

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического Совета
МОУ «Средняя школа № 33»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
директор МОУ

«Средняя школа № 33»

 Иванов О.Ю.

30 августа 2022 год



**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Саранск

Оглавление

1.	Анализ работы школы за 2021 - 2022 учебный год:	
1.1	Педагогический анализ итогов работы.	стр.3-9
1.2	Информатизация образовательного процесса	стр.9-10
1.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	стр.10
1.4	Итоги года	стр.10-16
1.5	Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год	стр.16-18
1.6	Анализ методической работы	стр.19-28
1.7	Анализ работы методических объединений учителей	стр.28-55
1.8	Анализ работы школьной библиотеки	стр.55-56
1.9	Анализ работы логопеда и психолога	стр.56-62
1.10	Анализ воспитательной работы	стр.62-74
1.11	Основные задачи и направления деятельности на 2022-2023 учебный год	стр.74-75
2.	Организационно-методические мероприятия	
2.1	Распределение обязанностей административного персонала	стр.75-76
2.2	Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования	стр.77-78
2.3	Организация работы педагогического совета	стр.78-79
2.4	Совещания при директоре. Тематика производственных совещаний.	стр.79-81
2.5	Внутришкольный контроль.	стр.81-85
2.6	План мероприятий по охране труда	стр.85
3.	Учебно-методическая деятельность	
3.1	Организация работы с педагогическими кадрами	стр.85-87
3.2	План методической работы	стр.87-93
3.3	Работа с молодыми специалистами	стр.93-94
3.4	Работа с мотивированными детьми	стр.94
3.5	План работы с обучающимися, требующими особого подхода в обучении (слабоуспевающие)	стр.94-95
3.6	План психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год	стр.95-97
3.7	План работы по преемственности между начальной школой и детским садом	стр.97
3.8	Организация адаптационного периода	стр.97-98
3.9	Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы	стр.98
3.10	План работы библиотеки	стр.98-100
4.	Планирование воспитательной работы	
4.1	План воспитательной работы	стр.100-111

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Педагогический анализ итогов работы.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы как школы Успешного поколения - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, это-модель движения вперед.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Развитие школы предполагало в 2021-2022 учебном году поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужило реализация Программы развития нашего образовательного учреждения.

Миссия школы:

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы.

Миссию своей школы мы видим в создании в школе благоприятной среды для творческого развития; в формировании образа жизни детского сообщества; в предоставлении возможности обучающимся приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

Проблема над которой работала школа в 2021-2022 учебном году: *«Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».*

Поставленная **цель**: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии.

Выполнение задач:

Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования за счет использования лучших государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Определить оптимальное содержание образования, новые образовательные технологии с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей школы:

- формировать творчески мыслящую личность, способную адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию;

- формировать творчески работающий коллектив образовательного учреждения;

- совершенствовать воспитательную систему образовательного учреждения: развивать творческую, созидательную деятельность;

- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья;

- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательной деятельности.

Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

Внедрять информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.

Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Обеспечить преемственность 1 и 2 уровней обучения.

Создать условия для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путем повышения эффективности педагогического процесса.

Проводить систематический мониторинг качества обучения.

Продолжить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования: - повышение эффективности обучения; - личностно-ориентированный подход; - работа с одаренными детьми (особое внимание, обратив на подготовку их к предметным олимпиадам); - работа по преодолению неуспешности.

Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через размещения в сети Интернет.

Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.

Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021-2022 учебном году были:

Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования;

- реализация разноуровневых образовательных программ для общеобразовательных классов;

- ведение нового учебного модуля духовно-нравственной направленности

- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;

- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;

- применение различных систем диагностики;

- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;

- организация работы педагогического (психолого-педагогического) консилиума (ППК);

- организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, экскурсии,

предметные недели);

- организация дополнительного образования; внеурочной деятельности
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и средней школе;

Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы: а именно, совершенствование структуры управления воспитательной системой школы.

Разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:

- нравственное и правовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники, коллективные творческие дела);
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- организация работы объединений и секций внеурочной работы;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся: проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);

-участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
-деятельность по сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании:

-диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьников, нормализация учебной нагрузки);

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (проведение дней здоровья, регулярное проведение физкультминуток на уроках);

-совершенствование системы питания (увеличение охвата школьников горячим питанием);
-рационализация организации труда и отдыха, обучающихся и педагогов в течение учебного дня, недели, года;
-совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
-организация изучения правил дорожного движения;
-деятельность по предупреждению травматизма участников образовательных отношений;
-совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
-организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
-проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:

- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9 класса;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников школы;
- организация общественно полезного труда;
- организация профориентационной работы.

Деятельность по обеспечению доступности основного образования:

- совершенствование системы учета детей в микрорайоне;
- комплектование 1 класса;
- контроль движения обучающихся;
- организация дошкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- диагностика готовности детей к обучению;
- ежедневный анализ посещаемости;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

При реализации Программы развития в 2021-2022 учебном году, мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательных отношений - обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов:

- обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.

-активное применение здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;

- создание в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания обучающихся.

Многое удалось сделать в 2021-2022 учебном году для решения основных задач. Прежде всего, следует отметить задачу развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательных отношений на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Приведены в соответствие нормативно-правовые документы в связи с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Информация периодически размещалась на школьном сайте.

В надлежащем состоянии находится сайт учебного заведения, на котором вовремя и в полном объеме освещается вся информация по школе.

На сегодняшний день основная проблема, которая в значительной степени влияет на работу школы, - контингент учащихся. Хотя это, в свою очередь, позволяет организовать учебный процесс в одну смену, осуществлять качественно новый подход к планированию внеурочной и внеклассной деятельности учащихся, элективных курсов, дополнительных занятий по предметам.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Изучение социума микрорайона позволяет формировать социальный заказ на образовательные услуги.

Анкетирование родителей и обучающихся позволяют сделать вывод о потребности населения в дополнительном изучении в начальной школе иностранного (английского) языка, предметов социально-гуманитарного цикла, информатики, что связано с возросшим вниманием со стороны государства к изучению русского языка, развитию коммуникативной, правовой культуры, компьютерной грамотности. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или (реже) учреждения среднего профессионального образования.

На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой, большинство родителей обучающихся школы считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными.

Таким образом, школа старается в современных условиях найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

И как следствие положительной работы в данном направлении - поступление в высшие учебные заведения более 90 % выпускников школы.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет созданию необходимых условий, гарантирующих права каждого ученика на образование, социальной защите учащихся.

Ежегодно проводится корректировка списков детей по социальному статусу, определяются дети «группы риска», изучаются психолого-медико-педагогические особенности детей, полученные результаты анализируются, отслеживается динамика развития учащихся.

Регулярно проводится контрольное диагностирование.

Ведется работа с девиантными детьми и подростками, с детьми – инвалидами с детства, профилактическая работа со школьниками.

Большое внимание уделяется психолого - педагогической консультативной помощи учащимся и родителям. Обследуются жилищные условия с составлением актов семей опекунов, многодетных, малообеспеченных, с асоциальным поведением.

Ежегодно в марте-апреле проводится учет детей 6-7 -летнего возраста, психолого-педагогическое обследование будущих первоклассников, предварительное комплектование 1 классов с учетом уровня школьной зрелости и технологий обучения.

Налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.

Задачи по совершенствованию работы, направленной на выполнение социальных гарантий

1. Расширение и укрепление гарантий на образование, повышение мотивации детей на продолжение образования.
2. Обеспечение всех обучающихся школы горячими завтраками.
3. Выявление причин социального неблагополучия у школьников, поиск путей их нейтрализации.
4. Обеспечение социальной поддержки материально нуждающихся учащихся.
5. Выявление интересов детей «группы риска» и включение их в деятельность по интересам.
6. Координация усилий педагогического коллектива по преодолению комплекса неполноценности у детей «группы риска».
7. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
8. Оказание систематической методической помощи классным руководителям по проблемам правового воспитания и просвещения.

9. Обеспечение индивидуального сопровождения обучения, развития детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Работа с детским и взрослым социальным окружением подростка. Оздоровление отношений в детских коллективах.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают **выполнение государственной функции школы** - обеспечение базового общего образования, развитие ученика в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Первый уровень обучения (1–4 классы).

Обучение ведется по системе: УМК «Школа России». Реализуются адаптированные образовательные программы.

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования в базисный учебный план 2–4 классов введен иностранный язык по 2 часа в каждом классе. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры введен третий час физкультуры, курс ОРКСЭ.

Организованы дополнительные платные услуги по подготовке детей к школе «Малышкина школа» и «Школа раннего развития» - для детей 5-и лет.

Более 70% детей получали эстетическое и художественное развитие на отделениях «Школы искусств № 1».

Второй уровень обучения (5–9 классы).

На формирование ключевых компетентностей учащихся 5-9 классов направлены учебные курсы, курсы по выбору:

- основы православной культуры, ислам (7-8 классы);
- история и культура мордовского края (5–9 классы);
- твой выбор: право и бесправие (8–9 классы);
- введение в фармацевтическую химию (8–9 классы);
- деловое письмо (8-9 классы);
- эксперименты и исследовательские опыты по физике (9 классы);
- технология работы с контрольно-измерительными материалами (9 класс);
- обеспечение качественной подготовки к ОГЭ . (9классы).

Третий уровень обучения (10 – 11 классы).

Стратегическая задача обучения в школе третьего уровня - переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ;
- создание условий для дифференциации содержания образования обучающихся старшеклассников;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим профессиональным образованием, более эффективная подготовка к освоению программ высшего профессионального образования;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным образовательным стандартам.

Большое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих учет индивидуальных и личностных особенностей старшеклассников, реализация которых стала возможной благодаря организации индивидуально-групповых занятий по различным учебным областям.

Удовлетворяя запросы родителей и обучающихся, с целью подготовки к успешной сдаче ЕГЭ, в 10-11 классах введены курсы по выбору:

- подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике;
- решение задач повышенной сложности по физике;
- решение генетических задач по биологии;
- трудные и дискуссионные вопросы в изучении курса истории России;
- решение расчетных задач разного уровня по химии;
- физика: наблюдение, эксперимент, моделирование;
- права человека.

Основные акценты в работе делались на развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Должное внимание уделялось обеспечению в старших классах школы возможности выбора образовательных программ, увеличению учебного времени на проектирование, исследовательскую, экспериментальную деятельность.

Уделяется большое внимание развитию системы защиты здоровья обучающихся, внедрению в практику научно - обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

Педагогический потенциал образовательного учреждения.

Педагогический состав школы насчитывает 35 человек. Уровень профессиональной подготовки педагогов достаточно высокий: высшую квалификационную категорию имеют 14 (40%) педагогов, первую-4 (11%).

Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 18,4 часа.

Педагоги школы своевременно и эффективно совершенствуют свою квалификацию на курсах в МРИО, занимаются самообразованием, строят свою работу в контексте современных психолого-педагогических и дидактико-методических подходов.

В школе ведется глубокая работа по обновлению содержания образования, внедрению современных образовательных технологий, в том числе информационных. Поэтому на базе школы Управлением образования Администрации городского округа Саранск, Мордовским Республиканским институтом образования были организованы мастер-классы, семинары-практикумы, в рамках которых учителями, работающими в инновационном режиме, были даны открытые уроки, показаны факультативные занятия, подготовлены теоретические обоснования обозначенных проблем, организованы методические выставки, подготовлены презентации педагогического опыта.

Проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих и подтвердили, что педагогический коллектив школы находится в активном творческом поиске и всерьез заинтересован в решении обозначенных проблем.

В целом следует отметить, что согласно данным психолого-педагогического мониторинга образовательная среда нашей школы носит творческий характер, т.е. преобладают гуманистические методы воспитания, творческий подход к профессиональной деятельности, независимости личностной позиции педагогов, отмечается наличие возможностей для свободного развития ребенка.

Вывод: Возможности педагогических кадров, наличие родительского и ученического спроса позволяют осуществить качественно новый подход к содержанию учебного плана, выбору учебных программ.

Внутришкольное руководство и контроль.

В школе сложилась определенная система **внутришкольного контроля и управления**, построенная на принципах вариатности, гуманизации, гласности, открытости и доступности.

Сформирован банк данных о деятельности педагогического коллектива:

- по качеству знаний;
- уровню и динамике обученности, уровню воспитанности;
- уровню компетентности учителей;
- уровню сформированности у учащихся УУД;
- мониторингу здоровья учащихся по классам, заболеваниям;
- подвижкам учащихся в психическом развитии.

Источники педагогического анализа:

- систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации;
- школьная документация;
- анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей методических объединений;
- материалы анкетирования учащихся, учителей и родителей;
- статистические документы.

В школе функционирует **отдел мониторинга**, аналитическая деятельность которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс, установить причинно - следственные связи, выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей.

Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса, он ориентирован на конечные результаты. Диагностика педагогических процессов осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров, гласность измерений и оценок стимулирует осуществление контроля со стороны учительского коллектива, проводимого в форме само-и взаимоконтроля, самооценки, самоанализа деятельности.

Внутришкольный контроль носит системный характер, к его осуществлению привлекаются руководители МО, члены Управляющего совета.

При решении организационных задач администрация школы добивается, чтобы все субъекты образовательного процесса были удовлетворены своей деятельностью, понимали, какие задачи ставятся, каких результатов следует ожидать, и были заинтересованы в их получении.

Во многом этому способствует индивидуальная работа с учителями, организованная по подготовке и проведению педсоветов, методических сессий, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, расстановка учительских кадров в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями, включение педагогов в состав временных

творческих, проблемных, аналитических групп. Знания и умения педагогов стали стимулом для дальнейшей поисковой педагогической деятельности в интересах обучающихся.

В условиях модели адаптивной школы администрация видит цель контроля в повышении его качества и эффективности, что связано с его переводом на диагностическую основу, в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Используются различные формы **административного контроля**:

- текущий;
- итоговый;
- классно–обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- предварительный;
- обзорный;
- взаимно- и самоконтроль

Особый блок в системе внутришкольного контроля и управления занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, и учащихся с высокой мотивацией. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, работающих по альтернативным, авторским программам, программам углубленного обучения в классах с высокомотивированными учащимися и уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих учащихся;

- проверку тетрадей обучающихся, и дневников, классных журналов;
- психолого-педагогическую диагностику «неуспехов», перспективу развития учащихся.

В школе сложилась **система промежуточного контроля**, которая включает:

- административные контрольные работы (вводные, по итогам первого полугодия, итоговые). По их результатам выявляются типичные ошибки, пробелы, которые обсуждаются на заседаниях методических объединений, в результате чего вносится корректировка и перспективы планирования;

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов).

Информации о результатах внутришкольного контроля, оценки качества образования до общественности осуществляется через аналитические справки, доклады на заседаниях м/о, школьный сайт.

Отдельный блок внутришкольного контроля и управления составляет контроль за ведением документации.

Преимущество в системе внутришкольного контроля и управления отдается методам самоанализа, самооценки, тестированию, рейтинговым исследованиям, анализу динамики результатов обученности. Контроль направлен на изучение апробации новых технологий, альтернативных учебников, современных программ обучения, спецкурсов, факультативов, освоение лекционно-семинарской системы, метода проектов, коллективно - групповых форм организации учебного процесса, поиск интеграции учебных дисциплин.

Основные направления контроля:

- преемственность в обучении;
- адаптация к обучению учащихся 1,5-х классов;
- внедрение нового образовательного стандарта;
- контроль за усвоением учебного материала;
- совершенствование форм и методов проведения уроков, самоподготовки ГПД, факультативных занятиях;
- отбор эффективных методов оздоровления учащихся, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- организация горячего питания;
- соблюдение техники безопасности;
- состояние школьной документации;
- организация рефлексивной деятельности учащихся на уроках;
- состояние тетрадей;
- организация коррекционно–развивающей работы с детьми;
- здоровьесбережение в организации учебно–воспитательного процесса;
- поддержка одаренных детей;
- выполнение учебных программ;
- работа учителей по развитию речи учащихся;
- формирование вычислительных навыков, навыков полноценного чтения, формирования орфографической зоркости и ОУУН;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация индивидуальной работы с учащимися разного уровня развития.

Одним из источников получения информации для администрации школы являются посещения уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных работ, срезов, тестов по изучению уровня обученности и качества знаний.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используя динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу, самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Особое внимание во внутришкольном контроле уделяется выполнению учебных программ. Каждый учитель составляет тематическое планирование, осуществляет самоанализ и самоконтроль его выполнения. Администрация школы контролирует проведение контрольных, самостоятельных, проверочных, творческих работ, осуществляется мониторинг обученности каждого ученика по всем предметам, мониторинг обученности класса в целом за каждую четверть.

В течение прошедшего учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок, проверка содержания консультативных занятий с отстающими обучающимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение обучающимися домашнего задания в выходные дни (начальная школа). Проведен контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы).

С целью осуществления качественного внутришкольного контроля и управления еженедельно проводятся совещания при директоре по текущим вопросам, один раз в месяц - плановым. На совещаниях разрабатывается план действий и стратегия его реализации. Два раза в год проводятся производственные совещания, целью которых является информирование коллектива о ходе реализации плана деятельности школы, стимулирование педагогов на внедрение новых технологий обучения и воспитания, коллективная разработка проектов, программ оздоровительной и воспитательной работы.

Еженедельно проводятся инструктивно-методические совещания с классными руководителями, органами детского самоуправления.

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества и самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество все участников педагогического процесса по достижению поставленных перед школой целей.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной, основной и средней общеобразовательной школы. **Организация деятельности школы по реализации закона «Об образовании в РФ»**

Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года	август	директор школы, заведующие кабинетами
2	Корректировка плана работы на 2022-2023 уч. год	август	Директор школы
3	Утверждение плана внутришкольного контроля.	август	администрация
4	Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности, адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ.	сентябрь	администрация, руководители ШМО
5	Назначение классных руководителей, руководителей кружковых занятий, воспитателей групп продленного дня.	сентябрь	директор школы
6	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебно - воспитательный процесс, ознакомление педагогических работников с документами	сентябрь	администрация
7	Утверждение социального паспорта школы	сентябрь	зам. директора по ВР, психолог
8	Организация горячего питания обучающихся	Сентябрь	Отв. за питание
9	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего общего образования	Сентябрь	администрация
10	Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих обучающихся.	в течение года	учителя - предметники
11	Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих обучающихся, посещаемости учебных занятий обучающимися.	в течение года	зам. директора по УВР, ВР.
12	Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов	по четвертям	зам. директора по УВР
13	Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов	в течение года	директор, зам. директора по УВР
14	Анализ прохождения программного материала	по четв.	зам. директора по УВР
15	Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов.	октябрь-ноябрь	администрация
16	Подготовка к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	1, 2 четверть	зам.директора по УВР
17	Организация и проведение предметных декад	в теч.года	Руководители ШМО

18	Организация обучения детей на дому	в теч.года	администрация
19	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	кл. руководители
20	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
21	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители
22	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	директор

1.2. Информатизация образовательного процесса

В соответствии с планом работы педагогического коллектива по развитию современных информационно-коммуникационных технологий» на 2021-2022 год решались следующие задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
5. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.
6. Рационально использовать ЛВС.
7. Работать в новом формате ДО.
8. Организация и проведение инструктивно-методических семинаров для учителей-предметников по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
9. «Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями».

Использование информационных технологий позволило педагогическому коллективу решить ряд важнейших проблем:

- усилить мотивацию обучения;
- повысить скорость усвоения знаний;
- повысить качество усвоения изучаемого материала;
- повысить активность учащихся в процессе обучения;
- обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала;
- успешно решать вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому учащемуся обрести уверенность в себе, своих силах;
- создать благоприятные условия для проблемного обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- повысить качество образования за счет повышения уровня прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации через электронный журнал и электронный дневник;
- обеспечить работу внутришкольной локальной сети;
- использовать компьютерные технологии в административно-управленческой деятельности.

В соответствии с новым Законом «Об образовании» разработаны нормативные правовые акты, регулирующие организационно-правовые аспекты использования ИКТ в школе.

Разработанная Программа информатизации школы обеспечивает создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Сформирована и постоянно пополняется мультимедийная методическая медиатека: обучающие программы по разным предметам, электронные энциклопедии, атласы, которые содержат фото-, видео-, мульти – и аудио – иллюстрации. Это значительно повышает качество работы педагогов, дает ему дополнительные возможности не только проводить уроки, внеклассные занятия на основе современных образовательных технологий, но и организовывать факультативные, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы.

Компьютер и компьютерные технологии в школе используются не только на уроках информатики. На уроках «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» (учителя начальных классов), биологии (учитель Малафеева Ю.Н.), географии (учителя Кручинкина Л.И., физики (учитель Ирлянова Л.С.), истории и права (учителя Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.) успешно используются мультимедийные программы, энциклопедии, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся, лучшему запоминанию учебного материала. Учителя русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ особое значение придают использованию компьютерных вариантов тестов (орфографический и пунктуационный тренажеры). Учителя английского языка в своей практике применяют компьютерные игровые программы, которые позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, разнообразить учебный процесс.

Учителя активно работали на ДО и использовали платформы «Учи.ру», «ШЦП», «Российская электронная школа», Zoom, Skype, Whatsapp.

В «Методической медиатеке учителя» собраны методические проспекты учителей - предметников, творческие проекты учащихся, компьютерные презентации, подготовленные учителями школы в содружестве с учащимися по различным учебным предметам.

Учащимся предоставляется доступ к Интернету в компьютерных классах, в учебных кабинетах согласно расписанию занятий

Использование сети Интернет в школе подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- содействия гармоничному формированию развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;
- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализация личности, введения в информационное общество.

1.3. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	7613
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
их площадь (м ²)	3379
Число мастерских (ед)	1
в них место (место)	25
Спортивный зал	2
Актный зал	1
Музей	1
Столовая с горячим питанием	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	30061
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- организации отдыха и питания.

На базе школы работает Детская школа искусств № 1 с тремя отделениями: хореографическое, музыкально - инструментальное, художественно - прикладное.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

В школе имеется паспорта безопасности. Обеспечена охраной труда и техникой безопасности (отсутствуют нарушения по итогам проверки контрольно-надзорных органов).

Отсутствуют подтвержденные жалобы на условия и качество ведения образовательной деятельности. При их наличии, своевременное устранение.

В образовательной организации доступна (безбарьерная) среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.4. Итоги года

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед каждой школой встаёт проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Качество образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно - эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности обучающихся;
- готовность к продолжению образования;
- уровень воспитанности;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности был и остаётся основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведём сравнительный анализ результативности обучения обучающихся школы.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию учебного процесса, внедрения федерального государственного образовательного стандарт в 1-11 классах, ФГОС по работе с детьми с ОВЗ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, школа работала по пятидневной рабочей недели.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. В учебном

плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы. Для решения проблемы обучения детей с ОВЗ реализуются адаптированные программы и разработан индивидуальный учебный план. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности учебных и универсальных учебных действий в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. (Результаты мониторинга в разделе « Работа ШМО»)

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей за 2021-2022 учебный год?

Общий контингент обучающихся на конец учебного года 560 учащихся.

Класс – комплектов -23.

В 1-4 классах 229 учащихся,
5-9 классах 278 учащихся,
10-11 классах 53 учащихся.

Реализуя задачи обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, педагогический коллектив добился следующих результатов. Итого по школе качество подготовки обучающихся:

класс	2018год	2019год	2020год	2021год	2022 год	Динамика
1-4	57,9	65,1	70	66,6	69	Положительная динамика
5-9	48%	46,6	51,5	44	47	Положительная динамика
10-11	61,3	53,7	71 %	66,5	57	Отрицательная динамика
По школе	55,4	54,7	64, 1	59	58	Стабильная динамика

Успеваемость 100%.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей улучшилась. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

Однако актуальность вопроса качества обучения очевидна. В школе существует (на базе ШМО) система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Данные мониторинга за несколько лет позволяют утверждать, что для школы характерно стабильное качество знаний учащихся по предметам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Во все времена в основе качественного школьного образования лежит работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь учителю добиваться высокого качества работы и оптимальных результатов. В свете большого количества мониторинговых процедур приобретает новую ценность аналитическая компетенция педагога - умение анализировать результаты, видеть проблемы, переводить их в задачи, находить пути решения

Одна из основных задач, стоящих перед начальной школой, научить ученика учиться, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит интерес к процессу познания, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, для этого нашим детям нужен разумный и добрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно, помочь поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться своим ученикам.

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2021-2022учебный год

	отл.	На 4-5	неуспевающие	% кач-ва	% успех	с одной 4	с одной 3
2А	3	14	0	68	100	1	0
2Б	1	14	0	76	100	1	0
3А	5	12	0	72	100	0	3
3Б	4	14	0	72	100	0	1
4А	5	14	0	76	100	0	0
4Б	4	13	0	67	100	1	1
4В	2	5	0	54	100	1	1
Итого	24	86	0	69	100	5	6

Учителям Зубовой К.А., Яшкиной Л.В., и будущие учителя 5Б и 5В класса обратить внимание на детей, имеющих одну тройку

	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
отличники	18 (9,5)	19 (10,3)	23 (13)	24 (10,7)	24 (14,4)
На «4 – 5»	93 (48,9)	98 (53,2)	104 (58)	93 (42)	86 (52)
С одной «4»	9 (4,7)	8 (4,3)	12 (6,7)	7 (3)	5 (3)
С одной «3»	9 (4,7)	11 (5,9)	11 (6,1)	10 (4,5)	6 (3,6)
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	57,9	65,1 (+7,2)	70 (+4,9)	66,6 (-3,4)	69 (+2,4)

Количество отличников 2–4-х стабильно, «хорошистов» снизилось на 7. Уменьшилось количество детей с одной «4» и с одной «3». В целом, результат обученности по сравнению с прошлым учебным годом увеличился.

Нужно повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов. В 2021-2022 учебном году совместная работа психолога, логопеда учителя позволила добиться названных результатов. (Подробный анализ результативности работы учителей нач. классов в разделе « Анализ работы ШМО»)

Однако хочу обратить внимание на технику чтения детей.

Грамотность чтения - та ключевая метапредметная компетентность, которая ценна как сама по себе, так и своим влиянием на улучшение предметных результатов. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие все учащиеся начальной школы. В целом результаты неплохие, при положительной динамике за несколько лет.

В результате проверки были выявлены следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- выразительно читают – 115 уч-ся (52%), монотонно – 105 уч-ся (48%), понимают прочитанное – 161 уч-ся (73%).

Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами.

Читают выше нормы - 33%, укладываются в норму - 54%, читают ниже нормы - 12%.

Учащиеся владеют навыками чтения на допустимом уровне.

Техника чтения не только скорость, но и способ чтения, правильность, осознанность (ответы на вопросы по содержанию, восстановление последовательности событий, полнота ответа, личный кругозор ребёнка). Отмечу, что снижается интерес к чтению. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 94% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 73 % читают осознанно, 51 % - без ошибок, 52 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Оптимальный результат показали обучающиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классов. 4В класс – критический.

Самые распространённые ошибки – (пропуск, замена, искажения) характерны для 36% обучающихся. Поэтому всем учителям нач. школы, логопеду продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа осознанного чтения, а также развитию внимания, памяти логического мышления.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, таких как «чтение карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение, чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение, «по ролям».

Регулярно велся мониторинг обученности детей с ОВЗ, обучающимся по адаптированным учебным программам.

Наблюдается только положительная динамика в обучении и развитии детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

На уровне основного общего образования обучались 278 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 5-11 классов за 2021-2022 учебный год

класс	учащихся на конец года	обучались				Переведены академической задолженностью		с	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	одна «4»	одна «3»	не успевают				
5А	19	1	10	0	4				57	100
5Б	21	6	9	1	3				71	100
5В	16	0	6	0	0				37	

6А	30	2	15	0	1			57	100
6Б	22	2	9	0	2			52	100
7А	24	3	11	0	2			58	100
7Б	24	1	13	1	1			63	100
7В	18	1	2	1	2			22	
8А	24	1	10	0	0			45	100
8Б	26	3	5	0	3			31	100
9А	24	2	6	1	3			37	100
9Б	30	3	8	0	2			35	100
Итого 5-9	278	25	104	4	23			47	100
10	29	5	9	1	2			51	100
11	24	5	10	0	2			62	100
Итого 10-11	53	10	19	10	4			57	100
								Положительна я динамика	

Сравнительная динамика успеваемости за два учебных года

	2020-2021 уч. год качество знаний, %		2021-2022 уч. год качество знаний, %	Вывод
4а	72	5а	57	Отрицательная динамика
4б	70	5б	71	Стабильная динамика
4в	50	5в	37	Отрицательная динамика
5а	61	6а	57	Отрицательная динамика
5б	56,5	6б	52	Отрицательная динамика
6а	48	7а	58	Положительная динамика
6б	65	7б	63	Стабильная динамика
6в	28	7в	22	Отрицательная динамика
7а	54	8а	45	Отрицательная динамика
7б	36	8б	31	Отрицательная динамика
8а	20	9а	37	Положительная динамика
8б	28	9б	35	Положительная динамика
9а	40	10а	51	Положительная динамика
9б	50			
9в	36			
10а	57	11а	62	Положительная динамика

Положительная динамика в : 7а, 9а, 9б, 10а, 11а классах

Отрицательная динамика в классах: 5а, 5в, 6а, 6б, 7в, 8а, 8б

Небольшое количество детей имеют одну «4» (5 человек в нач. школе, 4 уч-ся в 5-9 классах)

Одну тройку по итогам года имеют

1-4 класс 6 уч.

5-9 класс 23 уч.

10-11 класс 2 уч.

Эти данные говорят о недостаточной работе классного руководителя с учителями – предметниками, учениками, родителями. Наша задача не упускать из виду тех детей, которым даётся сложно один из предметов, спланировать и приводить с ними индивидуальную работу.

Необходимо использовать лично–ориентированный подход на каждом уроке. Результаты дифференцированного обучения будут способствовать раскрытию именно тех задатков, которые имеют дети от природы. Необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися.

Особенно резкое снижение качества знаний, как правило в 7-8 классах.

Учащиеся в 7, 8 классах испытывают значительные трудности и снижают качество обучения на 8-12%, что равноценно потере 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. Причина снижения успешности в этих классах – отсутствие правильного учета ЗУН учащихся, уровневой дифференциации в обучении учителями-предметниками, неэффективная индивидуальная работа с учащимися и их родителями, организованная классными руководителями.

У нас есть много детей имеют стойкую неуспеваемость в течение всего учебного года, причина которой является низкий уровень предшествующей подготовки, недисциплинированность, недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам, слабая воля к преодолению трудностей, а также отсутствие контроля со стороны родителей. Но нельзя не сказать о том, что многие дети имеют низкие учебные возможности при усложняющемся учебном материале.

При переходе в десятый класс произошло небольшое повышение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Учащиеся, пришедшие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от них серьезных усилий и самодисциплины и наши десятиклассники были достаточно подготовлены к продолжению учёбы.

Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные курсы при колледжах, вузах);

Отсутствие положительной динамики качества знаний учащихся 5–х классах приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно

низкие отметки за четверть и год. Как порой учитель в пятых классах любит ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика.

Решение задач по обеспечению преемственности должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе.
- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями, с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся - ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи - необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Одна из проблем нашей работы – отстраненность значительной части родителей от школьных проблем детей. Но есть и недоработки коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в электронный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий.

Качество знаний по предметам

Предметы	2018-2019			2019 - 2020			2020-2021			2021-2022		
	качество	успеваемость	Ср. балл	качество	успеваемость	Ср. балл	качество	успеваемость	Ср. балл	качество	успеваемость	Ср. балл
Математика	59,4	100	3,7	60	100	3,8	57	100	3,7	74	100	4
Алгебра	58,3	100	3,7	57	100	3,6	55	100	3,7	68	100	4
Геометрия	57,4	100	3,7	54	100	3,6	55	100	3,7	76	100	4,1
Физика	69	100	3,9	63	100	3,6	61	100	3,8	59	100	3,8
Русский язык	62	100	3,8	58	100	3,6	64	100	3,9	66	100	3,9
Химия	58,7	100	3,6	60	100	3,7	56	100	3,8	59	100	3,6
информатика	88	100	4,1	85	100	4,1	90	100	4,3	80	100	4
Биология	68	100	3,8	63	100	3,6	86	100	4,1	84	100	4,2
География	63	100	3,7	60	100	3,6	75	100	3,9	71	100	3,8
История	75	100	3,9	73	100	3,8	74	100	3,9	79	100	4
Обществознание	78	100	4	78	100	4	74	100	3,9	82	100	4
Литература	71	100	4	69	100	4	78	100	4	76	100	4
Английский язык	74	100	3,9	74	100	3,9	83	100	4,2	83	100	4,2
ИЗО	94	100	4,7	94	100	4,7	93	100	4,6	96	100	4,7
Музыка	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	4,9
технология	99,1	100	4,8	99	100	4,8	100	100	4,8	100	100	4,8
Физическая культура	88	100	4,8	88	100	4,8	99	100	4,8	99	100	4,7

Из данной таблицы видно, что качество знаний:

Стабильно по физике, русскому языку, химии, биологии, литературе, английскому языку, музыке, физ-ре, имеет тенденцию роста по предметам: математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, изо: снижается по информатике, географии.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют отметить, что для коллектива проблема повышения качества образования была и по-прежнему остаётся приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива.

Мы часто жалуемся, что ученики не хотят учиться. Почему же не хотят? В чем причина? Их немало. Хотя в каждом конкретном случае своя причина, но есть и довольно распространенные, типичные:

- Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, а также немалой силы воли. Существует целый набор учебных компетенций, без которых невозможно добиться успеха в учении.
- Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить. С одной стороны Госстандарт, и как следствие педагоги, пытающиеся организовать деятельность без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности.

- Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни. Школьник должен выбирать между необходимостью делать нужные, но далеко не желанные школьные задания, и возможностью насладиться захватывающими телепередачами или компьютерными играми, это предпочтение нередко оказывается совсем не школьным заданием.

- Однообразии жизни и учебного процесса. Монотонность и однообразие школьных занятий, убранства классов, действий учителей, отсутствие быстрой смены событий и красок, ярких впечатлений и новых встреч, необходимость долго сидеть и молчать – все это делает школьную жизнь тусклой и скучной для многих учащихся.

- Бедность и непродуманность методики организации учебного процесса в школьной жизни вообще. Учитель с годами подбирает наиболее удобные для себя методы и приемы работы, привыкает к ним и незаметно для себя может превратиться в живой совершенный автомат. На каждом уроке все такие же объяснения, тот же рассказ, фронтальный и индивидуальный опрос, сообщение домашнего задания.

- Упорно-однообразная авторитарная позиция учителя и родителей. В школе и дома ученики слышат одно и то же: Учитесь, учитесь и учитесь! Это самое главное в жизни. Что ты получил сегодня? Авторитарную позицию взрослых школьники воспринимают как несправедливую и неправильную, что вызывает их протест и нежелание учиться.

Мы видим, что причины разные. И не все из них легко устранимы. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание учиться, но и их упорную и активную познавательную деятельность? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте поговорим об эффективной мотивации в познавательной деятельности детей.

Данные свидетельствуют о снижении мотивации учащихся в процессе всего периода обучения в основной средней школе. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации учащихся 8-9 классов гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей.

Для того чтобы повысить мотивацию уч-ся, необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

1. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание детей к теме урока.
2. Повышает интерес к изучаемым вопросам наглядность, она имеет стимулирующее влияние, позволяет преодолеть утомляемость. Стимулятором активности в учении являются практические работы.

3. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно – поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т. е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

Проанализирую посещённые уроки, на которых я изучала вопрос: какие формы и методы, стимулирующие повышение мотивации, используют наши педагоги. Чаще всего используется фронтальная форма работы и только на 15% уроках используются парные и групповые формы работы, а индивидуальной не видела ни на одном уроке. Использование методов на уроках:

Словесные 90%

Наглядные 40%

Поисковые 20%

Метод проектов 10%

Контроль и взаимопроверка 25%.

Реже используются: нетрадиционная форма проведения занятий. Эмоциональность речи не всегда заставляет детей сопереживать, очень ограничен арсенал методов поощрения и порицания, не всегда создаётся ситуация, сориентированная на успех. Обучающиеся 2-7 классов не имеют академических задолженностей.

Как положительный момент нужно отметить, что в школе нет второгодников, в чем большая заслуга классных руководителей и психолога, ежедневно работающих с детьми из социально опасных семей, контролирующими пропуски занятий и компенсирующих своей заботой отсутствие контроля со стороны родителей.

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися, но работа эта порой недостаточна, т.к. чаще всего учитель вынужден работать на «среднего» ученика. В целях активизации работы со способными детьми необходимо предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, особенностями восприятия и способностями школьника. В школе ведётся работа с наиболее способными учащимися, разработана и утверждена программа «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. Сегодня учителя ищут новые формы и пути внедрения идей развивающего обучения. Нам нужно создать школу, в которой будут давать прочные знания, в которой будут образовывать дополнительно, а гармонично развивать способности, одаренность, талант. Школу, в которой всё будет красиво и содержательно внутренне и внешне, где всё будет строиться на вере, надежде, любви.

Признаки необъективных результатов, формируемого Роспотребнадзором отсутствуют.

Названные показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность и даже незначительный рост показателей уровня обученности и качества знаний.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи, аттестацию;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности;
- повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-х классах;
- мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических семинаров и совещаний;
- педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
- работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
- планирование и организация работы с одаренными учащимися через систему факультативных и кружковых занятий;

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;
- недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;

- низкая внутренняя мотивация обучающихся 5–9-х классов на достижение высоких результатов;
- проблемы при формировании взаимоотношений «учитель – ученик»;
- смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам;
- отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- основными технологиями урока продолжают оставаться информационно - репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- недостаточная информатизация образовательного процесса.

Для обучающихся школы был проведен мониторинг сформированности обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования и успешным его прохождением.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году необходимо:

- усилить контроль организации учебно-воспитательного процесса;
- организовать ряд обучающих семинаров для учителей начальной школы и учителей-предметников;
- привлечь педагогов к участию в городских и республиканских мероприятиях;
- внедрить в систему работу по усовершенствованию образовательных технологий, а именно показ мастер – классов.
- во всех классах уделить больше внимания формированию предметных, метапредметных и личностных результатов;
- изучить передовой педагогический опыт по созданию ситуаций успеха на уроке;
- определить роль самооценки учащихся в повышении качества знаний.

Пути решения: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию детей.

- использовать эффективные способы организации образовательного процесса для повышения качества образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

- отработать технологию диагностики достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.

- уделять внимание совершенствованию такой формы промежуточного контроля, как интегрированный зачет, который направлен на выявление сформированности ключевых компетенций учащихся в процессе обучения.

- продолжать введение технологий проектно-исследовательской деятельности технологий дистанционного обучения учащихся, как в учебной, так и во внеурочной работе. Это положительный фактор, влияющий на продвижение ребенка в образовательном процессе, так как позволяет развивать творческие способности обучающихся, дает возможность осваивать в полном объеме программу и тем учащимся, которые имеют проблемы со здоровьем.

В списке школ с низкими образовательными результатами - нет.

1.5 Анализ государственной (итоговой) аттестации

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА - это результат работы школы на протяжении длительного времени, который позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проведено экзаменационное сочинение в 11 классе, устное собеседование с выпускниками 9 классов как допуск к ГИА. Все выпускники справились с работой.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка содержания работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами, анализировалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании Постановления Правительства РФ №842 от 10.06.2020 « Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаниях при приёме на обучение по программам специалитета в 2022 году».

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) в 2022 году (далее - ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА-9 обучающиеся

9а класса-24 человека

9б класса -30 человек

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Статистические данные по результатам ГИА в 9 классах представлены в таблице.

Класс	Кол-во	«5»	«4-5»	успеваемость
9А	24	2	6	100
9Б	30	3	8	100

Русский язык в форме ГИА-9 писали 54 об-ся.

На «5»	24 обуч.
На «4»	19 обуч.
На «3»	11 обуч.
Средняя оценка по русскому языку	«4»

Математику в форме ГИА-9 писали 54 об-ся.

На «5»	3 обуч.
На «4»	24 обуч.
На «3»	27 обуч.
Средняя оценка по математике	«3,5»

9 класс

Учебный предмет	Кол-во сдававших	Средний балл 2022г.	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	54	4,2	0
Математика	54	3,2	0
Физика	3	3,6	0
Биология	5	3,4	0
Химия	0	0	0
География	15	4	0
История	5	2,8	2
Обществов.	46	3,4	1
Информат.	26	3,3	1
Литература	1	3	0
Англ. язык	5	4	0
итого			

Все обучающиеся пересдали предметы и получили удовлетворительный результат.

20 уч-ся продолжили обучение в 10 классе, а остальные выпускники продолжили обучение в учреждениях СПО и др.

На повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончания 9 класса, и продолживших обучение в школе (или в учреждениях СПО) – отсутствуют.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Статистические данные по результатам ГИА- 11

Всего уч-ся в классе -24. Сдавали ЕГЭ 24 учащихся. Это дети, которые планируют поступать в ВУЗы. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и удачно её прошли.

Учебный предмет	Колич сдававших	Средний балл 2022г.	Средний балл 2021г.	Средний балл 2020г.	Результаты 2019г	учащихся, получивших балл ниже среднего
Русский язык	24	66	65	63	66,7	0
Математика профил.	10	51	48	40	44,6	0
Математика База	14	4				0
Физика	3	56	47	40	43,3	1
Биология	7	52	57	41	53,7	0
Химия	5	49	69	55,5	61	0
География	0	0	0	29	64,6	0
История	5	53	45	47	45,3	0
Обществов.	16	54	20	49	53,5	3

Информат.	2	39	40	59	-	1
Литература	3	55	-	59	59	0
Англ. язык	2	55	32	56	63,6	0
итого	76			43,2 баллов		

Предмет Тестовые баллы

Русский язык	24
Математика профильная	27
Обществознание	42
Биология	36
История	32
Химия	36
Физика	36
Информатика и ИКТ	40
География	37
Иностранные языки	22
Литература	32

Результаты значительно выше прошлогодних. По химии и информатике снизились результаты.

Учащихся, получивших балл ниже среднего

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет
1	Макаров Вадим	Физика
2	Сюбаев Артем	Информатика, Обществознание
3	Аксянов Тимур	Обществознание
4	Юнин Данила	Обществознание

Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам составляет 3%. Реализуются АООП для детей с ОВЗ, применяются дистанционные технологии.

Выводы:

1. Результаты единых государственных экзаменов показали, что уровень освоения базовых знаний учащихся 11 класса соответствует минимальным требованиям государственного образовательного стандарта.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны

- учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов городских предметных комиссий

Возможности

- 100% прохождение минимального порога по всем предметам учебного плана,
- повысить средний балл по истории и математике профильного уровня;

Слабые стороны

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению знаний отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Угрозы

- отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;
- неумение игнорировать избыточную информацию;
- нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.
- не прохождение минимального порога по математике профильного уровня, химии, обществознанию, биологии отдельных выпускников.

1.6. Анализ методической работы

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

В 2021-2022 учебном году деятельность была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

На основе анализа методической работы школы за 2021-2022 учебный год сделан вывод о необходимости в 2022-2023 учебном году продолжения работы над прежней единой проблемой с дополнением к ней работы по внедрению и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проблема над которой работает школа: «Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности», в том числе при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

1. В связи с поэтапным введением нового профессионального стандарта педагога создавать условия для подготовки и переподготовки учителей в центрах повышения квалификации

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения ФГОС. Для этого необходимо:

3. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

4. Повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.

5. Принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам внедрения ФГОС.

6. Продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования.

7. Продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

8. Развивать индивидуальные способности школьников посредством внедрения в УВП приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

9. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих компетентный подход.

10. Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

11. Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

12. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей–предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

13. Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Предметные и творческие объединения учителей.

3. Работа учителей по темам самообразования.

4. Открытые уроки.

5. Творческие отчеты.

6. Работа творческих объединений.

7. Предметные недели.

8. Семинары.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.

10. Организация работы с одаренными детьми.

11. «Портфолио» учителя и ученика.

12. Педагогический мониторинг.

13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Уже на протяжении многих лет традиционной формой проведения методической работы продолжают оставаться методические недели. Были проведены

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

«Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения»

Цель: Внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, повышения качества обучения обучающихся начальных классов.

Задачи:

- Изучить методическую литературу по использованию СОТ в процессе обучения для повышения качества обучения;

-Разработать методическую базу, способствующую оптимальному использованию СОТ на уроках;

-Овладеть методикой СОТ обучения в учебном процессе;

-Апробировать формы организации учебной деятельности на уроках с применением СОТ, способствующих развитию познавательных интересов обучающихся ;

ПОНЕДЕЛЬНИК	Открытие методической недели: -Открытие недели. Выступление заместителя директора по УМР. -Вручение маршрутных листов преподавателям; - Выставки методических разработок учителей. - Выставка методической литературы - библиотека - Обучающий семинар: «Проектирование учебного занятия», методические рекомендации для преподавателей.	Администрация, педагоги школы
ВТОРНИК	День педагогического мастерства. - Мастер класс для начинающих учителей. - мастер-класс «Развитие творческой активности ученика на занятиях по учебной дисциплине «филология» - мастер-класс по математике - мастер класс по начальной школе	Администрация, педагоги школы
СРЕДА	День обобщения педагогического опыта -Открытый урок по биологии: - Открытый урок по физической культуре. - Открытый урок по английскому языку	Администрация, педагоги школы
ЧЕТВЕРГ	Презентация собственного педагогического опыта	Администрация, педагоги школы
ПЯТНИЦА	ЗАКРЫТИЕ методической недели (подведение итогов).	Администрация, педагоги школы

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «Мой первый путь к успеху»

Цель: создание условий для профессионального роста и поддержки молодых педагогов, поддержка института наставничества.

Задачи:

- активизировать педагогическую деятельность молодых учителей;
- обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов с привлечением опытных педагогов-наставников;
- выявить и поощрить талантливых, творчески работающих молодых учителей; – мотивировать профессиональное и личностное развитие молодых учителей.

ПОНЕДЕЛЬНИК	Открытие методической недели. Мастер-класс «Конструирование пространства для деятельности на учебном занятии»	Зам.директора по ИМР, молодые педагоги, наставники
ВТОРНИК	-Мастер-класс «Работа с видео и графикой» -Тренинг «Физминутки не для шутки» -Тренинг «Способы профилактики профессионального выгорания»	Зам.директора по ИМР, молодые педагоги, наставники
СРЕДА	Мастер-класс «Проектная задача как форма организации самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания учебного предмета»	Зам.директора по ИМР, молодые педагоги, наставники
ЧЕТВЕРГ	-Внеклассное занятие «История русского языка» - Читательский клуб	Зам.директора по ИМР, молодые педагоги, наставники, библиотекарь
ПЯТНИЦА	-Мастер-класс «Родительское собрание как активная форма организации учебно- воспитательного процесса» - Торжественное закрытие Недели молодого педагога	Зам.директора по ИМР, молодые педагоги, наставники

В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены обучающиеся основной школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), декадник математики, физики, неделя филологии (русский язык, литература, английский язык), неделя истории, обществознания. Выпускники, поступают в ВУЗы по результатам олимпиад.

В школе действуют методические предметные объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Школьные методические объединения:

- МО объединение русского языка и литературы.
- МО учителей начальной школы.
- МО учителей иностранного языка.
- МО учителей математики и технологии.
- МО учителей физики, химии, биологии и информатики.
- МО учителей истории, обществознания и географии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Особо следует отметить интересные и значимые выступления по распространению опыта работы следующих учителей: Сарычевой Л.Н., Яшкиной Л.В., Ивлиевой С.Г., Юматовой Л.В., Кокоревой И.В.

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 7 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы – Кокорева И.В.;
- МО учителей начальных классов – Яшкина Л. В.;
- МО учителей математики – Мальченкова О.В.
- МО учителей истории, обществознания и географии – Ивлиева С.Г.
- МО учителей физики, химии, информатики и биологии – Ирлянова Л. С.;
- МО учителей иностранного языка – Ладугина А.О.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- калейдоскоп педагогических идей;
- осуществление межпредметных связей в учебной теме. Этапы и пути установления межпредметных связей;
- обобщение педагогического опыта;

- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Высшей формой коллективной методической работы остается *педагогический совет*. В 2021-2022 учебном году (с соблюдением эпидемиологической обстановки) было проведено 4 педагогических совета, связанных с методической темой школы:

1. «Реализация образовательной политики школы: новые требования, новые возможности перспективы развития» на 2021-2022 учебный год».
2. "Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников".
3. Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.
4. «Современные подходы в работе с одарёнными детьми в системе профильного обучения в старшей школе».

Аттестация учителей

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходило всего 5 педагогов. Один педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности (Малкина Е.Н., учитель английского языка). Два педагога подтвердили высшую категорию (Мусатова А.И.-зам.директора по УВР, учитель мордовского языка; Сарычева Л.Н. – учитель физической культуры), два педагога прошли на первую категорию (Афониная М.С. – учитель начальных классов, Пивкина О.М. – педагог-психолог), все аттестацию прошли успешно.

В школе действуют методические предметные объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Участие педагогов в конкурсах и научно-практических конференциях

Педагогические работники школы в 2021-2022 учебном году приняли участие в мероприятиях различного уровня:

№	Уровень конкурса	Название конкурса	ФИО педагога, должность	Результат участия
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	«Учитель-мастер»	Маслова Ж.А.	Участник
2.	Республиканская образовательная интернет-викторина	«Гордость земли мордовской. Адмирал российского флота Ф.Ф.Ушаков»	Мусатова А.И.	Победитель
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	«Ярмарка учебно-методических инноваций»	Ивлиева С.Г. Юматова Л.В.	Победители
4.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	«Учитель года – 2022»	Афониная М.С.	Участник
5.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	«Признание»	Джафаров Н.З.	Участник
6.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	«Старт в профессию»	Быстрова Е.В.	Участник

Научные, научно-методические и учебно-методические публикации (в том числе в электронной версии на сайтах)

ФИО педагога	Название	Сборник, журнал, интернет-адрес
Киселева Н.А. Мусатова А.И.	«Фразеологизмы как средство лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия»	Сборник «Поликультурное образование. Опыт и перспективы» (Педагог 13.ру)
Киселева Н.А.	Основные направления и причины трансформации языковых единиц в виртуальном общении»	Сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Дню русского языка «Нам слово русское дано...» (Педагог 13.ру)

В школе активно реализуется в рамках школьного эксперимента элективный курс "Изучение роли личности в истории как фактор формирования самостоятельности школьника в построении его жизненного проекта". Руководители эксперимента: Ивлиева С. Г., учитель истории, Юматова Л. В., учитель обществознания. Цель элективного курса: расширить знания для формирования самостоятельности школьника в построении своего жизненного проекта, путем специально организованного изучения роли личности в курсах отечественной истории в 7-8 классах и деятельности учащихся в работе школьного музея.

Наша школа принимает активное участие в различных конкурсах различных уровней. Педагоги нашей школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников, рост которых сопровождается посредством разработанных ИОМ.

Наши педагогов, имеющих статус эксперта, в предметной комиссии ОГЭ, ЕГЭ; оценка портфолио педагогов на квалификационную категорию в рамках аттестации; и т.п.)

В отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2021-2022 учебном году. Педагоги овладевали информационными технологиями, создавали свои персональные сайты в социальной сети, размещали портфолио, методические разработки, презентации по темам уроков, видео-уроки. А это процесс творческий, требующий не только чисто

технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Участие в процедуре внешней независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя ОО

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

В 2021-2022 учебном году улучшилась работа *по обобщению передового педагогического опыта учителей*. На проведении методических сессий, заседаниях при завуче, педсоветах, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт: Яшкиной Л.В., Асаиновой Г.Б., Зубовой М.В. (нетрадиционные типы уроков), Ирляновой Л.С., Ивлиевой С.Г., (проектная деятельность), Воробьева Т.В., Кокорева И.В. пытаются научить обучающихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Высшей формой коллективной методической работы остается *педагогический совет*. В 2021-2022 учебном году (с соблюдением эпидемиологической обстановки) было проведено 4 педагогических совета, связанных с методической темой школы:

1. «Реализация образовательной политики школы: новые требования, новые возможности перспективы развития» на 2021-2022 учебный год»
2. «Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников».
3. «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
4. «Современные подходы в работе с одарёнными детьми в системе профильного обучения в старшей школе».

Работа Школы молодого педагога

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют базового педагогического образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами в течение года использовались различные формы: обмен опытом, практикум, консультации, обсуждались вопросы по методике планирования занятий по темам:

- «Методические требования к современному уроку. Самоанализ урока».
- «Технологические приемы повышения эффективности обучения».
- «Системно-деятельностный подход как условие качественного образования».
- «Снятие психологических барьеров учителя на уроке».
- «Как подготовить современный урок». Советы учителей-методистов.

Работа с одаренными детьми

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Школа в этом процессе является важным звеном. В ней развивается система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В нашей школе тоже накопился опыт по выявлению одаренных детей и работе с ними. В 2021-2022 учебном году одним из путей реализации поставленных целей и задач являлась работа с Одаренными детьми. Школа показала неплохие результаты по итогам Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся, принимают участие в творческих, интеллектуальных и творческих конкурсах и мероприятиях. В конкурсах по мордовским, татарским языкам. Дети приняли активное участие WorldSkills Russia.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	ФИО	класс	предмет	диплом	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Симонов Максим Вячеславович	9	физика	Призёр	Ирлянова Л.С.
			химия	Призёр	Воробьева Т.В.
			экология	Призёр	Малафеева Ю.Н.
2	Гунин Иван Игоревич	11	химия	Призёр	Воробьева Т.В.
3	Чикарева Дарья Васильевна	11	химия	Призёр	Воробьева Т.В.
4	Байков Виктор Александрович	4	математика	Победитель	Асаинова Г.Б.
5	Лаврусик Кира Андреевна	4	математика	Призёр	Асаинова Г.Б.
6	Пузанова Милена Дмитриевна	4	математика	Призёр	Зубова М.В.
7	Дудкин Станислав Сергеевич	4	математика	Призёр	Асаинова Г.Б.
8	Пивкин Михаил Витальевич	4	математика	Призёр	Зубова М.В.

9	<i>Кулаев Роман Александрович</i>	4	<i>математика</i>	<i>Призёр</i>	<i>Ермошина А.Е.</i>
---	-----------------------------------	---	-------------------	---------------	----------------------

10	Горбачева Ангелина Максимовна	7	биология	Призер	Малафеева Ю.Н.
11	Хохлова Анна Алексеевна	9	биология	Призер	Малафеева Ю.Н.
12	Крюкова Карина Игоревна	7	физкультура	Призер	Генералов Н.В.
13	Сарычев Семен Андреевич	7	физкультура	Призер	Сарычева Л.Н.
14	Сарычева Евгения Валерьевна	10	физкультура	Призер	Сарычева Л.Н.
15	Юнин Данила Александрович	11	физкультура	Призер	Генералов Н.В.
16	Михеева Анастасия Витальевна	8	Русский язык	Призер	Киселева Н.А.
			География	Победитель	Кручинкина Л.И.
17	Яушева Полина Сергеевна	11	Искусство	Призер	Аньчкова Е.В.
			Литература	Призер	Кокорева И.В.
			Английский яз	Призер	Данилова А.В.
18	Овчинникова Дарья Сергеевна	10	История	Призер	Ивлиева С.Г.
			География	Призер	Кручинкина Л.И.
19	Бусарова Маргарита Александровна	9	Экология	Призер	Малафеева Ю.Н.
			География	Призер	Кручинкина Л.И.
20	Буянкина Ирина Юрьевна	7	Обществознание	Призер	Ивлиева С.Г.
21	Монасыпова Карина Руслановна	8	Литература	Победитель	Киселева Н.А.
			География	Победитель	Кручинкина Л.И.
22	Казаква Кадрина Радиковна	10	Обществознание	Призер	Ивлиева С.Г.
			География	Призер	Кручинкина Л.И.
23	Начарова Полина Дмитриевна	7	Литература	Призер	Быстрова Е.В.
			География	Призер	Кручинкина Л.И.
24	Бурова Яна Геннадьевна	7	География	Победитель	Кручинкина Л.И.
25	Ермачков Владислав Евгеньевич	7	География	Призер	Кручинкина Л.И.
26	Никонорова Алина Евгеньевна	8	География	Призер	Кручинкина Л.И.
27	Евграфова Мария Евгеньевна	9	География	Призер	Кручинкина Л.И.
28	Кольяпина Виктория Вячеславовна	10	География	Победитель	Кручинкина Л.И.
29	Сергушова Анастасия Константиновна	10	География	Призер	Кручинкина Л.И.
30	Настина Анастасия Александровна	11	География	Призер	Кручинкина Л.И.
31	Полетаева Мария Игоревна	11	География	Призер	Кручинкина Л.И.
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)					
1	Пивкин Михаил Витальевич	4	Математика	Призер	Зубова М.В.

Достижения обучающихся за 2021 - 2022г.

Наше наследие (муницип.этап)					
1	Кольяпина Виктория	10		Диплом I степени	Ивлиева С.Г.
2	Стешина Дарья	10		Диплом I степени	Ивлиева С.Г.
3	Михеева Анастасия	8б		Диплом I степени	Ивлиева С.Г.
4	Хуснутдинова Гуля	8а		Диплом I степени	Ивлиева С.Г.
5	Рогожина Ксения	8а		Диплом I степени	Ивлиева С.Г.
6	Горбачева Ангелина	7б		Диплом III степени	Юматова Л.В.
7	Аглиуллина София	6б		Диплом II степени	Юматова Л.В.
8	Яковлева Кина	6а		Диплом I степени	Юматова Л.В.
9	Харитонов Егор	6а		Диплом III степени	Юматова Л.В.
10	Тимкаева Зарина	6а		Диплом III степени	Юматова Л.В.
11	Лядова Алина	6а		Диплом I степени	Юматова Л.В.
12	Любезнова Ксения	6а		Диплом III степени	Юматова Л.В.
13	Пивкин Михаил	4б		Диплом III степени	Зубова М.В.
14	Кащеева Юлия	4а		Диплом II степени	Асаинова Г.Б.
15	Иванов Иван	4а		Диплом III степени	Асаинова Г.Б.
Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ (муниц.этап)					
1	Овчинникова Дарья	10		Победитель	Ивлиева С.Г.
2	Чикарева Дарья	11		Призер	Юматова Л.В.
Конкурс учебно-исследовательских работ по избирательному праву «Сегодня ученик, завтра избиратель» среди учащихся старших классов средних общеобразовательных школ г.о.Саранск					

1	Казакова Кадрина	10		1 место	Ивлиева С.Г.
Муниципальный конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» в рамках городского литературно-художественного клуба «Читающее поколение». Финал «Кто такой, по-твоему, поэт?»					
1	Горбачева Ангелина	7		2 место	Быстрова Е.В.
IV региональный конкурс творческих работ «Беслан. В памяти навсегда!»					
1	Овчинникова Дарья Сергеевна	10	сочинение	лауреат	Кокорева И.В.
2	Горбачева Ангелина Максимовна	7	эссе	лауреат	Быстрова Е.В.
3	Казакова Кадрина Радиковна	10	рисунок	лауреат	Кокорева И.В.
Республиканский конкурс "Александр Невский - слава, дух и имя России"					
1	Монасыпова Карина	8а	Номинация «Сочинение»	Лауреат (регионал.этап)	Киселева Н.А.
1	Монасыпова Карина	8а	Номинация «Сочинение»	2 место	Киселева Н.А.
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»					
1	Михеева Анастасия	8б	Номинация «Учитель глазами современных учеников» (сочинение)	Призёр	Киселева Н.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций РМ на приз Главы РМ					
1	Симонов Максим	9		призёр	Ирлянова Л.С.
XVIII городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»					
1	Мартюшин Александр	4Б		3 место	Зубова М.В.
2	Измайлов Марат	3Б		2 место	Яшкина Л.В.
3	Грачев Арсений	7Б		1 место	Сарычева Л.Н.
4	Шнякина Ксения	9Б		2 место	Малафеева Ю.Н.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»					
1	Сердаева Виктория	1а		2 место	Маслова Ж.А.
Городская акция «Помоги зимующим птицам»					
1	Ромашкин Владислав	5		3 место	Ирлянова Л.С.
2	Шиндяйкина Полина	1		2 место	Маслова Ж.А.
Городской конкурс поделок из природного материала «Краски осени»					
1	Крапивина Злата	1		2 место	Маслова Ж.А.
2	Мартюшин Александр	4		2 место	Зубова М.В.
3	Храмова Маргарита	6		2 место	Мальченкова О.В.
Городской конкурс рисунков «Наш учитель - логопед»					
1	Семилетов Илья	1	Лучший рисунок логопедического кабинета	1 место	Сарайкина И.Н.
Новогодний конкурс поделок «Фабрика деда Мороза 2021					
1	Калачина Арина		поделка	1 место	
Городской конкурс «Волшебная зима»					
1	Аверкин Артем	3Б		1 место	Яшкина Л.В.
2	Вдовина Дарья	5Б		3 место	Ирлянова Л.С.
3	Гарина Дарья	6Б		2 место	Малкина Е.Н.
4	Мишина Маргарита	6Б		3 место	Малкина Е.Н.
5	Пыресева Софья	3а		1 место	Зубова К.А.
III Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Адмирал Фёдор Ушаков: уроки и вызовы современности»					
1	Монасыпова Карина	8а	Номинация «Сочинение»	2 место	Киселева Н.А.
XVII Всероссийский историко-литературный конкурс с международным участием памяти Святого Мученика Цесаревича Алексія «Имперское наследие»					
1	Монасыпова Карина	8а	Номинация «Сочинение»	3 место	Киселева Н.А.
НПК «Школьники города – науке XXI века»					
1	Симонов Максим	9	Физика	Победитель	Ирлянова Л.С.
Городской поэтический конкурс авторского стихотворения «Зима-красавица!»					
1	Вдовина Дарья	5	Номинация «Мастер слова»	Победитель	Киселева Н.А.
2	Юдина Арина	8	Номинация	Победитель	Киселева Н.А.

			«Вдохновенные строки»			
3	Лядова Алина	6	-	Диплом 2 степени	Носарева А.А.	
4	Любезнова Ксения	6	Номинация «Проба пера»	Победитель	Носарева А.А.	
Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи»						
1	Макарова Ксения	5	Номинация «Учебно-исследовательская разработка: эссе»	Диплом 3 степени	Гущина Т.А.	
XIII Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»						
1	Аглиуллина Вячеславовна	София 6	Номинация «Славная земля – славные люди»	Призёр	Юматова Л.В.	
Всероссийский конкурс экологических рисунков						
1	Жилов Илья	5	Номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»	3 место	Ирлянова Л.С.	
2	Михеева Анастасия	8	Номинация «Экологическая среда родного города»	3 место	Кручинкина Л.И.	
Республиканский конкурс творческих работ «Чувствовать сердцем»						
1	Макаров Дмитрий	1	Номинация «Рисунок и живопись»	Диплом 3 степени	Пивкина О.М.	
2	Петряков Артем	5		Диплом 1 степени	Пивкина О.М.	
3	Полшкова Карина	1		Диплом 2 степени	Пивкина О.М.	
4	Никитин Степан	2		Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом 1 степени	Пивкина О.М.
5	Скоблова Кристина	4		Диплом 2 степени	Пивкина О.М.	
6	Мишина Маргарита	6		Диплом 2 степени	Пивкина О.М.	
Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодежи «Творчество юных – современной России»						
1	Симонов Максим	9	Номинация «Физика вокруг нас»	Победитель	Ирлянова Л.С.	
Евсевьевская открытая олимпиада школьников						
1	Гунин Иван	11	Химия	Призёр	Воробьева Т.В.	
2	Буянкина Ирина	7	Литература	2 место	Быстрова Е.В.	
3	Начарова Полина	7	Русский язык	3 место	Быстрова Е.В.	
4	Казакова Кадрина	10	Обществознание	Победитель	Ивлиева С.Г.	
Городской конкурс творческих работ «На пороге Рождества»						
1	Буянкина Анастасия	1	Номинация «Символ года. Образ»	1 место	Маслова Ж.А.	
2	Шабаов Михаил	1	Номинация «Рождественский ангел. Образ»	1 место	Маслова Ж.А.	
3	Поликарпова Милена	5	Номинация «Рождественская звезда»	1 место	Ирлянова Л.С.	
4	Буянкина Ирина	7	Номинация «Рождественский ангел. Панно»	2 место		
5	Ионова Анастасия	5	Номинация «Рождественский ангел. Образ»	2 место	Ирлянова Л.С.	
6	Сабуркина Арина	2	Номинация «Рождественский ангел. Образ»	2 место	Ирлянова Л.С.	
7	Щаненкова Юлиана	1	Номинация «Символ года. Панно»	3 место	Самаркина А.В.	
8	Полшкова Карина	1	Номинация «Новогодняя открытка»	3 место		
Городской поэтический конкурс, посвященный Международному женскому дню, женщины прекрасны» «Я знаю, что все женщины прекрасны»						
1	Кулаев Роман	4	Номинация «Стихотворение собственного сочинения»	2 место	Ермошина А.Е.	
2	Любезнова Ксения	6	Номинация «Стихотворение собственного сочинения»	3 место	Носарева А.А.	
Городской конкурс «Сохраним мордовские леса»						
1	Ионова Анастасия	5	Номинация «Плакат»	Призер	Ирлянова Л.С.	

2	Латышов Илья	4	Номинация «Рисунок»	Призер	Зубова М.В.
3	Прончатов Никита	3	Номинация «Рисунок»	Призер	Зубова К.А.
4	Никонорова Алина	8	Номинация «Рисунок»	Призер	Кручинкина Л.И.
5	Чернышова Лилия	7	Номинация «Рисунок»	Призер	Ивлиева С.Г.
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной»					
1	Михеева Анастасия	8	Номинация «На моем рисунке родина моя»	Призер	Зубова М.В.
Городская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»					
1	Аглиуллини София	6	Номинация «Родословие. Земляки. Вов в судьбе родных и близких. Дети войны»	3 место	Юматова Л.В.
Муниципальный этап межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»					
1	Бусарова Маргарита	9		Призер	Малафеева Ю.Н.
Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»					
1	Бусарова Маргарита	9	Номинация «Комплексные исследования экосистем»	3 место	Малафеева Ю.Н.
Конкурс «Если бы я был депутатом»					
1	Овчинникова Дарья	10	Номинация «Эссе»	2 место	Ивлиева С.Г.
2	Рогожина Ксения	8	Номинация «Эссе»	2 место	Киселева Н.А.
3	Сергушова Анастасия	10	Номинация «Кроссворд»	1 место	Ивлиева С.Г.
4	Лапоткова Софья	10	Номинация «Кроссворд»	2 место	Ивлиева С.Г.
5	Козлова Надежда	10	Номинация «Кроссворд»	2 место	Ивлиева С.Г.
6	Меркулова Марина	6	Номинация «Рисунок»	1 место	Юматова Л.В.
7	Казакова Кадрина	10	Номинация «Рисунок»	2 место	Ивлиева С.Г.
8	Емелькина Дарья	9	Номинация «Рисунок»	3 место	Юматова Л.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса экологического плаката, посвященного Международному Дню Земли в дистанционном формате					
1	Борисов Тимофей	8	Номинация «Плакат	Призёр	Кручинкина Л.И.
2	Нагаева Арина	9	Номинация «Плакат	Призёр	Малафеева Ю.Н.
3	Латышов Илья	4	Номинация «Плакат	Призёр	Зубова М.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»					
1	Петряков Артем	5	Номинация «Живопись и графика»	Призер	Ирлянова Л.С.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся «Мордовский язык и литература в контексте культуры XXI века»					
1	Вдовина Вероника Настина Анастасия	11	Номинация «Научно-исследовательский проект»	3 место	Мусатова А.И.
Городской конкурс «День Земли»					
1	Ермошкина Ульяна, Сарычев Семен	7		2 место	Сарычева Л.Н.
2	Грачев Арсений	7		3 место	Сарычева Л.Н.
3	Юткин Даниил	2		1 место	Афолина М.С.
Городской конкурс «Цветы Победы»					
1	Суняева Елизавета	3		2 место	Зубова К.А.
2	Крапивина Злата	1		2 место	Маслова Ж.А.
3	Денисова Анастасия	2		1 место	Афолина М.С.
4	Барсуков Александр	7		1 место	Сарычева Л.Н.
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед»					
1	Рогожина Ксения Монасыпова Карина	8	Номинация «Будущие исследователи – будущее науки»	Победители	Киселева Н.А.
Городской конкурс чтецов на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке «Мелодия родного языка»					
1	Четвергова Виктория	3	Номинация «Считалки»	Призёр	Гущина Т.А.
2	Вяльшина Мария	4	Номинация «Стихотворение»	Призёр	Мусатова А.И.
3	Лядова Алина	6	Номинация «Стихотворение»	Призер	Мусатова А.И.
VIII городской конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук»					
1	Кашеева Юлия	4		Призер	Асаинова Г.Б.

2	Полянская Ника	4		Призер	Асаинова Г.Б.
3	Честнова Валерия	4		Призер	Асаинова Г.Б.
4	Пивкин Михаил	4		Победитель	Зубова М.В.
Республиканский конкурс рисунков «Моя родина – Россия»					
1	Пузанова Милена	4		2 место	Зубова М.В.
2	Петряков Артем	4		2 место	Ирлянова Л.С.
Городской конкурс «Техностарт»					
1	Поликарпова Милена	5		1 место	Ирлянова Л.С.
2	Вдовина Дарья	5		3 место	Ирлянова Л.С.
3	Шишканов Сергей	2		3 место	Афониная М.С.
4	Ионова Анастасия	5		2 место	Ирлянова Л.С.
5	Цыганов Родион	2		2 место	Афониная М.С.
Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна!»					
1	Кастева Елизавета	5	Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ»	1 место	Ирлянова Л.С.
XXV Юбилейный Московский международный форум «Одаренные дети – будущее России»					
1	Монасыпова Карина	8	Номинация «Литературный салон «Глаголом жечь сердца людей»	2 место	Киселева Н.А.

Обучающиеся проходят обучение и принимают активное участие в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Технопарк», WorldSkills Russia, Билет в будущее, цикле уроков «ПроеКТОрия», др.

Школа взаимодействует с сетевыми платформами различного уровня (Сберкласс, ИННОПОЛИС, УЧИ.РУ).

Участие педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации (Ирлянова Л.С.)

В школе есть педагоги, имеющих статус эксперта (предметная комиссия ОГЭ, ЕГЭ; оценка портфолио педагогов на квалификационную категорию в рамках аттестации (Ирлянова Л.С., Юматова Л.В.)

Имеется школьная управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей.

Выводы: следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Задачи и приоритеты на 2022-2023 год

- создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы;
- продолжить работу с портфолио педагога для повышения квалификации через аттестацию;
- планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Рекомендации:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работа с официальным сайтом

Согласно статьи 28 П. 21 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Обеспечение открытости школы – это размещение различного рода информации о школе и мероприятиях, проходящих в ней на сайтах:

Интернет-представительство школы (официальный сайт школы): <http://sc33sar.schoolrm.ru>

Основные задачи школьного Интернет-представительства:

Первая задача – оперативно предоставлять информацию нашим ученикам и родителям как потребителям образовательных услуг о том, что происходит в школе.

Вторая задача – дать возможность общественности ознакомиться с нашим образовательным процессом, в том числе содержанием образования, особенностями воспитательной работы и т.д. Благодаря сайту о нас узнают не только в Республике Мордовия. Посещая сайты разных школ, дети и их родители должны иметь возможность сравнивать информацию, анализировать, выбирать.

И третья задача школьного сайта – быть частью информационно-образовательной среды школы, то есть делать учебный процесс более эффективным.

Система электронных журналов – это удобный, мощный, а главное полностью бесплатный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся.

С помощью системы родители смогут контролировать успеваемость ребенка и выполнение им домашних заданий, узнать вовремя о родительском собрании, получать все замечания учителя.

Ученикам система напомнит расписание и домашнее задание.

1.7. Анализ работы школьных методических объединений учителей **Анализ работы методического объединения учителей начальной школы**

Методическое объединение учителей начальных классов, физической культуры строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Проблема МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей начальных классов были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Совершенствовать систему подготовки и проведению ВПР путем углубления и расширения знаний.
4. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
5. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Основными направлениями деятельности были:

1. Повышение качества образования обучающихся начальной школы.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Расширение применения диагностических методик.
7. Наставничество над молодыми специалистами.
8. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ.

С целью контроля за выполнением учебных программ были проверены электронные журналы, проведен самоанализ выполнения программ, сделанных учителем.

Программный материал выполнен в полном объеме за счет корректировки рабочих программ. Анализ показывает, что отставаний в прохождении материала нет. Количество контрольных работ, соответствует программным требованиям. По литературному чтению выученное наизусть соответствует требованиям УМК. По окружающему миру проводятся экскурсии, практические работы, все учителя проводят медиа-уроки.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	67	88	3,7.
Математика	66	91	3,7.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Типичные ошибки по русскому языку:

Учащиеся допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова проверяемой ударением, в непроверяемых написаниях, в написании слов с удвоенными согласными, заменяют и пропускают буквы, в правописании разделительного Ь знака, в написании непроизносимых согласных, в правописании приставок, суффиксов, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов, написании суффиксов -ик, -ек.

Математика

Учащиеся хорошо умеют сравнивать числа в пределах 100, решать примеры со скобками, чертить геометрические фигуры и находить периметр, чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка. Решать примеры на табличное умножение и деление с числами 2 - 9, решать примеры на порядок действий, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Допускают ошибки при решении текстовых задач на деление, задач на скорость, время, расстояние, в нахождении неизвестных компонентов в выражении, в решении занимательных задач, в решении примеров на умножение трехзначного числа на двузначное, в вычислении значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них), в решении занимательных задач

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Контрольные работы показали, что знания сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся.

В 2021 -2022 учебном году были отменены ВПР, перенесены на сентябрь 2022 -2023 учебного года.

Динамика успеваемости и мониторинг по итогам года

Предмет	Качество знаний%	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	69	100	3,8
Математика	71	100	3,9
Литературное чтение	84	100	4,1
Окружающий мир	82	100	4,1

Выводы: Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Вид работы: ВПР , тема : повторение курса 4 класса

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваем.	% качества	Средний балл
5 А	25	22	1	20	1	0	100	95	4,0
5 Б	27	25	11	8	5	1	96	76	4,2
5 В	12	10	0	4	6	0	100	40	3,4

Количество обучающихся в 5-х классах по списку – 64 уч.Количество обучающихся, писавших работу – 57 уч. (89 %), 7 учеников отсутствовали по уважительной причине)

ВПР по русскому языку. Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождение курсов повышения квалификации.

ФИО	Тема курсовой переподготовки	Время проведения	Кол-во часов
Асаинова Галия Башировна	Программа "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", Единый Урок.РФ.	2021 г	250 ч.
	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. Единый Урок.РФ., «Основы информационной безопасности детей». Единый Урок.РФ.	2021	72 ч.
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. (Педагог- 13 ру)	2021	36
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. (Педагог- 13 ру)	2022	36
Афониная Мария Сергеевна	Программа ««Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века»», в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный Университет им. Н. П. Огарёва»	2021 г.	72 ч.
	Программа "Организация работы классного руководителя в образовательной организации.", Единый Урок.РФ.,	2021	250 ч.
	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. Единый Урок.РФ.,	2021	72 ч.
Зубова Марина Владимировна	ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру» «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя»	2021г.	72
	Программа ««Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века»», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный Университет им. Н. П. Огарёва»,	2021 г.	72
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. (Педагог- 13 ру)	2022	36
Горожанина Людмила Павловна	ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру» «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя»	2021г.	72
Ермошина Анастасия Евгеньевна	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» в ООО «Инфоурок» .	2020 г.	72

Маслова Жанна Александровна	Программа "Организация работы классного руководителя в образовательной организации.", Единый Урок.РФ.,	2021 г.	250
	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. Единый Урок.РФ.	2021 г.	44
	Программа "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях "Единый Урок.РФ	2020 г.	72
	«Основы информационной безопасности детей», Единый Урок.РФ.,	2021 г.	36
Честнова Инга Васильевна	Программа "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", Единый Урок.РФ.	2021	72
Яшкина Лариса Васильевна	Программа "Организация работы классного руководителя в образовательной организации.", Единый Урок.РФ.,	2021	72
	«Основы информационной безопасности детей», Единый Урок.РФ.	2021	36
	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», Единый Урок.РФ.,	2021	250
	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», Единый Урок.РФ.	2021	36
	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г., Единый Урок.РФ.	2021	44
Зубова Кристина Алексеевна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Саратовский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности.	2022	72

Выводы: основную часть МО учителей начальных классов и физкультуры составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Работа с одаренными, мотивированными и отстающими детьми

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация с одаренными детьми. Обучающиеся принимали активное участие во многих конкурсах. обучающиеся приняли участие в олимпиаде УЧУ.ру; Русский медвежонок.

№	ФИ	класс	предмет	диплом	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)					
1.	Бойков Виктор	4А	математика	Победитель	Асаинова Г.Б
2.	Лаврисик Кира	4А	математика	Призер	Асаинова Г.Б
3.	Пузанова Милена	4Б	математика	Призер	Зубова М.В.
4.	Дудкин Станислав	4А	математика	Призер	Асаинова Г.Б
5.	Пивкин Михаил	4Б	математика	Призер	Зубова М.В
6.	Кулаев Роман	4В	математика	Призер	Ермошина А.Е.
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)					
1.	Пивкин Михаил	4Б	математика	Призер	Зубова М.В.
Муниципальный уровень					
1	Бурлаков Никита	3В	Мордовский язык (мокша)	Победитель	Гущина Т.А.
Городской поэтический конкурс «Я знаю, что все женщины прекрасны»					
1.	Кулаев Роман	4В	Авторское стихотворение	2 место	Ермошина А.Е.
Городской конкурс чтецов на мордовском (мокшанском) языке «Мелодия родного языка»					
1	Четвергова Виктория	3А	Номинация «Считалки»	Призер	Гущина Т.А..
2.	Вяльшина Мария	4А	Номинация «Стихотворение»	Призер	Мусатова А.И.
VII Городской конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук»					
1	Пивкин Михаил	4Б		Победитель	Зубова М.В.
2	Кашеева Юлия	4А		Призер	Асаинова Г.Б.
3.	Полянская Ника	4А		Призер	Асаинова Г.Б.
4.	Честнова Валерия	4А		Призер	Асаинова Г.Б.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Для организации процесса обучения с такими детьми особое внимание учителя уделяют: решению учебных задач в группах, в парах, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Учителя начальных классов широко используют в деятельности социо-игровые приемы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. В этом учебном году учителя в четвертой четверти были вынуждены перейти на дистанционное обучение. **Дистанционное обучение** - это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной. Мы работали с электронным дневником и электронным журналом, а все домашние задания, которые учитель отправлял ученику, тот мог смотреть в электронном виде. Учителя использовали платформу «Учи.ру», «Российская электронная школа», видеоуроки, доступных в [YouToube](https://www.youtube.com/). Для повышения эффективности обучения учителя МО применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Вся деятельность методического объединения способствовала:

- росту педагогического мастерства учителя, их компетентности и широты знаний в области преподавания предметов начальной школы и физической культуры, повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, созданию благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика;
- повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- обеспечению повышения квалификации через курсы;
- совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитию способностей обучающихся, повышению у них мотивации к обучению.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. Недостаточно настойчивая и систематическая работа по поиску реальных механизмов индивидуализации обучения, способных влиять на собственную образовательную траекторию, на саморазвитие ученика.
2. Недостаточно высокий уровень анализа мониторинга обученности, несвоевременная коррекционная индивидуальная работа с учащимися по преодолению пробелов в знаниях.
3. Слабая организация исследовательской, практической деятельности детей на уроках, слабая мотивация на выбор различных способов выполнения заданий. Недостаточно сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

Рекомендации и предложения по улучшению методической работы:

1. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.
3. Продолжить активное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Использовать в своей работе личностно-ориентированные технологии обучения, индивидуальную и дифференцированную организацию учебного процесса, направленные на формирование УУД.
6. Совершенствовать методы стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся и в урочной и во внеурочной деятельности.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
4. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
5. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
8. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
9. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
10. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
11. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.
12. Изучить и овладеть методами и способами организации дистанционного обучения.

Применять новые образовательные платформы (Учу.ру), ресурсы «Российская электронная школа» на уроках.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки «Словесник» в 2021-2022 учебном году строило свою работу на основе проблемы, над которой работает МОУ «Средняя школа №33» («*Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности*») и была направлена **на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей.**

Таким образом, основная **проблема** методического объединения учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки - **ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, развивать познавательные интересы и реализовывать будущие профессиональные запросы.**

Цель работы МО:

- создание условий для организации и сопровождения педагогов в развитии их компетентностей.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла ставило перед собой следующие **задачи:**

- выявить опыт работы и подготовку педагогов школы в обучении и воспитании личности в формировании его философской позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций;
- осуществление перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно - ориентированного обучения;
- использование технологии обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения;
- повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства;
- развитие педагогической компетентности опытных учителей через вовлечение в инновационную деятельность;
- формирование педагогической компетентности молодых учителей.

Основные направления работы ШМО:

- работа педагогов по темам самообразования;
- консультирование молодых педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования и с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- обучение педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках третьего ФГОС;
- информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам, усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования;
- проведение школьных олимпиад.

- ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся и проведение качественной работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Характеристика потенциала педагогических кадров:

ФИО	Образование	Категория	Тема по самообразованию	Награды
Косолапова Елена Борисовна	высшее	На соответствии	Развитие познавательной активности учащихся. Секреты хорошей речи	Отличник народного образования.
Быстрова Евгения Валерьевна	бакалавр	молодой специалист	Повышение практической грамотности обучающихся	
Кокорева Ирина Викторовна	высшее	первая	Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	
Носарева Алина Алексеевна	высшее	бакалавр	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС	
Киселева Наталья Александровна	высшее	высшая	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	
Гущина Татьяна Алексеевна	бакалавр	молодой специалист	Развитие речевой культуры обучающихся на уроках мокшанского язык	
Аньчкова Екатерина Викторовна	высшее	молодой специалист	Фольклор как средство развития творческих и музыкальных способностей учащихся	
Мусатова Анна Ивановна	высшее	высшая	Развитие творческого мышления учащихся на уроке и во внеурочное время через организацию исследовательской и самостоятельной деятельности посредством внедрения новых педагогических технологий, в том числе информационных технологий	

Курсовую переподготовку в 2021-2022 учебном году проходили:

- Кокорева И.В.** – «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность» (Педагог -13.ру)
«Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в рамках ГИА» » (Педагог -13.ру)
«Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- Киселева Н.А.** – «Подготовка учащихся - инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения» (МГПУ им.М.Е.Евсевьева)
«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность» (Педагог -13.ру)
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (Единый урок.рф)
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (Единый урок.рф)
«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (Единый урок.рф)
- Косолапова Е.Б.** – «Основы деструктологии» (ФГБОУВО «МГЛУ»)
«Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- Носарева А.А.** – «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.рф)
- Мусатова А.И.** - «Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- Быстрова Е.В.** - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.рф)
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Единый урок.рф)
«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (Единый урок.рф)
«Педагог дополнительного образования» (Единый урок.рф)
- Гущина Т.А.** - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.рф)
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Единый урок.рф)
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (Единый урок.рф)
«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.21. г.» (Единый урок.рф)

Учителя русского языка и литературы, мордовского языка принимали участие в семинарах, вебинарах:

- Кокорева И.В.** – «Всероссийская научно-практическая конференция «Полилингвальное образование в школах России»
«Проблемы и пути реализации инновационных технологий обучения русскому языку и литературе в школе» - **семинар**
«Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Достижения учащихся

В течение учебного года велась работа с детьми **высокого уровня развития.**

- Яушева Полина**, 11 А класс, **призер** Всероссийской олимпиады по литературе (уч. Кокорева И.В.)
- Монасылова Карина**, 8 А класс, **победитель** Всероссийской олимпиады по литературе (уч.Киселева Н.А.)
- Овчинникова Дарья**, 10 класс, диплом 2 степени. Лауреат 4 регионального конкурса творческих работ, приуроченных ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. В памяти навсегда» (уч. .Кокорева И.В.)
- Казаква Кадрина**, 10 класс, диплом 3 степени. Лауреат 4 регионального конкурса творческих работ, приуроченных ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. В памяти навсегда» (уч. .Кокорева И.В.)
- Макарова Ксения**, 5 А класс, диплом 3 степени. Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи».
- Шаляева Ангелина** 2 место в Муниципальном конкурсе авторского стихотворения «Душой рожденные стихи»

Мониторинг учебной деятельности по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5 А	Гущина Т.А.	67	100	3.8
5 Б	Киселева Н.А.	88	100	4.1
5 В	Носарева А.А.	50	100	3.8
6 А	Носарева А.А.	67	100	3.8
6 Б	Носарева А.А.	57	100	3.7
7 А	Быстрова Е.В.	79	100	4.0
7 Б	Быстрова Е.В.	75	100	4.2
7 В	Быстрова Е.В.	56	100	3.7
8 А	Киселева Н.А.	71	100	3.9
8 Б	Киселева Н.А.	54	100	3.6
9 А	Кокорева И.В.	59	100	3.8
9 Б	Кокорева И.В.	50	100	3.7
10 А	Кокорева И.В.	80	100	4.1
11 А	Кокорева И.В.	75	100	4
Итого		66	100	3.9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по русскому языку показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый низкий уровень качества в 5 В (50%), в 9 Б (50 %), 8 Б (54 %) классах.

Самый высокий уровень качества в 5 Б (88 %) и в 10 А (80 %) классах.

Средний балл по школе составил 3,9, успеваемость – 100 %.

Мониторинг по литературе за 2021-2022 учебный год

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5 А	Гущина Т.А.	100	100	4.5
5 Б	Косолапова Е.Б.	100	100	4.4
5 В	Косолапова Е.Б.	56	100	3.8
6 А	Косолапова Е.Б.	80	100	4.1
6 Б	Носарева А.А.	85	100	4.2
7 А	Быстрова Е.В.	83	100	4.1
7 Б	Быстрова Е.В.	88	100	4.5
7 В	Быстрова Е.В.	78	100	4.1
8 А	Киселева Н.А.	75	100	4.3
8 Б	Киселева Н.А.	55	100	3.5
9 А	Кокорева И.В.	63	100	3.9
9 Б	Кокорева И.В.	54	100	3.7
10 А	Кокорева И.В.	69	100	4
11 А	Кокорева И.В.	84	100	4.2
Итого		76	100	4

Выводы по результатам мониторинга: результаты по литературе показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый высокий уровень качества знаний в

5 А (100 %), 5 Б (100 %), 7 А (83 %), 6 А (80 %), 6 Б (85 %), 7 Б (88%), 11 А (84 %).

Средний балл по школе составил 4 %, успеваемость – 100 %.

Успеваемость и мониторинг по мордовскому языку по итогам года

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
2 А	Гущина Т.А.	100	100	4.9
2 Б	Гущина Т.А.	100	100	4.9
3 А	Гущина Т.А.	100	100	5
3 Б	Гущина Т.А.	100	100	4.9
4 А	Мусатова А.И.	100	100	5
4 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
4 В	Гущина Т.А.	100	100	4.6
5 А	Мусатова А.И.	100	100	4.9
5 Б	Мусатова А.И.	100	100	5
5 В	Мусатова А.И.	100	100	4.9
6 А	Мусатова А.И.	100	100	4.9
6 Б	Мусатова А.И.	100	100	4.9
7 А	Мусатова А.И.	100	100	4.8
7 Б	Мусатова А.И.	100	90	5
7 В	Мусатова А.И.	100	100	4.9
Итого		100	100	4.9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по мордовскому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Успеваемость и мониторинг по музыке по итогам года

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1 А		100	100	5
1 Б		100	100	5
2 А		100	100	5
2 Б		100	100	5

3 А	Аньчкова Е. В.	100	100	5	
3 Б		100	100	5	
4 А		100	100	5	
4 Б		100	100	5	
4 В		100	100	5	
5 А		100	100	4,7	
5 Б		100	100	5	
5 В		100	90	4,6	
6 А		100	100	4,8	
6 Б		100	100	4,5	
7 А		100	100	4,9	
7 Б		100	100	4,9	
7 В		100	100	4,6	
Итого			100	100	4,9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по музыке показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

В **2021-2022 учебном году** контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку в виде контрольных диктантов:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Использовались при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя"), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Анализ итоговой аттестации

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей: 26 заданий в –тестовом|| формате, то есть с кратким ответом и развернутое сочинение.

Первая часть охватывает все важнейшие разделы языка:

- нормы языка;
- орфография;
- пунктуация;
- работа с текстом;

Сочинение же больше направлено на умение грамотно строить собственную письменную работу, вычленять проблему и давать развернутый комментарий.

В целом сказать, что в структуру ЕГЭ по русскому языку внесли кардинальные изменения нельзя. Однако некоторые правки, о которых мы не можем не упомянуть, все-таки были внесены: исключено составное задание 1-3, проверяющее умение вычленять главную информацию из текста. Вместо него добавлено задание на анализ текстового материала.

1. В задании 16 изменена формулировка, оценивание и объем исходного материала.
2. Для пунктуационного анализа (номер 19) расширили языковой материал.
3. Четко прописаны нормы оценивания двадцать седьмого задания (сочинения) объемом от 70 до 150 слов.
4. Первичный минимум изменен с 59 на 58 баллов.

Русский язык				
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -23	24-56	57-71	От 72

11 класс	
Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)
66	-

Выводы и рекомендации: Результаты ЕГЭ показывают, что уровень подготовки по русскому языку находится на должном уровне. Итоги работы доказывают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, проведения нестандартных уроков в течение учебного года.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

К ласс	Учитель	Выполня ли (количес тво)	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемос ти	Средний балл
5 А	Гушина Т.А.	14	3	1	8	3	29	86	3,4
5 Б	Киселева Н.А.	18	2	6	4	6	45	67	3,3
5 В	Носарева А.А.	10	2	0	6	2	30	80	3,2
6 А	Носарева А.А.	27	2	8	13	4	37	85	3,3
6 Б	Носарева А.А.	19	1	8	5	5	47	73	3,2
7 А	Быстрова Е.В.	23	3	1	7	12	18	61	2,8
7 Б	Быстрова Е.В.	22	3	6	4	9	41	59	3,2
7 В	Быстрова Е.В.	17	3	2	2	10	30	41	2,9
8 А	Киселева Н.А.	17	0	7	7	5	42	71	3,2

8 Б	Киселева Н.А..	25	3	11	5	6	56	76	3,5
9 А	Кокорева И.В.	21	5	9	2	5	59	67	3,3
9 Б	Кокорева И.В.	23	3	12	6	2	66	91	3,7
10 А	Кокорева И.В.	25	15	8	1	1	92	96	4,5
11 А	Кокорева И.В.	22	9	10	2	0	91	100	4,4

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов **итоговых контрольных работ по русскому языку** показал, что

1. Ученики 5 классов

Допускают следующие **ошибки**

- безударные проверяемые гласные в корне
- употребление Ъ на конце существительных после шипящих
- буквы Е и И в окончаниях имен существительных
- непроизносимые согласные в корне слова
- разделительные Ъ и Ь
- знаки препинания при однородных членах

2. Ученики 6 классов

Допускают следующие **ошибки:**

- безударные проверяемые гласные в корне
- буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спр.
- чередующиеся гласные в корне
- безударные гласные в окончаниях прилагательных
- знаки препинания в сложных предложениях
- знаки препинания при однородных членах
- правописание неопределенных местоимений

3. Ученики 7 классов

Допускают следующие **ошибки:**

- безударные проверяемые гласные в корне
- чередующиеся гласные в корне
- буквы Е и И в окончаниях существительных
- знаки препинания при ПО и ДО
- знаки препинания в СПП и ССП

4. Ученики 8 классов

Допускают следующие **ошибки:**

- безударные проверяемые гласные в корне
- Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
- правописание местоимений
- знаки препинания в ССП и СПП

5. Ученики 9 классов

знают и соблюдают нормы русского речевого этикета

Допускают следующие **ошибки:**

- дефисное написание прилагательных и местоимений
- знаки препинания при ДО
- знаки препинания при обобщающем слове
- двоеточие в БСП

6. Ученики 10 класса

Допускают следующие **ошибки:**

- непроверяемые гласные в корне слова
- знаки препинания при ПО и ДО
- знаки препинания в ССП
- лишняя запятая при однородных членах

7. Ученики 11 класса

Допускают следующие **ошибки:**

- нахождение главной информации в тексте
- непроверяемые гласные в корне слова
- проверяемые, чередующиеся гласные в корне слова
- знаки препинания при ПО и ДО
- знаки препинания в ССП
- лишняя запятая при однородных членах

Самоанализ выполнения программ по русскому языку и литературе

Предмет	ФИО учителя	Клас с	Теоретическая часть			Практическая часть	
			Количество часов по плану	Фактически проведено	Кол-во к/р по программе	Фактически проведено	
год							
Русский язык	Гущина Т.А.	5 А	161	161	10	10	
Литература	Гущина Т.А.	5 А	96	96	0	0	
Русский язык	Киселева Н.А.	5 Б	161	161	10	10	
Литература	Косолапова Е.Б	5 Б	102	97	2	2	
Русский язык	Носарева А.А.	5 В	162	162	6	6	
Литература	Косолапова Е.Б.	5 В	102	97	2	2	
Русский язык	Носарева А.А.	6 А	163	163	8	8	
Литература	Косолапова Е.Б.	6 А	102	97	5	5	

Русский язык	Носарева А.А.	6 Б	163	163	8	8
Литература	Носарева А.А.	6 Б	94	94	4	4
Русский язык	Быстрова Е.В.	7 А	128	128	7	7
Литература	Быстрова Е.В.	7 А	64	64	2	2
Русский язык	Быстрова Е.В.	7 Б	128	128	7	7
Литература	Быстрова Е.В.	7 Б	66	66	2	2
Русский язык	Быстрова Е.В.	7 В	128	128	7	7
Литература	Быстрова Е.В.	7 В	63	63	2	2
Русский язык	Киселева Н.А.	8 А	102	92	5	5
Литература	Киселева Н.А.	8 А	102	102	2	2
Русский язык	Киселева Н.А.	8 Б	102	102	5	5
Литература	Киселева Н.А.	8 Б	102	92	5	5
Русский язык	Кокорева И.В.	9 А	102	92	4+1 пробный ОГЭ	4+1 пробный ОГЭ
Литература	Кокорева И.В.	9 А	102	89	0	0
Русский язык	Кокорева И.В.	9 Б	102	93	4+1 пробн.ОГЭ	4+1 пробн.ОГЭ
Литература	Кокорева И.В.	9 Б	102	92	2	2
Русский язык	Кокорева И.В.	10 А	68	66	2+2СРЕЗОВЫЕ РАБОТЫ	2+2СРЕЗОВЫЕ РАБОТЫ
Литература	Кокорева И.В.	10 А	102	94	0	0
Русский язык	Кокорева И.В.	11 А	68	63	2+2 СРЕЗОВЫЕ РАБОТЫ	2+2СРЕЗОВЫЕ РАБОТЫ
Литература	Кокорева И.В.	11 А	102	93	0	0

Вывод учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия - в связи с увеличением количества праздничных дней. Количество контрольных работ соответствует учебным программам. Была проведена диагностическая контрольная работа в 9-х классах, в 11 классе незапланированная пробная работа в формате ЕГЭ и пробное итоговое сочинение.

Цель методической работы на 2022-2023 учебный год:

- повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
5. Совершенствовать системы мониторинга по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, итогового сочинения (допуск к экзамену) в 11 классе, итогового собеседования (допуск к экзамену) в 9 классе.

Анализ работы методического объединения учителей математики

В течение учебного года ШМО учителей математики, технологии, изобразительного искусства и ОБЖ работало над следующей **методической проблемой**: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС ООО нового поколения». Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на достижение следующей **цели**:

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Изучение новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования.
- Внедрение методических приемов современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ путем углубления и расширения знаний, используя программу элективных курсов по математике.
- Создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня учителей математики, технологии, ИЗО и ОБЖ.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету, добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. Применять современные, инновационные методы обучения. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа со слабоуспевающими учениками.
5. Внеклассная работа по предмету.

Тематика заседаний ШМО на 2021 - 2022 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

№ заседания	Тема заседания	Время проведения
Заседание №1	Организация образовательного процесса и методической работы в 2021/2022 учебном году.	31.08.21
Заседание №2	Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения.	15.11.21
Заседание №3	Организация обучения технологии в рамках ФГОС ООО.	14.01.22
Заседание №4	Требования к современному уроку ИЗО в условиях ФГОС.	22.03.22
Заседание №5	Анализ достигнутых результатов ШМО и определение перспектив дальнейшей работы на 2022-2023 учебный год.	24.05.22

Курсовую переподготовку в 2021-2022 учебном году проходили:

- 1. Мальченкова О.В.** - Программа "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность», в объёме 36 часов, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 2022 г.
- 2. Мальченкова О.В.** - Программа "Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах», в объёме 36 часов, ООО «Фоксфорд», г. Москва, 2022г.
- 3. Куренкова Е.Р.** - Программа "Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах», в объёме 36 часов, ООО «Фоксфорд», г. Москва, 2022г.
- 4. Пивкина О.М.** - Программа "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", в объеме 36 часов, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 2022 г.
- 5. Джафаров Н.З.** – Программа «Использование оборудования центров «Точка роста» и «IT- куб», детского технопарка «Кванториум», 2021г.

Участие в конкурсе «Признание» Джафаров Н.З. (март, 2022г.)

Учителя математики принимали участие в вебинарах, мастер-классах:

- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» методическое совещание «Функциональная грамотность как фактор трансформации математического образования в образовательных организациях республики Мордовия» (11.11.2021)
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» вебинар «ОГЭ и ЕГЭ по математике: итоги 2021 года, изменения в КИМ 2022 года, перспективы совершенствования подготовки». (17.11.2021 г.)
- «Просвещение» вебинар «Контекстные задачи как средство формирования математической грамотности». (24.11.2021г.)
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» мастер- класс «Приемы решения задания 15 (экономическая задача) из КИМ ЕГЭ- 2022 по математике профильного уровня» (9.12.2021г.)
- «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар «Готовимся к ВПР по математике 2022 года 5-6 классы». (20.01.2022г.)
- «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар «Готовимся к ВПР по математике 2022 года 7-8 классы». (20.01.2022г.)
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» участие в работе секции «Лаборатория математического образования и информатики: создаем эффективное образовательное пространство». (24.01.2022г.)
- «Просвещение» вебинар «Основные изменения в содержании математического образования с учетом нового ФГОС ООО». (27.01.2022г.)
- «Просвещение» вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению». (10.02.2022г.)
- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева» семинар «Учитель будущего поколения России». (02.03.2022)
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» мастер- класс «PRO - функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам». (6.04.2022г.)

Мониторинг учебной деятельности по математике за 2021 -2022 учебный год

Учитель	алгебра			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Куренкова Е.Р.	7а (25-1)	58	100	3,8
Мальченкова О.В.	7б (24)	63	100	3,8
Спиридонова К.М.	7в (18)	44	100	3,7
Мальченкова О.В.	8а (24)	58	100	3,7
Мальченкова О.В.	8б (26)	46	100	3,6
Спиридонова К.М.	9а (24)	71	100	4,2
Спиридонова К.М.	9б (30)	83	100	4,2
Спиридонова К.М.	10а(29)	97	100	4,7
Спиридонова К.М.	11а(25-1)	96	100	4,3
	Итого	68	100	4
Учитель	геометрия			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Куренкова Е.Р.	7а (25-1)	75	100	3,9
Мальченкова О.В.	7б (24)	67	100	3,8
Спиридонова К.М.	7в (18)	56	100	3,8
Мальченкова О.В.	8а (24)	63	100	3,9
Мальченкова О.В.	8б (26)	46	100	3,7
Спиридонова К.М.	9а (24)	83	100	4,3
Спиридонова К.М.	9б (30)	97	100	4,3
Спиридонова К.М.	10а(29)	97	100	4,7
Спиридонова К.М.	11а(25-1)	96	100	4,5
	Итого	76	100	4,1
Учитель	математика			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Куренкова Е.Р.	5а (19)	89	100	4,1

Куренкова Е.Р.	5б (20+1)	90	100	4,2
Куренкова Е.Р.	5в (16)	50	100	3,6
Мальченкова О.В.	6а (30)	70	100	3,9
Мальченкова О.В.	6б (22)	71	100	4
	Итого	74	100	4,0

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают, что знания по математике на оптимальном уровне, самый низкий уровень качества в 7В (44%) и в 8б (46%), самый высокий в 11а (96%) и 10а (97%); успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил 4,1.

Мониторинг учебной деятельности по ИЗО, черчению и технологии за 2021 -2022 учебный год

Учитель	ИЗО			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Зубова М.В.	5а (19)	100	100	4,7
Зубова М.В.	5б (21)	100	100	5
Зубова М.В.	5в (16)	100	100	4,6
Честнова И.В.	6а (30)	100	100	4,9
Честнова И.В.	6б (22)	100	100	4,6
Зубова М.В.	7а (24)	96	100	4,8
Зубова М.В.	7б (24)	96	100	4,8
Зубова М.В.	7в (18)	94	100	4,5
Зубова М.В.	8а (24)	83	100	4,5
Зубова М.В.	8б (26)	85	100	4,4
	Итого	96	100	4,7
Учитель	черчение			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Зубова М.В.	9а (24)	88	100	4,5
Зубова М.В.	9б (29)	97	100	4,7
	Итого	93	100	4,6
Учитель	Технология (девочки)			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Сарайкина И.Н.	5а (8)	100	100	5
Сарайкина И.Н.	5б (10)	100	100	5
Сарайкина И.Н.	5в (4)	100	100	5
Сарайкина И.Н.	6а (22)	100	100	5
Сарайкина И.Н.	6б (11)	100	100	4,8
Пивкина О.М.	7а (16)	100	100	4,9
Пивкина О.М.	7б (12)	100	100	5
Пивкина О.М.	7в (9)	100	100	4,9
	Итого	100	100	5
Учитель	Технология (мальчики)			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Джафаров Н.З.	5а (10)	100	100	5
Джафаров Н.З.	5б (9+1)	100	100	5
Джафаров Н.З.	5в (11)	100	100	5
Джафаров Н.З.	6а (8)	100	100	4,9
Джафаров Н.З.	6б (11)	100	100	5
Джафаров Н.З.	7а (8)	100	100	5
Джафаров Н.З.	7б (12)	100	100	5
Джафаров Н.З.	7в (9)	100	100	4,9
	Итого	100	100	4,7
Учитель	Технология (весь класс)			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Пивкина О.М.	8а (24)	100	100	4,9
Пивкина О.М.	8б (26)	100	100	4,8
	Итого	100	100	4,9

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают высокий уровень качества по ИЗО, черчению, технологии во всех классах; успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил 4,8

Анализ итоговых контрольных работ по математике

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутри-школьного контроля.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по математике и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Согласно плану графика административных контрольных работ в 4 четверти были проведены итоговые контрольные работы в 5-х - 8-х и 10-х классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9-х и 11-ом классах. Результаты проверки приведены в таблице.

Класс	Учитель	Выполня ли (количес тво)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	%качества	% успеваемости	Сред- ний балл
5а	Куренкова Е.Р.	14	2	4	1	7	43	50	3,1
5б	Куренкова Е.Р.	15	3	3	3	6	40	60	3,2
5в	Куренкова Е.Р.	11	1	3	3	4	36	64	3,1
6а	Мальченкова О.В.	21	5	6	9	1	52	95	3,7
6б	Мальченкова О.В.	13	2	6	4	1	62	92	3,7
7а	Куренкова Е.Р.	19	4	3	2	10	37	47	3,1
7б	Мальченкова О.В.	15	3	6	5	1	60	93	3,7
7в	Спиридонова К.М.	15	1	3	6	5	27	67	3
8а	Мальченкова О.В.	13	2	4	5	2	46	85	3,5
8б	Мальченкова О.В.	23	2	5	11	5	30	78	3,2
9а	Спиридонова К.М.	22	1	11	9	1	55	95	3,5
9б	Спиридонова К.М.	27	3	13	6	5	59	81	3,5
10а	Спиридонова К.М.	25	9	13	3	0	88	100	4,2
11а	Спиридонова К.М.	22	5	10	5	2	68	91	3,8
	Итого:	255	43	90	72	50	52,2	80,4	3,5

Успеваемость по математике по школе - 80,4%.

Качество знаний – 52,2%.

Средний балл по школе -3,5

Результаты контрольных работ показали, что знания учащихся находятся на оптимальном уровне (успеваемость 100% - 90%) в 6А, 6Б, 7Б, 9А, 10А, 11А классах; на допустимом(89% - 75%) - в 8А, 8Б, 9Б.

Выводы и рекомендации

Учащиеся 5 классов хорошо умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; использовать правила действий над натуральными числами; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; учащиеся расширили свои знания об арифметических действиях с натуральными и дробными числами. Умеют решать простейшие уравнения, решать задачи с условиями, решать задачи на применение формулы пути.

Допускают ошибки при нахождении процента от числа, числа по проценту; находить процентное снижение или процентное повышение величины; при проведение логических обоснований и доказательств математических утверждений.

Учащиеся 6 классов хорошо умеют интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные); выполнять действия с рациональными числами; вычислять значение буквенного выражения; строить точки по заданным координатам; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, составлять пропорцию для решения задачи; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.

Допускают ошибки при решении задачи на проценты; забывают менять знак при переносе члена из одной части уравнения в другую; не владеют основами логического мышления.

Учащиеся 7 классов хорошо умеют выполнять действия с рациональными числами; вычислять значение буквенного выражения; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, составлять пропорцию для решения задачи; хорошо выполняют умножение одночленов, применяют свойства степени; знают способы решения системы уравнений с двумя неизвестными и способы разложения многочлена на множители.

Допускают ошибки при решении задач на движение; при построении графика квадратичной функции; вычислительные ошибки.

Учащиеся 8 классов хорошо умеют решать квадратные неравенства, выносить общий множитель из-под знака корня, раскладывать квадратный трехчлен на множители, находить координаты вершины параболы, координаты точек пересечения параболы с осью абсцисс.

Допускают ошибки при решении систем уравнений второго порядка, при решении задач на составление уравнения, при определении координат точек пересечения параболы с осью ординат, вычислительные ошибки.

Учащиеся 9 классов хорошо умеют находить числовое значение выражения, сравнивать выражения с помощью числового луча, работать с графиками и диаграммами, решать квадратные уравнения, находить элементы прямоугольного треугольника, находить площади геометрических фигур, решать задачи на «клетчатой» бумаге, решать простейшие задачи на проценты, работать с формулами.

Допускают ошибки при применении формул арифметической и геометрической прогрессий, при упрощении алгебраических выражений и нахождение его числового значения, при решении систем неравенств, при установлении истинности выражений, при решении геометрической задачи практического содержания, при решении задач по теории вероятности. Большинство обучающихся ко второй части не приступили.

Учащиеся 10 класса хорошо умеют извлекать корни из n -ой степени, возводить число в рациональную степень, упрощать алгебраическое выражение и находить его значения; знают свойства логарифмов и умеют их применять для нахождения числового значения выражения; умеют находить числовые значения тригонометрических выражений при заданном угле, применять тригонометрические формулы для нахождения числового значения тригонометрического выражения; решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения. Допускают ошибки вычислительного характера, при решении логарифмических и показательных неравенств, сводящихся к квадратным, при выборе наименьшего корня при решении тригонометрического уравнения, при решении дробно-рационального неравенства методом интервалов, при отборе корней иррационального уравнения.

Учащиеся 11 классов хорошо умеют решать простейшие текстовые задачи, читать графики и диаграммы, находить площади многоугольников, решать простейшие прикладные задачи, простейшие уравнения, находить значения выражения, переводить одни единицы измерения в другие, считывать информацию, представленную в виде графика, исследовать функцию, без вычисления производной.

Допускают ошибки при решении вероятностной задачи, при применении свойств степеней, при решении задач на проценты, при решении геометрической задачи на вычисление площадей, при решении более сложных уравнений. Затрудняются при решении задач типа №13(решение задачи с трехмерным объектом), 18-20 (логические задачи и задачи «на смекалку»).

Полученные результаты итоговых работ по математике позволяют дать **некоторые рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета.

- Активизировать работу, направленную на формирование умений выполнять действия над рациональными числами.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи и задачи практического содержания.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи на проценты.
- Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического мышления.

Самоанализ выполнения программ по алгебре и геометрии

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Теоретическая часть			Практическая часть	
			Учебные часы	Количество часов по плану	Фактически проведено	Количество контрольных работ по программе	Фактически проведено
Математика	Куренкова Е.Р.	5А	170	162	162	9+2(старт. и итог.)	9+2(старт. и итог.)
Математика	Куренкова Е.Р.	5Б	170	162	162	9+2(старт. и итог.)	9+2(старт. и итог.)
Математика	Куренкова Е.Р.	5В	170	162	162	9+2(старт. и итог.)	9+2(старт. и итог.)
Математика	Мальченкова О.В.	6А	170	162	162	12+2(старт. и итог.)	12+2(старт. и итог.)
Математика	Мальченкова О.В.	6Б	170	162	162	12+2(старт. и итог.)	12+2(старт. и итог.)
Алгебра	Куренкова Е.Р.	7А	102	97	97	8+2(старт. и итог.)	8+2(старт. и итог.)
Геометрия	Куренкова Е.Р.	7А	68	65	65	5	5
Алгебра	Мальченкова О.В.	7Б	102	97	97	8+2(старт. и итог.)	8+2(старт. и итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	7Б	68	65	65	5	5
Алгебра	Спиридонова К.М.	7В	102	97	97	8+2(старт. и итог.)	8+2(старт. и итог.)
Геометрия	Спиридонова К.М.	7В	68	65	65	5	5
Алгебра	Мальченкова О.В.	8А	102	97	97	7+2(старт. и итог.)	7+2(старт. и итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	8А	68	65	65	5	5
Алгебра	Мальченкова О.В.	8Б	102	96	96	7+2(старт. и итог.)	7+2(старт. и итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	8Б	68	64	64	5	5
Алгебра	Спиридонова К.М.	9А	102	92	92	6+1(старт.) +1 (репет. работа)	6+1(старт.) +1 (репет. работа)
Геометрия	Спиридонова К.М.	9А	68	61	61	4	4
Алгебра	Спиридонова К.М.	9Б	102	92	92	6+1(старт.) +1 (репет. работа)	6+1(старт.) +1 (репет. работа)
Геометрия	Спиридонова К.М.	9Б	68	61	61	4	4
Алгебра	Спиридонова К.М.	10А	102	97	97	6+1 (диагн. работа)+ 1 (репет. работа)	6+ 1 (диагн. работа)+ 1 (репет. работа)
Геометрия	Спиридонова К.М.	10А	68	65	65	4	4
Алгебра	Спиридонова К.М.	11А	102	93	93	6+2(входная + диагн. работа) + 1 (репет. работа)	6+2(входная + диагн. работа) + 1 (репет. работа)
Геометрия	Спиридонова К.М.	11А	68	62	62	6	6

Вывод: Учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия в связи с сокращением учебных дней). Количество контрольных работ соответствует учебным программам. Были проведены диагностические контрольные работы в 10 классе и в 11 классе (не запланированные в начале учебного года).

Самоанализ выполнения программ по ИЗО

учитель	Класс	Уч. часы	По плану	Проведено
Зубова М.В.	5а	34	33	33
Зубова М.В.	5б	34	33	33
Зубова М.В.	5в	34	32	32
Честнова И.В.	6а	34	34	34
Честнова И.В.	6б	34	34	34
Зубова М.В.	7а	34	33	33
Зубова М.В.	7б	34	33	33
Зубова М.В.	7в	34	32	32
Зубова М.В.	8а	34	31	31
Зубова М.В.	8б	34	31	31

по черчению

учитель	Класс	Уч. часы	По плану	Проведено
Зубова М.В.	9а	34	30	30
Зубова М.В.	9б	34	29	29

по технологии

учитель	Классы	Уч. часы	По плану		Проведено	
			Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	5а	68	60	60	60	60
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	5б	68	62	62	62	62
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	5в	68	60	60	60	60
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	6а	68	64	64	64	64
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	6б	68	66	66	66	66
Пивкина О.М./ Джафаров Н.З.	7а	68	64	64	64	64
Пивкина О.М./ Джафаров Н.З.	7б	68	60	60	60	60
Пивкина О.М./ Джафаров Н.З.	7в	68	64	64	64	64
Пивкина О.М.	8а	34	33		33	
Пивкина О.М.	8б	34	33		33	

Вывод: на основе анализа записей электронного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Анализ итоговой аттестации

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Одним из показателей деятельности МО является итоговая аттестация. В 2021-2022 учебном году все выпускники, основной и полной средней школы допущены к итоговой аттестации.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (21 задание) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;
- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Выпускники 2022 года могут сдать базовую версию ЕГЭ по математике или профильную его разновидность. Если ученик не сдал профильную математику, то у него есть возможность пересдать этот предмет на базовом уровне в резервный день для получения аттестата.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах за 2021– 2022г.

Класс	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл
9А	24	2	8	14	0	100	42%	3,5
9Б	30	0	17	13	0	100	56%	3,5
Всего	54	2	25	27	0	100	49%	3,5

Средний балл – 3,5.

ЗУН по математике сформированы на уровне государственного стандарта.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе 2021 -2022 учебный год

Математика (базовый)							
	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
11 класс (14 чел.)	6	7	1	0	100	92	4

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавало 14 человек.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хороших знаниях учащихся.

Кол-во обучающихся, не набравших мин. кол-во баллов: 1 чел. (Сюбаев Артем), пересдал в резервный день.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2021 -2022 учебный год

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Результаты

Сдавали (профильный уровень): 10 человек

27- 40 - 3чел. –30%

41 – 50 – 2чел. –20 %

51 - 60 - 2 чел. - 20%

Более 60 баллов – 3 чел. –30 %

Средний балл по профильной математике: **51,3**

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильного уровня можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

В дальнейшем необходимо:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Задачи и цели методической работы на 2022- 2023 учебный год.

1. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС ООО нового поколения и повышению качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
3. Развивать познавательный интерес обучающихся к предмету через исследовательскую работу в процессе обучения, внеклассные и внешкольные мероприятия.
4. Привлекать учащихся к активному участию в онлайн конкурсах.
5. Совершенствовать систему подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях непрерывного обновления содержания КИМ.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической проблемой**: Системно-деятельностный подход в контексте современного урока иностранного языка.

Деятельность МО учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и на достижение следующей цели:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Применение современных образовательных технологий
2. Внедрение коммуникативных методов обучения иностранному языку
3. Применение нетрадиционных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности
4. Создание условий для развития личностных и творческих способностей учащихся, способствующих формированию социально активной личности обучающихся при изучении иностранного языка.
5. Проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Основными направлениями деятельности были:

1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий
2. Распространение педагогического опыта
3. Работа с одарёнными детьми
4. Повышение успеваемости, мониторинг качества знаний учащихся
5. Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество

Тематика заседаний ШМО на 2021 - 2022 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

№ заседания	Тема заседания	Время проведения
Заседание №1	Основные направления деятельности и задачи МО учителей иностранного языка на 2021-2022 учебный год. Анализ работы методического объединения за 2021-2022 учебный год	28.08.21
Заседание №2	Актуальные направления совершенствования качества преподавания английского языка на уроке и во внеурочной деятельности. Выполнение программ по предмету в 1 четверти	12.11.21
Заседание №3	Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий. Анализ результатов работы МО за I полугодие.	14.01.22
Заседание №4	Система подготовки к ЕГЭ и ГИА. Выполнение программ по предмету в 3 четверти	27.03.22
Заседание №5	Анализ достигнутых результатов МО и определение перспектив дальнейшей работы на 2022-2023 учебный год	29.05.22

Успеваемость и мониторинг по английскому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год		
		%	к а ч	% у с б
2а	Малкина Е.Н.	100		4.7
2а	Начкина Н.Н.	100		4.7
2б	Малкина Е.Н.	83		4.5
2б	Начкина Н.Н.	92		4.7
Итого:		94	100	4.6
3а	Малкина Е.Н.	86		4.5
3а	Начкина Н.Н.	100		4.8
3б	Малкина Е.Н.	92		4.5
3б	Начкина Н.Н.	92		4.7
Итого:		98	100	4.6

4а	Данилова А.В.	-	-	-
4а	Иванушкина И.О	89	100	4.6
4а	Малкина Е.Н.	83	100	4.5
4б	Данилова А.В.	-	-	-
4б	Иванушкина И.О	92	100	4.4
4б	Малкина Е.Н.	80	100	4.4
4в	Начкина Н.Н.	84	100	4
Итого:		89	100	4.5
5а	Ладугина А. О.	94	100	4.1
5б	Ладугина А. О.	100	100	4.7
5в	Начкина Н.Н.	56	100	3.8
Итого:		83	100	4.6
6а	Малкина Е.Н.	69	100	4.1
6а	Начкина Н.Н.	92	100	4
6б	Малкина Е.Н.	81	100	4.1
Итого:		82	1000	4.1
7а	Малкина Е.Н.	92	100	4.2
7а	Начкина Н.Н.	66	100	4
7б	Малкина Е.Н.	77	100	4
7б	Начкина Н.Н.	91	100	4.3
7в	Данилова А.В.	-	-	-
7в	Начкина Н.Н.	66	100	3.8
Итого:		70	100	4.1
8а	Ладугина А. О.	71	100	4.1
8а	Данилова А.В.	-	-	-
8а	Иванушкина И.О	60	100	4.2
8б	Ладугина А. О.	42	100	3.5
8б	Данилова А.В.	-	-	-
8б	Иванушкина И.О	86	100	4.2
Итого:		76	100	4
9а	Ладугина А. О.	91	100	4.5
9а	Данилова А.В.	-	-	-
9а	Иванушкина И.О	62	100	3.6
9б	Ладугина А. О.	100	100	4.4
9б	Данилова А.В.	-	-	-
9б	Иванушкина И.О	40	100	3.4
Итого:		89	100	4.2
10а	Ладугина А. О.	97	100	4.4
10а	Данилова А.В.	-	-	-
10а	Иванушкина И.О	93	100	4.6
Итого:		95	100	4.5
11а	Ладугина А. О.	77	100	4.2
11а	Данилова А.В.	-	-	-
11а	Иванушкина И.О	100	100	4.3
Итого:		88	100	4.2

Выводы по результатам мониторинга: по итогам 2021-2022 учебного года качество знаний по предмету «Английский язык» по школе составило 83% , успеваемость - 100%. Это значит, что учащихся с отметкой «2» по английскому языку нет. Средний балл по школе составил 4,2.

Успеваемость и мониторинг по немецкому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год		
		% ка ч	% ус п	С б
6а	Данилова А.В.	-	-	-
6б	Данилова А.В.	-	-	-
6а	Ладугина А.О.	93	100	4.5
6б	Ладугина А.О.	90	100	4.3
Итого:		92	100	4.4

Выводы по результатам мониторинга: Результаты по немецкому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Анализ итоговых контрольных работ

Класс	Учитель	Выполнили (количество)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	%качества	% успеваемости	Ср. балл
3а	Малкина Е.Н.	10	4	3	2	1	70	90	4,0
3а	Начкина Н.Н.	10	4	6	0	0	100	100	4,4
3б	Малкина Е.Н.	12	3	5	4	0	67	100	3,9

3б	Начкина Н.Н.	12	5	6	1	0	92	100	4,3
4а	Иванушкина И.О.	12	1	5	6	0	50	100	3,6
4а	Малкина Е.Н.	12	0	6	3	2	50	83	3,1
4б	Иванушкина И.О.	12	4	4	4	0	67	100	4,0
4б	Малкина Е.Н.	12	4	3	4	1	58	92	3,8
4в	Начкина Н.Н.	13	3	6	4		69	100	3,9
5а	Ладугина А.О.	15	3	8	4	0	73	100	3,9
5б	Ладугина А.О.	18	5	12	1	0	94	100	4,2
5в	Начкина Н.Н.	13	2	2	9	0	31	100	3,5
6а	Малкина Е.Н.	12	0	6	6	0	50	100	3,5
6а	Начкина Н.Н.	13	1	6	6	0	54	100	3,6
6б	Малкина Е.Н.	19	1	5	13	1	32	95	3,5
7а	Малкина Е.Н.	12	3	2	7	0	42	100	3,7
7а	Начкина Н.Н.	11	0	6	5	0	55	100	3,5
7б	Малкина Е.Н.	8	0	2	6	0	25	100	3,3
7б	Начкина Н.Н.	11	5	5	1	0	91	100	4,4
7в	Начкина Н.Н.	18	2	5	11	0	39	100	3,5
8а	Ладугина А.О.	14	5	5	4	0	71	100	4,1
8а	Иванушкина И.О.	7	1	2	4	0	43	100	3,6
8б	Ладугина А.О.	8	1	1	6	0	25	100	3,4
8б	Иванушкина И.О.	12	3	4	5	0	58	100	3,8
9а	Ладугина А.О.	6	3	1	1	1	67	83	4,0
9а	Иванушкина И.О.	12	0	3	9	0	25	100	3,3
9б	Ладугина А.О.	14	8	6	0	0	100	100	4,6
9б	Иванушкина И.О.	14	1	4	9	0	36	100	3,4
10а	Ладугина А.О.	10	0	3	7	0	30	100	3,3
10а	Иванушкина И.О.	6	0	5	1	0	83	100	3,8
11а	Ладугина А.О.	10	0	3	7	0	30	100	3,3
11а	Иванушкина И.О.	7	4	3	0	0	100	100	4,6

Успеваемость по английскому языку по школе -96 %. Качество знаний – 67 %. Средний балл по школе – 3,9.

- 2е классы - Делают ошибки в употреблении артиклей a/an
- 3е классы – Путают грамматические времена формы глагола to be в выражении to be going to, степени сравнения прилагательных. Не умеют соотносить форму глагола с нужным временем.
- 4е классы – Путают вспомогательные глаголы и формобразование времен групп Present и Past.
- 5е классы – Нет нужных навыков грамматики построения разных типов предложений, путают формобразование времен групп Present и Past. Не умеют должным образом работать с текстом.
- 6е классы – Вызывают затруднение построение вопросительных и отрицательных предложений. Не знают должным образом грамматических правил.
- 7е классы – Путают Present Continuous и Past Continuous, не правильное употребление артиклей, употребление союзов who, which, ошибки в страноведческой информации, неправильное понимание текста.
- 8е классы – Недостаточное знание лексики и грамматики по темам, особенно правил образования времен глагола в страдательном залоге, путают значения фразовых глаголов.
- 9е классы – Незнание лексики по теме, неправильный перевод английского слов. Не ориентируются во временах в предложениях условного типа. Неумение выделять главную мысль из текста.
- 10-11 классы – Недостаточное знание лексического и грамматического материала. Нет навыков в работе с текстом. Нет умений находить информацию в тексте, выделять главную мысль в тексте. Путают смешанный тип условных предложений с I и II типами, допускают ошибки в написании 3ей формы неправильных глаголов.

Выполнение учебных программ

Английский язык

Класс	Учитель	По плану за год		Проведено за год	
		Уроков	Контрольных работ	Уроков	Контрольных работ
2а	Малкина Е.Н.	68	0	64	1
2а	Начкина Н.Н.	68	0	64	1
2б	Малкина Е.Н.	68	0	64	1
2б	Начкина Н.Н.	68	18	64	1
3а	Малкина Е.Н.	68	18	64	18
3а	Начкина Н.Н.	68	18	64	18
3б	Малкина Е.Н.	68	18	64	18
3б	Начкина Н.Н.	68	18	64	18
4а	Иванушкина И.О.	68	18	64	18
4а	Малкина Е.Н.	68	18	64	18
4б	Иванушкина И.О.	68	18	64	18
4б	Малкина Е.Н.	68	18	64	18
4в	Начкина Н.Н.	68	18	64	18
5а	Ладугина А.О.	102	18	97	18
5б	Ладугина А.О.	102	18	95	18
5в	Начкина Н.Н.	102	18	96	18
6а	Малкина Е.Н.	102	18	98	18
6а	Начкина Н.Н.	102	18	98	18

6б	Малкина Е.Н.	102	18	98	18
7а	Малкина Е.Н.	102	18	98	18
7а	Начкина Н.Н.	102	18	98	18
7б	Малкина Е.Н.	102	18	98	18
7б	Начкина Н.Н.	102	18	98	18
7в	Начкина Н.Н.	102	18	98	18
8а	Ладугина А.О.	102	18	98	18
8а	Иванушкина И.О.	102	18	98	18
8б	Ладугина А.О.	102	18	97	18
8б	Иванушкина И.О.	102	18	97	18
9а	Ладугина А.О.	102	18	92	18
9а	Иванушкина И.О.	102	18	92	18
9б	Ладугина А.О.	102	18	92	18
9б	Иванушкина И.О.	102	18	92	18
10а	Ладугина А.О.	102	18	90	18
10а	Иванушкина И.О.	102	18	90	18
11а	Ладугина А.О.	102	18	93	18
11а	Иванушкина И.О.	102	18	93	18

Немецкий язык

Класс	Учитель	По плану за год		Проведено за год	
		Уроков	Контрольных работ	Уроков	Контрольных работ
6а	Ладугина А.О.	34	5	10	1
6б	Ладугина А.О.	34	5	11	1

Вывод: На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки

Задачи и цели методической работы на 2022- 2023 учебный год.

Задачи МО учителей иностранных языков:

1. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС и повышению качества образования;
2. Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимнообмен опытом работы;
3. Активизировать работу учителей английского языка по созданию персональных сайтов;
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, через исследовательскую работу в процессе обучения, внеклассные и внешкольные мероприятия;
5. Привлекать учащихся к активному участию в онлайн конкурсах по английскому языку;
6. Совершенствовать системы мониторинга по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы методического объединения учителей истории и географии

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической проблемой:** «Развитие индивидуальности личности в учебно-воспитательном процессе на уроках истории и географии».

Деятельность ШМО в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей, на достижение следующей **цели:** повышение качества образовательного процесса по истории и географии через изучение, освоение и активное внедрение в практику преподавания личноно ориентированных педагогических технологий, системно – деятельностного подхода.

Поставленная цель требовала реализации определённых **задач:**

1. Осуществление перехода на линейное преподавание истории в соответствии с историко-культурным стандартом.
2. Совершенствование и развитие дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения на уроках истории, обществознания, географии.
3. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов.
4. Совершенствовать методы и формы организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке: ориентировать детей на самостоятельную деятельность, творческий поиск через индивидуальную и коллективную формы работы.

Основные направления деятельности были:

- 1.Повышение методического уровня учителей истории, обществознания, географии
- 2.Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.
- 3.Работа с одаренными детьми.
- 4.Работа со слабоуспевающими учениками.
- 5.Внеклассная работа.
- 6.Совершенствование работы учителя.

Тематика заседаний ШМО на 2021 - 2022 учебный год

В течение учебного года, каждую четверть, проводились заседания методического объединения, где проводился анализ прохождения учебных программ и учебной деятельности. Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

№ заседания	Тема заседания	Время проведения
Заседание №1	Организация образовательного процесса и методической работы в 2021/2022 учебном году	30.08.21
Заседание №2	Выполнение программ по предмету в 1 четверти	12.11.21
Заседание №3	Система и принципы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию, географии Анализ результатов работы МО за I полугодие.	14.01.22
Заседание №4	Реализация метапредметных связей при обучении истории. Выполнение программ по предмету в 3 четверти	27.03.22
Заседание №5	Анализ достигнутых результатов ШМО и определение перспектив дальнейшей работы на	27.05.22

Выполнение учебных программ

На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по истории.**

	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А		
Качество %	89	100	63	77	85	79	67	36	75	65	67	65	86	95		
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100		
Средний балл	4,0	4,3	3,6	4,0	3,9	4,1	3,7	3,3	4,0	3,7	3,6	3,8	4,1	4,1		
Итого																
Качество %	84			82			60			70			66		86	95
Успеваемость %	100			100			97			100			100		100	100
Средний балл	3,9			3,9			3,7			3,8			3,7		4,1	4,1

По итогам контрольных работ можно сделать вывод:

Успеваемость по истории -99 %. Качество знаний – 77 %. Средний балл – 3,8

Хорошо знают и умеют: - определять понятия, устанавливать аналогии, хронологию событий и явлений, работать с текстом, с иллюстративным материалом.

Типичные ошибки:

- затрудняются обобщать, выбирать критерии для классификации событий;
- объяснять исторические источники, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий;
- затрудняются работать с исторической картой и иллюстративным материалом;
- затрудняются в выполнении заданий с развернутым ответом.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по географии.**

	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А		
Качество,%	80	59	27	64	33	59	41	33	48	45	33	75	80	67		
Успеваемость,%	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100	80	100	100	100		
Средний балл	4,2	3,7	3,4	3,9	3,4	3,6	3,5	3,3	3,6	3,6	3,2	3,8	4,1	4,0		
Итого																
Качество,%	58			49			47			47			59		80	67
Успеваемость,%	100			100			98			100			90		100	100
Средний балл	3,8			3,7			3,4			3,6			3,6		4,1	4,0

По итогам контрольных работ можно сделать вывод: Успеваемость по географии -99, Качество знаний – 58, Средний балл – 3,7

Хорошо знают и умеют:

- столицы государств, особенности географического положения, географические объекты материков. Океанов, основные демографические процессы, закономерности размещения отраслей хозяйства экономических районов, общие особенности мирового хозяйства, объяснять сущность и причины возникновения глобальных проблем человечества.

Типичные ошибки:

- допускают ошибки при определении географических координат;
- определять климатические закономерности;
- затрудняются решать географические задачи;
- затрудняются давать развернутый ответ по теме;
- затрудняются определять страну по ее краткому описанию.

Всероссийские проверочные работы (История, Обществознание, География перенесены на сентябрь)**Успеваемость и мониторинг по итогам года. История.**

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5А	Ивлиева С. Г.	89	100	4,0
5Б	Ивлиева С. Г.	100	100	4,3
5В	Ивлиева С. Г.	63	100	3,6
6А	Юматова Л. В.	90	100	4,2
6Б	Юматова Л. В.	80	100	4,1
7А	Ивлиева С. Г.	79	100	4,1
7Б	Юматова Л. В.	87	100	4,3
7В	Юматова Л. В.	78	100	3,8
8А	Ивлиева С. Г.	75	100	3,9
8Б	Ивлиева С. Г.	65	100	3,7
9А	Юматова Л. В.	70	100	3,9
9Б	Юматова Л. В.	68	100	4,0
10	Ивлиева С. Г.	86	100	4,1
11	Юматова Л. В.	90	100	4,3
ИТОГО		79	100	4,0

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5А,5Б,6А,6Б,7А,7Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. Обществознание.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
6А	Юматова Л. В.	100	100	4,5
6Б	Юматова Л. В.	92	100	4,3
7А	Ивлиева С. Г.	83	100	4,2
7Б	Ивлиева С. Г.	83	100	4,3
7В	Ивлиева С. Г.	67	100	3,7
8А	Ивлиева С. Г.	83	100	4,1
8Б	Ивлиева С. Г.	73	100	3,9

9А	Юматова Л. В.	71	100	4,0
9Б	Юматова Л. В.	80	100	4,0
10	Ивлиева С. Г.	90	100	4,3
11	Юматова Л. В.	90	100	4,2
ИТОГО		82	100	4,0

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 6А,6Б,7А,7Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. География.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5А	Кручинкина Л. И.	83	100	3,9
5Б	Кручинкина Л. И.	100	100	4,3
5В	Кручинкина Л. И.	63	100	3,6
6А	Кручинкина Л. И.	63	100	3,8
6Б	Кручинкина Л. И.	76	100	3,9
7А	Кручинкина Л. И.	71	100	3,9
7Б	Кручинкина Л. И.	79	100	4,0
7В	Кручинкина Л. И.	50	100	3,6
8А	Кручинкина Л. И.	67	100	3,9
8Б	Кручинкина Л. И.	69	100	3,9
9А	Кручинкина Л. И.	50	100	3,6
9Б	Кручинкина Л. И.	77	100	3,9
10	Кручинкина Л. И.	69	100	4,0
11	Кручинкина Л. И.	83	100	4,2
ИТОГО		71	100	3,8

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5Б,7Б,10А,11А.

Участие в олимпиадах, конкурсах. Результаты.

№	ФИ	Кл.	предмет	диплом	Учитель	
Муниципальный уровень						
1	Казакова Кадрина	10А	Обществознание	Призер	Ивлиева С. Г.	
2	Овчинникова Дарья	10А	История	Призер	Ивлиева С. Г.	
3	Буянкина Ирина	7Б	Обществознание	Призер	Ивлиева С. Г.	
3	Михеева Анастасия	8Б	География	Призер	Кручинкина Л. И.	
4	Овчинникова Дарья	10А		Призер	Кручинкина Л. И.	
5	Монасыпова Карина	8А		Призер	Кручинкина Л. И.	
6	Бусарова Маргарита	9А		Призер	Кручинкина Л. И.	
7	Казакова Кадрина	10А		Призер	Кручинкина Л. И.	
8	Начарова Полина	7Б		Призер	Кручинкина Л. И.	
9	Бурова Яна	7Б		Призер	Кручинкина Л. И.	
10	Ермачков Владислав	7Б		Призер	Кручинкина Л. И.	
11	Никонорова Алина	8Б		Призер	Кручинкина Л. И.	
12	Евграфова Мария	9А		Призер	Кручинкина Л. И.	
13	Кольяпина Виктория	10А		Призер	Кручинкина Л. И.	
14	Сергушова Анастасия	10А		Призер	Кручинкина Л. И.	
15	Настина Анастасия	11А		Призер	Кручинкина Л. И.	
16	Казакова Кадрина	10А		Евсевьевская олимпиада по обществознанию	Победитель	Ивлиева С. Г.
17	Казакова Кадрина	10А		Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ по избирательному праву «Сегодня ученик, завтра избиратель»	Победитель	Ивлиева С. Г.
18	Овчинникова Дарья	10А	Муниципальный этап Республиканского конкурса на знание государственной символики (прикладное искусство)	Победитель	Ивлиева С. Г.	
19	Козлова Надежда, Сергушова Анастасия, Лопаткова София	10А	Конкурс газет по избирательному праву «Мы учимся выбирать»	Призеры	Ивлиева С. Г.	
20	Аглиуллина София	6Б	XIII Международная научно- исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Призер	Юматова Л. В.	
21	Сергушова Анастасия	10А	Конкурс кроссвордов по избирательному праву	Победитель	Ивлиева С. Г.	
22	Лопаткова София	10А	Конкурс кроссвордов по избирательному праву	Призер	Ивлиева С. Г.	
23	Козлова Надежда	10А	Конкурс кроссвордов по избирательному праву	Призер	Ивлиева С. Г.	
24	Казакова Кадрина	10А	Конкурс рисунков по избирательному праву	Призер	Ивлиева С. Г.	
25	Овчинникова Дарья	10А	Конкурс эссе по избирательному праву	Призер	Ивлиева С. Г.	
26	Меркулова Марина	6А	Конкурс рисунков по избирательному праву	Призер	Юматова Л. В.	
27	Емелькина Дарья	9А	Конкурс рисунков по избирательному праву	Призер	Юматова Л. В.	
28	Яковлева Александра	8Б	Республиканский конкурс поисково-исследовательских работ «Летопись моего рода в истории народа»	Победитель	Ивлиева С. Г.	

Повышение квалификации: курсовая подготовка

ФИО	Название курсов	год
Ивлиева С.	1.«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Ноябрь 2021

	2.«ФГОС основного общего образования»	Август2021
Юматова Л. В.	1.«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (РАНХиГС, г. Москва)» 2. Педагог дополнительного образования	15.03.2022- 01.04.2022 Август 2021
Кручинкина Л. И.	1»Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность»	24.01.2022- 28.01.2022

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повысить качество обучения на уроках истории посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.
2. Выстраивание системы поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности;
3. Обеспечить разнообразие работы с одаренными, способными учениками, имеющими повышенную мотивацию к изучению истории и обществознания;
4. Совершенствование воспитательного процесса, гражданское, патриотическое воспитание на уроках истории.

Анализ работы методического объединения учителей физики, биологии, химии и информатики

Методическое объединение учителей физики, химии, биологии и информатики строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Основная методическая проблема: «Проблемное обучение-средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Цель: совершенствования процесса обучения, т.к. проблемно-поисковая деятельность на уроке - это средство развития учащихся

Задачи: В основе проблемного обучения лежит учебная проблема, сущность которой — диалектическое противоречие между известными ученику знаниями, умениями и навыками и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаниями недостаточно. Это противоречие служит движущей силой творческого усвоения знаний.

Основными направлениями деятельности были:

- Совершенствование работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
- Систематическое совершенствование учебного процесса на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС второго поколения
- Повышение профессионального мастерства учителей.
- Изучение достижений передового педагогического опыта и внедрение в педагогический процесс.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Тематика заседаний МО

№ заседания	Тема заседания	Время проведения
Заседание №1	Стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства	август
Заседание №2	Профессиональное мастерство педагога в обновлении целей, методов, форм	ноябрь
Заседание №3	Результативность работы МО по проблеме: «информационно-образовательная среда – средство повышения эффективности обучения»	январь
Заседание №4	Творчество учителя как средство развития ученика. Ученик и учитель в творческом диалоге» Работа на интернет платформах. Онлайн занятия.	март
Заседание №5	Здоровьесберегающая организация учебного процесса» с целью «Решение противоречия между интенсивными условиями учёбы и труда и сохранением и укреплением здоровья участников образовательных отношений во время дистанционного образования.	апрель
Заседание №6	Проведение промежуточной аттестации. Анализ ВПР	май

Успеваемость и мониторинг по итогам года

<i>Физика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Ирлянова Л.С.	7А	67	100	3,8
Ирлянова Л.С.	7Б	75	100	3,9
Ирлянова Л.С.	7В	33	100	3,4
Ирлянова Л.С.	8А	63	100	3,8
Ирлянова Л.С.	8Б	46	100	3,6
Ирлянова Л.С.	9А	50	100	3,7
Ирлянова Л.С.	9Б	50	100	3,6
Ирлянова Л.С.	10А	76	100	4,0
Ирлянова Л.С.	11А	75	100	4,0
	Итого	59	100	3,8

<i>Информатика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Полякова О.В	7А	79	100	4,1
Полякова О.В.	7Б	90	100	4,3
Полякова О.В.	7В	83	100	4,0
Полякова О.В.	8А	75	100	4,0
Полякова О.В.	8Б	81	100	4,0
Полякова О.В.	9А	71	100	4,0
Полякова О.В.	9Б	90	100	4,0
Иванов О.Ю.	10А	80	100	3,9

Иванов О.Ю.	11А	77	100	4,0
	Итого	80	100	4,0

<i>Химия</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Воробьева Т.В.	8А	71	100	4,0
Воробьева Т.В.	8Б	42	100	3,4
Воробьева Т.В.	9А	58	100	3,75
Воробьева Т.В.	9Б	40	100	3,4
Воробьева Т.В.	10А	71	100	3,5
Воробьева Т.В.	11А	71	100	3,9
	Итого	59	100	3,6

<i>Биология</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Малафеева Ю.Н	5А	94	100	4,4
Малафеева Ю.Н	5Б	100	100	4,7
Малафеева Ю.Н	5В	81	100	4,1
Воробьева Т.В.	6А	90	100	4,3
Малафеева Ю.Н	6Б	71	100	4,1
Воробьева Т.В.	7А	88	100	4,2
Малафеева Ю.Н	7Б	83	100	4,3
Малафеева Ю.Н	7В	89	100	4,1
Малафеева Ю.Н	8А	67	100	4,0
Малафеева Ю.Н	8Б	73	100	3,9
Малафеева Ю.Н	9А	67	100	4,0
Малафеева Ю.Н	9Б	90	100	3,2
Малафеева Ю.Н	10А	93	100	4,6
Малафеева Ю.Н	11А	96	100	4,5
	Итого	84	100	4,2

Выводы по результатам мониторинга:

Ф.И.О. Учителя	Год		
	% успева.	% качества	Ср. балл
Ирлянова Л.С.	100	59	3,8
Иванов О.Ю.	100	79	4,0
Полякова О.В.	100	81	4,1
Воробьева Т.В.	100	59	3,6
Малафеева Ю.Н.	100	84	4,2

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что во всех классах и у каждого учителя % успеваемости не понизился, а в некоторых стал выше. Это 9А - химия; 10 класс-информатика. Качество знаний в 9А; 9Б; 10 и 11 классах по физике; 7А; 7Б; 8А; 10А и 11А по биологии; 10А по химии; 10 А по информатике. Средний балл 9А; 9Б; 10 и 11 классы по физике; 7А; 9А; 9Б; 10 и 11 классы по биологии; 9А; 9 Б и 10 класс по химии; 10 и 11 классы по информатике. Но следует отметить, что есть классы, в которых показатели стали ниже, чем были. Это 8А и 8Б-средний балл по физике; 6А и 6Б - средний балл и качество знаний по биологии; 9А и 9Б качество знаний по химии; 9Б качество знаний и средний балл по информатике. Практически все классы с допустимым уровнем знаний и выше.

Анализ контрольных работ

ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	оценка				Успеваемость	Средний балл	Качество
					5	4	3	2			
Ирлянова Л.С.	Физика	7А	25	24	3	4	14	6	76	3,2	26
Ирлянова Л.С.	физика	7Б	24	21	1	9	9	2	90	3,4	48
Ирлянова Л.С.	физика	7В	18	17	1	1	11	5	72	2,9	11
Ирлянова Л.С.	физика	8А	24	13	1	8	4	-	100	3,8	69
Ирлянова Л.С.	физика	8Б	26	22	3	4	15	-	100	3,5	32
Ирлянова Л.С.	физика	9А	24	21	-	3	18	-	100	3,1	14
Ирлянова Л.С.	физика	9Б	30	29	-	10	19	-	100	3,3	34
Ирлянова Л.С.	физика	10А	28	27	2	9	16	-	100	3,5	41
Ирлянова Л.С.	физика	11А	25	21	2	9	10	-	100	3,6	52
Воробьева Т.В.	химия	8А	24	19	4	7	8	0	100	3,9	57
Воробьева Т.В.	Химия	8Б	26	21	3	5	13	0	100	3,1	39
Воробьева Т.В.	химия	9А	24	22	3	10	9	0	100	3,7	60
Воробьева Т.В.	Химия	9Б	30	23	0	10	12	1	96	3,4	40
Воробьева Т.В.	химия	10А	28	22	5	8	8	1	96	3,7	60
Воробьева Т.В.	Химия	11А	25	21	2	4	15	0	100	3,3	30
Малафеева Ю.Н.	биология	5А	19	18	6	11	1	0	100	4,3	94
Малафеева Ю.Н.	биология	5Б	20	17	15	1	1	0	100	4,8	94
Малафеева Ю.Н.	биология	5В	16	13	5	5	3	0	100	4,2	77
Малафеева Ю.Н.	биология	6А	30	30	19	9	2	0	100	4,6	93

Малафеева Ю.Н.	биология	6Б	22	21	9	7	5	0	100	4,2	76
Малафеева Ю.Н.	биология	7А	25	22	7	11	4	0	100	4,1	82
Малафеева Ю.Н.	биология	7Б	24	19	9	5	5	0	100	4,2	74
Малафеева Ю.Н.	биология	7В	18	18	5	11	2	0	100	4,2	89
Малафеева Ю.Н.	биология	8А	24	24	7	10	7	0	100	4	71
Малафеева Ю.Н.	биология	8Б	26	26	6	10	10	0	100	3,9	62
Малафеева Ю.Н.	биология	9А	24	24	9	8	7	0	100	4,1	71
Малафеева Ю.Н.	биология	9Б	30	29	11	17	1	0	100	4,3	97
Малафеева Ю.Н.	биология	10А	28	28	17	7	4	0	100	4,5	86
Малафеева Ю.Н.	биология	11А	25	24	13	10	1	0	100	4,5	96
Полякова О.В.	информатика	7А	25	21	8	8	5	0	100	4,1	77
Полякова О.В.	информатика	7Б	24	13	5	6	2	0	100	4,2	76
Полякова О.В.	информатика	7В	18	18	5	2	11	0	100	3,6	39
Полякова О.В.	информатика	8А	24	24	7	8	8	1	96	3,8	63
Полякова О.В.	информатика	8Б	26	26	10	11	4	1	96	4,1	80
Полякова О.В.	информатика	9А	24	21	7	6	8	0	100	3,9	61
Полякова О.В.	информатика	9Б	30	21	8	7	5	1	95	4,0	70
Иванов О.Ю.	информатика	10А	28								
Иванов О.Ю.	информатика	11А	25								

Физика

Типичные ошибки: Физика Анализ итоговых контрольных работ по физике показал, что программный материал усвоен.

В 7 и 8 классах результаты показали, что учащиеся, в основной своей массе усвоили пройденный материал. Умеют решать задачи на построение изображений, применение формулы тонкой линзы, расчет фокусного расстояния и оптической силы линзы. Большинство ребят умеют определять значение величин, переводить величины из одной системы измерения в другую.

Выводы: 1. Необходимо добиваться прочности знаний по изученному материалу (кпд, энергия, построение изображений, даваемых линзой).

2. Необходимо повысить темп работы учащихся, научить быстрее переключать внимание на новое задание (электрические схемы и правильное снятие показаний с измерительных приборов)

9 класс Проверяемые умения и навыки: Знать/понимать смысл понятий: «мощность тока», «работа тока». Уметь вычислять мощность и работу электрического тока на участках разветвленной цепи, «электрический ток», «источник тока». Знать/понимать смысл величин: «сила тока», «напряжение», «сопротивление», «внутреннее сопротивление». Знать и уметь применять при решении задач закон Ома

10 класс Контрольная работа проводилась с целью выявления усвоения учебного материала в 10 классе. Контрольная работа состояла из трёх комбинированных заданий.

1) задание было на умение использовать при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников. В этом задании необходимо было правильно сориентироваться на соединения проводников. Не все учащиеся нашли напряжение, или силу тока правильно. Здесь также учащиеся должны понимать смысл правил Кирхгофа и уметь использовать их для расчета разветвленных цепей, содержащих неоднородные участки и уметь применять их на практике.

2) задание было на мощность и работу тока. В этом задании учащиеся, в основном совершили расчетные ошибки.

3) задание было на определение закон Джоуля–Ленца. Полезная мощность. КПД. Не все умеют решать простейшие задачи на применение законов постоянного тока

11 класс

Проверяемые умения и навыки: Уметь описывать и объяснять квантовые явления, применяя гипотезы Планка и де Бройля, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, законы сохранения в ядерных реакциях. Знать/понимать историю развития квантовой теории, актуальность и перспективы квантовой физики в развитии инновационных технологий (нанотехнологии)

Контрольная работа проводилась с целью выявления усвоения учебного материала за 11 класс. Контрольная работа состояла из трёх комбинированных заданий. Все варианты работ были дифференцированы. Учащиеся сами выбирали себе задания согласно своим умениям и навыкам.

1) задание было на ядерные реакции, законы сохранения при ядерных реакциях, цепные ядерные реакции, ядерный реактор;

2) задание было на теорию атома водорода. Определение порядок спектра.

3) задание было на постулаты Бора.

Основные ошибки были в неверных расчетах и в неправильном переводе единиц измерения.

Выводы:

Провести полный анализ контрольной работы с работой над ошибками; провести дополнительные занятия по вопросам квантовых явлений, понятий элементарных частиц, античастицы, классификация элементарных частиц, фундаментальные взаимодействия

Информатика

Тема итогового тестирования в 7 классах: «Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО».

Типичные ошибки: действия с информацией.

Темы итоговых тестирований в 8 классах: «Передача информации в компьютерных сетях», «Информационное моделирование».

Типичные ошибки: информационный объем, типы файлов, форматирование текста;

Зачетное задание по алгоритмизации, и тест по теме: «Линейное программирование» в 9 классах.

Контрольная работа в 9 классах состояла из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части проверялись знания: операторы языка Паскаль, знак присваивания, алфавит, структура. В практической части был дан алгоритм, записанный на языке Паскаль. Нужно было определить значение переменной, а после выполнения данного алгоритма.

Типичные ошибки: теория языка Паскаль, ошибки при вычислении.

Включить в планирование урока в 7-9 классах обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной по теме «Системы счисления», «Вычислительные алгоритмы», «Измерение информации».

Организовать повторение материала.
 Отработать навык трассировки линейных алгоритмов.
 Активизировать работу обучающихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты.
 Тщательно продумать формы контроля на уроке.

Типичные ошибки: Биология

Анализ итоговых контрольных работ по биологии показал, что программный материал усвоен.

В 5 и 6 классах результаты показали, что учащиеся, в основной своей массе усвоили пройденный материал. Выполняют лабораторные работы и задания на знание основных терминов и понятий. Большинство ребят уверенно ориентируются в законах биосферы, составляют цепи питания, определяют трофические уровни.

Выводы: 1. Необходимо добиваться прочности знаний по изученному материалу.

2. Необходимо повысить темп работы учащихся, научить быстрее переключать внимание на новое задание.

7 класс. Контрольная работа проводилась с целью выявления усвоения учебного материала в 7 классе. Основные ошибки были допущены по темам «Насекомые с полным и неполным превращением», «Дыхательная система птиц и земноводных».

В 8 классе результаты показали, что учащиеся, в основной своей массе усвоили пройденный материал. Ошибки были допущены по темам «Строение зрительного и слухового анализаторов», «Виды тканей организма», «Нервная система».

9 класс Контрольная работа проводилась с целью выявления усвоения учебного материала в 9 классе. Ошибки были допущены при определении фаз митоза и мейоза, при решении заданий по теме «Гаметогенез, Онтогенез». Большинство учащихся усвоили учебный материал.

10 класс Контрольная работа проводилась с целью выявления усвоения учебного материала в 10 классе. Контрольная работа состояла из трёх комбинированных заданий:

- задание на умение использовать законы Менделя при решении генетических задач. В этом задании необходимо было правильно определить генотипы и фенотипы родителей и потомков. Рассчитать вероятность рождения потомков с определенным генотипом.

- задание на соотнесение событий и фаз митоза, мейоза и онтогенеза.

- задание на определение типа развития организма.

Ошибки были допущены при решении генетических задач и определении фаз мейоза.

11 класс Контрольная работа проводилась с целью выявления усвоения учебного материала за 11 класс. Контрольная работа состояла из трёх комбинированных заданий. Основные ошибки были допущены при решении заданий на биосинтез белка, при решении генетических задач на сцепленное наследование признаков.

Выводы:

Провести полный анализ контрольной работы с работой над ошибками; провести дополнительные занятия по темам «Биосинтез белка», «Решение генетических задач на сцепленное наследование».

Учитель	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Качество
Ирлянова Л.С.	физика	94	3,4	37
Иванов О.Ю.	информатика	100	3,9	78
Полякова О.В.		98	3,9	66
Воробьева Т.В.	химия	99	3,7	47,7
Малафеева Ю.Н.	биология	100	4,3	83

Справка по выполнению программного материала методического объединения учителей физики, химии, биологии и информатики 4 четверть/год 2021-2022 уч. год.

класс	количество часов		% вып-я	Контрольных работ		Практ-х/лабор-х раб	
	По прогр-ме	По факту		По прогр-ме	По факту	По прогр-ме	По факту
Биология							
5А	8/34	8/34	100	1/4	1/4	0/5	0/5
5Б	8/34	8/34	100	1/4	1/4	0/5	0/5
5В	7/34	7/34	100	1/4	1/4	0/5	0/5
6А	7/34	7/34	100	1/4	1/4	1/5	1/5
6Б	7/34	7/34	100	1/4	1/4	1/5	1/5
7А	8/34	8/34	100	1/4	1/4	2/6	2/6
7Б	8/34	8/34	100	1/4	1/4	2/6	2/6
7В	8/34	8/34	100	1/4	1/4	2/6	2/6
8А	15/68	15/68	100	1/4	1/4	0/4	0/4
8Б	15/68	15/68	100	1/4	1/4	0/4	0/4
9А	12/68	12/68	100	1/4	1/4	2/6	2/6
9Б	11/68	11/68	100	1/4	1/4	2/6	2/6
10А	19/34	19/34	100	1/4	1/4	-	-
11А	18/34	18/34	100	1/4	1/4	-	-
Физика Ирлянова Л.С.							
7А	14/65	14/65	100	1/7	1/7	3/12	3/12
7Б	15/66	15/66	100	1/7	1/7	3/12	3/12
7В	14/64	14/64	100	1/7	1/7	3/12	3/12
8А	15/65	15/65	100	1/8	1/8	3/10	3/10
8Б	15/65	15/65	100	1/8	1/8	3/10	3/10
9А	17/91	17/91	100	1/7	1/7	2/8	2/8
9Б	17/91	17/91	100	1/7	1/7	2/8	2/8
10А	15/65	15/65	100	1/5	1/5	1/3	1/3
11А	12/63	12/63	100	1/7	1/7	1/5	1/5
Астрономия Ирлянова Л.С.							
11А	5/28	5/28	100	-	-	-	-
Химия Воробьева Т.В.							
8А	16-68	16-64	95	2-5	2-5	0-4	0-4

8Б	16-68	16-64	95	2-5	2-5	0-4	0-4
9А	11-65	11-62	94	1-4	1-4	1-4	1-4
9Б	11-65	11-62	94	1-4	1-4	1-4	1-4
10А	14-68	14-62	91	1-4	1-4	1-2	1-2
11А	16-65	16-65	100	1-6	1-6	1-3	1-3
Информатика Полякова О.В.							
7А	14/65	14/65	100	2/6	2/6	2/10	2/10
7Б	14/65	14/65	100	2/6	2/6	2/10	2/10
7В	14/65	14/65	100	2/6	2/6	2/10	2/10
8А	14//62	14/62	100	1/4	1/4	2/13	2/13
8Б	14/62	14/62	100	1/4	1/4	2/13	2/13
9А	6/31	6/31	100	1/4	1/4	2/8	2/8
9Б	6/31	6/31	100	1/4	1/4	2/8	2/8

На основании проверки журналов и рабочих программ можно сделать вывод, что программный материал выполнен полностью

Вывод: Программный материал выполнен полностью за счет корректировки учебных программ

Учебная программа выполнена учителями в полном объёме.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по физике, биологии, химии, информатике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;

- **итоговый контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях. Результаты.

Достижения обучающихся за 2021-2022 учебного года

№	ФИО	класс	предмет	диплом	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Симонов Максим	9	физика	Призёр	Ирлянова Л.С.
			химия	Призёр	Воробьева Т.В.
			экология	Призёр	Малафеева Ю.Н.
2	Гунин Иван	11	химия	Призёр	Воробьева Т.В.
3	Чикарева Дарья	11	химия	Призёр	Воробьева Т.В.
10	Горбачева Ангелина	7	биология	Призер	Малафеева Ю.Н.
11	Хохлова Анна	9	биология	Призер	Малафеева Ю.Н.
19	Бусарова Маргарита	9	Экология	Призёр	Малафеева Ю.Н.
Муниципальный этап республиканского конкурса научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций РМ на приз Главы РМ					
1	Симонов Максим	9		призёр	Ирлянова Л.С.
НПК «Школьники города – науке XXI века»					
1	Симонов Максим	9	Физика	Победитель	Ирлянова Л.С.
Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодежи «Творчество юных – современной России»					
1	Симонов Максим	9	Номинация «Физика вокруг нас»	Победитель	Ирлянова Л.С.
Евсевьевская открытая олимпиада школьников					
1	Гунин Иван	11	Химия	Призёр	Воробьева Т.В.
Муниципальный этап межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»					
1	Бусарова Маргарита	9		Призер	Малафеева Ю.Н.
Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»					
1	Бусарова Маргарита	9	Номинация «Комплексные исследования экосистем»	3 место	Малафеева Ю.Н.
Муниципальный этап республиканского конкурса экологического плаката, посвященного Международному Дню Земли в дистанционном формате					
1	Борисов Тимофей	8	Номинация «Плакат	Призёр	Кручинкина Л.И.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»					
1	Петряков Артем	5	Номинация «Живопись и графика»	Призер	Ирлянова Л.С.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году МОУ «Средняя школа № 33»

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объем	Курсы повышения квалификации
Воробьева Татьяна Васильевна	Учитель химии	18.10.21-25.10.21	36ч.	Использование оборудования центров «Точка роста» и «IT-куб» детского технопарка «Кванториум» (Педагог-13ру.)
Ирлянова	Учитель	18.10.21-25.10.21	36ч.	Использование оборудования центров «Точка роста» и «IT-куб» детского

Людмила Степановна	физики			технопарка «Кванториум» (Педагог-13ру.)
		24.01.22-28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественно-научная грамотность (Педагог-13ру.)
		Ноябрь, 2021	73	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.рф)
		21.03.22-08.04.22	36	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика» (Москва)
		Ноябрь, 2021	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей (Единый урок.рф)
		Сентябрь, 2021	44	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.21г. (Единый урок.рф)
		Сентябрь, 2021	49	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации (Единый урок.рф)
Малафеева Юлия Николаевна	Учитель биологии	18.10.21-25.10.21	36ч.	Использование оборудования центров «Точка роста» и «IT-куб» детского технопарка «Кванториум» (Педагог-13ру.)
		24.01.22-28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность (Педагог-13ру.)
		Ноябрь, 2021	73	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.рф)
		Сентябрь, 2021	44	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.21г. (Единый урок.рф)
		Сентябрь, 2021	49	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации (Единый урок.рф)
Полякова Олеся Владиславовна	Учитель информатики	18.10.21-25.10.21	36ч.	Использование оборудования центров «Точка роста» и «IT-куб» детского технопарка «Кванториум» (Педагог-13ру.)

Задачи МО на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ».
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС второго поколения
4. Повышать профессиональное мастерство учителей.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Принимать участие в НПК городского, всероссийского уровней.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

1.8. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека в прошедшем учебном году решала следующие задачи:

- создавались условия для обеспечения необходимой информацией читателя по его запросам;
- повысилось качество информационно-библиографических услуг;
- школьная библиотека содействовала трудовому, правовому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, повышала их общеобразовательный уровень;
- проводилась работа по обеспеченности учащихся школьными учебниками;
- совершенствовались нетрадиционные и традиционные формы индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку.

Работа с читателями. В помощь учебному процессу.

Основные направления библиотечного обслуживания:

- индивидуальное обслуживание
- массовое обслуживание
- групповое обслуживание

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку
- беседа при выдаче документов
- беседа о прочитанном
- экспресс-консультация
- анализ читательских формуляров

Основные формы группового и массового обслуживания:

Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Что можно особо отметить? В октябре традиционно происходило знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов и первые библиотечные уроки «Правила пользования библиотекой», «Структура книги». Детям было очень интересно, т.к. библиотечный урок сопровождался презентацией. А в январе для первоклассников проходила запись. В течение года были организованы выставки различной тематики и формы. Благодаря книжным выставкам учащиеся взяли дополнительно значительное количество книг. В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у детей, подростков любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Особое место в работе всей школы было уделено краеведческим чтениям: история родного края «Мира не узнаешь, не зная края своего» - беседа об истории Мордовии в истории России.

Были оформлены выставки:

- «Государственные символы РМ и РФ»;
- «Город, в котором я живу»;
- «Саранск – спортивный город России»;
- Военно-патриотическое воспитание;
- «Дети Великой Отечественной Войны»;
- «Святое дело – Родине служить»;
- «Ветераны Мордовии»;
- по страницам «Красной книги» (о заповедных местах Мордовии);
- «В царстве вежливости и доброты».

По безопасности дорожного движения прошел классный час «Дорожный знак - тебе не враг». Знание правил дорожного движения – залог безопасности на наших дорогах. Обучающиеся узнали об обязанностях пешеходов, о сигналах светофора, дорожных знаках. Все выставки, беседы, обзоры проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

<i>состояние библиотечного фонда</i>	
книжный фонд	30061 экземпляра
учебный фонд	8417 экземпляров
справочные издания	112 экземпляров

Библиотечно-информационные ресурсы

Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)	8
Книжный фонд школьной библиотеки (количество томов)	30
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	90%
Справочно-библиографические ресурсы (количество единиц): - каталоги	30061
- картотеки (систематическая статей, тематические)	краеведческая
- электронный каталог	ведется
-библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)	ведутся
количество мультимедийных пособий	172 шт.
ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет)	73шт.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MAPK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В течении 2021 – 2022 учебного года посещала семинары, презентации и встречи, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MAPK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

1.9. Анализ работы логопеда и психолога

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи: 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы (групп., индив.)	Контингент обследуемых	Кол-во обследуемых	Инструментарий	Выход
Выявление уровня адаптации к школе	групповая	1,5,10 кл.	108	Опросник Филлипа (5,10 классы), тест О. А Ореховой «Домики» (1 класс)	На основе анализа выявлены обучающиеся с трудностями адаптации, сформированы группы для дальнейшей работы
Сформированность УУД	групповая	2,3,4 кл	160	Батарей методик	На основании анализа просмотрена динамика формирования УУД и даны рекомендации
Готовность к школьному обучению	индивид.	дошкольники	50	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» (автор.Вархатова)	Определение уровня готовности будущих первоклассников
Уровень интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости при переходе в среднее звено	групповая	4 кл	61	ГИТ	Выявление уровня интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости
Социально-психологическое тестирование	групповая	6-11 кл	214	СПТ	Раннее выявление повышенного уровня тревожности, агрессивности, девиантного поведения.
Буллинг и кибербуллинг	групповая	7,9кл	84	«Диагностика буллинга и кибербуллинга в коллективе»	Раннее выявление буллинга и кибербуллинга в коллективе.
Профориентация обучающихся 9-11 классов	групповая	7,8, 9,10,11 кл	199	Тест Дж. Голланда, «ДДО» (автор Е.А. Климов) Психолого-педагогическое профориентационное тестирование – онлайн.	Раннее выявление карьерных ориентаций для построения карьерного маршрута
Выявление суицидальных наклонностей	групповая	7,8,9,10, 11 кл	194	Личностный опросник ИСН	Выявление суицидально опасных установок у подростков
Выявление уровня тревожности	групповая	6,7,8,9,11 кл	219	Опросник Филлипа (классы),	Выявление уровня тревожности у подростков

Интеллектуальные способности	индивидуальная	по запросу	7	Матрицы Равена	Выявление уровня интеллектуальных способностей
Диагностика учащихся начальных классов	Индивидуальная.	1 кл	7	Рисуночные тесты (Несуществующие животное, кактус, моя семья)	Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы.
Диагностика подростков о причастности к неформальным молодежным объединениям	групповая	По запросу 7-11 классы	226	Анкета по выявлению причастности несовершеннолетних к деструктивному контенту	Выявление группы подростков привлеченных в неформальные молодежные объединения
Уровень информированности о телефоне доверия	групповая	7А, 8А кл	48	Анкета «Что я знаю о детском телефоне доверия»	Выявление уровень информированности о телефоне доверия с целью заполнения пробелов по информации
Диагностика агрессивности и враждебности	групповая	5-11 кл	196	Диагностика уровня агрессивности и враждебности.	Ранее выявление уровня агрессивности и враждебности в коллективе и его коррекция
Изучение уровня самооценки	групповая индивид.	7Б, 9Б кл стоящие на учете.	60	«Человек на дереве» «Какой Я»	Изучение уровня самооценки и при необходимости ее корректировка
Диагностика детей с ОВЗ	индивид.	1,2,3,4,5,8	21	Комплекс методик	Изучение уровня развития учащихся с дальнейшей разработкой и корректировкой индивидуальных программ

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ (по программам 1.1, 5.1, 6.1; 7.1; вариант 1, ЗПР, НОДА)	Разработки Е. А. Стребелевой, ИКП РАО, А. Пете (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата),	Дети с ОВЗ	16,5ч (по программе вариант 1 - надомное обучение); 8 ч (по программе 5.1 – 1 класс, ПМПК от 15.03.2022 г.); 33 ч (по программе 1.1-1 класс); 66 ч (по программе 7.1 – 1 класс); 34 ч (по программе 5.1 – 2 класс), 68 ч (по программе 7.1 – 2 класс), 68 ч (по программе 7.1 – 4 класс), 102 ч (по программе вариант.1 – 4 класс), 68 ч (по программе вариант.1 – 5 класс), 34ч (по программе НОДА - 5 класс), 68 ч (по программе вариант 1 – 6 класс), 8,5 (по программе ЗПР – 6 класс)	Индивидуальная	Развитие восприятия, внимания и памяти, пространственного мышления и логико-математических способностей, мелкой моторики, коррекция эмоциональных состояний.
Развитие познавательных процессов, создание условий для успешной социализации, коррекция агрессивности и тревожности.	Программа: «Мой мир», «Развитие». Разработаны по материалам: Е. А. Стебелевой, Н.Н. Малофеева, А. Н. Веракса, Гуторовой М.Ф.	Обучающиеся 1 классов,	10	Индивидуальная, групповая	Развитие интеллектуальных способностей, психических процессов, эмоциональной сферы, предупреждение дизадаптации.
Коррекция эмоциональной сферы, снижение	Программы: «Среди людей», «Мой путь».	Обучающиеся 1-4 классов	22	Групповая (в малых группах), индивидуальная	Развитие навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности и агрессии, формирование

уровня агрессивности и тревожности, формирование навыков конструктивного общения	«Мой Мир» Разработаны на основе материалов К. Фопеля, Е. И Рогова, О. Златогорской «На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков»	5-11 классов, обучающиеся стоящие на разных видах учета.			представления о ЗОЖ, профилактика употребления алкоголя, курения.
--	---	--	--	--	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формы работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Количество выступлений	Контингент (количество слушателей, участников)
Выступление на педагогическом совете	«Эмоциональное выгорание педагога»,	1	учителя
Собрания	«Сенсорная комната, занятия в Малышкиной школе» «Ответственность родителей, за воспитание детей»	1 1	родители
Классные часы, беседы, тренинги, круглые столы.	«Слова тоже ранят», «Всероссийский телефон доверия», «Наркотики правда или миф», «Тайны едкого дыма», «Я люблю тебя жизнь!!!» «Дружить, дружить, дружбой дорожить», «Сделай свой выбор», «Клуб юного переговорщика» «Здорово быть здоровым», «Эмоции и как с ними справиться», «Телефон доверия, вид психологической помощи», «Быть услышанным важно», «Скажи где торгуют смертью», «Терроризм против человечества», «Кому я доверяю»	25	учащиеся 5-10 классов

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общее количество консультаций за год 54, из них:

Родителей (индивидуально), количество человек 31

Учащихся (индивидуально), количество человек 13

Педагогов (индивидуально), количество человек 10

1.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

а) Формы работы

Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено школы) (1-11 классы)

2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

а) Самообразование (изучение методик). Развивающие программы для младших школьников и подростков по Е. А. Стребелевой, А. Н. Веракса, Е. И. Стребелевой, А.Р.Лурия, Н.Г Лускановой, Е. И Роговой. О. Златогорской.

б) Обучение.

Форма обучения	Дата	Тема	Кто проводил	Место прохождения	Кол-во часов
вебинар	28 ноября 2021 г	«II Международная научно-практическая конференция «Медиация в мире: реалии и перспективы»»	Министерство образования	онлайн	7
конференция	16 и 17 декабря 2021 г	«Инклюзивное образование. Создание эффективного образовательного пространства»	АРОО	онлайн	6
конференция	27 января 2022 г	«Профилактика буллинга в детско-подростковой среде»	Педагог - 13	онлайн	1
семинар	7 апреля 2022 г	«Важно для родителей: профилактика употребления ПАВ»	Координационный центр региональной службы оказания психолого-педагогической методической и консультативной помощи гражданам имеющих детей.	онлайн	2
семинар	26 апреля 2022 г	«Деятельность ПМПК в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»	МГПУ им. М.Е. Евсевьева	встреча	2
Всероссийская	31 мая 2022 г.	«На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»	Министерство образования	онлайн	3

научно-практическая конференция					
---------------------------------	--	--	--	--	--

ЛОГОПЕД

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в период с 1 по 15 сентября, итоговое обследование проводилось в конце учебного года с 15 по 30 мая. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные навыки. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования у 44 учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 21 ученика способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	32	23	9	8
1 Б	31	21	12	8

Дети с нарушениями речи, поступившие в 1 классы 01.09.2021 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2021 -2022 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений				
		ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	Нарушение чтения и письма обусловленное ОНР
Зачислено на логопедический пункт	28	13 1а – 3 1б – 2 2а – 2 2б – 1 4в – 1 5а – 1 5б – 1 6б – 2	4 1а – 1 1б – 3	0	7 1а – 4 1б – 3	4 2а – 1 2б – 3

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 1 группа детей с нарушением чтения и письма, 1 группа детей с ОНР. Дети с ОВЗ занимались в группе и посещали индивидуальные занятия. Так же дети с ОНР нуждающиеся в постановке звуков, посещали индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В конце учебного года (май 2022г.) проведение итоговой диагностики для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Анализ коррекционной работы в течении года отражен в таблице. Положительная динамика отмечалась у 4 учеников с ОНР, у 4 учеников с нарушением чтения и письма, у 7 учеников с НПОЗ. Эти ученики были отчислены из логопедического пункта. Остальные 13 учащихся с ОВЗ оставлены для продолжения логопедических занятий. Данные дети занимаются по специально разработанной программе и имеют рекомендованный срок обучения. На каждого ребенка была разработана специальная программа в которой были отражены основные направления работы в зависимости от этапа обучения, а так же особенностей развития и характера речевых дефектов. На протяжении всего года систематической работы у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала. Нельзя сказать о стабильно положительной динамике, т.к активация психических процессов очень варьирует. На каких-то занятиях ребенок более активизирован на работу и лучше усваивает предложенный материал. На каких – то занятиях уровень психических процессов низкий, соответственно ребенку более пассивен, мене настроен на работу, тем самым и уровень усвоения программного материала ниже. Большое значение имеет мотивация на процесс обучения. У большинства детей с ОВЗ он очень низкий. Соответственно и уровень усвоения материала снижен. Многие дети не осознают для чего им нужно обучение, зачем уметь читать и писать. Большую роль при этом имеет мотивационный компонент. Использование большего количества игровых, и других стимулирующих моментов позволяет повысить интерес к учебному процессу и способствует лучшему процессу усвоения материала.

Отчет о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2021 – 2022 учебный год

	Классы	Нарушения речи				
		ОНР	Дети с ОВЗ	ФФНР	НПОЗ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
Выявлено обучающихся	1 класс	4	5		7	4
	2 – 4					
	Классы		4			
	5 класс		2			
Зачислено на логопедические занятия	1 класс	4	5		7	4
	2 – 4					
	Классы		4			
	5 класс		2			
Отчислено	1 класс	4			7	4
	2 – 4 классы					
Оставлено	1 класс		5			
	2-4		4			
	Классы					
	5 класс		2			
Выбыло	1 класс					
	2-4 классы					

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, календарно-тематические планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой план работы и годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Учитель – логопед принимал участие в городских методических объединениях логопедов. Выступала с докладом на тему «Использование квест - технологии в логопедической работе», на республиканском научно-практическом семинаре. Заняла 1 место в городском конкурсе рисунков « Наш учитель-логопед» в номинации «Лучший рисунок логопедического кабинета».

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

В конце учебного года познакомила учителей с результатами логопедической работы.

С педагогом-психологом:

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников в начале и конце года.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022– 2023 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Прохождение курсов логопедической направленности.

1.10. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы было - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

С 01.09.2021 г. школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Спарта»;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития несовершеннолетних.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе создавались такие условия, при которых в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей несовершеннолетние имели возможность принять посильное участие в совместных делах.

В соответствии с реализацией программы воспитания были проведены:

- 3 сентября проведен День солидарности в борьбе с терроризмом

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников
Тематическая двадцати минутка «Пусть всегда будет Солнце!»	1	61
Информационный час «Чужого горя не бывает»	2	50
Урок мужества «Жертвы террора - дети»	3	50
Час памяти «Мы не вправе забывать!»	4	66
Урок безопасности «Трагедия Беслана!»	5	55
Урок Памяти «Мы помним...»	6	52
Митинг «Эхо Бесланской печали»	7	67
Урок мужества «Мы против террора!»	8	50
Урок безопасности «Мир без террора»	9	54
Митинг «Когда чужая боль становится своей»	10-11	56
Инструктаж «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта»	Учителя и сотрудники школы	37

17 сентября в школе прошел День Спорта «Спорт любить – сильным и здоровым быть!».

20 сентября Дня Здоровья «Здоровым быть здорово».

Обучающиеся 5Б класса приняли активное участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей».

С 20 по 24 сентября проведена неделя безопасности дорожного движения

№ п/п	Название мероприятия	Категория участников	Дата проведения
1	Классный час «Единый день БДД»	1-11 классы	21.09
2	Акция «Засветись»	1 классы	13.09
3	Урок дорожной грамотности провел Мухин С.К. (инспектор по особым поручениям отдела дорожно-патрульной службы Управления ГИБДД МВД по РМ, майор полиции)	1 классы	14.09
4	Флешмоб «Я + ПДД= Безопасность»	8Б класс	22.09
5	«Минутки безопасности»	1- 11 классы	ежедневно
6	Просмотр видеоматериалов, обучающих фильмов по профилактике дорожной безопасности	1-11 классы	в течение недели
7	Оформление уголков безопасности	1-11 классы	в течение недели
8	Всероссийский «родительский всеобуч»	родители обучающихся 1-11 классов	23.09
9	Фестиваль рисунков «Нарисуй дорожный знак!», «Опасности на дороге»	2-4 классы	23.09
10	Проведение с обучающимися групповых и индивидуальных бесед по правилам безопасного поведения по пути следования в школу и домой	1-11 классы	в течение недели
11	Челенджи «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Вижу и говорю спасибо!»	1-11	в течение недели
12	Акция «Почта ЮИД»	1-11	в течение недели
13	Конкурс технического творчества «Светофор-Светофорович»	5-6 классы	24.09
14	Разработка и оформление в дневнике школьника безопасного маршрута «Дом – школа – дом» Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-6 классы	в течение недели
15	Размещение информации по профилактике дорожно-транспортного травматизма на сайте школы		постоянно

Обучающиеся 4А, Б, 5Б, 6А, 7А и 7Б классов 12 и 13 октября приняли участие в проекте «Дороги Победы», посетив Музей боевой славы.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Целью Урока является привлечение внимания школьников к вопросам энергосбережения, популяризации бережного отношения к природе, а также вовлечение молодого поколения в развитие энергоэффективных технологий.

№	Класс	Кол-во участников	Тематика Урока	Краткая информация о содержании Урока	Ссылка на опубликованный пост
1	1А	26	«Что такое энергосбережение и	Освоение правил пользования	


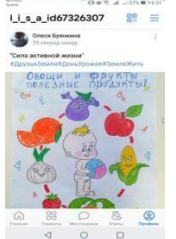


2	1Б	27	энергоэффективность?»	электрическими приборами и устройствами	
3	2А	23	«Что такое энергосбережение и энергоэффективность?»	Правила пользования электрическими приборами и устройствами	
4	2Б	23			
5	3А	20	«Путешествие в Энергоград»	Правила экономии энергии не только дома, но и в школе. Правила пользования электрическими приборами	
6	3Б	23			
7	4А	21	«Что такое энергосбережение и энергоэффективность?» Защитники электроэнергии.	Правила пользования электрическими приборами и устройствами; привлечение внимания детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов	
8	4Б	24			
9	4В	13 чел.	«Экология и энергосбережение»	Об энергии и природных запасах; Важность бережного отношения; Варианты экономии; Экономия в быту; Рациональное использование	
10	6А	25	Лаборатория «Энергопоиск»	Знакомство с правилами энергосбережения в быту. Рекомендации по экономии энергии дома	
11	6Б	15	«Экология и энергосбережение»	Знакомство с проблемами использования энергии, с правилами экономии энергии и энергоресурсов	
12	7А	20	Лаборатория «Энергопоиск»	Знание и способы энергосбережения, современные энергосберегающие технологии	
13	7Б	16	Энерголаборатория	Знакомство с правилами энергосбережения в быту	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_109%2Fall
14	8Б	21	«С уважением к энергосбережению»	Знакомство с проблемами использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охраны окружающей среды	
15	9А	22	«Экология и энергосбережение»	Знакомство с проблемами использования энергии, с правилами экономии энергии и энергоресурсов	
16	9Б	16			
17	10А	26	«Экология и энергосбережение»	привлечение внимания детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов	
18	11А	21	«Энергосбережение и повышение энергоэффективности в мире»	ознакомление детей с энергосберегающими технологиями, используемыми в различных странах мира	https://vk.com/wall-198909870_16
	Итого:	392			

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Всероссийской переписи населения

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество обучающихся, принимавших участие
«Перепись приходит в школу»	07.10	43
«Перепись – это летопись страны»		102
«Россия в цифрах»	08.10	146
«Всероссийская перепись населения»		158
«Для чего нужна перепись?»		95
544		

Участвовали во Всероссийской акции «День урожая»

№	Название мероприятия	Количество участников	Ссылки на публикации в соц.сетях
1	«Юннатская ярмарка»	18	

2	«Садам цвести»	5	
3	«Накорми ближнего»	3	
4	«Сила активной жизни»	9	 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239075%2Fwall-204299913_33 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239073%2Fwall-204299913_32 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239072%2Fwall-204299913_31 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239067%2Fwall-204299913_28
5	«Мой рекордный урожай»	42	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_113%2Fall https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239077%2Fwall-204299913_34 https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FCVAggzVsC7bM5Lv6teOnpOC9eqHRC_m83DwEc0%2F%3Futm_medium%3Dcopy_link https://vk.com/wall199771497_94 https://vk.com/wall199771497_100 https://vk.com/wall199771497_99 https://vk.com/wall199771497_98 https://vk.com/wall199771497_97 https://vk.com/wall199771497_96 https://vk.com/wall199771497_95 https://vk.com/wall199771497_94
6	«Бесподобное съедобное»	13	https://www.instagram.com/p/CUxGZ... https://www.instagram.com/p/CUwZIIZDok1/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CUwZIIZDok1/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CUxGZ... https://vk.com/photo606038122_457239053?api_access_ke... https://vk.com/photo606038122_457239054?api_access_ke... https://vk.com/photo606038122_457239055?api_access_ke... https://vk.com/photo606038122_457239046?api_access_ke...
7	«Наш семейный урожай»	26	https://www.instagram.com/p/CUxEL... https://vk.com/wall379161759_465 https://vk.com/wall-207778077_1 https://vk.com/wall-207778077_3 https://vk.com/wall-207778077_4 https://vk.com/wall-207778077_5 https://vk.com/wall-207778077_6 https://vk.com/wall-207778077_7 https://vk.com/public207809823
8	«Лучший рецепт»	11	
9	«Я в моменте»	4	https://vk.com/wall379161759_466 https://vk.com/wall379161759_466  
	«В нашем подворье»		https://www.instagram.com/p/CUxHm..

1 0.	прибыло»	9	https://m.vk.com/wall39949685_3582#actions https://www.instagram.com/p/CUxHm... https://m.vk.com/wall39949685_3582#actions https://vk.com/wall-207778077_2
---------	----------	---	--

В ноябре состоялось социально-психологического тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

7 классы **(обучающиеся от 13 лет и старше) 56 чел.;**

8 классы **50 чел.;** 9 классы **54 чел.;** 10 классы **30 чел.;** 11 классы **25 чел.**

общее число обучающихся, которые прошли тестирование 214 человек, из них:

7 классы **(обучающиеся от 13 лет и старше) 55 чел.;**

8 классы **50 чел.;** 9 классы **54 чел.;** 10 классы **30 чел.;** 11 классы **25 чел.**

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего 1 чел, в том числе по причине:

отказа **1 чел.;** другие причины **0 чел.**

Обучающиеся 5-11 классов участвовали в проведении «Урока атома»

№	Класс (кол-во обучающихся)	Дата проведения	Кол-во обучающихся (участников викторины)
1	5А/19	14.10.21	9
2	5Б/18	11.10.21	1
3	5В/16	15.10.21	1
4	6А/30	19.10.21	2
5	6Б/22	19.10.21	1
6	7А/25	19.10.21	1
7	7Б/24	21.10.21	2
8	7В/17	21.10.21	1
9	8А/25	21.10.21	2
10	8Б/26	20.10.21	2
11	9А/24	19.10.21	2
12	9Б/24	19.10.21	2
13	10А/30	18.10.21	2
14	11А/25	19.10.21	19

Традиционно в октябре прошел месячник пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщинки»

Наименование мероприятия	Дата и место проведения мероприятия
Акция «Поздравь своего учителя»	5 октября
Акция «Плакат пожеланий» Среди обучающихся 4-5 классов проведена акция «Плакат пожеланий» . После окончания акции все плакаты ребята подарили своим бабушкам и дедушкам.	6 – 15 октября
Часы нравственности, уроки доброты: «Мы славим возраст золотой» «Есть в возрасте любом хорошее всегда» «Пусть будут щедрыми сердца» «Люди пожилые – сердцем молодые!» «Новое поколение выбирает уважение»	в течение месяца
Выставка «Собери осенний букет для бабушки»(организована учениками 1классов)	8 октября, фойе 1 этажа
Выставка «Осенние мотивы» (совместная работа с бабушками и дедушками) (организована школьниками 2-3 классов)	с 12 октября фойе 1 этажа
Фотоконкурс «Я и бабушка», «Я и дедушка» (обучающиеся 7 классов приняли активное участие в этом конкурсе)	фойе 1 этажа, с 15 октября
Выставка «Из бабушкиного сундука» (И вновь, ребята из 6А и 6Б классов поразили всех своим творчеством, выдумкой, позитивом)	с 19 октября, фойе 1 этажа

Обучающиеся школы активны в проведении онлайн-уроков:

- ❖ 16.09.2021 «Наука превращений» - 460 чел.
- ❖ 03.09.2021 «Больше никакой войны» - 462 чел.
- ❖ 07.10.2021 «Призвание учить» - 177 чел.
- ❖ Тематического Урока Цифры (29.09 - 10.10. 2021 года) – 315 чел.
- ❖ "Шоу профессий" (06.10. 2021 года) – 278 чел.
- ❖ "Шоу профессий" (13.10. 2021 года) – 74 чел.
- ❖ "Шоу профессий" (20.10. 2021 года) – 183 чел.
- ❖ "Шоу профессий" (10.11. 2021 года) -148 чел.
- ❖ тематического "Шоу профессий" (17.11. 2021 года) -165 чел.
- ❖ тематического "Шоу профессий" (24.11. 2021 года) – 409 чел.
- ❖ 18.11.2021 «Нюрнбергский процесс» - 377 чел.
- ❖ 28.10.2021 «Большая семья – Россия!» - 226 чел.
- ❖ 11.11.2021 «Мы начинаем КВН!» -152 чел.
- ❖ тематического "Шоу профессий" (01.12. 2021 года) -440 чел.
- ❖ 03.12.2021 «Казачья История России» -442 чел.

- ❖ 06.12.2021 «Мир анимации» -430 чел.
- ❖ 02.12.2021 «День Конституции» -469 чел.
- ❖ тематического "Шоу профессий" (06.12. 2021 года)- 489 чел.
- ❖ 09.12.2021 «Наука побеждать» -354 чел.
- ❖ тематического Урока Цифры (22.11 - 12.12. 2021 года) -307 чел.
- ❖ тематический Урок Цифры (17.01 - 06.02.22 года) – 363 чел.
- ❖ 04.03.20 урок мира "Взрослый разговор о Мире" – 301 чел.
- ❖ 11.03.20 урок "Герои нашего времени"- 230 чел.
- ❖ 11.03.20 урок "Гибридные уроки" - 227 чел.
- ❖ 03.03.22 урок «Защитники мира» - 299 чел.
- ❖ 14.03.2022 урок "Герои нашего времени" – 82 чел.
- ❖ 5-9 классы «Единый урок безопасного интернета» - 257 чел.
- ❖ 24.03.22 5-11 классы - «Большая перемена — время возможностей» 209 чел.
- ❖ 27.03.22 «Театр – сила искусства» - 489 чел.
- ❖ урок Цифры (14.02 - 6.03.22 года) – 398 чел.
- ❖ урок "Братство славянских народов" 09.03.2022
- ❖ «Русская весна» - 552 чел.
- ❖ 18.03.22 «Крым – моя история» - 549 чел.

Интересно, познавательно и с пользой прошел месячник безопасности детей

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников	Дата и место проведения
1	Инструктаж «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта»		560 обучающихся 37(учителя и сотрудники школы)	09.09
2	Тематическая двадцати минутка «Пусть всегда будет Солнце!»		61	03.09
3	Информационный час «Чужого горя не бывает»		50	03.09
4	Урок мужества «Жертвы террора - дети»		50	04.09
5	Час памяти «Мы не вправе забывать!»		66	04.09
6	Урок безопасности «Трагедия Беслана!»		55	03.09
7	Урок Памяти «Мы помним...»		52	04.09
8	Митинг «Эхо Бесланской печали»		67	03.09
9	Урок мужества «Мы против террора!»		50	04.09
10	Урок безопасности «Мир без террора»		54	05.09
11	Митинг «Когда чужая боль становится своей»		56	03.09
12	Классный час «Единый день БДД»		561	21.09
13	Классные часы, медиа-уроки: «Мудрые заповеди предков» «Когда человек себе враг» «Вредные привычки – не мои сестрички» «Азбука правовой культуры» «Проступок. Правонарушение. Преступление»		560	октябрь
14	Правовой урок «От проступка до преступления»	Инспектор ОДН Борисова Е.Н.	83	28.09
15	Учебно- тренировочные занятия по обучению персонала школы навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта		37	07.09
16	Акция «Всеобуч»			сентябрь
17	Проверка библиотечного фонда школы на наличие экстремистской литературы		4	21.09
18	Акция «Телефон доверия»		561	сентябрь
19	Акция «Безопасные окна»		561	сентябрь
20	Урок дорожной грамотности	Мухин С.К. (инспектор по особым поручениям отдела дорожно-патрульной службы Управления ГИБДД МВД по РМ, майор полиции)	60	14.09
21	Флешмоб «Я + ПДД=Безопасность»		26	22.09
22	«Минутки безопасности»		560	23.09
23	Всероссийский «родительский всеобуч»		32	23.09
24	День вопросов и ответов (встреча с инспектором ОДН)	Инспектор ОДН Борисова Е.Н.	117	15.10

25	Неделя безопасности дорожного движения		560	20-24.09
26	Классные часы, уроки безопасности, медиа-уроки: «Опасности дома» «Искру тушить до пожара – беду отводить до удара» «Огонь и вода – хорошие слуги, но и страшные господа» «Кто огня не бережется, тот скоро обожжется!» «Не шути с огнем!»		561	27.10-29.10
27	Флешмоб «Безопасность на железной дороге»		25	07.10
28	Минутка безопасности, проведенная отрядом ЮИД «Безопасность - наше общее дело»		67	23.10
29	Конкурс рисунков «Я и моя безопасность на железной дороге»		35	13.10
30	Фестиваль рисунков «Нарисуй дорожный знак!» «Опасности на дороге»		42	23.09
31	Конкурс технического творчества «Светофор-Светофорович»		51	24.09

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции «День отца» в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий».

АКЦИИ	Класс	ССЫЛКИ
Акция «Отец-образец»	6Б	https://vk.com/id538707973?w=wall538707973_650
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239538%2Falbum-198169710_00%2Frev https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239527%2Falbum-198169710_00%2Frev
	4Б	https://vk.com/wall116272287_1244
	6А	https://vk.com/wall488852617_865
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239528%2Fwall-198169710_119
	3А	https://vk.com/wall-207778077_9
	2А	https://vk.com/wall588638230_1142
	2Б	https://vk.com/id402789543
Акция «Зарядка с папой»	5Б	https://vk.com/video561552328_456239065?api_access_key=09f077fd4b41c862c https://vk.com/video672844770_456239030?api_access_key=61975ba62d4cc67991 https://vk.com/im?sel=176572102&st=%23%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%9E%D1%82%D1%86%D0%B0
	4Б	https://vk.com/wall111941340_473
	3А	https://vk.com/video-207778077_456239017
	3Б	https://vk.com/video47618854_456239063?list=71886234eb723d8a77
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239533%2Fwall-198169710_122
Акция «Папин совет»	10А	https://vk.com/id444267570
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239530%2Falbum-198169710_00%2Frev
	2Б	https://vk.com/id6217253
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239531%2Fwall-198169710_121
Акция «Папа лучший»	7А	https://vk.com/wall186559481_897 https://vk.com/wall199771497_102 https://vk.com/wall199771497_103
	4А	https://ok.ru/profile/505322925439/pphotos/913875288959 https://vk.com/wall40015084_2130 https://www.instagram.com/p/CVH7o-uIv3duOKk_0VRbiHkcNCJsywzMpMyNE40/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CVIMfoJjhPV/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CVIB06ZDgfv/?utm_source=ig_web_copy_1
	5Б	https://vk.com/pizina?w=wall579293484_38%2Fall https://vk.com/id660354526?w=wall660354526_4%2Fall
		66

С 24 по 30 сентября 2021 года в школе прошла неделя противопожарной безопасности **«Останови, огонь!»**. Во всех классах прошли медиа-уроки, классные часы, уроки безопасности: «Опасности дома», «Искру тушить до пожара – беду отводить до удара», «Огонь и вода – хорошие слуги, но и страшные господа», «Кто огня не бережет, тот скоро обожжется!», «Огонь – друг и враг человека» по обучению правилам пожарной безопасности, умению вести себя при пожаре, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя; флешмоб «Не шути с огнем», проведен конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества. Перед осенними каникулами во всех классах прошли Уроки безопасности, на которых была проведена разъяснительная работа по соблюдению правил противопожарной безопасности.

На сайте школы, в родительских чатах были размещены памятки по противопожарной безопасности.

В школе имеются обучающиеся, состоящие на разных видах учета. Наблюдается положительная динамика.

В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям, который ежегодно отмечается 20 ноября, во всех классах были проведены мероприятия, направленные на информирование и правовое консультирование по вопросам семьи и детства, защиты прав и охраняемых законом интересов детей. Основная цель мероприятий: ознакомление обучающихся с их правами для дальнейшего грамотного применения ими этих знаний на практике.

Во Всероссийском дне правовой помощи принимали участие:

1. Виктор Александрович Сотков, член Общественного совета при Главе РМ, член антитеррористического совета при Главе РМ, руководитель методического отдела АНО «Центр поддержки и защиты детства»

2. Шачнова Елена Николаевна, нотариус – член Нотариальной палаты РМ

3. Кьяльгина Юлия Геннадьевна, начальник филиала по Ленинскому району г.о.Саранск ФКУ УШ УФСИН России по РМ, подполковник внутренней службы

4. Борисова Елена Николаевна, старший инспектор ОДН ОП №3 УМВД России по г.о.Саранск, майор полиции.

Школа является активным участником мероприятий по финансовой грамотности, проводимых в рамках онлайн-занятий осенней сессии 2021 г.

наименование мероприятия	дата проведения мероприятия	количество принявших участие	
		педагогических работников	обучающихся
игра "Шаги к успеху"	12.ноя	1	28
игра "Лесная ярмарка"	15.ноя	1	26
игра "Приключения Умника и Торопыдкина"	15.ноя	2	47
деловая игра "Финансовая безопасность"	15.ноя	2	37
игра "Мой первый бизнес-план"	15.ноя	1	27
Как защитить себя от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.	10.11, 17.11	2	38
Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	12.ноя	1	15
С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?	08.10, 20.10, 21.10	3	65
Вклады: как их сохранить и приумножить	07.10, 10.11	4	92

Обучающиеся 1-11 классов - активные участники Акции «День народного единства»

	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикации
"Россия наш общий дом"	04.11	1	https://vk.com/wall546786107_31
"Мы едины, мы непобедимы" (количество участников, ссылки на публикации)	04.11	29	https://vk.com/wall-207778077_10 https://vk.com/club208563843 https://vk.com/wall40015084_2132 https://vk.com/wall327457601_8 https://vk.com/wall116272287_1254 https://vk.com/wall629442986_6 https://vk.com/photo-201987402_457242793 https://vk.com/im?sel=176572102&st=%23%D0%9C%D1%8B%D0%92%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5 https://vk.com/im?sel=176572102&w=wall606038122_8%2Fcecc9d6cd3a86edf8d https://vk.com/wall649526729_13?hash=9fa647638b18a72fe3 https://vk.com/wall561552328_80 https://vk.com/im?sel=176572102&z=photo561552328_457239488%2F91f0e9d1071bd36cce https://vk.com/wall641555392_5?hash=1d8a67e174b6a5c1d1 https://vk.com/wall672626314_4
#РоссияВ НашемСердце (количество участников, ссылки на публикации)	03.11 04.11	14	https://vk.com/im?sel=176572102&st=%23%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D1%82 https://vk.com/wall625432510_7 https://vk.com/wall672672495_2 https://vk.com/wall473338920_32 https://vk.com/photo199771497_457240078 https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239586%2Fwall-198169710_136 https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239579%2Fwall-198169710_135

			https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239562%2Falbum-198169710_00%2Frev
"Марафон наций"	03.11.	1	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239563%2Fwall-198169710_133
#РСМобье диняет	05.11 03.11 04.11	6	https://www.instagram.com/p/CV2cXYCMOfK/?utm_medium=copy_link https://vk.com/photo-201987402_457242986 https://vk.com/wall488852617_874 https://vk.com/wall511020736_71 https://vk.com/photo199771497_457240079 https://vk.com/video199771497_456239048?list=543c62e6836d4899e9
"Культурное достояние России"	04.11 05.11	7	https://vk.com/wall59902916_601 https://vk.com/wall59902916_601?z=photo59902916_457239137%2Fwall59902916_601 https://vk.com/w https://vk.com/photo199771497_457240077 https://vk.com/photo199771497_457240072 https://vk.com/photo199771497_457240068
Родные рецепты	04.11 05.11	9	https://www.google.com/url?q=https://vk.com/wall5880618142401&sa=D&source=editors&ust=1636353871042000&usg=AOvVaw0qNOrDd_UgghGMp0e7VA-D https://vk.com/wall625432510_5 https://vk.com/wall641555392_6?hash=b8c262e7e2946fe81d https://vk.com/wall673230765_3 https://vk.com/wall672844770_6 https://vk.com/wall-198909870_18
"Добрые сказки"	04.11	1	https://vk.com/photo199771497_457240084

22 ноября 2021 года исполнилось 80-летие дороги через Ладожское озеро, которую ленинградцы назвали «Дорога Жизни». Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации были организованы мероприятия.

Конкурс среди детей и подростков – свой рассказ о Дороге Жизни
https://vk.com/video199771497_456239051?list=c28f9a8129b9e1f9d2

1 декабря в МОУ «Средняя школа № 33» прошла акция «Наш выбор – жизнь!», приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом, в которой активное участие приняли обучающиеся 4-11 классов.

В рамках Акции проводился Всероссийский онлайн-опрос педагогов о профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся и онлайн-опрос молодежи, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Опрос прошли - 17 учителей и 26 обучающихся.

10 декабря воспитанники клуба «Гардемарин» принимали участие в торжественной церемонии передачи боевых знамен 326-й Рославльской Краснознаменной стрелковой дивизии и 1-го Запасного авиационного полка, принимавших участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Отчет о проведении мероприятий

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикацию
День Неизвестного Солдата			
Уроки мужества	3.12	102	

Иные мероприятия (кл. час, час памяти и т.п.)	3.12.	458	https://disk.yandex.ru/i/47Mem-F1BSaUmw https://sun9-35.userapi.com/impG/Lh-4vRmanrHskWgIekNTtBK5LFtATwDzuGqprA/oe0Cq2Gf2vM.jpg?size=1280x960&quality=96&sign=f51ff27324f394e3e2a05eafcacb7b6b&type=album https://sun9-53.userapi.com/impG/IFC9YJf5ELb2LcIPVKIS8bm7MkcdgUIIwc3MFQ/0lifrmw0Pqg.jpg?size=1280x960&quality=96&sign=798833f75874682ca9c52deb4f1211e6&type=album https://sun9-17.userapi.com/impG/jCc_zQsuBrUjD7eqQYipHhTdLsJzrSXpghtudQ/3W3ToZtk6zw.jpg?size=1280x960&quality=96&sign=62faca9812f35b1df8ac74aef1688cb0&type=album https://vk.com/photo199771497_457240128 https://vk.com/photo199771497_457240128 https://instagram.com/stories/olgolga_pivkina_/2720439462596996518?utm_source=ig_story_item_share&utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/CXBEGknA3Z6/?utm_medium=share_sheet https://vk.com/club204317573
---	-------	-----	---

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикацию
День Героев Отечества			
Уроки мужества	8-9.12.21	117	
Иные мероприятия	9.12.2021	438	https://se33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/575020/

В МОУ «Средняя школа № 33» выполняются следующие мероприятия по профилактике терроризма:

- реализуется комплекс воспитательно-профилактических мероприятий (медиа-видео-уроки, уроки безопасности, классные часы, беседы, просмотр мультфильмов, диагностика), направленных на разъяснения обучающимся деструктивной сущности Интернет-сообществ радикальной, суицидальной направленности и проповедуемых ими идей, доведение норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за противоправное деяние;
- организовано выявление из числа обучающихся лиц, состоящих в деструктивных молодежных сообществах радикальной, суицидальной направленности, в том числе и по средствам действия школьной кибердружины;
- факты участия обучающихся школы в деструктивных сообществах не выявлены;
- внедряются позитивные практики, представляющие собой альтернативу участия молодежи в радикальных молодежных группировках;
- активизирована работа по профилактике терроризма в социальных сетях: распространение антитеррористической информации в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- создана кибердружина, проводятся Уроки безопасности на платформе <http://https://cyber-care.ru/lessons/cybersecurity>;
- организована работа по вовлечению обучающихся к участию в Интернет-деятельности группы «Отвага и антитеррор в Республике Мордовия» в социальной сети «ВКонтакте»;
- проводится разъяснительная работа с педагогическим составом образовательной организации о проблеме вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Планируется обучить педагогов методам выявления деструктивного Интернет-контента;
- ужесточены требования по организации пропускного режима в образовательную организацию.

Обучающиеся школы приняли участие в проведении уроков патриотического воспитания на основе фильма «Письма Деду»

Классы, в которых проводился урок/количество	Число участников
3А – 23 чел. 3Б – 21 чел. 4А – 19 чел. 4Б – 24 чел. 4В – 10 чел. 5А – 15 чел. 5Б – 18 чел. 5В – 10 чел. 6А – 23 чел. 7А – 20 чел. 7Б – 20 чел. 7В – 4 чел.	251

8А – 22 чел.	
9А – 20 чел.	
11А – 2 чел.	

17-31 января 2022 года прошла «Неделя Памяти жертв Холокоста». Проведены: Уроки-памяти "История и память, "Малолетние узники войны", «Холокост: память и предупреждение», "Дети-жертвы Холокоста, "Праведники народов мира"; посещение виртуального музея "Яд ва-Шем"; просмотр видеоролика "Дети из бездны. Прерванное молчание", фильма «Мальчик в полосатой пижаме»; классный час «Холокост. Трагедия народа».

Акция «Блокадный хлеб»

Мероприятия Перечень количество /	Количество во участников	Количество публикаций СМИ (ссылки)	Количество публикаций соцмедиа (ссылки)
Уроки памяти, уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Блокадный кусочек хлеба», «Цена блокадного хлеба», «Не слышал Ленинград о лёгком хлебе...» /21	458	https://www.schoolrm.ru/life/news/sc-hool/585073/	https://vk.com/wall588061814_255 https://vk.com/wall-207778077_14 https://vk.com/wall-207809823_13 https://vk.com/photo199771497_457240186 https://vk.com/photo199771497_457240183 https://vk.com/wall488852617_890 https://vk.com/wall369946662_1056 https://vk.com/wall641555392_20 https://vk.com/wall625432510_14 https://vk.com/wall606038122_13

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикации	класс
Блокадный светлячок	25.01.2022	25	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	4Б
Снятие блокады Ленинграда	18.01.2022	21	https://vk.com/wall-207809823_13 https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	2А
Блокадный светлячок	25.01.2022	20		3Б
Блокадный светлячок	25.01.2022	22	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_147%2Fall	3А
классный час "Этому подвигу нет равных", с просмотром худ фильма "Крик тишины"	20.01 2022	20		7Б
мастер класс блокадный "Светлячок"	25 Январь 2022	21	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	7б
Снятие блокады Ленинграда	25 Январь 2022	20	https://vk.com/photo199771497_457240168 https://vk.com/photo199771497_457240175 https://vk.com/photo199771497_457240178	7А
Блокадный светлячок	25.01.2022	21	https://vk.com/wall-208563843_16	4А
"Остаться человеком, или Ленинградский День Победы"	20 Январь 2022.	21	https://vk.com/club204317573	8Б
Урок памяти "Ленинград - город герой! Блокада Ленинграда"	25.01.2022	21	https://vk.com/id167137133	2Б
Снятие блокады Ленинграда	25 Январь 2022.	16	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	5А
Урок памяти "Снятие блокады Ленинграда"	24.01.2022	26		9Б
Урок памяти. "Святлички памяти".	26.январь	27	https://vk.com/wall588061814_255	1А
«Дети блокадной поры»	27.01.2022	17		1Б
Великий подвиг Ленинграда	26.1.2022	23	https://vk.com/wall431156881?q=26	9А
Классный час «Город мужества и славы», посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	21.01.2022	14	https://vk.com/id660354526?w=wall660354526_21	5Б
Урок памяти "Ленинград - город герой! Блокада Ленинграда"	21.01.2022	18	https://vk.com/wall663164752_8 https://vk.com/wall672844770_15 https://sun9-46.userapi.com/impG/JpViVHsYTuFv6gY4_WjHTz6pjyxRB11S8oZQ0A/0L- https://sun9-12.userapi.com/impG/HBK0h2sDr14ml5yqYbRkft5U989wbhrdtmv-g/tMHmUKNYU9I.jpg?size=720x537&quality=96&signature=111e457bc6e4cb62ecba9294b1f9b9d5&type=album https://sun9-12.userapi.com/impG/HBK0h2sDr14ml5yqYbRkft5U989wbhrdtmv-g/tMHmUKNYU9I.jpg?size=720x537&quality=96&signature=111e457bc6e4cb62ecba9294b1f9b9d5&type=album	5Б

			n=111e457bc6e4cb62ecba9294b1f9b9d5&type=album https://vk.com/wall561552328_98 fikmIYZM.jpg?size=1000x750&quality=96&sign=917 7992440a5175e6988208b88b15a3a&type=album https://vk.com/wall625432510_14 https://vk.com/wall473338920_36 https://vk.com/wall641555392_20 https://sun9-39.userapi.com/impG/MZLVjLC1pVzdqWzDpgWc0sfl K9yW5O8VsawORA/cLwJqqYWv4.jpg?size=960x72 0&quality=95&sign=e923a46a3a1a6b2ef35c11843bdf4 a76&type=album https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fimages. app.goo.gl%2FCEgYsvRr3W82zYk58&cc_key= https://vk.com/wall606038122_13 https://vk.com/wall672672495_10 https://sun9-39.userapi.com/impG/3TInN18_8SszptJL0M2UzID75 wEne- dfGT9g/NBVJv33ml_M.jpg?size=486x1080&quality= 96&sign=f84c520bcd77812a46d5a6e595427a8a&type= album	
Страницы блокадного Ленинграда	25.01.2022	19	https://vk.com/wall-198909870_23	11А
Урок мужества «Живи и помни»	27.1.2022	21	https://vk.com/wall488852617_889	8а
Мастер-класс «Светлячки памяти»	26.1.2022	28		6а
Урок памяти «Мы помним подвиг Ленинграда»	27.1.2022	28	https://vk.com/wall488852617_888	6а

В школе прошли мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества

№	Наименование мероприятия (акции)	Охват (чел.)	Участники (категория участников)
1	Челлендж «Заряд ВПН»	9	Обучающиеся 5-9 классов
2	Квест «Служу Отчизне»	21	Обучающиеся 7Б класса
3	Урок мужества «Русский солдат не знает преград»	25	Обучающиеся 8Б класса, Киреев Виталий Васильевич (зам. начальника ОЧН УИС МВД РМ)
4	Урок патриотизма «Мужество. Доблесть и честь»	24	Обучающиеся 8А класса, Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служил на крейсере «Аврора», выпускник школы 2014г.
5	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	362	Олеск Александр Васильевич, капитан 2 ранга, председатель Морского Собрания РМ; Калямин Юрий Юрьевич, капитан 1 ранга, служил на Северном флоте, подводник; Тулаев Сергей Васильевич, капитан 2 ранга, служил на Северном флоте; Джафаров Нуру Замирович, преподаватель ОБЖ, выпускник школы; Булычёв Алексей Валерьевич, военврач, кавалер Орденового знака Ушакова III степени, председатель исполкома Мордовского отделения Общероссийской общественной организации «Офицеры России», подполковник медицинской службы, служил на Балтийском флоте; Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служил на крейсере «Аврора», на Балтийском флоте, выпускник школы 2014 года
6	Акция «Письма Деду»	329	Обучающиеся 1-8 классов
7	Акция «Армейский чемоданчик»	302	Обучающиеся 4-11 классов
8	Конкурс рисунков «Защитник Родины – солдат»	218	Обучающиеся 1-9 классов
9	Музейные уроки «Славе Российской сиять без конца!»	160	Обучающиеся 1, 3, 7 классов
10	Уроки мужества и патриотизма: «Честь и доблесть русского солдата» «Память о героях не уйдёт в забвенье»	563	Обучающиеся 1-11 классов
11	Ретроспектива фильмов о Советской и Российской армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	473	Обучающиеся 1-9 классов

Проведен месячник военно - патриотического воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников	Дата и место проведения	Организаторы мероприятия
-------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------

1	Урок мужества «Русский солдат не знает преград»	Киреев Виталий Васильевич (зам. начальника ОСН УИС МВД РМ)	25	18 февраля кабинет №217	Кручинкина Л.Н.
2	Урок патриотизма «Мужество. Доблесть и честь»	Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служивший на крейсере «Аврора», выпускник школы 2014 года	24	22 февраля кабинет №221	Воробьева Т.В.
3	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	1. Олеск Александр Васильевич, капитан 2 ранга, служивший на Тихоокеанском и Балтийском флотах, надводник 2. Калямин Юрий Юрьевич, капитан 1 ранга, служил на Северном флоте, подводник 3. Тулаев Сергей Васильевич, капитан 2 ранга, служил на Северном флоте 4. Джафаров Нуру Замирович, преподаватель ОБЖ, выпускник школы, воспитанник клуба «Гардемарин» 5. Булычёв Алексей Валерьевич, военврач, кавалер Ордена Мужества, председатель исполкома Мордовского отделения Общероссийской общественной организации «Офицеры России», подполковник медицинской службы, служил на Балтийском флоте 6. Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служил на крейсере «Аврора», на Балтийском флоте, выпускник школы 2014 года	362	22 февраля с/зал	Джафаров Н.З. Олеск А.В. Косолапова Е.Б.
4	Акция «Письма Деду»		329	Классные кабинеты	Обучающиеся 1-8 классов
5	Челлендж «Заряд ВПН»		9		Обучающиеся 5-9 классов
6	Квест «Служу Отчизне»		21		Обучающиеся 7Б класса
7	Музейные уроки «Славе Российской сиять без конца!»		160	Школьный музей	Обучающиеся 1, 3, 7 классов
8	Конкурс рисунков «Защитник Родины – солдат»		218	Фойе 1 этажа	Обучающиеся 1-9 классов
9	Акция «Армейский чемоданчик»		302	с 10-по 25 Классные кабинеты	Обучающиеся 4-11 классов
10	Уроки мужества и патриотизма: «Честь и доблесть русского солдата» «Память о героях не уйдёт в забвенье»		560	с 13-по 26 февраля Классные кабинеты	Обучающиеся 1-11 классов
11	Ретроспектива фильмов о Советской и Российской армии «Есть такая профессия – Родину защищать»		473	с 8 по 25 февраля Классные кабинеты	Обучающиеся 1-9 классов

Обучающиеся посмотрели фильм «МОРДОВИЯ – РОДИНА ГЕРОЕВ»

№ п/п	Проведенное мероприятие	Ссылка на размещенный фильм
1	Кинолекторий «Мордовия – Родина Героев»	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/590843/
2	Урок патриотизма «Мордовия – Родина Героев»	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/592816/

Проведены акции к 8 Марта

Название акции	Хештеги
«Красивее, милее, нежнее»	https://vk.com/id132078410?z=photo132078410_457246600%2Falbum132078410_00%2Frev https://vk.com/wall488852617_894 https://vk.com/wall672956781_4

	https://vk.com/wall505954664_1694 https://www.instagram.com/p/Caong71smYB/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/CaogMD9tZhT/?utm_medium=share_sheet
Завтрак для любимых Вам Любимые	https://vk.com/wall-207778077_15 https://vk.com/wall-207778077_16 https://vk.com/cyanideacid?z=photo176394469_457258572%2Falbum176394469_00%2Frev https://vk.com/photo199771497_457240226 https://vk.com/photo378686108_457246592 https://vk.com/photo199771497_457240233
Флешмоб «Королева красоты»	https://vk.com/club198169710 https://vk.com/wall369946662_1058
«Неженская работа»	https://vk.com/wall-198909870_27

Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылка на публикацию
1	Всероссийский Открытый урок «Крым – моя история»	18	462	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/597089/
2	Урок «Крымская весна. Мы вместе»	15-16	560	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/596417/
3	Мастер класс Крымская лаванда»	16	24	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/596417/
4	«В единстве - сила»	18	55	
5	«Россия и Крым - мы вместе»	18	272	
6	Всероссийский онлайн-урок «Русская Весна»	17	560	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/596734/
7	Информационный час «Мой Крым – моя Россия»	18	227	

Обучающиеся 2Б класса приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

04.04.22г. обучающиеся 1-11 классов (490 чел.) приняли участие во Всероссийском Открытом уроке «Страна книг»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом школы реализуют программу воспитания школы.

Модуль «Школьный урок»

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок».

Воспитательная цель урока у 90% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной или личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение тематических бесед, классных часов «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; встречи с работниками службы занятости населения г.о. Саранск, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в колледжах, ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками колледжей, ВУЗов, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), участие в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной направленности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Школа проводит систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ.

В период пандемии активизирована работа с родителями через мессенджеры.

Родители принимали участие в коммуникационной площадке «Родительское собрание»

9 февраля 2022 - «Ребенок не управляемый! Что делать?»

16 февраля 2022 - «Ребенок – большой врунишка. Что делать?»

3 марта 2022 – «Ребенок -редкий лентяй! Что делать?»

17 марта 2022 – «Ссора родителей при детях - в чем непоправимый вред для ребенка...?»

С 11.03.22 по 15.03.22 г. во всех классах проведены родительские собрания «Информационная манипуляция. Как защитить детей? Информационная война».

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией, были изменения в проведении традиционных больших коллективных школьных проектов.

Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Дети вовлечены в социально-значимую деятельность: РДДМ, кадетское и волонтерское движение, экологический отряд». В школе имеется школьный музей, школьный театр.

Выводы:

Ключевые школьные дела проводились по календарному плану, но изменился формат проведения некоторых мероприятий в связи с ограничением проведения массовых мероприятий, приняты антиковидные меры. Мероприятия проходили по параллелям и по классам.

Все проведенные мероприятия соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- работа театральной студии «Маска»;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

1.11. Основные задачи и направления деятельности на 2022-2023 учебный год

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, это-модель движения вперед.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Развитие школы предполагало в 2022-2023 учебном году поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужило реализация Программы развития нашего образовательного учреждения.

Миссия школы: Миссия школы состоит в развитии каждого ребенка, его способностей и склонностей, в построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей.

Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями и состоянием здоровья.

Проблема над которой работает школа: *«Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».*

Цель:- создание мотивированных, организационных и материально – технических условий для повышения качества образования,

- развитие личностного потенциала обучающегося, овладение им прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.

- социализация молодого поколения, его адаптация к быстро изменяющимся условиям жизни.

Задачи: В образовательной области:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

-переход на обновленный ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы)

- внедрение новых стандартов обучения по ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС ОВЗ ООО.

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства

В воспитательной области:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования

В системе дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- активизировать сотрудничество с ДШИ №1.

В методической области:

-развитие системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

-эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

-модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

-продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации

Развитие материально-технической базы школы:

- разработка плана текущего ремонта школы;

- сохранность имеющегося оборудования;

-обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. Распределение обязанностей административно-управленческого персонала школы

В целях более четкого и рационального использования рабочего времени и действенности административно-управленческого персонала школы обязанности распределяются:

Директор школы

- подбор заместителей, распределение среди них обязанностей

- руководство педсоветом школы

- подбор и расстановка кадров, составление тарификации

- создание условий для профессионального совершенствования педагогов

- контроль за хозяйственным жизнеобеспечением школы (капитальный и текущий ремонт школы, подбор всего технического персонала)

- непосредственно-личный и через своих заместителей контроль за соблюдением внутреннего распорядка школы, охраной

труда, техники безопасности, санитарно-гигиенического режима

- личный контроль и через своих заместителей за внеурочной деятельностью учителей
- деятельность Совета школы, связи с родителями по обеспечению функционирования школы
- осуществление контроля за уровнем знаний учащихся, их поведением, системой внеклассной работы: спортивной, культурно-массовой, техническим творчеством
- помощь и содействие учащимся в организации ученического самоуправления
- помощь зам. директора в работе с родителями и родительской общественностью.
- Обеспечение руководства и контроля за деятельностью школы через деловые связи с общественностью, родительскими комитетами и Советом школы
- Организация и контроль за соблюдением и состоянием трудового обучения, истории, географии, химии, биологии.
- Распределение средств фонда всеобуча
- Организация функционирования школьной столовой
- Решение организационных вопросов по организации спонсорства, других благотворительных мероприятий через предприятия, организации и родительскую общественность
- Контроль за состоянием и деятельностью школьного Совета
- Курирует преподавание информатики, физики, трудового обучения

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- составление расписания учебных занятий 1 – 11 класса
- организация учебно-воспитательного процесса, выполнение учебных программ, качество знаний;
- проведение инструктажей для педагогического персонала по учебно-воспитательным вопросам, контроль уровня знаний;
- утверждение планов работы методических объединений, руководство работой руководителей методических объединений;
- работа по обеспечению техники безопасности в ходе учебно-воспитательного процесса в кабинетах, мастерских;
- подготовка всех материалов для отчета и отчет по всем формам;
- прием детей в школу и выбытие из школы (1-11 класс)
- работа с детьми с ОВЗ;
- подготовка материалов к тарификации;
- обеспечение всеобуча;
- содержание оснащения учебных кабинетов всем необходимым материалом, оборудование их техническими средствами обучения (в необходимых случаях, через директора);
- эстетическое, санитарно-гигиеническое содержание учебных кабинетов;
- контроль за замещением уроков, составление рабочего табеля на зарплату.
- комплектование 1-х классов.
- подготовка материалов по аттестации учителей
- ежедневный персональный контроль за общим порядком в рекреациях школы;
- курирует преподавание предметов в начальной школе, русского языка и литературы, математики, химии и биологии, иностранного языка

Заместитель директора по УВР

- организация методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы в школе, руководство ею и контроль за развитие этого процесса. Реализация ПНП «Образование», создание условий для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- внедрение цифровых технологий в учебный процесс;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- организация работы по совершенствованию профессиональной подготовки учителей;
- осуществление экспериментальной и исследовательской работы среди педагогов и учащихся;
- организация работы творческих групп учителей, координация различных направлений экспериментальной и научно – методической работы с учетом возможностей педагогов и учащихся;
- руководство работой по изучению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс;
- организация работы, связанная с внедрением новых образовательных технологий;
- организация делового партнерства с научными учреждениями, лабораториями, ВУЗами, привлечение педагогических кадров ВУЗов для организации научно - исследовательской работы учащихся и учителей;
- контроль дистанционного сопровождения учебного процесса;
- связь с дошкольными учреждениями;
- курирует подготовку детей к школе («Малышкина школа»)

Заместитель директора по воспитательной работе

- планирование внеклассной, внешкольной работы, контроль за выполнением планов классных руководителей 1-11 классов
- организация (совместно) с классных руководителями, изучения и выполнения правил для учащихся
- организация и обучение по ГО
- педагогический всеобуч родителей
- организация внеклассной работы по предметам
- организация дежурства учителей и учащихся по школе
- организация детского самоуправления (в 1-11 кл.)- в классах
- организация работы с детьми, склонных к правонарушениям через систему внеклассной, внеурочной работы (1-11 кл.)
- организация работы с родителями детей, склонных к правонарушениям, связь с органами МВД, комиссией по делам несовершеннолетних, предприятиями и организациями, где работают родители детей, склонных к правонарушениям
- связь с внешкольными учреждениями
- содержание и действенность наглядной агитации и информации школьного самоуправления
- контроль за выполнением всех заданий учащимися во внеурочное время (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий внутри школы и на пришкольном участке, санитарное состояние своих классных комнат, посещение кружков, секций, клубов)
- наглядный материал по вопросам учебно-воспитательной работы для учителей, учащихся и родителей (в учительской и рекреациях школы);
- курирует преподавание музыки, изобразительного искусства, МХК, физической культуры
- организация и контроль за профориентационной работой

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

- организация хозяйственного жизнеобеспечения школы (капитальный и текущий ремонт школы)
- организация санитарного содержания школы и пришкольной территории, ее озеленение и уборка
- организация рационального использования материалов, обеспечение и сохранность оборудования, учебно-наглядных средств
- руководство техническим персоналом по текущему содержанию всех школьных помещений и оборудования
- обеспечение школы всеми необходимыми материалами, оборудованием
- организация охраны в целом, так и всего имущества, оборудования, материалов, технических средств обучения
- контроль за функционированием всех источников жизнеобеспечения школы
- подготовка к заключению всех договоров, контроль за их выполнением.

2.2. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1	Статистический отчет на начало учебного года	1 неделя сентября	Зам. по УВР (к совещанию при директоре)
2	Сверка данных о движении учащихся за лето	сентябрь	Зам. по УВР
3	Проверка документов по всеобучу (приказы о переводе, прибытии, выбытии, комплектовании классов.	сентябрь	директор
4	Обследование материально- бытовых условий детей с ОВЗ, инвалидов, опекаемых детей.	сентябрь	Психолог, классные руководители
5	Смотр готовности учебных кабинетов к началу учебного года	август	комиссия
6	Охват всех детей микрорайона обучением: проведение учета детей, составление списков учащихся по классам.	август	Зам. по УВР
7	Организация обучения учащихся в форме семейного образования и обучение на дому. Скорректировать тематическое планирование и организовать обучение на дому больных детей (согласно рекомендации психолого-педагогического консилиума) Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.	сентябрь	Зам. по УВР
8	Зачисление учащихся в 10 класс (приказ по школе)	сентябрь	директор
9	Собрание с родителями будущих первоклассников. Организация работы «Малышкиной школы», «Школы раннего развития».	4 неделя сентября	Зам. по УВР
10	Проведение совещания при директоре с повесткой дня: Об обеспечении учащихся учебниками О начале нового учебного года О проведении праздника «День знаний»	конец августа	Библиотекарь, зам. по УВР, зам. по ВР
11	Организация работы ГПД. Организация внеурочной деятельности учащихся 1–4 классов.	сентябрь	зам. по УВР, зам. по ВР
12	Формирование социального паспорта по классам	сентябрь	Зам. по ВР, кл. руководители
13	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования. Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов.	1-5 сентября	Зам. по УВР
14	Контроль охвата кружковой работы всех склонных к правонарушению учащихся.	в течение года	Зам по ВР
15	Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.	в течение года	зам. по УВР, зам. по ВР
16	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий во внеурочное время.	в течение года	Зам. по УВР, отв. по ТБ, зав. кабинетами
17	Организация работы Специальной медицинской группы.	сентябрь	Зам. по УВР
18	Внесение изменений в алфавитную книгу обучающихся.	сентябрь	секретарь
19	Утверждение рабочих программ, тематических планов учителей.	сентябрь	директор
20	Составление расписания уроков и кружков.	сентябрь	зам. по УВР, зам. по ВР
21	Организация и контроль индивидуальной работы учителей с детьми разного уровня подготовки.	в течение года	Зам. по УВР, классные руководители
22	Организация школьного самоуправления.	сентябрь	Зам по ВР
18	Организация работы школьного научного общества.	сентябрь	Зам. по УВР
19	Организация взаимодействия с ПДН, КДН.	в течение года	Зам. по ВР
20	Контроль посещаемости и меры борьбы с опозданиями и прогулами.	в течение года	Зам. по УВР, классные руководители
21	Регистрация детей школьного возраста	март	Психолог, учителя нач. классов
22	Организация родительского всеобуча	в течение года	администрация
23	Организация и проведение встреч врачей детской поликлиники с обучающимися и их родителями по профилактике различных заболеваний	в течение года	Зам. по ВР
24	Проведение медосмотра детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости.	в течение года	классные руководители, медсестра
25	Организация дежурства по школе и столовой обучающихся	в течение года	Зам. по ВР
26	Работа по профилактике правонарушений	в течение года	Зам. по ВР классные руководители

27	Организация питания учащихся	в течение года	Отв. за питание
28	Родительское собрание «О подготовке будущих первоклассников к школе»	май	Зам. по УВР
29	Организация обучения платных групп «Малышкина школа», «Школа раннего развития», занятий по английскому языку, математики, русскому языку.	сентябрь	Зам. по УВР
30	Посещение уроков в 1 классах воспитателями детского сада. Организация работы по преемственности в обучении на разных уровнях.	в течение года	психолог
31	Организовать работу по осуществлению пропускного режима: - инструктаж по требованиям пропускного режима и в случае возникновения угрозы терроризма	сентябрь	директор
32	Проведение мероприятия по противопожарной безопасности: - назначить ответственного за противопожарную безопасность по школе, - провести инструктаж с педагогическим коллективом, техническим персоналом, учащимися по требованиям противопожарной безопасности	сентябрь	директор
33	Провести мероприятия по обеспечению социальной защиты учащихся школы: - проведение анализа распределения трудоустройства детей-выпускников из неблагополучных семей, «трудных», детей-сирот; - формирование банка данных на обучающихся, получающих бесплатно горячее питание; - повышение охвата питанием обучающихся за родительскую плату.	в течение года	Директор, зам. по УВР, зам. по ВР
34	Организация работы группы продленного дня.	сентябрь	Зам. по УВР
35	Работа по преемственности школы с детским садом.	в течение года	Зам. по УВР
36	Работа классных руководителей и учителей предметников по сохранению и укреплению здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время	В течение года	Классные руководители, учителя – предметниками.
37	Организация работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Октябрь - июнь	Зам. по УВР Классные рук. выпускных классов

Руководители методическими объединениями

1	Ивлиева Светлана Геннадьевна	<i>история</i>
2	Ирлянова Людмила Степановна	<i>физика</i>
3	Кокорева Ирина Викторовна	<i>русский язык</i>
4	Мальченкова Ольга Владимировна	<i>математика</i>
5	Ладугина Анастасия Олеговна	<i>ин. язык</i>
6	Яшкина Лариса Васильевна	<i>нач. классы</i>
7	Горожанина Людмила Павловна	<i>кл. руководит</i>

2.3.

Организация работы педагогического совета

№ п/	Тема педсовета	Цель (основное содержание программной деятельности)	Дата проведения
1.	«Итоги и оценка качества образования. Условия повышения качества знаний обучающихся» Эпиграф «Если сегодня мы будем учить как вчера, то потеряем завтра»	<u>Цель:</u> определить понятие «качество образования» и качество знаний, актуальность этих понятий в современных условиях образования. <u>Задачи:</u> - определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся; - изучить опыт учителей в данном направлении; - побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся; - рассмотреть, утвердить учебный и годовой планы работы школы, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, планы работы с учащимися на дому, рабочие программы по предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности, план методической деятельности коллектива, календарный учебный график. - наметить пути достижения решений новых задач в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.	август 2022 О.Ю. Иванов
2.	« <u>Психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания</u> »	<u>Цель:</u> Организация взаимодействия педагогического коллектива по формированию благоприятного морально-психологического климата в школе. <u>Задачи:</u> <u>1. Изучение морально-психологического климата в коллективе школы</u> <u>2. Изучение методов и приемов по созданию психологического комфорта в школе на разных этапах обучения и воспитания.</u> <u>3. Сформировать мотивацию педагогического коллектива на создание комфортной среды на уроках.</u> <u>4. Стабилизация эмоционального фона участников через комплекс тренинговых упражнений.</u>	ноябрь 2022 психолог, зам. директора по ИМР
3.	«Воспитание в современной школе: от программы к	<u>Цели:</u> -показать роль педагогического коллектива школы в	Январь, 2023

	конкретным действиям»	реализации модулей Программы воспитания; -совершенствовать формы, методы и способы деятельности классного руководителя в реализации модулей Программы воспитания. Задачи: -создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, личности; -использование воспитательного потенциала урока; -выявление проблемных точек для последующей работы по реализации модулей; -создание информационно – педагогического банка находок по проекту «Разговоры о важном»; -совершенствование форм и способов формирования развития у обучающихся гражданского сознания, патриотизма – как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; -формирование интереса и мотивации к организации самоуправления в школе через продвижение идей РДДМ.	Косолапова Е.Б.
4.	Наставничество-перспективное направление образовательного процесса	Цель: к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Задачи: Содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов, обучающихся путем проектирования их индивидуальной траектории.	Март, 2023 Завуч
5.	О допуске обучающихся к итоговой аттестации.	Традиционные педсоветы: допуск к итоговой аттестации, перевод обучающихся 1-8, 10 класса, выпуск учащихся 9, 11 класса	май
6.	О переводе обучающихся 1-8, 10-х классов.		май
7.	О выпуске обучающихся 9-х классов.		июнь
8.	О выпуске обучающихся 11-х классов.		директор

2.4.

Совещания при директоре. Тематика производственных совещаний.

№	содержание	ответственные
сентябрь		
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Режим работы школы.	директор
2.	Итоги комплектования 1-ых, 10 классов	
3.	Доведение до коллектива приказов по ТБ, пожарной безопасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, охрана труда и предупреждение травматизма (инструктаж, доведение соответствующих приказов).	Директор Сарычева Л.Н.
4.	Организация питания: банк данных детей, нуждающихся в бесплатном питании. Питьевой режим в школе.	Кл.рук. отв. за питание
5.	Изучение итогов организации летнего труда и отдыха уч. 2-11 классов.	Косолапова Е.Б. психолог
6.	Распределение выпускников 9, 11 классов. Анализ трудоустройства выпускников.	Кл. руковод.
7.	Инструктаж по ведению классно- школьной документации (электронный журнал, личные дела, тетради учащихся)	завуч
8.	О планировании спортивно-оздоровительной работы в рамках внеурочной деятельности.	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
9.	Особенности организации инклюзивного обучения. Об организации работы с детьми-инвалидами, детьми, обучающимися на дому. Об особенностях работы с детьми, имеющими хронические заболевания.	завуч психолог
10	Подготовка школы к действиям в чрезвычайных ситуациях	Иванов О.Ю., Косолапова Е.Б., Храмов А.Н., Сарычева Л.Н
октябрь		
1.	Состояние личных дел сотрудников	секретарь
2.	Итоги стартовой диагностики учащихся 1, 5, 10 классов. Уровень физического развития учащихся 1- 9 классов, работающих по ФГОС.	Япкина Л.В. Сарычева Л.Н.
3.	Итоги обследования многодетных и нуждающихся семей и детей, состоящих на всех видах учёта.	Косолапова Е.Б., кл.рук.
4.	Анализ результатов логопедического обследования учащихся 1 классов. Организация коррекционной работы.	логопед
5.	Состояние горячего питания в школьной столовой. Питание детей с ОВЗ.	Зубова М.В.
6.	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования. Организация внеурочной занятости.	Косолапова Е.Б.
7.	Организация и проведение школьных олимпиад.	

8.	Анализ состояния личных дел учащихся 1,10 классов.	секретарь
9.	Социальный паспорт школы	психолог
10.	О планировании работы на осенних каникулах.	Косолапова Е.Б.
ноябрь		
1.	Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в муниципальном туре. О подготовке к научно–практической конференции.	завуч
2.	Анализ выполнения мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа. Детского травматизма	Директор, Сарычева Л.Н.
3.	Анализ углубленного медицинского осмотра учащихся.	Школьный врач
4.	Об организации коррекционной работы со школьниками, обучающимися по адаптированным программам.	Психолог, логопед
5.	Адаптация учащихся 1, 5 классов к обучению.	завуч, психолог
6.	Об организации работы по подготовке к ГИА. Результаты пробного сочинения в 11 классе.	Кл.рук. завуч
7.	Итоги смотра-конкурса «Классный уголок».	Косолапова Е.Б.
8.	Подготовка выпускников к итоговому сочинению. О подготовке к итоговой аттестации выпускников 2022-2023 года.	завуч
9.	Состояние работы по профилактике правонарушений.	
декабрь		
1.	Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе изучения географии в 8-9 классах, окружающему миру в 2-4 классах	Ивлиева С.Г., Яшкина Л.В.
2.	Готовность учителей физкультуры к зимнему спортивному сезону.	Сарычева Л.Н.
3.	Анализ работы по охвату детей горячим питанием. Организация питания детей льготных категорий и детей с ОВЗ	Зубова М.В.
4.	О работе с молодыми специалистами.	
5.	Подготовка к празднованию Нового года. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. Организация зимних каникул.	Косолапова Е.Б.
6.	О работе школьного сайта.	Учитель информатики
7.	Деятельность классных руководителей по противодействию терроризму и экстремизму.	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
8.	Тепловой и световой режим в школе.	Зам. по АХЧ
9.	Работа школы в период зимних каникул. План работы на каникулы.	
январь		
1.	Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Рук. ШМО
2.	Выполнение государственных программ за 1 полугодие. Работа по адаптированным учебным программам. Результаты промежуточной аттестации учащихся. Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования.	завуч Рук. ШМО
3.	Работа по преемственности обучения детский сад – школа. Работа «Малышкиной школы» и Школы раннего развития.	Зам. дир. по УВР
4.	Посещаемость учебных занятий и успеваемость учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Косолапова Е.Б.
5.	Об организации месячника военно-патриотического воспитания	Косолапова Е.Б.
6.	О состоянии документации по технике безопасности и паспортизация кабинетов.	Сарычева Л.Н.
февраль		
1.	О ходе подготовки к ГИА. Итоги информационной работы с выпускниками 9, 11 классов по вопросу определения экзаменов по выбору. Об организации работы индивидуально – консультационного пункта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	завуч
2.	Результаты педагогического мониторинга учебной деятельности в выпускных классах	завуч
3.	Организация спортивно–массовой работы в зимний период. О результатах сдачи нормативов по лыжной подготовке	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
4.	Об участии коллектива учителей в профессиональных конкурсах	завуч
5.	Итоги месячника военно - патриотического воспитания.	Косолапова Е.Б.
6.	О работе школьного ППК.	психолог
7.	Работа классных руководителей по противопожарной безопасности	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
8.	О наборе в 1 класс.	
март		
1.	Наличие необходимых средств по охране труда и технике безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, мастерских, спортивном зале.	Иванов О.Ю Сарычева Л.Н.
2.	О подготовке к проведению ВПР -2020	Завуч
3.	О проведении предметных олимпиад в начальной школе.	завуч
4.	О состоянии работы по профориентации	Косолапова Е.Б. психолог
5.	Об участии обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.	рук. ШМО
6.	Работа коллектива по профилактике травматизма среди учащихся.	Иванов О.Ю.
7.	Результаты фронтального контроля «Изучение уровня преподавания истории, обществознания». Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования	завуч
апрель		
1.	Итоги успеваемости за 3 четверть. Анализ выполнения программ. Состояние электронного журнала.	завуч

2.	О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9, 11 классах. Организация итогового повторения в 9, 11 классах. Об организации промежуточной аттестации обучающихся на конец года.	Рук. м/о, кл. руковод.
3.	Об организации мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Косолапова Е.Б.
4.	О выполнении плана курсовой переподготовки учителей, аттестации педкадров.	завуч
5.	О результативности работы учителей с учащимися на дому. Реализация учебного плана в работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Завуч. психолог
6.	Об участии в муниципальных профессиональных конкурсах учителей школы.	завуч
7.	О результатах проведения пробных экзаменационных работ в 9,11 классах. Предварительный прогноз успешности окончания учебного года.	завуч
8.	Анализ результата ВПР. Разработка коррекционных мер	Учителя-предметники
май		
1.	Подготовка и организация летнего труда и отдыха учащихся.	Косолапова Е.Б.
2.	О результативности методической работы. Отчёт наставников о работе с начинающими учителями.	Руковод. м/о
3.	Работа учителей физкультуры по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО	Сарычева Л.Н.
4.	Проведение традиционного праздника «Последний звонок»	Косолапова Е.Б.
5.	О наборе 1 и 10 классов. Работа коллектива по сохранению контингента.	завуч
5.	О подготовке кабинетов к новому учебному году.	Зав. кабинет.
6.	План проведения ремонтных работ.	Иванов О.Ю.
июнь		
1.	Итоговая аттестация.	Иванов О.Ю.
2.	Анализ выполнения годового плана.	
3.	Организация досуга и питания учащихся в лагере с дневным пребыванием	

Тематика производственных совещаний

№	содержание	сроки	ответственный
1	Утверждение правил внутреннего трудового распорядка. Организационно – распорядительная документация по вопросам охраны труда	сентябрь	Иванов О.Ю., Председатель профкома
2	О противопожарном режиме в школе	октябрь	Зубова М. В.
3	Санитарно – гигиенический режим в школе	декабрь	Иванов О.Ю., школьный врач
4	Роль педагогического коллектива школы в укреплении материальной базы учебных кабинетов.	февраль	Мусатова А.И.
5	Обеспечение антитеррористической безопасности школы.	март	Иванов О.Ю.
	Утверждение графика отпусков	май	Мусатова А.И.
	Организация ремонтных работ		Зам. по АХЧ

2.5. Внутришкольный контроль

Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности школы; повышение мастерства педагогических работников; улучшение качества образования в школе.

- Задачи:**
1. Повысить ответственность учителей-предметников за уровень подготовки учащихся, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
 2. Осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования; выявлять случаи нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их пресечению; анализировать результаты реализации приказов и распоряжений по школе.
 3. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель-учитель».
 4. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (по введению и внедрению в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС с детьми с ОВЗ) в работе коллектива и отдельных его членов.
 5. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.
 6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, групповых, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

№	содержание	ответственные	где рассматривается
сентябрь			
1. Организационные вопросы			
1.	Уточнение контингента учащихся по классам. Комплектование 1, 10 классов. Организация инклюзивного обучения.	завуч	отчет
2.	Составление расписания уроков, факультативов, внеурочной работы с учащимися.	Завуч Косолапова Е.Б.	расписание
3.	Организация дежурства по школе и столовой	Косолапова Е.Б.	график дежурства рекомендации
4.	Выполнение режимных моментов. Комплектование ГПД, курсов по выбору, элективных курсов.	завуч	расписание
5.	Организация питания учащихся.	Зубова М.В.	Совещ. с кл. рук
6.	Исследование социума классов, социум школы. Выявление детей - сирот, детей - инвалидов, детей из многодетных и малоимущих семей.	классные руководители Косолапова Е.Б. психолог	составление социального паспорта
7.	Методическая учеба: - требования к составлению рабочих программ; - работа с электронным журналом, журналов ГПД, факультативов;	завуч	

	-единые требования по ведению тетрадей - новые стандарты в 1- 8 классах.		
8.	Корректировка информационного банка данных о деятельности педагогического коллектива. Организация курсовой переподготовки и аттестации педкадров (уточнение и корректировка списков)	Зам. по УВР	банк данных
9.	Текущий контроль. Выполнение режимных моментов в 1-х классах (требования САНПИН)	Завуч, Яшкина Л.В.	
10.	<u>Персональный контроль.</u> Соответствие рабочих программ требованиям стандарта. Оценка соответствия рабочих программ учебных программ для 1 – 9 классов требованиям ФГОС ООО и ООП.	Завуч руководители м/о	собеседование
11.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады.	Зам дир. по УВР	
12.	Входной контроль. Тестирование учащихся «Уровень физического развития учащихся на начало учебного года». (1 – 11 классы) Анализ эффективности уроков физического воспитания.	Сарычева Л.Н. Генералов ВН. классные руководители	Справка совещание при директоре
13.	Мониторинг в 1-х классах. Диагностика уровня готовности к обучению в школе. Выявление стартового начала.	психолог, логопед	Материалы диагностики
14.	Организация обучения детей на дому (приказы, календарно-тематические планирования, учебный план). Оформление документов на детей, обучающихся дистанционно. Составление индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ.	завуч	приказы, учебные планы, расписание уроков
15.	Входные диагностические работы. Выявление стартового начала работы в классах: 2-4,5,6,7,9 классах (техника чтения, русский язык, математика, сформированность личностных, метапредметных, предметных результатов)) составление программ коррекционной работы.	руководители м/о психолог	разработка коррекционных мер
16.	<u>Самоанализ входных контрольных работ:</u> по физике, химии, иностранному языку, биологии, географии, истории, иностранному языку. (по плану ШМО)	учителя–предметники	материалы самоанализа
17.	<u>Тематический контроль.</u> Изучение итогов организации летнего труда и отдыха учащихся 2 – 11 классов	классные руководители Косолапова Е.Б.	совещание при директоре
19.	<u>Взаимоконтроль.</u> Наличие тетрадей у учащихся в соответствии с требованиями единого орфографического режима.	Руководители м/о	справка
20.	Диагностика профессиональной деятельности учителей.	Зам. по УВР	паспорт педагог мастерства (справка)
21.	Оценка соответствия рабочих программ, курсов внеурочной деятельности для уч-ся 1, 5 классов, требованиям обновленным ФГОС НОО и ООО ООП начального и основного общего образования	Зам. По УВР	собеседование
22.	Организация внеурочной занятости учащихся 1-11 классов.	Косолапова Е.Б.	расписание занятий карта занятости
23.	Анализ трудоустройства выпускников	администрация классные руководители	информация к совещанию при директоре
24.	Посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью оказания методической помощи. Обучение самоанализу урока.	Директор, зам. директора	
25.	Оперативный контроль посещаемости. Рейд Урок»	администрация	информация
27.	Организация работы психолога - педагогического консилиума	Психолог	План работы
октябрь			
1.	<u>Тематический контроль</u> Работа учителей по адаптации к обучению учащихся 5-х, 1-х классов . 1-3 неделя, 5 классы -4 неделя, 1- неделя ноября 1 классы (выявление доминирующего способа восприятия информации)	завуч Косолапова Е.Б. психолог	педагогический консилиум справки
2	Организация мобильных групп учителей по систематической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ,	завуч	
3.	Состояние горячего питания в школьной столовой.	Отв. за питание	совещание при директоре
4.	Рейд - проверка «Внешний вид учащихся»	администрация	информация
5.	Анализ состояния личных дел учащихся 1, 10 классов	секретарь	совещание при директоре
6.	Проведение школьного тура олимпиады	Рук. ШМО	
7.	Состояние тетрадей, дневников учащихся 5 классов. Работа с прописями учащихся 1 классов. Качество и периодичность проверки, работа над ошибками. Хронометраж объема данных заданий. (к тематическому контролю в 1и 5 классах))	завуч Косолапова Е.Б. Яшкина Л.В. Рук. ШМО	справка
8.	Рубежные контрольные работы по плану ШМО. Проверка уровня развития навыков чтения в 9 классах (подготовка к устному собеседованию). Проведение пробного сочинения в 11 классе. Анализ результатов.	руководители м/о завуч	справка, собеседование
9	Подготовка участников научно - практической конференции учащихся «Школьники города – науке 21 века»	Зам. по УВР Рук. ШМО	
10.	<u>Текущий контроль.</u>	Косолапова Е.Б.	

	Организация охраны труда и техники безопасности во внеурочной деятельности учащихся	Сарычева Л.Н.	рекомендации
11	Предупредительный контроль «Работа вновь назначенных учителей»	администрация	собеседование
12	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи. Обучение самоанализу урока.	администрация	
13	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
14	Собеседование с учителями, работающими по адаптированным программам с детьми с ОВЗ.	завуч.	собеседование
ноябрь			
1.	Анализ уровня достижений учащихся за первую четверть. Выполнение программ, результативность работы, состояние школьной документации	завуч	Справка
3.	Мониторинг адаптационного периода в 10 классе (1 неделя м-ца)	Психолог, кл.рук.,	К консилиуму
4.	Проверка работы учителей с электронным журналом	Иванов О.Ю.	
5.	<u>Самоанализ.</u> Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей со слабоуспевающими учащимися.	руководители м/о	материалы самоанализа
6.	Контроль качества преподавания в классах с неустойчивыми и отрицательными тенденциями. Организация работы по предупреждению неуспеваемости. (по результатам 1 четверти)	администрация	справка
8.	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Зам.директора по УВР	К совещанию при директоре
12	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
декабрь			
13	<u>Тематический контроль.</u> Соблюдение ТБ в кабинетах химии, физики, условия хранения химических препаратов и прекурсоров	Сарычева Л.Н. завуч учителя химии	собеседование
14.	Анализ углубленного медицинского осмотра учащихся.	Школьный врач	информация
15	Состояние преподавания литературы в 5-9 классах. Уровень подготовки к итоговому собеседованию	завуч	
январь			
1.	Состояние преподавания географии 8-9 классах, окружающего мира в начальной школе.	администрация	Справка
2.	<u>Предупредительный контроль.</u> Готовность учителей физкультуры к проведению лыжной подготовки (2-11 класс)	Иванов О.Ю.	собеседование
3.	<u>Фронтальный контроль.</u> Качество проверки рабочих и контрольных тетрадей по математике, истории, обществознанию, географии. (аргументированность и объективность выставления отметок, организация работы над ошибками, соблюдение единого орфографического режима).	Администрация, (с привлечением руководителей м/о)	справка
4.	Анализ уровня достижений по итогам 1 полугодия. Рубежные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, физике, географии, истории, биологии, иностранному языку. В начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе (по материалам ВПР, по особому плану)	администрация	справка
5.	<u>Обзорный контроль.</u> Работа с электронным журналом	Иванов О.Ю.	справка
6.	<u>Самоанализ.</u> Текущая успеваемость, предварительные итоги успеваемости учащихся на конец 1 полугодия.	классные руководители	материалы самоанализа
7	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
8.	<u>Тематический контроль.</u> Об организации работы с больными учащимися на дому, работа с детьми, имеющими ОВЗ.	администрация	
9.	<u>Тематический контроль.</u> Исправность спортивного оборудования в спортивных залах. Подготовка к зимнему спортивному сезону	Иванов О.Ю.	К совещ. При директоре
10.	<u>Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в рамках допуска к ЕГЭ</u>	администрация	
январь			
1	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
2.	Тематический контроль «Состояние преподавания математики» (5-11 классы) Состояние тетрадей.	Рук. ШМО	справка
4.	Пробное устное собеседование по литературе в 9 классе	Завуч, учителя литературы	на заседании м/о
5	Тематический контроль. « Формирование техники каллиграфического письма в период обучения грамоте в 1 классах. Работа с прописями»	Яшкина Л.В.	
6	Самоанализ. Проверка техники чтения и темпа письма у учащихся 1-9 классов	Учителя рус.яз.	
7.	<u>Персональный контроль.</u> Проверка реализации образовательных программ.	завуч	собеседование
9.	<u>Экспертиза.</u> Эффективность программы школы здорового питания «Приятного аппетита!» в формировании сознательного отношения к здоровью у младших школьников	Зубова М.В.	выступление на заседании м/о
10.	Подведение итогов школьного и городского, республиканского этапов олимпиад.	завуч	к совещанию при директоре
11.	<u>Рейд-проверка:</u> Посещаемость учебных занятий учащимися школы	Косолапова Е.Б.	справка
12.	<u>Предупредительный контроль.</u> Оказание методической помощи,	администрация	собеседование

	предупреждение профессиональных ошибок при внедрении ФГОС для детей с ОВЗ. Система оценки достижения планируемых достижений.		проектирование уроков
13.	Методический день в 11 классах	организация работы по подготовке к ЕГЭ	консилиум
Работа по технике безопасности			
1.	<u>Тематический контроль.</u> Организация охраны труда в учебных мастерских, кабинете информатики	Зубова М.В.	собеседование
2.	<u>Тематический контроль.</u> Соблюдение техники безопасности при проведении лыжной подготовки	Иванов О.Ю.	собеседование
февраль			
1.	<u>Классно – обобщающий контроль.</u> Работа учителей - предметников с учащимися 9 классов по подготовке к экзаменам, предупреждению неуспеваемости.	Завуч, Косолапова Е.Б.	справка к совещанию при директоре
2.	Педагогический мониторинг учебной деятельности учащихся 9 класса.	администрация	мониторинг консилиум
3.	Собеседование с учителями по организации индивидуально - коррекционной работы с учащимися, требующими педагогической поддержки.	администрация психолог	собеседование
4.	Проверка классных журналов 9, классов. Мониторинг посещаемости учебных занятий и анализ текущей успеваемости.	администрация	собеседование
5.	<u>Обзорный контроль.</u> Состояние тетрадей, дневников, классного журнала учащихся 9, классов.	администрация руководители м/о	собеседование
6.	<u>Тематический контроль.</u> Преподавание мордовского языка в начальной школе.	администрация	Справка на ШМО
8.	<u>Тематический контроль</u> Организация динамических пауз на открытом воздухе. (ГПД)	завуч	собеседование
10.	Административный контроль. Состояние преподавания английского языка	администрация	справка
11	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
12	Организация и проведение собеседования по русскому языку в 9 классе в рамках допуска к ОГЭ	администрация	
март			
1.	<u>Обзорный контроль.</u> Состояние тетрадей по предметам естественно - научного цикла (химия, биология, география, физика).	руководитель м/о	справка
2.	<u>Самоконтроль.</u> Работа с учащимися, имеющими одну «3», одну «4» за 2 четверть.	руководители м/о	материалы самоконтроля
3.	<u>Взаимоконтроль.</u> Наличие необходимых средств по охране труда и технике безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, мастерских, спортивном зале.	руководители м/о	материалы взаимоконтроля
4.	Фронтальный контроль «Изучение уровня преподавания истории, обществознания». Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования (диагностические срезы)	администрация	справка
5	Тематический контроль « Работа учителей музыки, МХК, ИЗО по развитию творческих способностей учащихся в 5-7 классах.	Косолапова Е.Б.	справка
6.	Мониторинг заполнения электронного журнала учителями - предметниками, своевременное выставление текущих и итоговых отметок 3 четверти.	администрация	справка
7.	Тематический контроль Изучение деятельности классных руководителей по пожарной безопасности, вопросам защиты от ЧС.	Косолапова Е.Б.	
8.	Изучение состояния школьного питания, питание детей с ОВЗ.	Родительский комитет	
9.	Обзорный (повторный) контроль. Организация динамических пауз в ГПД. Внеурочная занятость детей с ОВЗ.	Косолапова Е.Б.	б
10.	Мониторинг заполнения электронного журнала учителями- предметниками, своевременное выставление текущих и итоговых отметок 3 четверти	Администрация	справка
11.	Уровень сформированности УУД на уроках технологии.	администрация	
апрель			
1.	Состояние преподавания курса « Основа религиозных культур и светской этики»	администрация	справка
2.	ВПР «Определение готовности выпускников 4 классов к обучению на уровне основного общего образования. Диагностика сформированности универсальных и предметных учебных действий» Проведение ВПР в 4-11 классах.	Руководители ШМО	справка к совещанию при директоре
3.	<u>Тематический контроль.</u> Осуществление мониторинга физического развития учащихся 1-11 классов. Работа учителей физкультуры по подготовке уч-ся к сдаче норм ГТО (повторно)	Косолапова Е.Б. учителя физкультуры	аналитическая таблица к совещанию при директоре
4.	Комплексный контроль. Комплексные интегрированные диагностические работы в 1-3 классах.	психолог Рук. ШМО	справка
5.	<u>Тематический контроль</u> (повторный) по линии методических объединений: Состояние ученических тетрадей.	руководители м/о	справка
6.	Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ. В 11, 9 классах.	администрация	
7	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	администрация	информация
май			

1.	<u>Итоговый контроль.</u> Уровень обученности учащихся за учебный год. Контрольные работы, срезы, тесты, зачеты практические работы, проекты, исследовательские работы, презентации. Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования	администрация Рук. ШМО	справка
2.	Диагностика сформированности полноценного навыка чтения в 1-8 классах	Рук. ШМО учителей рус. языка и литературы и нач.кл.	справка
3.	<u>Фронтальный контроль.</u> Состояние школьной документации	администрация	справка
4.	<u>Фронтальный контроль.</u> Выполнение учебных программ.	администрация	справка
5.	<u>Самоанализ.</u> Динамика обученности учащихся за учебный год, мониторинг состояния здоровья.	учителя-предметники	материалы самоанализа
7.	Собеседование с классными руководителями, учителями-предметники о результативности МР, внедрение инноваций в следующем учебном году.	администрация	информационно - аналитическая карта
8.	Организация летнего труда и отдыха учащихся.	Косолапова Е.Б.	к совещанию при директоре
9.	Результативность работы классных руководителей по реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году	Косолапова Е.Б. Горожанина Л.П.	заседание МО классных руководителей
июнь			
1.	Итоговая аттестация	Иванов О.Ю.	
2.	Анализ выполнения годового плана.	администрация руководители м/о	
3.	<u>Тематический контроль.</u> Организация досуга и питания учащихся в лагере с дневным пребыванием «Зарничка».	Иванов О.Ю.	Справка

2.6. План мероприятий по охране труда

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Проверка вентиляционной системы в кабинете химии и на кухне	Ответственный по ТБ, Зам. директора по АХЧ	Август, февраль
2. Приемка кабинетов физики, химии, информатики, обслуживающего труда, спортивного зала, столярной мастерской	Председатель ПК Администрация Ответственный по ТБ	Август
3. Испытание гимнастических снарядов	Учителя ФК Ответственный по ТБ	Сентябрь, Май
4. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности	Ответственный по ТБ	Сентябрь Январь
5. Проверка заземления	Зам. директора по АХЧ Ответственный за электрохозяйство	Сентябрь
6. Проверка освещенности кабинетов и теплового режима	Председатель ПК Ответственный по ТБ. Зам. директора по АХЧ	В течение года
7. Проверка выполнения ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, технологии	Ответственный по ТБ	Раз в четверть
8. Проведение тренировочных занятий по эвакуации из школы	Преподаватель ОБЖ	Сентябрь, Апрель
9. Проверка пожарного гидранта на водоотдачу	Заместитель по АХЧ, ответственный за электрохозяйство	Сентябрь, Май
10. Проведение вводного инструктажа при приеме на работу	Ответственный по ТБ, Зам. директора по АХЧ	В течение года
11. Проведение внепланового и целевого инструктажа при проведении специальных работ	Ответственный по ТБ, Зам. директора по АХЧ	В течение года
12. Аттестация рабочих мест	Зам. директора по АХЧ	В течение года

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация работы с педагогическими кадрами

ПРОБЛЕМА над которой работает школа:

Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС. Для этого необходимо:

- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования;
- повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.;
- принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам реализации ФГОС;
- продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;

- продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

-Развивать индивидуальные способности обучающихся посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

-Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.

-Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

-Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

-Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего уровней по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из сада в школу, из начальной школы на средний уровень, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

-Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

-Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья обучающихся.

Продолжить работу:

проблемных групп

а) «Обучение по современным развивающим технологиям» (м/о учителей начальных классов)

б) «Внедрение в учебный процесс информационных технологий» (м/о учителей русского языка и литературы, математики)

в) «Проектная методика на уроках иностранного языка» (м/о учителей иностранных языков);

инновационную деятельность

- Валеологическое сопровождение образовательного процесса

- Роль личности в изучении истории

- Создание экспериментальной группы учителей по апробации технологии по формированию устойчивых компетенций

учащихся

Современные подходы к преподаванию музыки и МХК.

Подготовить и провести традиционные методические сессии

Апробация новых технологий

- технология полного усвоения, технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения,

технология «Обучение в сотрудничестве» и другие.

Организация инновационной работы

Регулярное обновление сайта школы;

Корректировка базы данных в электронном журнале;

Консультации для учителей по использованию; Интернет – ресурсов, интерактивной доски, ИКТ.

№	Основные мероприятия	Ответственные	Срок
1	Продолжить работу по реализации ФГОС. Обеспечить потребность учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования, построение познавательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.	Зам. директора по УВР, ВР	в течение года
2	Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья учащихся. Разработать и апробировать	Зам. директора по УВР	в течение года
3	Разработать и апробировать комплекс диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов.	Зам. директора по ВР	в течение года
4	Продолжить целенаправленную работу всех методических служб: - предметных методических объединений; - творческо-проблемных групп; - опытно - экспериментальных и исследовательских групп; - Индивидуализация методического почерка педагогов, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических работников.	администрация	в течение года
Основными задачами методических объединений на 2022 – 2023 учебный год считать:			
1	Активное участие в реализации Программы развития «Школа успешного поколения», приоритетного национального проекта «Образование». Реструктуризация и обновление содержания работы в условиях модернизации образования. Создание сбалансированного образовательного пространства, адекватного современному содержанию образования.	Мусатова А.И. Косолапова Е.Б. Киселева Н.А. Руководит. МО	
2	Достижение оптимального уровня обученности учащихся на основе внедрения личностно ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий, современных учебников, методов и приемов, активизирующих процессы развития личности ученика; активное применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, формирование навыков рационального учебного труда.	Мусатова А.И. Косолапова Е.Б. Киселева Н.А.	
3	Продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента; всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, коррекция развития учащихся, повышение учебной мотивации и познавательных интересов.	Мусатова А.И.	
4	Глубокое усвоение содержания и методики новых программ и учебников по системе начальных классов, апробирование новых линий учебников по биологии, русскому языку, литературе, иностранным языкам, алгебре.	Мусатова А.И.	
5	Отработка методик педагогической диагностики развития успешности учения школьников,	Психолог	

	разработка на их основе различных видов коррекционно-развивающей деятельности обучающихся на уроке.	Мусатова А.И. Руководители МО
6	Активное овладение разными видами организации фронтальной, групповой, индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке.	Мусатова А.И.
7	Постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов, систематическая самообразовательная деятельность.	Мусатова А.И. Киселева Н.А. Руководители МО
8	Активный обмен опытом.	руководители МО
9	Совершенствование работы школьной медиатеки.	Мусатова А.И. Руководители МО
10	Разработка и внедрение единой системы мониторинга качества образования.	Мусатова А.И.
11	Экспертиза проектов инновационной, экспериментальной деятельности, авторских методических разработок.	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
12	Создание банка по актуальным проблемам организации образовательного процесса и инновационной деятельности школы.	Мусатова А.И. Киселева Н.А. Руководители МО

Работа с педагогическими кадрами

№	содержание	сроки	ответственный
1	Значение контроля и психологические аспекты оценочной деятельности учителем знаний учащихся.	ноябрь педсовет	психолог
2	Роль родителей в формировании гражданской активности учащихся.	январь	Косолапова Е. Б.
3	Повышение квалификации учителей на курсах и семинарах.	в течение года	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
4	Работа над единой методической темой.	в течение года	учителя МО
5	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.	в течение года	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
6	Проведение предметных недель.	по плану	Киселева Н.А.
7	Проведение аттестации учителей.	в течение года	Мусатова А.И.
8	Творческие отчеты учителей по самообразованию.	4 четверть	Мусатова А.И. Киселева Н.А. руковод. МО
9	Проведение открытых уроков с последующим их обсуждением.	по плану	Мусатова А.И.
10	Посещение уроков молодых специалистов.	в течение года	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
11	Оказание помощи молодым специалистам в овладении методами преподавания предмета.	в течение года	наставники руковод. МО

1. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Повышение квалификации учителей, их самообразования

Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
сещение курсов повышения квалификации	в течение года	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
сещение конференций, методических семинаров, математических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе	в течение года		Администрация школы
суждение публикации творчески работающих учителей	в течение года	Заседания ШМО	Руководители ШМО
учение и внедрение передового педагогического опыта в актику школы	в течение года		Зам по УР, руководители ШМО
анимпосещение уроков	в течение года		Зам по УР, руководители ШМО

3.6. План методической работы

На основе анализа методической работы школы за 2021-2022 учебный год сделан вывод о необходимости в 2022-2023 учебном году продолжения работы над прежней единой проблемой с дополнением к ней работы по внедрению и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проблема над которой работает школа: «Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности», в том числе при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

В связи с поэтапным введением нового профессионального стандарта педагога создавать условия для подготовки и переподготовки учителей в центрах повышения квалификации

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения ФГОС. Для этого необходимо:

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.)

Принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам внедрения ФГОС.

Продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования.

Продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Развивать индивидуальные способности школьников посредством внедрения в УВП приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.

Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей-предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Работа творческих объединений.

Методические недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Традиционной формой проведения методической работы продолжают оставаться методические недели

Методический план работы на 2022-2023 учебный год МОУ «Средняя школа № 33»

Основные направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Повышение квалификации	<i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i>			<i>Адресная помощь педагогам в повышении квалификации</i>
	Организация и планирование курсовой подготовки и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических кадров в 2022-2023 учебном году	сентябрь, декабрь	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР	Разработан
	Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя	Разработана примерная Программа мероприятий, подготовлены материалы
	Предложить педагогам ознакомиться с профильными программами повышения квалификации (различные платформы в сети Интернет, классные руководители, организация дистанционного обучения, функциональная грамотность педагога	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя	Проведено своевременное информирование педагогических и руководящих работников о возможных профильных программах ПК по тем или иным направлениям
2. Аттестация руководителей,	<i>Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников</i>			<i>Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогами школы</i>

педагогических работников	Уточнение списка аттестующихся административных и педагогических работников в 2022-2023 учебном году	сентябрь	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР	Составлен план-график Аттестации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год.
	Планирование работы школьной аттестационной комиссии для аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности	август-сентябрь, январь	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР	Составлен план и работы школьной аттестационной комиссии
	Организация индивидуальных консультаций по оформлению документов для аттестации на квалификационную категорию	в течение учебного года	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР	Оформлен пакет документов на аттестацию педагогом Составлены Соответствующие документы
3. Система поддержки педагогов	<i>Цель: обеспечение возможности самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта</i>			<i>Созданы условия самореализации педагогов</i>
	Мотивировать и организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года - 2023», «Учитель-мастер», «Учитель-исследователь» и другие	в течение учебного года	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя	Оказана помощь в сборе, оформлении методических материалов
4. Работа с молодыми учителями	<i>Цель: оказание методической помощи молодому учителю при становлении педагогического мастерства</i>			<i>Созданы условия для самореализации молодых педагогов</i>
	Консультация по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, поурочное планирование, ведение классного журнала.	август - сентябрь	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР, Мусатова А.И. – заместитель директора по УВР, руководители МО	Оказана помощь в составлении учебной документации
	Организация наставничества	октябрь	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР, учитель-наставник	Индивидуальная работа с учителем-наставником
	Посещение уроков молодыми специалистами у наставника и у коллег школы.	Первое полугодие 2022-2023 уч.года	Учителя-предметники, учитель-наставник	Становление профессионального мастерства
	Проведение открытой недели молодых педагогов	январь	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР, молодые педагоги, учитель-наставник	Реализация профессионального мастерства
5. Работа с одаренными обучающимися (предметные олимпиады, конкурсы, форумы, НПК)	<i>Цель: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.</i>			<i>Созданы условия самореализации педагогов и обучающихся</i>
	Мотивировать и организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК, образовательных форумах и конкурсах различного уровня.	в течение учебного года	Киселева Н.А., заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя	Оказана помощь в сборе, оформлении методических материалов
6. Предметные недели	Организовать мероприятия в рамках предметных недель	Ноябрь, февраль	руководители МО	Разработаны предметные планы мероприятий. Составлен график проведения.

Контролировать результаты предметных недель	в течение учебного года	заместители директора по УВР	Подготовлена информация (отчет) по результатам предметных недель
---	-------------------------	------------------------------	--

График проведения предметных недель

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметных недель:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
- обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, ребусы, сквороды и т. д.

МО	Сроки	Ответственный
МО учителей начальных классов	ноябрь	Киселева Н.А.- зам. директора по УВР Яшкина Л.В. - руководитель МО
МО учителей физики, химии, биологии	апрель	Киселева Н.А.- зам. директора по УВР Ирлянова Л.С. - руководитель МО
МО учителей русского языка и литературы	март	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Кокорева И.В. - руководитель МО
МО учителей математики	февраль	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Мальченкова О.В. - руководитель МО

Тематика заседаний методических объединений.

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
- Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Открытые уроки, мероприятия.
- Повышение квалификации педагогов на курсах
- Прохождение аттестации педагогических кадров

№	Направление работы	Содержание мероприятия	Сроки проведения (выполнения)	Ответственный
1	Аналитическая деятельность	1. Анализ результатов образовательного процесса по предметам за 2020/2021 учебный год 2. Апробация программ, УМК, учебников нового поколения. 3. Использование ИКТ в процессе обучения. 4. Освоение инновационных технологий. 5. Изучение передового опыта учителей школы и других образовательных учреждений. 6. Анализ успеваемости и диагностика качества знаний по предмету по итогам четвертей, ГИА. 7. Анализ достижений педагогов и их учащихся за учебный год. 8. Анализ результатов деятельности ШМО, определение направлений ее совершенствования.	По плану В течение года	Руководитель ШМО Члены ШМО
2	Организационно методическая деятельность	1. Проведение плановых заседаний ШМО 2. Проведение внеплановых заседаний ШМО 3. Взаимопосещение уроков 4. Проведение открытых уроков 5. Участие членов ШМО в работе жюри муниципальных предметных олимпиад 6. Участие членов ШМО в работе ГМО 7. Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации 8. Участие педагогов ШМО в проверке олимпиадных, итоговых (аттестационных) работ 9. Самообразовательная работа по методической теме.	По плану По мере необходимости В течение года По плану В течение года По плану работы По плану работы РМО По плану подготовки к ОГЭ и ЕГЭ В течение года	Члены ШМО

3	Инновационная деятельность	1.Современные образовательные технологии в преподавании 2.Здоровьесберегающие технологии и качество образования 3. Системно-деятельностный подход 4. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	В течение года	Члены ШМО
4	Проведение семинаров, конкурсов, конференций, предметных недель	1. Участие в заочных конкурсах по предмету 2. Участие в работе профессиональных сообществ на образовательных сайтах для учителей в сети Интернет. 3. Подготовка педагогами ШМО тестовых заданий.	В течение года В течение года	Члены ШМО
5	Повышение квалификации учителей	1. Реализация тем самообразования педагогов. 2. Участие в работе профессиональных сообществ на образовательных сайтах для учителей в сети Интернет. 3. Участие в профессиональных конкурсах педагогов различного уровня.	В течение года	Члены ШМО
6	Работа учителей ШМО по темам самообразования. Из опыта учителей ШМО	Выступление с обобщением опыта работы.	В течение года	Члены ШМО
7.	Взаимопосещение уроков	1.Взаимопосещение уроков. 2.Открытые уроки.	По плану	Члены ШМО
8.	Работа с одаренными детьми	1.Подготовка учащихся к участию во всех этапах предметных олимпиад, исследовательских работ, конкурсах. 2. Участие в проектной и исследовательской деятельности	По плану В течение года	Члены ШМО Члены ШМО
9.	Внеклассная работа по предметам	Участие в заочных конкурсах по предметам ШМО Проведение внеклассных мероприятий по предметам ШМО Проведение предметных недель Участие в олимпиадах Привлечение способных детей к участию в Интернет проектах Работа со слабоуспевающими учащимися, привитие у них интереса к изучению предметов	По плану работы в течение года	Члены ШМО

Работа учебных кабинетов

1	Паспортизация кабинетов	август	заведующие кабинетами
2	Составление и утверждение на заседании методического объединения плана работы кабинета	сентябрь	заведующие кабинетами, руководители м/о
3	Соблюдение санитарно - гигиенического режима в учебных кабинетах и мастерских, выполнение требований охраны труда при проведении уроков	в течение года	школьный врач, Мусатова А.И. председатель профкома
4	Смотр - конкурс учебных кабинетов. Награждение победителей	март	экспертная комиссия, председатель профкома
5	Санитарно - гигиенический режим и техника безопасности	май	школьный врач

План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задача: создать условия для успешной подготовки обучающихся и прохождению ими государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Формирование и пополнение пакета документов по нормативно - правовому обеспечению организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	октябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	директор школы
1.3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях ШМО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году на заседаниях ШМО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов на 2021-2022 год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой	Октябрь	руководители ШМО заместитель директора по УВР

	аттестации в 2022-2023 году -назначение координатора ОГЭ и ЕГЭ, ответственного за подготовку информации об участниках ГИА, создание и ведение электронной базы данных.		
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9,11-х классах, в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу подготовки к ГИА	сентябрь-май	учителя-предметники
2.3	Курсовая подготовка учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, участие в «круглых» столах и т.п.		
2.4	Участие учителей - предметников, выпускников в Интернет- семинарах, вебинарах по подготовке к экзаменам		учителя-предметники
	Организация методической помощи в ШМО учителям- предметникам по подготовке выпускников к ГИА		
2.5	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной итоговой аттестации - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2022-2023 г.г;	май, июнь, август	заместитель директора по УВР
2.6	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам подготовки и проведения ГИА.	В течение года	администрация
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и форме ЕГЭ через анкетирование выпускников 9, 11-х классов	ноябрь	классные руководители
3.2	Подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий;	октябрь, декабрь, февраль, апрель	заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-предметники
3.3	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	до 31 декабря	заместитель директора по УВР
3.4	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	декабрь, апрель	заместитель директора по УВР
3.5	Участие в репетиционных тестированиях ФИПИ		учителя
3.6	Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике		администрация
3.7	Участие в региональном мониторинге по подготовке к ЕГЭ		администрация
3.8	Контроль своевременного прохождения рабочих программ	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
3.9	Контроль деятельности учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	заместитель директора по УВР
3.10	Подача заявлений обучающихся 9-х классов на экзамены по выбору	до 1 февраля	заместитель директора по УВР
3.11	Подготовка списка обучающихся, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях.	февраль	заместитель директора по УВР
3.12	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены.	май, июнь	Директор, классные руководители
3.13	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ	июнь	директор
3.14	Подготовка приказа о результатах ГИА в 9, 11 классах	июнь	директор
3.15	Методический день в 9-х классах. Подготовка к ОГЭ	февраль	администрация
3.16	Методический день в 11 классе. Подготовка к ЕГЭ	март	администрация
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов в 2022-2023 учебном году	октябрь, март	заместитель директора по УВР
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного	в течение года	заместитель

	процесса о целях, формах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов		директора по УВР
4.3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч. году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации - психологические особенности подготовки к ГИА	октябрь, апрель	заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
4.4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы.	февраль-май	заместитель директора по УВР
4.5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году, отражение данного направления в публичном докладе	Июнь-июль	Директор, заместитель директора по УВР

3.7. Работа с молодыми специалистами

Цель: помощь начинающим педагогам в повышении профессиональной компетентности в вопросах методики учебно-воспитательного процесса.

Тематика занятий	Ответственный
сентябрь	
1. <i>Педагогическая гостиная</i> . Тема: «Установление взаимоотношений «Молодой специалист-коллега» - закрепление наставников; - организация помощи по методическим вопросам.	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
2. Знакомство с правилами оформления школьной документации: - положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов; - положение о заполнении и проверке тетрадей учащихся; - положение о заполнении, ведении и проверке дневников; - положение о дежурном класса и дежурном учителе и др.; - рабочая программа и поурочное планирование	Мусатова А.И.
3. <i>Методический конверт «Узелок на память»</i> . Проведение анкетирования с целью выявления затруднений в вопросах педагогики, психологии и ИКТ молодого педагога.	Мусатова А.И.
октябрь	
<i>Педагогический дебют</i> . Тема: «Методические требования к современному уроку. Самоанализ урока». Посещение уроков молодых специалистов.	Мусатова А.И. Киселева Н.А. наставники
<i>Учительская гостиная</i> . Урок наставника. - открытые уроки; - мастер-классы;	Наставники
<i>Методический конверт «Узелок на память»</i> . «Технологические приемы повышения эффективности обучения».	Мусатова А.И.
ноябрь	
<i>Методический семинар</i> . Тема: «Системно-деятельностный подход как условие качественного образования».	Руководители МО
«Профессиональные требования к учителю по работе обновленных ФГОС» <i>Мастер-классы</i> по формированию УУД.	Наставники Руководители МО
декабрь	
<i>Психологический тренинг</i> . Тема: «Снятие психологических барьеров учителя на уроке».	Психолог
<i>Методическая копилка</i> . Анкетирование «Психологический портрет молодого учителя»	Психолог
январь	
<i>Круглый стол</i> . «Технологии работы с мотивированными учащимися».	Киселева Н.А.
<i>Методический конверт</i> . <i>Узелок на память</i> «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности».	Киселева Н.А. Руководители МО
Знакомство с сайтом школы и «полезными сайтами».	Киселева Н.А.
февраль	
<i>Семинар - консультация</i> «Как подготовить современный урок». Советы учителей-методистов'.	Руководители МО
Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий учителей предметников	Руководители М.О, учителя-предметники
<i>Методический конверт «Узелок на память»</i> «Профилактика конфликтных ситуаций среди педагогов и родителями»	Косолапова Е. Б.
март	
<i>Семинар - практикум</i> . Изучение системы мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости	Мальченкова О.В.
<i>Методический конверт «Узелок на память»</i> . «Меры по оказанию помощи неуспевающим школьникам».	Мусатова А.И.
апрель	
<i>Неделя успехов</i> молодых учителей (проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий).	Мусатова А.И., Киселева Н.А.
<i>Дискуссионный стол</i> . «Трудная ситуация на уроке: способы решения».	Руководители МО.
Смотр разработок уроков молодых учителей.	Мусатова А.И., Киселева Н.А. наставники
май	
<i>Методический корпоратив</i> . Тема «Вечер вопросов и ответов»	Иванов О. Ю.

- подведение итогов, обмен мнениями о работе; - отчет учителей-наставников о работе с молодыми специалистами.	Косолапова Е. Б. Мусатова А.И.
--	-----------------------------------

3.8. Работа с одаренными детьми

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

-Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

-В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

-В школе должны быть свои традиции.

-Школа должна давать современное образование.

-В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с мотивированными детьми.

Цель:

-Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;

-Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

-Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков, молодежи.

Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В течение года	Зам. директора по ИМП, ВР
Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Сентябрь 2022г.	Зам. директора по ИМП
Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	В теч. года	Зам. директора по ИМП, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 3-4 классы 5- 11 классы	октябрь 2022, Январь- февраль 2023	Заместитель директора по ИМП, Руководители ШМО
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, 2022	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь 2022	Зам. директора по ИМП
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2023	
Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам: -русский язык- «Русский медвежонок» - математика - «Кенгуру-математика для всех» -английский язык- «Британский бульдог» - информатика «КИТ»	Ноябрь 2022г, Декабрь 2022г, Март 2023	Руководители ШМО
Участие в научно- практических конференциях		Зам. директора по ИМП
Участие в городских, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Зам. директора по ИМП
Участие в творческих конкурсах	В течение уч. года	Зам. директора по ВР

3.5. План работы с обучающимися, требующими особого подхода в обучении (слабоуспевающие)

п	Мероприятия	Сроки	Форма выхода	ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Составление списка слабоуспевающих обучающихся по классам на 2022 - 2023 учебный год. Составление плана работы со слабоуспевающими обучающимися	сентябрь	Список План работы	зам. директора по УВР, педагог - психолог, логопед
2	Выявление детей из неблагополучных семей	постоянно	списки	Зам. директора по ВР
3.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, находящихся под опекой и попечительством	еженедельно	Отчёты кл. рук.	Кл.рук., зам дир. по ВР
4	Собеседование с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	постоянно	регистрация бесед в журнале	учителя, классные руководители
5	Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в ОДН	В течение года	справка (октябрь)	Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители
6	Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл.руководителем по подготовке к ГИА-2021, работе с слабоуспевающими обучающимися 9,11 кл.	октябрь 2021г.- апрель 2022г	методические рекомендации	Руководители ШМО
7	Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися	В течение года	справка (декабрь)	Педагог-психолог
8	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися	ноябрь 2022 г.	методические рекомендации	Педагог –психолог Руководители ШМО
9	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА -2022	сентябрь 2021г.- февраль 2022г	Карта педагогических затруднений учителей	Руководители ШМО
10	Отчет учителей- предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними	1 раз в четверть	отчеты	Зам. директора по УВР Учителя-предметники

Работа с педагогами				
1	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ	сентябрь	устные рекомендации	Зам. директора по УР Руководители ШМО
2	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими обучающимися»	В течение года	протоколы ШМО	Руководители ШМО
3	Консультации для педагогов: - планирование уроков с учетом подготовки к ГИА; - оформление предметных уголков по подготовке к ГИА; - использование оборудования при подготовке к ГИА; - проблемные вопросы учебного предмета	в течение учебного года	устные рекомендации оформление уголков	Руководители ШМО
4	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, связь с учителями - предметниками и родителями через дневник, ЭЖ и индивидуальные беседы	В течение года	Отчеты классных руководителей	Классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений обучающихся и выявление пробелов в знаниях обучающихся)	В течение года	корректировка плана работы	Учителя- предметники
2	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	В течение года	график консультаций дополнительных занятий	Учителя- предметники
3	Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам	В течение года	Отчет о посещаемости	Учителя- предметники
4	Проведение педсоветов по итогам учебных четвертей	В течение года	протоколы	Зам. директора по УВР
5	Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	В течение года	Журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
6	Проведение мониторинга посещаемости обучающимися занятий в школе	В течение года	Результаты мониторинга	Зам. дир. по ВР Зам. директора по ВР
Работа с родителями				
1	Беседы с родителями обучающихся, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	В течение года	Лист ознакомления	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководитель
2	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками за тренировочно-диагностические и административные контрольные работы	в течение учебного года	информир. родителей	Учителя предметники, Кл. руководитель
3	Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА-2023	В течение учебного года	информир. родителей	Зам. Зам.дир по УВР, классные руководители
4	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих обучающихся 9,11 классов	в теч. учебного года	пла	кл. руководитель, социальный педагог, психолог
Контроль за работой со слабоуспевающими обучающимися				
1	Контроль за работой учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися	Ноябрь 2022г. - май 2023г.	справки (декабрь, февраль, май)	Зам. директора по УВР
2	Проверка документации ШМО по работе со слабоуспевающими обучающимися	февраль - апрель	собеседование с рук. ШМО	Зам. директора по УВР
3	Взаимодействие всех участников образовательной деятельности (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога - психолога) при работе со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	собеседование	Зам. директора по УВР
4	Посещение уроков в классах с низким уровнем обучения	В течение года	справка (март)	Зам. Директора по УВР, ВР педагог - психолог
5	Анализ качества, уровня обученности, успеваемости по классам, параллелям, учебным предметам	По итогам четверти	справка	зам. директора по ВР

3.6. План психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Цель:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь этой категории учащихся в освоении адаптированных программ.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
4. Создать условия для психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей-инвалидов, в том числе профессиональной подготовки детей-инвалидов и их дальнейшего трудоустройства.
5. Развитие и совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов в условиях школы и подготовки их к труду.

6. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление списков учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Составление базы данных.	Август	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Изучение содержания адаптированных образовательных программ.	Август	Учителя-предметники, психолог администрации
3.	Составление индивидуальных образовательных программ психологического и логопедического сопровождения детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.	Август	Педагог-психолог, логопед
4.	Организация обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах, на дому по государственным программам	Сентябрь	
5.	Составление и утверждение на ППК индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов.	Сентябрь, в течение года по необходимости.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, логопед, классные руководители
6.	Работа классных руководителей с учащимися с ОВЗ: - сопровождение в учебно-воспитательном процессе; - сотрудничество с родителями или лицами, их замещающими.	В течение года	Классные руководители
7.	Сопровождение детей с ОВЗ в воспитательном процессе школы: - включение учащихся во внеурочную деятельность (кружки и секции); - включение в классное самоуправление; - привлечение к участию в общешкольных мероприятиях; - реализация социально-значимых проектов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами; - проект Благотворительный марафон «Согрей теплом своего сердца» (оказание помощи детям-инвалидам, подарки к Новому году); - праздничное мероприятие ко Дню инвалидов; - организация летнего отдыха и трудовой занятости учащихся; - адресная помощь детям с ОВЗ и семьям, в которых они проживают.	В течение года Сентябрь Сентябрь–январь Май По необходимости	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования Классные руководители.
8.	Методическое сопровождение работы педагогического коллектива: круглый стол «Применение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся»; семинар-практикум «Школа-территория для всех » ; семинар-практикум «Аттестация педагогических кадров на основе профессионального стандарта «Педагог» в рамках ОШО; создание и пополнение раздела на официальном сайте школы «Инклюзивное образование», методические рекомендации на сайте «Институт проблем инклюзивного образования» (баннер на официальном сайте школы)	Январь 2023 Март 2023 В течение года	Педагог-психолог, логопед
9.	Организация консультаций учителей и специалистов школы с родителями.	В течение учебного года	Пед. коллектив
10.	Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума	Не позднее 10 дней с момента подачи заявления от родителей ребенка	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11.	Контроль организации обучения по адаптированным программам: - посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися; - отслеживание прохождения учебных программ; - усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающимися на индивидуальном обучении	В течение года	Зам. директора по УВР; педагог-психолог
12.	Подготовка к итоговой аттестации учащихся с ОВЗ: урочная, внеурочная, консультации учащимся, родителям, педагогам	Март-апрель	Учащиеся, педагоги, родители
13.	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	В течение года	Школьный врач, классные руководители
14.	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ: - классные часы, - общешкольные мероприятия социальной направленности: весенняя неделя добра; месячник семьи охраны и детства; месячник «За здоровье и безопасность наших детей»; «Декада инвалидов»	В течение года Апрель 2023 Март 2023 Февраль–май 2023	Классные руководители, педагоги, общественность
15.	Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение родителей: - консультации школьного врача; - индивидуальные консультации педагогов по организации работы с детьми;	В течение года	Педагог-психолог, логопед, классные руководители, зам. директора по ВР

	- семинар для родителей с приглашением специалистов здравоохранения, социальной защиты населения; - совместные мероприятия с Центром реабилитации семьи и детей; - консультирование и помощь в профессиональном самоопределении детей с ОВЗ; - сотрудничество с Управлением социальной защиты населения по вопросу постановки детей на льготное питание; - сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросу обеспечения детей санаторно-курортным лечением.		
16.	Обеспечение учебной литературой детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Обеспечение бесплатным питанием детей, семьи которых, находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Заведующий библиотекой, классные руководители, социальный педагог
17.	«Круглый стол» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов (консультативно-информационная помощь, обсуждение проблем)	Декабрь	Педагог-психолог Зам.директора по ВР
18.	Встречи с родителями с целью: - получения информации о физическом и психическом состоянии ребенка - консультирования по вопросам соц. защиты с рекомендациями по воспитанию ребенка-инвалида	1 раз в месяц	Классные руководители
19.	Контроль посещения занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми с хроническими заболеваниями, которым рекомендована спец. группа, с целью выявления детей, нуждающихся в данных занятиях, но не посещающих их, выяснения причин непосещения. Консультирование детей и родителей о значимости данных занятий	В течение года	Классные руководители, школьный врач
20.	Индивидуальные беседы с детьми-инвалидами по вопросам психологической и социальной адаптации	1 раз в четверть	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
21.	Диагностика уровня развития детей-инвалидов	Январь, май	Педагог-психолог, классные руководители
22.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами (по запросам учителей, родителей)	В течение года	Педагог-психолог

3.7. План работы по преемственности между начальной школой детским садом

Название мероприятия	сроки	ответственные
1. Составление плана работы	август	Методисты детских садов и зам. директора по УВР
2. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Размещение материалов на сайте школы.	В течение года	Зам.директора по УВР
3. Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп и учителя будущих 1 -х классов
4. Посещение будущими первоклассниками школьных праздников	По отдельному графику	Учителя 4 классов и воспитатели подготовительных групп детских садов.
5. Посещение уроков будущими первоклассниками с последующим обсуждением.	Ноябрь-декабрь	Учителя 1 -х классов.
6. Родительские собрания в подготовительных группах «Подготовка к школе»	По отдельному графику	Методисты и учителя будущих 1 -х классов
7. Посещение занятий в подготовительных группах детских садов с последующим обсуждением.	По отдельному графику	Учителя 4 классов.
8. Составление памятки для родителей дошкольников «Что должен уметь ребенок на выходе из дошкольного заведения» Размещение на сайте школы и в детских садах.	март	Зам. директора по начальной школе
9. Консультации психолога для родителей дошкольников «Готовность к школе»	Март апрель	Педагог-психолог
10. День открытых дверей в школе. Презентация школы.	март	Учителя 1 классов, зам. директора по начальной школе
11. Родительские собрания в будущих 1 -х классах школы	июнь	Учителя 1 классов, зам. директора по начальной школе

3.8. Организация адаптационного периода

Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в пятом классе; учащихся среднего звена при переходе в старшее звено и их успешное продолжение образования в 10 классе; реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер

План организации адаптационного периода в 1 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности педагогов	Зам директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк. психолог, логопед

3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиНа	Школьный врач
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1-х классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиНа	завуч
5	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к условиям школьной жизни	учителя 1-х кл
6	Школьный ППК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Сентябрь-октябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли
8	Мониторинг успеваемости первоклассников	Декабрь, апрель, май	Реализация ФГОС НОО	Завуч, Яшкина Л.В., психолог
9	Организация работы «Школы будущих первоклассников»	апрель	Преемственность	Зам. директора, учителя будущих 1-х кл.

3.9. Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издать приказ о назначении ответственного за технику безопасности и пожарную безопасность по школе	До 30.08.	директор
2.	Проводить проверку запасных выходов из здания учреждения	ежедневно	Зам по АХЧ
3.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий	По плану работы школы	Зам по АХЧ
4.	Проведение противопожарных инструктажей, инструктажей по охране труда, по ПДД, по действиям во время ЧС и др. с обучающимися	На классных часах, перед выездом в город, на экскурсии, соревнования	Классный руководитель
5.	Противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда на рабочем месте с педагогическим и обслуживающим персоналом школы	В течение года	Зам по АХЧ
6.	Ведение журналов инструктажей по ТБ заведующими кабинетами химии, физики, информатики	В течение года	Зав. кабинетами
7.	Тренировочная эвакуация с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС	сентябрь, апрель	Косолапова Е.Б., Иванов О.Ю.
8.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности и соблюдение правил ТБ при проведении новогодних праздников с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом	Декабрь	Сарычева Л.Н.
9.	Проверка наличия необходимых средств по охране труда в учебных кабинетах	В течение года	Сарычева Л.Н. Зам по АХЧ
10.	Противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда на рабочем месте с педагогическим и обслуживающим персоналом школы	Январь	Сарычева Л.Н.
11.	Проведение противопожарных инструктажей, инструктажей по ПДД, по действиям во время ЧС, профилактике детского травматизма с обучающимися	В течение года	Классный руководитель

3.10. План работы библиотеки

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.
4. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов).
5. Накопление собственного банка педагогической информации.
6. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по доставке информации о достижениях психолого-педагогической науки, новых педагогических и информационных технологиях.
7. Организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

Направления деятельности библиотечно-информационного центра.

1. Пополнение банка педагогической информации.
2. Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.
3. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра.
4. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через электронные каталоги.
5. Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотечно-информационного центра с использованием различных информационных средств обучения.
6. Создание (на основе имеющихся в библиотечно-информационном центре) методических описаний, обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
7. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами и CD-ROM-технологиями.

8. Формирование у учащихся знаний, необходимых для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий.

Основные функции библиотечно-информационного центра.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Формирование фонда библиотечно-информационного Центра

Работа с фондом учебной литературы

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь-октябрь
2.	Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой	Сентябрь
3.	Приём и выдача учебников учащимся в полном объеме. Обеспечить выдачу учебников согласно учебным программам	Май-июнь Август - сентябрь
4.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: 1. Работа с библиографическими изданиями (прайс-листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования) 2. Составление, совместно с председателями МО, бланка заказа на учебники с учётом их требований 3. Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации. 4. Согласование и утверждение бланка-заказа администрацией школы, его передача районному методисту 5. Осуществление контроля над выполнением сделанного заказа 6. Приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки.	Январь - август
5	Проведение работы по сохранности учебного фонда	Октябрь - Апрель
6	Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ	Октябрь-декабрь
7	Изучение и анализ использования учебного фонда	В течение года
8	Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы	В течение года
9	Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию	В течение года
10	Ведение тетради выдачи учебников	Май, сентябрь
11	Составить УМК на 2022/2023 учебный год	Июнь
12	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий и оформление выставки «Знакомьтесь — новые учебники».	Сентябрь

Комплектование фонда периодики

1	Оформление подписки на 1 полугодие 2022-2023 года	сентябрь
2	Оформление подписки на 2 полугодие 2022-2023 года.	апрель

Справочно-библиографическая работа

Этапы совершенствования библиотечно-информационного центра

1	Электронная каталогизация новых поступлений художественной и методической литературы.	по мере поступления
2	Электронная каталогизация учебников по авторам предметам и классам	в течение года
3	Наполнение электронного каталога: занесение в каталог новых поступлений.	в течение года

Работа с родительской общественностью.

1	Отчет перед родительской общественностью о новых учебниках, поступивших из ГУО	сентябрь
2	Составление библиографического списка учебников необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления	май
3	Организация выставки: «Эти книги вы нам подарили»	общешкольные род. собрания

Работа с педагогическим коллективом

1	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.	в течении года
2	Участие и организация Дня учителя и Дня школьного библиотекаря.	5 октября 27 мая
3	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации на электронных носителях.	в течение года

Работа с учащимися школы.

1	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотечно-информационного центра	постоянно
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).	1 раз в месяц
3	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре а) о культуре чтения книг и журнальной периодики б) об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, журналу. в) Информировать классных руководителей о чтении и посещении библиотечно-информационного центра каждым классом.	в течение года

4	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя библиотечно-информационного центра	постоянно
5	«Летнее чтение с увлечением» — подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов истории, литературы географии, биологии.	май
6	«Чтобы легче было учиться» — подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем учебном году.	май

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам

	День Знаний (помощь в подготовке праздника)	Сентябрь
	День Учителя	Октябрь
	Прощание с Азбукой (подбор стихотворений, сценариев)	Декабрь
	Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам)	Конец декабря
	День Защитника Отечества	Февраль
	Международный женский день. Подбор стихов, песен, сценариев	Март
	9 мая – День Победы. Подбор песен и стихов	Май

Воспитание здорового образа жизни

1	Выставка «Валеология — философия здоровья».	постоянно
2	Обзор статей журналов: «Семья», «Здоровье», «Физкультура и спорт», «Семья — семь я».	
3	Картотека статей о здоровом образе жизни.	в течение года
4	Выставка «Не вреди себе сам»	
5	Выставка «Право на жизнь. Наркотик - знак беды».	

Нравственное воспитание

1	Выставка «Проблемы с родителями, у которых есть проблемы».	родительские собрания
2	«Долг основан на чувстве справедливости» беседа по повести К.Паустовского «Телеграмма»	ноябрь
3	«Ненависть - месть труса за испытанный страх» Беседа.	ноябрь

Экологическое воспитание

1	Выставка «Здоровье планеты — твоё здоровье»	постоянно
2	Картотека журнально-газетных статей по теме Наша планета в экологической опасности».	в течение года

Краеведение.

1	Оформить постоянно действующую выставку-стену по краеведению «Край наш – Мордовия»	в течение года
2	Выставка-обзор «Культура-источник созидания	ноябрь
3	Выставка-обзор «История искусства Мордовии»	январь
4	Открытая полка «Наш знатный земляк» Федор Ушаков	февраль
5	День конституции РМ Символы Республики Мордовия	сентябрь

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации **основывается** на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела, и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания МОУ «Средняя школа №33» г. Саранска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа № 33» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательном учреждении МОУ «Средняя школа №33».

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

МОУ «Средняя школа №33» расположена в юго-западной части города Саранска, в 6-ом микрорайоне, в котором проживают молодые амбициозные родители, экспрессивные люди, семьи разного достатка и статуса.

В школе обучается 558 человека. 18 подростков состоят на разных видах учета, 5 обучающихся находятся в СОП, 69 детей из неполных семей, 97 несовершеннолетних, чьи родители находятся в разводе, 5 обучающихся находятся под опекой, 52 многодетные семьи, 6 обучающихся из категории детей-инвалидов, 13 – дети с ОВЗ, 10 родителей – участники локальных войн.

Рядом со школой располагаются объекты социального значения: АО «Санаторий «Саранский», ГБУЗ РМ «РКБ №4», ГБУЗ РМ «Поликлиника №4», Лыжно — биатлонный центр РМ, ГБУ РМ «СШОР по спортивной гимнастике Л. Я. Аркаева», «Стадион Жилищник». В здании школы функционирует МБУДО «Детская школа искусств № 1».

Эти учреждения здравоохранения, спорта и культуры являются социальными партнерами в воспитании обучающихся школы.

Данная специфика расположения МОУ «Средняя школа №33» учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является патриотическое воспитание, цель которого – создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

С 2012 года в школе действует Морской клуб «Гардемарин».

5 мая 2011 года в нашей школе был открыт Музей и памятник-обелиск Саранского и Калининковского военно-пехотных училищ.

Мы гордимся, что информация о школьном музее Саранского и Калининковского военно-пехотных училищ теперь есть на Всероссийской «Карте памяти» и памятник-обелиск курсантам училища отмечен на карте страны.

Целью работы музея является развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого.

Музей является центром духовно- нравственного развития и воспитания.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- актовый зал,
- спортивный зал,
- гимнастический зал,
- спортивный комплекс,
- музей.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №33» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации.
- ✓ Совместное решение лично и общественно значимых проблем -личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- ✓ Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- ✓ Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
- ✓ Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- ✓ Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
- ✓ Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
- ✓ Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа №33» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, кадетское движение (клуб «Гардемарин»);
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- ★ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- ★ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ★ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- ★ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ★ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ★ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ★ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ★ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ★ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ★ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогического коллектива по реализации данной программы, направленной на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их успешной социализации в обществе.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантными модули:

- ❖ «Классное руководство»
- ❖ «Школьный урок»
- ❖ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- ❖ «Работа с родителями»
- ❖ «Самоуправление»
- ❖ «Профорентация»

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Профилактика и безопасность»
- «Я – гражданин России»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. Они охватывают все виды, формы и направления деятельности. В ключевых делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые общешкольные дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Благотворительная акция «Марафон добра»

Экскурсионно - краеведческие поездки по родному краю
«Вместе весело шагать»

- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Административный день (индивидуальные беседы, встречи, консультации с родителями)
- ✓ проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Праздник спорта
«Лыжня России»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные сознательно для обучающихся и педагогического коллектива знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы школы:

Праздник «Здравствуй, первый школьный день!»

Акция «Сохраним мордовские леса»

Декада пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщинки»

Гостиния «Тебе посвящаю, учитель»

КТД «Говорят под Новый год...»

Месячник «За Родину, добро и справедливость»

Акции «Школьный двор – чистый двор» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

Посвящение в первоклассники

Посвящение в кадеты

Выпускной балл

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздник Детства «Вот и стали мы на год взрослей»

Выпускной вечер

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Города Солнца, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель - одна из ключевых фигур воспитательного процесса в любой школе, именно он осуществляет непосредственный контакт с обучающимися и его родителями (законными представителями), организует коллективные дела, ведет постоянный мониторинг психо-эмоционального состояния несовершеннолетних. Классный руководитель – связующее звено в процессе общения школьников между собой, школой, обществом в целом.
тематические класс-проекты, классные часы, праздники, уроки мужества, акции, игры, экскурсии и т.п.

На индивидуальном уровне работа классного руководителя заключается в изучении особенностей личности обучающихся, наблюдение за процессом их взросления, консультирование по вопросам учебной и внеучебной деятельности, реагирование на сложившиеся сложные жизненные ситуации.

беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, консультации, создание портфолио и рейтинга обучающихся, тренинги личностного роста

На групповом уровне классный руководитель ведет педагогическую деятельность, направленную на формирование и развитие школьного коллектива, учит ребят самостоятельно принимать решения, договариваться, создавать и реализовывать проекты, решать возникающие конфликты.

На общешкольном уровне задачей классного руководителя является создание положительного педагогического климата между учителями, работающими с конкретным классом; устранение препятствий для создания благоприятных условий развития коллектива или конкретного обучающегося, возникающих в школьном пространстве; привлечение к воспитательной работе в качестве социальных партнеров работников культурно-просветительской, правоохранительной, иных сфер деятельности.

Работа классного руководителя с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,
- ✓ проведение малых педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников,
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях

Работа с родителями (законными представителями) строится на главных принципах – партнерства и взаимодействия и направлена на формирование конструктивного и результативного диалога между представителями школы и родительской общественности. Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с каждой семьей, мониторинг сложных жизненных обстоятельств, сложившихся в конкретной семье – важнейшие формы работы классного руководителя. Создание атмосферы доверия между администрацией школы и родителями во благо каждого конкретного ребенка – основная цель деятельности классного руководителя.

тематические родительские собрания, проекты, консультации, беседы, конкурсы, праздники, соревнования

День матери

Мама, Папа, я – спортивная семья

«Широкая Масленица»

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, общего и основного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- социальное.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ «Средняя школа №33» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Система дополнительного образования в нашей школе:
- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися,
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Воспитательная работа по реализации модуля	
Содержание и виды деятельности	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседы на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; праздники; театрализация, поощрение поддержка похвала просьба поручение
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Урок – конференция, урок- поиск, урок – диспут, «круглый стол», урок – обсуждение, урок- путешествие, проектный урок «мозговой штурм»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Ролевые игры урок – обсуждение урок – диспут урок – репортаж мозговой штурм
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Лекция экскурсия разработка проекта защита проекта лабораторная работа
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы проектов. Научно- исследовательские конференции

Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	Проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; участие в научно-практической конференции «Школьники города науке XXI века»
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; специальные видеосюжеты и художественные фильмы по этой проблеме. Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ», «Зарядка с чемпионом», «Неделя здоровья».

3.5. Модуль «Самоуправление»

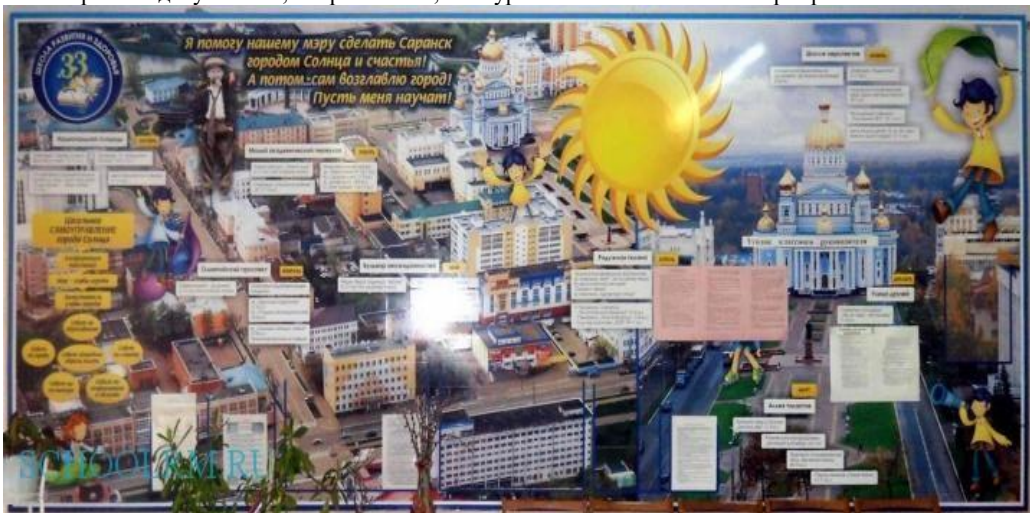
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Большое внимание для развития демократических начал в школе уделяется ученическому самоуправлению, которое действует по принципу «равный-равному» и способствует воспитанию толерантности, сотрудничеству, умению работать в команде.

Ученическое самоуправление (классное, школьное) решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

В школе создан и успешно работает Город Солнца. Жители города стремятся наполнить школьную жизнь различного рода событиями, конкурсами, фестивалями, турнирами, праздниками.

В Совет Города Солнца входят представители 2-11 классов, которые решают организационные проблемы жизнедеятельности, связанные с внеурочной деятельностью школьников, пытаются креативно разнообразить жизнь в школе, наполнить ее творческо-досуговыми, спортивными, конкурсно-познавательными мероприятиями.



СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССА



В атмосфере общей заинтересованности проходят акции: «Милосердие», «Сохраним Мордовские леса», «Георгиевская ленточка», «Масленица», «Праздник Детства», сбор макулатуры, День самоуправления, День учителя, конкурс классных уголков, праздник Нового года, Дни спорта и здоровья, Смотр строя и песни и др.

Работа в Совете дает обучающимся возможность:

- высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни школы,
- развивать деловое общение с взрослыми на равноправной основе, в атмосфере доверия и взаимопонимания,

- удовлетворять потребности в самоутверждении и самореализации,
- приобретать навыки позитивного общения, организаторской деятельности, совместной творческой работы,
- участвовать в управлении образовательным учреждением.

Деятельность самоуправления в МОУ «СОШ № 33»:

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы	на уровне классов	на индивидуальном уровне
Совет по образованию	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены Совета следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Совет культуры и досуга	На заседаниях члены совета получают информацию о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
Совет по труду и ЧС	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Члены совета следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Совет по печати и информации	Оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса	Формирование личностных качеств: критическое мышление, Формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
Совет здоровья и спорта	Члены совета занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или вовремя классного мероприятия.	Члены совета следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, и амореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Совет дисциплины и порядка	Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурство в столовой; против курения в школе. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	Информирование о профессиях на уроке; экскурсии на предприятия города организация встреч с представителями разных профессий; классные часы «Калейдоскоп профессий «Профессии моих родителей»; родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
Профессиональное консультирование	Классные часы совместно с представителями центра занятости города; индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	Участие в проекте «Билет в будущее»; он-лайн уроки «ПроеКТОрия»; «Город Мастеров»

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ «Средняя школа №33» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	Общешкольный родительский комитет; родительские гостиные; родительские дни; общешкольные родительские собрания; семейный всеобуч; родительские форумы
Индивидуальный	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- ❖ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ❖ формирование у несовершеннолетних знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- ❖ привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Управляющий Совет) к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ✓ проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- ✓ обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков школьников, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в МОУ «Средняя школа №33» через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних.
- Программа профилактики жестокого обращения с детьми.
- Заседание Совета профилактики.

Совет по профилактике в школе является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению 120 Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы по профилактике правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных, городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Главными задачами Совета являются:

- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.
- Индивидуальная профилактическая воспитательная работа с подростками девиантного поведения.
- Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
- Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях.

Советом по профилактике проводятся уроки-здоровья, спортивные мероприятия и соревнования, Дни здоровья, акции, конкурсы рисунков и плакатов. Ежегодно проводится декада правовых знаний «С законом на ты».

-Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

-профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-мониторинга ежедневной занятости обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета;

-коллективные, индивидуальные профилактические беседы с обучающимися психологом школы, инспектором ОДН, наркологом, представителями духовенства;

-(изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков);

-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В нашей образовательной организации работает ШСМ(П) «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- обучение воспитанников и других участников образовательной организации цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для продуктивной работы по профилактике правонарушений в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: РОВД, КДН, ОДН отделом материнства и детства Ленинского района и др.

В вопросах здорового образа жизни, профилактике вредных привычек школа сотрудничает с ГБУЗ Республики Мордовия «Детская поликлиника № 2», врачи которой постоянные гости в классах.

3.9. Модуль «Я - гражданин России»

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, исследовательские работы, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностных национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Дети войны», «Семейная летопись Победы», дембельские альбомы, «Армейский чемоданчик», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, вдовами ветеранов, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Проводятся предметные (исторические) недели, творческие работы (письма солдатам), детские рисунки, поздравительные открытки. Школьными экскурсоводами проводятся экскурсии по экспонатам школьного музея. Ведётся работа по преемственности школы и детского сада № 87, дети которого вместе с воспитателями становятся частыми гостями в стенах школьного музея.

С целью усиления гражданско-патриотического воспитания через празднование годовщин Победы в Великой Отечественной войне разработана и реализуется школьная подпрограмма «Поклонимся великим тем годам...». В качестве основных задач программы были определены следующие:

- ★ Формировать у обучающихся чувство сопричастности с великим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны.
- ★ Познакомить обучающихся с героическими страницами истории страны и республики, города.
- ★ Активизировать гражданскую позицию обучающихся через деятельность, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны.

МОУ «Средняя школа №33» сотрудничает с организациями, осуществляющими задачи гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ МБУК "Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг." городского округа Саранск
- ✓ Республиканская Общественная Организация «Морское собрание РМ имени Адмирала Ф.Ф.Ушакова»
- ✓ Региональное отделение Общероссийской Общественной Организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ» в РМ