

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического Совета
МОУ «Средняя школа № 33»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Утверждаю
директор МОУ
«Средняя школа № 33»
Иванов Иванов О.Ю.

29 августа 2024 год

**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оглавление

1.	Анализ работы школы за 2023 - 2024 учебный год:	
1.1	Педагогический анализ итогов работы.	стр.3-9
1.2	Информатизация образовательного процесса	стр.9-10
1.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	стр.10
1.4	Итоги года	стр.10-16
1.5	Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации обучающихся за 2032-2043 учебный год	стр.16-18
1.6	Анализ методической работы	стр.19-28
1.7	Анализ работы методических объединений учителей	стр.28-55
1.8	Анализ работы школьной библиотеки	стр.55-56
1.9	Анализ работы логопеда и психолога	стр.56-62
1.10	Анализ воспитательной работы	стр.62-74
1.11	Основные задачи и направления деятельности на 2024-2025 учебный год	стр.74-75
2.	Организационно-методические мероприятия	
2.1	Распределение обязанностей административного персонала	стр.75-76
2.2	Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования	стр.77-78
2.3	Организация работы педагогического совета	стр.78-79
2.4	Совещания при директоре. Тематика производственных совещаний.	стр.79-81
2.5	Внутришкольный контроль.	стр.81-85
2.6	План мероприятий по охране труда	стр.85
3.	Учебно-методическая деятельность	
3.1	Организация работы с педагогическими кадрами	стр.85-87
3.2	План методической работы	стр.87-93
3.3	Работа с молодыми специалистами	стр.93-94
3.4	Работа с мотивированными детьми	стр.94
3.5	План работы с обучающимися, требующими особого подхода в обучении (слабоуспевающие)	стр.94-95
3.6	План психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год	стр.95-97
3.7	План работы по преемственности между начальной школой и детским садом	стр.97
3.8	Организация адаптационного периода	стр.97-98
3.9	Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы	стр.98
3.10	План работы библиотеки	стр.98-100
4.	Планирование воспитательной работы	
4.1	План воспитательной работы	стр.100-111

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Педагогический анализ итогов работы.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы как школы Успешного поколения - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, это-модель движения вперед.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Развитие школы предполагало в 2023-2024 учебном году поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужило реализация Программы развития нашего образовательного учреждения.

Миссия школы:

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы.

Миссию своей школы мы видим в создании в школе благоприятной среды для творческого развития; в формировании образа жизни детского сообщества; в предоставлении возможности обучающимся приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

Проблема над которой работала школа в 2023-2024 учебном году: *«Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».*

Поставленная **цель**: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии.

Выполнение задач:

Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования за счет использования лучших государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Определить оптимальное содержание образования, новые образовательные технологии с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей школы:

- формировать творчески мыслящую личность, способную адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию;

- формировать творчески работающий коллектив образовательного учреждения;

-совершенствовать воспитательную систему образовательного учреждения: развивать творческую, созидательную деятельность;

-обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья;

-укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательной деятельности.

Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

Внедрять информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.

Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Обеспечить преемственность 1 и 2 уровней обучения.

Создать условия для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путем повышения эффективности педагогического процесса.

Проводить систематический мониторинг качества обучения.

Продолжить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования: - повышение эффективности обучения; - лично-ориентированный подход; - работа с одаренными детьми (особое внимание, обратив на подготовку их к предметным олимпиадам); - работа по преодолению неуспешности.

Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через размещения в сети Интернет.

Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.

Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Приоритетными направлениями работы школы в 2023-2024 учебном году были:

Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:

-обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования;

-реализация разноуровневых образовательных программ для общеобразовательных классов;

-ведение нового учебного модуля духовно-нравственной направленности

-использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих

Роль самостоятельной работы;

-использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;

-применение различных систем диагностики;

-обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;

-организация работы педагогического (психолого-педагогического) консилиума (ППК);

-организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, экскурсии,

предметные недели);

- организация дополнительного образования; внеурочной деятельности
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и средней школе;

Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы: а именно, совершенствование структуры управления воспитательной системой школы.

Разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:

- нравственное и правовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники, коллективные творческие дела);
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- организация работы объединений и секций внеурочной работы;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся: проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);

-участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
-деятельность по сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании:

-диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьников, нормализация учебной нагрузки);

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (проведение дней здоровья, регулярное проведение физкультминуток на уроках);

-совершенствование системы питания (увеличение охвата школьников горячим питанием);
-рационализация организации труда и отдыха, обучающихся и педагогов в течение учебного дня, недели, года;
-совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
-организация изучения правил дорожного движения;
-деятельность по предупреждению травматизма участников образовательных отношений;
-совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
-организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
-проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:

- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9 класса;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников школы;
- организация общественно полезного труда;
- организация профориентационной работы.

Деятельность по обеспечению доступности основного образования:

- совершенствование системы учета детей в микрорайоне;
- комплектование 1 класса;
- контроль движения обучающихся;
- организация дошкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- диагностика готовности детей к обучению;
- ежедневный анализ посещаемости;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

При реализации Программы развития в 2023-2024 учебном году, мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательных отношений - обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов:

- обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.

-активное применение здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;

- создание в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания обучающихся.

Многое удалось сделать в 2023-2024 учебном году для решения основных задач. Прежде всего, следует отметить задачу развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательных отношений на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Приведены в соответствие нормативно-правовые документы в связи с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Информация периодически размещалась на школьном сайте.

В надлежащем состоянии находится сайт учебного заведения, на котором вовремя и в полном объеме освещается вся информация по школе.

На сегодняшний день основная проблема, которая в значительной степени влияет на работу школы, - контингент учащихся. Хотя это, в свою очередь, позволяет организовать учебный процесс в одну смену, осуществлять качественно новый подход к планированию внеурочной и внеклассной деятельности учащихся, элективных курсов, дополнительных занятий по предметам.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Изучение социума микрорайона позволяет формировать социальный заказ на образовательные услуги.

Анкетирование родителей и обучающихся позволяют сделать вывод о потребности населения в дополнительном изучении в начальной школе иностранного (английского) языка, предметов социально-гуманитарного цикла, информатики, что связано с возросшим вниманием со стороны государства к изучению русского языка, развитию коммуникативной, правовой культуры, компьютерной грамотности. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или (реже) учреждения среднего профессионального образования.

На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой, большинство родителей обучающихся школы считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными.

Таким образом, школа старается в современных условиях найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

И как следствие положительной работы в данном направлении - поступление в высшие учебные заведения более 90 % выпускников школы.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет созданию необходимых условий, гарантирующих права каждого ученика на образование, социальной защите учащихся.

Ежегодно проводится корректировка списков детей по социальному статусу, определяются дети «группы риска», изучаются психолого-медико-педагогические особенности детей, полученные результаты анализируются, отслеживается динамика развития учащихся.

Регулярно проводится контрольное диагностирование.

Ведется работа с девиантными детьми и подростками, с детьми – инвалидами с детства, профилактическая работа со школьниками.

Большое внимание уделяется психолого - педагогической консультативной помощи учащимся и родителям. Обследуются жилищные условия с составлением актов семей опекунов, многодетных, малообеспеченных, с асоциальным поведением.

Ежегодно в марте-апреле проводится учет детей 6-7 -летнего возраста, психолого-педагогическое обследование будущих первоклассников, предварительное комплектование 1 классов с учетом уровня школьной зрелости и технологий обучения.

Налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.

Задачи по совершенствованию работы, направленной на выполнение социальных гарантий

1. Расширение и укрепление гарантий на образование, повышение мотивации детей на продолжение образования.
2. Обеспечение всех обучающихся школы горячими завтраками.
3. Выявление причин социального неблагополучия у школьников, поиск путей их нейтрализации.
4. Обеспечение социальной поддержки материально нуждающихся учащихся.
5. Выявление интересов детей «группы риска» и включение их в деятельность по интересам.
6. Координация усилий педагогического коллектива по преодолению комплекса неполноценности у детей «группы риска».
7. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
8. Оказание систематической методической помощи классным руководителям по проблемам правового воспитания и просвещения.

9. Обеспечение индивидуального сопровождения обучения, развития детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Работа с детским и взрослым социальным окружением подростка. Оздоровление отношений в детских коллективах.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают **выполнение государственной функции школы** - обеспечение базового общего образования, развитие ученика в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Первый уровень обучения (1–4 классы).

Обучение ведется по системе: УМК «Школа России». Реализуются адаптированные образовательные программы.

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования в базисный учебный план 2–4 классов введен иностранный язык по 2 часа в каждом классе. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры введен третий час физкультуры, курс ОРКСЭ.

Организованы дополнительные платные услуги по подготовке детей к школе «Малышкина школа» и «Школа раннего развития» - для детей 5-и лет.

Более 70% детей получали эстетическое и художественное развитие на отделениях «Школы искусств № 1».

Второй уровень обучения (5–9 классы).

На формирование ключевых компетентностей учащихся 5-9 классов направлены учебные курсы, курсы по выбору:

- основы православной культуры, ислам (7-8 классы);
- история и культура мордовского края (5–9 классы);
- твой выбор: право и бесправие (8–9 классы);
- введение в фармацевтическую химию (8–9 классы);
- деловое письмо (8-9 классы);
- эксперименты и исследовательские опыты по физике (9 классы);
- технология работы с контрольно-измерительными материалами (9 класс);
- обеспечение качественной подготовки к ОГЭ . (9классы).

Третий уровень обучения (10 – 11 классы).

Стратегическая задача обучения в школе третьего уровня - переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ;
- создание условий для дифференциации содержания образования обучающихся старшеклассников;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим профессиональным образованием, более эффективная подготовка к освоению программ высшего профессионального образования;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным образовательным стандартам.

Большое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих учет индивидуальных и личностных особенностей старшеклассников, реализация которых стала возможной благодаря организации индивидуально-групповых занятий по различным учебным областям.

Удовлетворяя запросы родителей и обучающихся, с целью подготовки к успешной сдаче ЕГЭ, в 10-11 классах введены курсы по выбору:

- подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике;
- решение задач повышенной сложности по физике;
- решение генетических задач по биологии;
- трудные и дискуссионные вопросы в изучении курса истории России;
- решение расчетных задач разного уровня по химии;
- физика: наблюдение, эксперимент, моделирование;
- права человека.

Основные акценты в работе делались на развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Должное внимание уделялось обеспечению в старших классах школы возможности выбора образовательных программ, увеличению учебного времени на проектирование, исследовательскую, экспериментальную деятельность.

Уделяется большое внимание развитию системы защиты здоровья обучающихся, внедрению в практику научно - обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

Педагогический потенциал образовательного учреждения.

Педагогический состав школы насчитывает 35 человек. Уровень профессиональной подготовки педагогов достаточно высокий: высшую квалификационную категорию имеют 14 (40%) педагогов, первую-4 (11%).

Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 18,4 часа.

Педагоги школы своевременно и эффективно совершенствуют свою квалификацию на курсах в МРМО, занимаются самообразованием, строят свою работу в контексте современных психолого-педагогических и дидактико-методических подходов.

В школе ведется глубокая работа по обновлению содержания образования, внедрению современных образовательных технологий, в том числе информационных. Поэтому на базе школы Управлением образования Администрации городского округа Саранск, Мордовским Республиканским институтом образования были организованы мастер-классы, семинары-практикумы, в рамках которых учителями, работающими в инновационном режиме, были даны открытые уроки, показаны факультативные занятия, подготовлены теоретические обоснования обозначенных проблем, организованы методические выставки, подготовлены презентации педагогического опыта.

Проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих и подтвердили, что педагогический коллектив школы находится в активном творческом поиске и всерьез заинтересован в решении обозначенных проблем.

В целом следует отметить, что согласно данным психолого-педагогического мониторинга образовательная среда нашей школы носит творческий характер, т.е. преобладают гуманистические методы воспитания, творческий подход к профессиональной деятельности, независимость личностной позиции педагогов, отмечается наличие возможностей для свободного развития ребенка.

Вывод: Возможности педагогических кадров, наличие родительского и ученического спроса позволяют осуществить качественно новый подход к содержанию учебного плана, выбору учебных программ.

Внутришкольное руководство и контроль.

В школе сложилась определенная система **внутришкольного контроля и управления**, построенная на принципах вариантности, гуманизации, гласности, открытости и доступности.

Сформирован банк данных о деятельности педагогического коллектива:

- по качеству знаний;
- уровню и динамике обученности, уровню воспитанности;
- уровню компетентности учителей;
- уровню сформированности у учащихся УУД;
- мониторингу здоровья учащихся по классам, заболеваниям;
- подвижкам учащихся в психическом развитии.

Источники педагогического анализа:

- систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации;
- школьная документация;
- анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей методических объединений;
- материалы анкетирования учащихся, учителей и родителей;
- статистические документы.

В школе функционирует **отдел мониторинга**, аналитическая деятельность которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс, установить причинно - следственные связи, выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей.

Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса, он ориентирован на конечные результаты. Диагностика педагогических процессов осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров, гласность измерений и оценок стимулирует осуществление контроля со стороны учительского коллектива, проводимого в форме само-и взаимоконтроля, самооценки, самоанализа деятельности.

Внутришкольный контроль носит системный характер, к его осуществлению привлекаются руководители МО, члены Управляющего совета.

При решении организационных задач администрация школы добивается, чтобы все субъекты образовательного процесса были удовлетворены своей деятельностью, понимали, какие задачи ставятся, каких результатов следует ожидать, и были заинтересованы в их получении.

Во многом этому способствует индивидуальная работа с учителями, организованная по подготовке и проведению педсоветов, методических сессий, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, расстановка учительских кадров в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями, включение педагогов в состав временных

творческих, проблемных, аналитических групп. Знания и умения педагогов стали стимулом для дальнейшей поисковой педагогической деятельности в интересах обучающихся.

В условиях модели адаптивной школы администрация видит цель контроля в повышении его качества и эффективности, что связано с его переводом на диагностическую основу, в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Используются различные формы **административного контроля**:

- текущий;
- итоговый;
- классно–обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- предварительный;
- обзорный;
- взаимно- и самоконтроль

Особый блок в системе внутришкольного контроля и управления занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, и учащихся с высокой мотивацией. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, работающих по альтернативным, авторским программам, программам углубленного обучения в классах с высокомотивированными учащимися и уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих учащихся;

- проверку тетрадей обучающихся, и дневников, классных журналов;
- психолого-педагогическую диагностику «неуспехов», перспективу развития учащихся.

В школе сложилась **система промежуточного контроля**, которая включает:

- административные контрольные работы (вводные, по итогам первого полугодия, итоговые). По их результатам выявляются типичные ошибки, пробелы, которые обсуждаются на заседаниях методических объединений, в результате чего вносятся корректировка и перспективы планирования;

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов).

Информации о результатах внутришкольного контроля, оценки качества образования до общественности осуществляется через аналитические справки, доклады на заседаниях м/о, школьный сайт.

Отдельный блок внутришкольного контроля и управления составляет контроль за ведением документации.

Преимущество в системе внутришкольного контроля и управления отдается методам самоанализа, самооценки, тестированию, рейтинговым исследованиям, анализу динамики результатов обученности. Контроль направлен на изучение апробации новых технологий, альтернативных учебников, современных программ обучения, спецкурсов, факультативов, освоение лекционно-семинарской системы, метода проектов, коллективно - групповых форм организации учебного процесса, поиск интеграции учебных дисциплин.

Основные направления контроля:

- преемственность в обучении;
- адаптация к обучению учащихся 1,5-х классов;
- внедрение нового образовательного стандарта;
- контроль за усвоением учебного материала;
- совершенствование форм и методов проведения уроков, самоподготовки ГПД, факультативных занятиях;
- отбор эффективных методов оздоровления учащихся, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- организация горячего питания;
- соблюдение техники безопасности;
- состояние школьной документации;
- организация рефлексивной деятельности учащихся на уроках;
- состояние тетрадей;
- организация коррекционно–развивающей работы с детьми;
- здоровьесбережение в организации учебно–воспитательного процесса;
- поддержка одаренных детей;
- выполнение учебных программ;
- работа учителей по развитию речи учащихся;
- формирование вычислительных навыков, навыков полноценного чтения, формирования орфографической зоркости и ОУУН;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация индивидуальной работы с учащимися разного уровня развития.

Одним из источников получения информации для администрации школы являются посещения уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных работ, срезов, тестов по изучению уровня обученности и качества знаний.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используя динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу, самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Особое внимание во внутришкольном контроле уделяется выполнению учебных программ. Каждый учитель составляет тематическое планирование, осуществляет самоанализ и самоконтроль его выполнения. Администрация школы контролирует проведение контрольных, самостоятельных, проверочных, творческих работ, осуществляется мониторинг обученности каждого ученика по всем предметам, мониторинг обученности класса в целом за каждую четверть.

В течение прошедшего учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок, проверка содержания консультативных занятий с отстающими обучающимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение обучающимися домашнего задания в выходные дни (начальная школа). Проведен контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы).

С целью осуществления качественного внутришкольного контроля и управления еженедельно проводятся совещания при директоре по текущим вопросам, один раз в месяц - плановым. На совещаниях разрабатывается план действий и стратегия его реализации. Два раза в год проводятся производственные совещания, целью которых является информирование коллектива о ходе реализации плана деятельности школы, стимулирование педагогов на внедрение новых технологий обучения и воспитания, коллективная разработка проектов, программ оздоровительной и воспитательной работы.

Еженедельно проводятся инструктивно-методические совещания с классными руководителями, органами детского самоуправления.

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества и самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество все участников педагогического процесса по достижению поставленных перед школой целей.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной, основной и средней общеобразовательной школы. **Организация деятельности школы по реализации закона «Об образовании в РФ»**

Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года	август	директор школы, заведующие кабинетами
2	Корректировка плана работы на 2024-2025 уч. год	август	Директор школы
3	Утверждение плана внутришкольного контроля.	август	администрация
4	Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности, адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ.	сентябрь	администрация, руководители ШМО
5	Назначение классных руководителей, руководителей кружковых занятий, воспитателей групп продленного дня.	сентябрь	директор школы
6	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс, ознакомление педагогических работников с документами	сентябрь	администрация
7	Утверждение социального паспорта школы	сентябрь	зам. директора по ВР, психолог
8	Организация горячего питания обучающихся	Сентябрь	Отв. за питание
9	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего общего образования	Сентябрь	администрация
10	Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих обучающихся.	в течение года	учителя - предметники
11	Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих обучающихся, посещаемости учебных занятий обучающимися.	в течение года	зам. директора по УВР, ВР.
12	Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов	по четвертям	зам. директора по УВР
13	Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов	В течение года	директор, зам. директора по УВР
14	Анализ прохождения программного материала	по четв.	зам. директора по УВР
15	Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов.	октябрь-ноябрь	администрация
16	Подготовка к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	1, 2 четверть	зам.директора по УВР
17	Организация и проведение предметных декад	в теч.года	Руководители ШМО

18	Организация обучения детей на дому	в теч.года	администрация
19	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	кл. руководители
20	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
21	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители
22	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	директор

1.2. Информатизация образовательного процесса

В соответствии с планом работы педагогического коллектива по развитию современных информационно-коммуникационных технологий» на 2023-2024 год решались следующие задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
5. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.
6. Рационально использовать ЛВС.
7. Работать в новом формате ДО.
8. Организация и проведение инструктивно-методических семинаров для учителей-предметников по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
9. «Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями».

Использование информационных технологий позволило педагогическому коллективу решить ряд важнейших проблем:

- усилить мотивацию обучения;
- повысить скорость усвоения знаний;
- повысить качество усвоения изучаемого материала;
- повысить активность учащихся в процессе обучения;
- обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала;
- успешно решать вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому учащемуся обрести уверенность в себе, своих силах;
- создать благоприятные условия для проблемного обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- повысить качество образования за счет повышения уровня прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации через электронный журнал и электронный дневник;
- обеспечить работу внутришкольной локальной сети;
- использовать компьютерные технологии в административно-управленческой деятельности.

В соответствии с новым Законом «Об образовании» разработаны нормативные правовые акты, регулирующие организационно-правовые аспекты использования ИКТ в школе.

Разработанная Программа информатизации школы обеспечивает создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Сформирована и постоянно пополняется мультимедийная методическая медиатека: обучающие программы по разным предметам, электронные энциклопедии, атласы, которые содержат фото-, видео-, мульты – и аудио – иллюстрации. Это значительно повышает качество работы педагогов, дает ему дополнительные возможности не только проводить уроки, внеклассные занятия на основе современных образовательных технологий, но и организовывать факультативные, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы.

Компьютер и компьютерные технологии в школе используются не только на уроках информатики. На уроках «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» (учителя начальных классов), биологии (учитель Аверкина Е.В. географии (учителя Кручинкина Л.И., физики (учитель Ирлянова Л.С.), истории и права (учителя Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.) успешно используются мультимедийные программы, энциклопедии, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся, лучшему запоминанию учебного материала. Учителя русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ особое значение придают использованию компьютерных вариантов тестов (орфографический и пунктуационный тренажеры). Учителя английского языка в своей практике применяют компьютерные игровые программы, которые позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, разнообразить учебный процесс.

Учителя активно работали на ДО и использовали платформы «Учи.ру», «ЩЦП», «Российская электронная школа», Zoom, Skype, Whatsapp.

В «Методической медиатеке учителя» собраны методические проспекты учителей – предметников, творческие проекты учащихся, компьютерные презентации, подготовленные учителями школы в содружестве с учащимися по различным учебным предметам.

Учащимся предоставляется доступ к Интернету в компьютерных классах, в учебных кабинетах согласно расписанию занятий

Использование сети Интернет в школе подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- содействия гармоничному формированию развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;
- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализация личности, введения в информационное общество.

1.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	7613
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
их площадь (м ²)	3379
Число мастерских (ед)	1
в них место (место)	25
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Музей	1
Столовая с горячим питанием	1
Школьный детский технопарк «Кванториум»	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	30061
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- организации отдыха и питания.

На базе школы работает Детская школа искусств № 1 с тремя отделениями: хореографическое, музыкально - инструментальное, художественно - прикладное.

Для обеспечения учебного-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

В школе имеется паспорта безопасности. Обеспечена охрана труда и техникой безопасности (отсутствуют нарушения по итогам проверки контрольно-надзорных органов).

Отсутствуют подтвержденные жалобы на условия и качество ведения образовательной деятельности. При их наличии, своевременное устранение.

В образовательной организации доступна (безбарьерная) среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.4.Итоги года

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед каждой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Качество образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно - эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности обучающихся;
- готовность к продолжению образования;
- уровень воспитанности;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности был и остаётся основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведём сравнительный анализ результативности обучения обучающихся школы.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию учебного процесса, внедрения федерального государственного образовательного стандарт в 1-11 классах, ФГОС по работе с детьми с ОВЗ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, школа работала по пятидневной рабочей недели.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура

обязательных предметов. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы. Для решения проблемы обучения детей с ОВЗ реализуются адаптированные программы и разработан индивидуальный учебный план. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности учебных и универсальных учебных действий в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. (Результаты мониторинга в разделе «Работа ШМО»)

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей за 2023-2024 учебный год?

Общий контингент обучающихся на конец учебного года 550 учащихся. Класс – комплектов -23.

В 1-4 классах 220 учащихся,
5-9 классах 291 учащихся,
10-11 классах 39 учащихся.

Реализуя задачи обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, педагогический коллектив добился следующих результатов. Итого по школе качество подготовки обучающихся:

класс	2019год	2020год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
1-4	65,1	70	66,6	69	71	69	Отрицательная динамика
5-9	46,6	51,5	44	47	52	49	Отрицательная динамика
10-11	53,7	71 %	66,5	57	58	56	Стабильная динамика
По школе	54,7	64,1	59	58	60	58	Стабильная динамика

Успеваемость 100%.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей улучшилась. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

Однако актуальность вопроса качества обучения очевидна. В школе существует (на базе ШМО) система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Данные мониторинга за несколько лет позволяют утверждать, что для школы характерно стабильное качество знаний учащихся по предметам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Во все времена в основе качественного школьного образования лежит работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь учителю добиваться высокого качества работы и оптимальных результатов. В свете большого количества мониторинговых процедур приобретает новую ценность аналитическая компетенция педагога - умение анализировать результаты, видеть проблемы, переводить их в задачи, находить пути решения

Одна из основных задач, стоящих перед начальной школой, научить ученика учиться, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит интерес к процессу познания, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, для этого нашим детям нужен разумный и добрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно, помочь поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться

своим ученикам.

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2023-2024 учебный год

	отлич.	На 4-5	неуспевающие	% кач-ва	% успева	с одной 4	с одной 3
2А	6	17	0	72	100	0	0
2Б	4	14	0	71	100	4	0
3А	5	17	0	84	100	4	1
3Б	7	7	0	60	100	1	3
4А	2	14	0	67	100	0	0
4Б	3	10	0	60	100	2	1
Итого	27	79	0	69	100	11	5

Очень много детей с одной тройкой.

	2018 – 2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
отличники	19 (10,3)	23 (13)	24 (10,7)	24 (14,4)	28 (17)	53 (10)
На «4 – 5»	98 (53,2)	104 (58)	93 (42)	86 (52)	81 (49)	211(38)
С одной «4»	8 (4,3)	12 (6,7)	7 (3)	5 (3)	9 (5,5)	17 (3)
С одной «3»	11 (5,9)	11 (6,1)	10 (4,5)	6 (3,6)	12 (7,3)	30(5,5)
успеваемость	100	100	100	100	100	100
качество	65,1 (+7,2)	70 (+4,9)	66,6 (-3,4)	69 (+2,4)	71(+2)	58(-13)

Количество отличников 2–4-х повысилось, «хорошистов» тоже повысилось на 130. Прибавилось количество детей с одной «4» и с одной «3». В целом, результат обученности по сравнению с прошлым учебным годом увеличился.

Нужно повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов. В 2023-2024 учебном году совместная работа психолога, логопеда учителя позволила добиться названных результатов. (Подробный анализ результативности работы учителей нач. классов в разделе « Анализ работы ШМО»)

Однако хочу обратить внимание на технику чтения детей.

Грамотность чтения - та ключевая метапредметная компетентность, которая ценна как сама по себе, так и своим влиянием на улучшение предметных результатов. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие все учащиеся начальной школы. В целом результаты неплохие, при положительной динамике за несколько лет.

В результате проверки были выявлены следующие ошибки:

-чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

-выразительно читают – 116 уч-ся (52%), монотонно – 97 уч-ся (48%), понимают прочитанное – 158 уч-ся (73%).

Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами.

Читают выше нормы - 33%, укладываются в норму - 54%, читают ниже нормы - 12%. Учащиеся владеют навыками чтения на допустимом уровне.

Техника чтения не только скорость, но и способ чтения, правильность, осознанность (ответы на вопросы по содержанию, восстановление последовательности событий, полнота ответа, личный кругозор ребёнка). Отмечу, что снижается интерес к чтению. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 94% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 73 % читают осознанно, 51 % - без ошибок, 52 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Оптимальный результат показали обучающиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов.

Самые распространённые ошибки – (пропуск, замена, искажения) характерны для 36% обучающихся. Поэтому всем учителям нач. школы, логопеду продолжать работу по развитию речи учащихся, темпа осознанного чтения, а также развитию внимания, памяти логического мышления.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, таких как «чтение карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение, чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение, «по ролям».

Регулярно велся мониторинг обученности детей с ОВЗ, обучающимся по адаптированным учебным программам.

Наблюдается только положительная динамика в обучении и развитии детей, обучающихся по индивидуальным учебным

планам.

На уровне основного общего и среднего общего образования обучались 330 учащихся. Результаты успеваемости учащихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год

класс	учащихся на конец	обучались				Переведены академической задолженностью		% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	одна «4»	одна «3»	не успевают	вают		
5А	30	4	10	0	3	0		47	100
5Б	23	3	14	0	1	0		57	100

6А	28	2	18	1	5	0		71	100
6Б	27	3	11	1	2	0		56	100
6В	11	0	2	1	0	0		27	100
7А	20	0	7	0	1	0		37	100
7Б	23	4	9	0	3	0		57	100
7В	17	0	6	0	0	0		35	100
8А	28	1	13	0	1	0		50	100
8Б	21	1	4	1	2	0		30	100
9А	25	3	8	0	1	0		44	100
9Б	23	2	9	1	2	0		52	100
9В	15	0	2	1	1	0		20	
Итого 5-9	291	23	113	6	22	0		49	100
10	21	1	9	0	2	0		45	100
11	18	2	10	0	1	0		67	100
Итого 10-11	330	3	19	0	3	0		56	100
								Отрицательная динамика (60)	

Сравнительная динамика успеваемости за два учебных года

	2022-2023 уч. год качество знаний, %		2023-2024 уч. год качество знаний, %	Вывод	
4а	77	5а	47	Отрицательная динамика	
4б	73	5б	57	Отрицательная динамика	
5а	88	6а	71	Отрицательная динамика	
5б	71	6б	56	Отрицательная динамика	
5в	38	6в	27	Отрицательная динамика	
6а	53	7а	37	Отрицательная динамика	
6б	73	7б	57	Отрицательная динамика	
6в	31	7в	35	Положительная динамика	
7а	53	8а	50	Отрицательная динамика	
7б	47	8б	30	Отрицательная динамика	
8а	54	9а	44	Отрицательная динамика	
8б	52	9б	52	Отрицательная динамика	
8в	25	9в	20	Отрицательная динамика	
9а	54	45	10	45	Стабильная динамика
9б	35				
10а	55	11а	67	Положительная динамика	

Положительная динамика в:6в, 11а классах Отрицательная динамика в классах: во всех остальных.

Небольшое количество детей имеют одну «4» 11 человек в нач. школе, 6 уч-ся в 5-9 классах)Одну тройку по итогам года имеют 1-4 класс 5 уч.- уменьшилось кол-во
5-9 класс 22 уч.-увеличилось кол-во
10-11 класс - 3 уч. (увеличилось. Было 1)

Эти данные говорят о недостаточной работе классного руководителя с учителями – предметниками, учениками, родителями. Наша задача не упускать из виду тех детей, которым дается сложно один из предметов, спланировать и приводить с ними индивидуальную работу.

Необходимо использовать лично–ориентированный подход на каждом уроке. Результаты дифференцированного обучения будут способствовать раскрытию именно тех задатков, которые имеют дети от природы. Необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися.

Особенно резкое снижение качества знаний, как правило в 7-8 классах.

Учащиеся в 7, 8 классах испытывают значительные трудности и снижают качество обучения на 8-12%, что равноценно потере 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно Причина снижения успешности в этих классах – отсутствие правильного учета ЗУН учащихся, уровневой дифференциации в обучении учителями-предметниками, неэффективная индивидуальная работа с учащимися и их родителями, организованная классными руководителями.

У нас есть много детей имеют стойкую неуспеваемость в течение всего учебного года, причина которой является низкий уровень предшествующей подготовки, недисциплинированность, недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам, слабая воля к преодолению трудностей, а также отсутствие контроля со стороны родителей. Но нельзя не сказать о том, что многие дети имеют низкие учебные возможности при усложняющемся учебном материале.

При переходе в десятый класс произошло небольшое повышение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Учащиеся, пришедшие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от них серьезных усилий и самодисциплины и наши десятиклассники были достаточно подготовлены к продолжению учёбы.

Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные курсы при колледжах, вузах);

Отсутствие положительной динамики качества знаний учащихся 5–х классах приводит к выводу, что проблемы преемственности

при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно

низкие отметки за четверть и год. Как порой учитель в пятых классах любит ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика.

Решение задач по обеспечению преемственности должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе.
- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями, с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся - ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи - необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Одна из проблем нашей работы – отстранённость значительной части родителей от школьных проблем детей. Но есть и недоработки коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в электронный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий.

Качество знаний по предметам

Предметы	2019 - 2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	кач ест во	у с п	С р. б	кач ест во	Ус п- ть	С р · б	К ач -в о	ус п	Ср. бал л	К а ч - в о	Ус п- ть	Ср. балл	Кач- во	Успе в-ть	Ср. б
Математика	60	100	3,8	57	100	3,7	74	100	4	73	100	4	72	100	4
Алгебра	57	100	3,6	55	100	3,7	68	100	4	66	100	3,9	56	100	3,8
Геометрия	54	100	3,6	55	100	3,7	76	100	4,1	69	100	4	57	100	3,8
Физика	63	100	3,6	61	100	3,8	59	100	3,8	61	100	3,8	68	100	3,7
Русский язык	58	100	3,6	64	100	3,9	66	100	3,9	70	100	3,9		100	
Химия	60	100	3,7	56	100	3,8	59	100	3,6	57	100	3,6	60	100	3,7
информатика	85	100	4,1	90	100	4,3	80	100	4	77	100	4,1	72	100	4
Биология	63	100	3,6	86	100	4,1	84	100	4,2	83	100	4,1	81	100	3,9
География	60	100	3,6	75	100	3,9	71	100	3,8	67	100	3,8	66	100	3,8
История	73	100	3,8	74	100	3,9	79	100	4	74	100	3,9	76	100	3,8
Обществозна ние	78	100	4	74	100	3,9	82	100	4	74	100	3,8	77	100	3,8
Литература	69	100	4	78	100	4	76	100	4	77	100	4,2		100	
Английский язык	74	100	3,9	83	100	4,2	83	100	4,2	96	100	4,5	66	100	4
ИЗО	94	100	4,7	93	100	4,6	96	100	4,7	92	100	4,6	93	100	4,4
Музыка	100	100	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100	4,9
технология	99	100	4,8	100	100	4,8	100	100	4,8	100	100	4,9	100	100	4,9
Физическая культура	88	100	4,8	99	100	4,8	99	100	4,7	99	100	4,8	100	100	4,9

Из данной таблицы видно, что качество знаний:

Стабильно по математике, алгебре, физике, химии, биологии, физике, музыке, физической культуре.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют отметить, что для коллектива проблема повышения качества образования была и по-прежнему остаётся приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива.

Мы часто жалуемся, что ученики не хотят учиться. Почему же не хотят? В чем причина? Их немало. Хотя в каждом конкретном случае своя причина, но есть и довольно распространенные, типичные:

- Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, а также немалой силы воли. Существует целый набор учебных компетенций, без которых невозможно добиться успеха в учении.

- Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить. С одной стороны Госстандарт, и как следствие

педагоги, пытающиеся организовать деятельность без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности.

- Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни. Школьник должен выбирать между необходимостью делать нужные, но далеко не желанные школьные задания, и возможностью насладиться захватывающими телепередачами или компьютерными играми, это предпочтение нередко оказывается совсем не школьным заданием.

- Однообразие жизни и учебного процесса. Монотонность и однообразие школьных занятий, убранства классов, действий учителей, отсутствие быстрой смены событий и красок, ярких впечатлений и новых встреч, необходимость долго сидеть и молчать

– все это делает школьную жизнь тусклой и скучной для многих учащихся.

- Бедность и непродуманность методики организации учебного процесса в школьной жизни вообще. Учитель с годами подбирает наиболее удобные для себя методы и приемы работы, привыкает к ним и незаметно для себя может превратиться в живой совершенный автомат. На каждом уроке все такие же объяснения, тот же рассказ, фронтальный и индивидуальный опрос, сообщение домашнего задания.

- Упорно-однообразная авторитарная позиция учителя и родителей. В школе и дома ученики слышат одно и то же: Учитесь, учитесь и учитесь! Это самое главное в жизни. Что ты получил сегодня? Авторитарную позицию взрослых школьники воспринимают как несправедливую и неправильную, что вызывает их протест и нежелание учиться.

Мы видим, что причины разные. И не все из них легко устранимы. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание учиться, но и их упорную и активную познавательную деятельность? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте поговорим об эффективной мотивации в познавательной деятельности детей.

Данные свидетельствуют о снижении мотивации учащихся в процессе всего периода обучения в основной средней школе. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации учащихся 8-9 классов гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей.

Для того чтобы повысить мотивацию уч-ся, необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

1. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание детей к теме урока.

2. Повышает интерес к изучаемым вопросам наглядность, она имеет стимулирующее влияние, позволяет преодолеть утомляемость. Стимулятором активности в учении являются практические работы.

3. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно – поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т. е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

Проанализирую посещенные уроки, на которых я изучала вопрос: какие формы и методы, стимулирующие повышение мотивации, используют наши педагоги. Чаще всего используется фронтальная форма работы и только на 15% уроках используются парные и групповые формы работы, а индивидуальной не видела ни на одном уроке. Использование методов на уроках:

Словесные 90%

Наглядные 40%

Поисковые 20%

Метод проектов 10%

Контроль и взаимопроверка 25%.

Реже используются: нетрадиционная форма проведения занятий. Эмоциональность речи не всегда заставляет детей сопереживать, очень ограничен арсенал методов поощрения и порицания, не всегда создается ситуация, сориентированная на успех. Обучающиеся 2-7 классов не имеют академических задолженностей.

Как положительный момент нужно отметить, что в школе нет второгодников, в чем большая заслуга классных руководителей и психолога, ежедневно работающих с детьми из социально опасных семей, контролирующих пропуски занятий и компенсирующих своей заботой отсутствие контроля со стороны родителей.

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися, но работа эта порой недостаточна, т.к. чаще всего учитель вынужден работать на «среднего» ученика. В целях активизации работы со способными детьми необходимо предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, особенностями восприятия и способностями школьника. В школе ведётся работа с наиболее способными учащимися, разработана и утверждена программа «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. Сегодня учителя ищут новые формы и пути внедрения идей развивающего обучения. Нам нужно создать школу, в которой будут давать прочные знания, в которой будут не образовывать дополнительно, а гармонично развивать способности, одаренность, талант. Школу, в которой всё будет красиво и содержательно внутренне и внешне, где всё будет строиться на вере, надежде, любви.

Признаки необъективных результатов, формируемого Роспотребнадзором отсутствуют.

Названные показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность и даже незначительный рост показателей уровня обученности и качества знаний.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи, аттестацию;

- повышение ответственности учителей за результаты деятельности;

- повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-х классах;

- мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических семинаров и совещаний;

- педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;

- работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;

- планирование и организация работы с одаренными учащимися через систему факультативных и кружковых занятий;

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;

- недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;

- низкая внутренняя мотивация обучающихся 5–9-х классов на достижение высоких результатов;
- проблемы при формировании взаимоотношений «учитель – ученик»;
- смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам;
- отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- основными технологиями урока продолжают оставаться информационно - репродуктивные, не всегда ориентированные на наличие ученика;
- недостаточная информатизация образовательного процесса.

Для обучающихся школы был проведен мониторинг сформированности обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования и успешным его прохождением.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году необходимо:

- усилить контроль организации учебно-воспитательного процесса;
- организовать ряд обучающих семинаров для учителей начальной школы и учителей-предметников;
- привлекать педагогов к участию в городских и республиканских мероприятиях;
- внедрить в систему работу по усовершенствованию образовательных технологий, а именно показ мастер – классов.
- во всех классах уделить больше внимания формированию предметных, метапредметных и личностных результатов;
- изучить передовой педагогический опыт по созданию ситуаций успеха на уроке;
- определить роль самооценки учащихся в повышении качества знаний.

Пути решения: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно- развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию детей.

- использовать эффективные способы организации образовательного процесса для повышения качества образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
- отработать технологию диагностики достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОСНОО, ФГОС ООО.
- совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.

- уделять внимание совершенствованию такой формы промежуточного контроля, как интегрированный зачет, который направлен на выявление сформированности ключевых компетенций учащихся в процессе обучения.

- продвигать введение технологий проектно-исследовательской деятельности технологий дистанционного обучения учащихся, как в учебной, так и во внеурочной работе. Это положительный фактор, влияющий на продвижение ребенка в образовательном процессе, так как позволяет развивать творческие способности обучающихся, дает возможность осваивать в полном объеме программу и тем учащимся, которые имеют проблемы со здоровьем.

В списке школ с низкими образовательными результатами - нет.

1.5 Анализ государственной (итоговой) аттестации

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА - это результат работы школы на протяжении длительного времени, который позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проведено экзаменационное сочинение в 11 классе, устное собеседование с выпускниками 9 классов как допуск к ГИА. Все выпускники справились с работой.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка содержания работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами, анализировалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании Постановления Правительства РФ №842 от 10.06.2020 « Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаниях при приеме на обучение по программам специалитета в 2024 году».

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) в 2024 году (далее - ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат

«зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Допущены к ГИА-9 обучающиеся

9а класса-25 человек, 9б класса -23 человека, 9в-15 человек.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Статистические данные по результатам ГИА в 9 классах представлены в таблице.

Класс	Кол-во	«5»	«4-5»	успеваемость
9А	25	3	8	100
9Б	23	2	9	100
9В	15	1	2	100

Русский язык в форме ГИА-9 писали 63 об-ся.

На «5»	20 обуч.
На «4»	16 обуч.
На «3»	26 обуч.
На «2»	1 обуч.
Средняя оценка по русскому языку	«4»

Математику в форме ГИА-9 писали 63 об-ся.

На «5»	6 обуч.
На «4»	29 обуч.
На «3»	19 обуч.
На «2»	4 обуч.
Средняя оценка по математике	«3,5»

9 класс

Учебный предмет	Кол-во сдававших	Средний балл 2024г.	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	63	4	1
Математика	63	3,5	4
Физика	2	4,5	0
Биология	12	4	0
Химия	2	4	0
География	19	4,2	1
История	1	5	0
Обществов.	41	3,5	3
Информат.	49	3,6	2
Литература	0	0	0
Англ. язык	0	0	0
итого		4	11

Не все обучающиеся пересдали предметы и 58 получили аттестаты, а 5 чел будут пересдавать осенью.

27 уч-ся продолжили обучение в 10 классе, а остальные выпускники продолжили обучение в учреждениях СПО и др.

На повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончания 9 класса, и продолживших обучение в школе (или в учреждениях СПО) – отсутствуют.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Статистические данные по результатам ГИА- 11

Всего уч-ся в классе -18. Сдавали ЕГЭ 18 учащихся. Это дети, которые планируют поступать в ВУЗы. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и удачно её прошли.

Учебный предмет	Колич сдававших	Средний балл 2024г.	Средний балл 2023г.	Средний балл 2022г.	Средний балл 2021г.	Средний балл 2020г.	учащихся, получивших балл ниже среднего
Русский язык	18	65	66	66	65	63	0
Математика профил.	11	64	45	51	48	40	0
Математика База	7	4	4	4			0
Физика	6	60	40	56	47	40	0
Биология	2	48	52	52	57	41	1
Химия	0	0	55	49	69	55,5	0
География	0	0	55	0	0	29	0
История	3	74	65	53	45	47	0

Обществов.	10	52	59	54	20	49	4
Информат.	5	50	14	39	40	59	1
Литература	0	0	47	55	-	59	0
Англ. язык	2	58	58	55	32	56	0
итого		53	47	49	47	49	6

Результаты значительно выше прошлогодних. По биология и обществознание снизились результаты. Уменьшилось количество учащихся, получивших балл ниже среднего

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет
1	Евграфова Мария	Обществознание
2	Куракина Полина	Информатика
3	Емелькина Даша	Биология

Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану составляет 0%. В 2023-2024 учебном году не реализуются АООП для детей с ОВЗ, не применяются дистанционные технологии для детей с ОВЗ.

Выводы:

1. Результаты единых государственных экзаменов показали, что уровень освоения базовых знаний учащихся 11 класса соответствует минимальным требованиям государственного образовательного стандарта.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов городских предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождения минимального порога по всем предметам учебного плана, - повысить средний балл по истории и математике профильного уровня; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня, химии, обществознанию, биологии отдельных выпускников.

1.6. Анализ методической работы

Научно-методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2023 – 2024 учебном году является решение методической проблемы «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для внедрения программы смыслового, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов;
- внедрение в образовательный процесс библиотеки ЦОК, цифровых образовательных ресурсов;
- применение современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов;
- информационно-методическая поддержка в работе с одаренными и талантливыми детьми;
- обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности;
- формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации;
- реализация программы наставничества «Учитель-учитель».

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Работа творческих объединений.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика.

12. Педагогический мониторинг.

13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Цель анализа: выявить степень эффективности научно-методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Научно-методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Тематические педагогические советы школы

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, было проведено 4 тематических педагогических совета: «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества. Итоги 2023-2024 учебного года», «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов с целью эффективности повышения качества образования», «Причины неуспеваемости и пути ее преодоления».

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2023-2024 учебный год, координации работы методических объединений имеется Методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители школьных методических объединений, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

На заседаниях методического совета и ШМО рассматривались различные вопросы. Они касались анализов деятельности за 2023-2024 учебный год, итоги ЕГЭ, ОГЭ, сравнительный анализ ГИА за прошедший учебный год, планирование работы на 2023-2024 учебный год, о подготовке и проведении школьных этапов различных конкурсов, предметных недель, о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и о подготовке к олимпиадам регионального этапа, о проведении открытых уроков и их анализ, составлен проект-график проведения открытых уроков.

В школе действуют 6 методических объединений: ШМО учителей начальной школы; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей иностранного языка; ШМО учителей географии, истории и обществознания; ШМО учителей математики; ШМО учителей физики, химии, биологии.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он будет знакомить своих коллег на открытых уроках, заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах. По анализам руководителей ШМО работали по поставленным задачам, проводились заседания, работали по направлениям. В основном они касались организационных вопросов: итоги, утверждение планов работы, рабочих программ, составление графиков открытых уроков, сообщения из курсов повышения квалификации, обмен опыта и т.д.

Курсовая подготовка педагогических работников

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

Члены педагогического коллектива регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсовую подготовку, посещают семинарские занятия. Работа по повышению профессионализма проходит не только через курсы и семинары, но и через самообразование, работу в школьных и городских МО, через наставничество и участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2023 – 2024 учебном году проходило всего 8 педагогов: 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (*Джафаров Н.З. – педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, Самаркина А.В. – учитель начальных классов, Начкина Н.Н. – учитель английского языка*), один педагог впервые аттестовался на первую категорию (*Белова А.О., учитель английского языка*), 2 педагога подтвердили первую категорию (*Аверкина Е.В. - учитель биологии, Савельяева И.А. – учитель информатики*), 2 педагога подтвердили высшую категорию (*Иванов О.Ю.- учитель информатики, Киселева Н.А. - учитель русского языка и литературы*), что составляет на три человека больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в МОУ «Средняя школа № 33» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующую задачу: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

Курсы повышения квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году квалификационные курсы прошли 19 человек.

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объём	Курсы повышения квалификации
Самаркина Анжелика Владимировна	Учитель начальных классов	21.08.23-24.08.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

Горожанина Людмила Павловна	Учитель начальных классов	21.08.23-24.08.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Джафаров Нуру Замирович	Учитель ОБЖ	14.06.23-22.06.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (основы безопасности жизнедеятельности)
Гущина Татьяна Алексеевна	Учитель мордовского языка	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Еряшева Елена Николаевна	Учитель английского языка	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Кокорева Ирина Викторовна	Учитель русского языка	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Косолапова Елена Борисовна	Учитель русского языка	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Кручинкина Лариса Ильинична	Учитель географии	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Начкина Наталья Николаевна	Учитель английского языка	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Пивкина Ольга Михайловна	Учитель технологии	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Пустакина Екатерина Викторовна	Учитель музыки	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
		11.03.24-22.03.24	36	Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Сарычева Лариса Николаевна	Учитель физической культуры	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Царева Татьяна Валерьевна	Учитель математики	04.12.23-08.12.23	36	Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания
Егоркина Юлия Владимировна		11.12.23-15.12.23	36	Организация и сопровождение деятельности детско-юношеского театра в образовательной организации
Быстрова Евгения Валерьевна	Педагог-организатор	23.01.24-26.01.24	18	Организация и сопровождение духовно-нравственного воспитания в ОО
Савелькаева Ирина Александровна	Учитель информатики	15.03.24-15.04.24	72	Быстрый старт в искусственный интеллект
Киселева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	26.02.24-01.04.24	36	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
Яшкина Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	26.02.24-01.04.24	36	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
Мальченкова Ольга Владимировна	Учитель математики	26.02.24-01.04.24	36	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Ивлиева Светлана Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	20.05.24-28.05.24	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)»
------------------------------	----------------------------------	-------------------	----	--

Выводы: продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были практически все пройдены.

Рекомендации: продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Профессиональная переподготовка педагогов.

В 2023-2024 учебном году профессиональную переподготовку не прошел никто.

Участие педагогов, руководителей ОУ в качестве членов жюри, а также международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

В текущем учебном году педагоги нашей школы принимали участие в различных конкурсах, повышая тем самым свой методический уровень.

№	ФИО учителя	мероприятие	достижения
1	Киселева Н.А.	Отборочный (дистанционный) этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка»	Участник
2	Ивлиева С.Г. Юматова Л.В.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», номинация «Виртуальная музейная экспозиция»	1 место
3	Кокорева И.В.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2024»	Участник
4	Тяпаева С.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Ярмарка учебно-методических инноваций»	Участник
5	Самаркина А.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Признание»	Участник
6	Яшкина Л.В.	Муниципальный этап ВОШ	Член жюри
7	Юматова Л.В.	Муниципальный этап ВОШ	Член жюри
8	Ирлянова Л.С.	Муниципальный этап ВОШ	Член жюри
9	Киселева Н.А.	МГПУ им. М.Е.Евсевьева	Член ГЭК

Научные, научно-методические и учебно-методические публикации (в том числе в электронной версии на сайтах)

Показателем серьёзной методической и исследовательской работы служат публикации наших педагогов:

ФИО педагога	Название	Сборник, журнал, интернет-адрес
Киселева Н.А.	Понятие интерактивного упражнения и модели интерактивных заданий для полиэтнической образовательной среды в специальной литературе	Сайт infourok
Белова А.О.	Роль английских пословиц в языке	Сайт infourok

Школа молодого учителя

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Целью деятельности «Школа молодого учителя» является создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога, формирование у него высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Для реализации этой цели ШМУ ставила перед собой такие задачи как, сформировать представление о статусе педагога и системе его работы в условиях инновационного развития в гимназии; удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений; расширить знания, умения и навыки в организации педагогической деятельности: самообразование, обобщение и внедрение передового опыта, создание методической продукции, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе молодых учителей, содействовать их разрешению; помогать молодым педагогам внедрять современные подходы и педагогические технологии в образовательный процесс

Состав молодых учителей в 2023 -2024 учебном году

ФИО	Предмет	Должность
-----	---------	-----------

Орешина Евгения Ивановна	Алгебра, геометрия, математика	Учитель математики
Джафаров Нуру Замирович	ОБЖ, технология	Учитель ОБЖ
Маскаева Светлана Александровна	Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы
Маскаева Вера Александровна	Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы
Самаркина Анжелика Владимировна	Начальные классы	Учитель начальных классов
Тяпаева Светлана Анатольевна	Английский язык	Учитель английского языка
Гудкова Дарья Алексеевна	Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировала зам. директора по УВР – Киселева Н.А.

Направления содержания работы наставников - учителей:

1. Совершенствование профессионально-значимых личностных качеств.
2. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
3. Развитие педагогического творчества.

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать

2-й этап – основной, проектировочный. Наставник разрабатывает и организует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Вывод:

Период адаптации молодых педагогов проходит успешно. Участники ШМУ участвуют в методической работе, ученики педагогов становятся призерами и победителями олимпиад и конкурсов. Анализ работы наставников и молодого учителя показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся.

Работа с одаренными детьми

Одно из направлений методической работы учителей – организация работы с одаренными обучающимися

На 2023/2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень участия в конкурсах исследователей;
- обновление банка данных «Одаренные дети»;
- увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам. Материалы олимпиад дают возможность учителю планировать конкретную работу для интеллектуального развития детей, позволяют увидеть перспективы индивидуального развития одаренных детей и каждого ребёнка.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 - 2024год

№	ФИО	класс	предмет	диплом	учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Начарова Полина Дмитриевна	9Б	Экология	Призёр	Аверкина Е.В.
2	Максимкина Виктория Дмитриевна	9Б	Экология	Призёр	Аверкина Е.В.
3	Симонов Максим Вячеславович	11А	Физика	Призёр	Ирлянова Л.С.
			Английский язык	Призёр	Белова А.О.
			Информатика	Призёр	Иванов О.Ю.
4	Денисова Анастасия Денисовна	4А	Русский язык	Призёр	Горожанина Л.П.
5	Брызгина Ксения Игоревна	8А	Биология	Призёр	Аверкина Е.В.
6	Сорокин Максим Дмитриевич	8Б	Физическая культура	Призер	Генералов Н.В.
7	Генералова София Сергеевна	5А	Физическая культура	Призер	Генералов Н.В.
8	Сарычев Семен Андреевич	9Б	Физическая культура	Призёр	Сарычева Л.Н.
9	Аглиуллина София Вячеславовна	8Б	Искусство	Призёр	Пустакина Е.В.
10	Евграфова Мария Евгеньевна	11А	Обществознание	Призёр	Юматова Л.В.
11	Прокудов Андрей Евгеньевич	4Б	Математика	Призёр	Афоина М.С.
12	Станкова София Дмитриевна	11	Астрономия	Призёр	Ирлянова Л.С.
Всероссийская олимпиада школьников (Региональный этап)					
	Симонов Максим Вячеславович	11	Английский язык	Призёр	Белова А.О.

Достижения обучающихся за 2023 - 2024год

№	ФИО	класс	предмет	диплом	учитель
Муниципальный этап детского экологического форума «Зеленая планета – 2023» в рамках Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023»					

1	Ионова Анастасия	7Б		Гран-при	Ирлянова Л.С.
Творческий конкурс «Мы выбираем мир»					
1	Руженкова Александра	1Б	«Мы против террора»	Призёр	Яшкина Л.В.
Республиканский творческий конкурс «Учитель – наша гордость, наш пример»					
1	Ионова Анастасия	7Б	«Рисунок»	Призёр	Киселева Н.А.
Республиканский конкурс творческих работ «Учитель глазами ребёнка»					
1	Святкина Нина	11	«Рисунок»	1 место	Кокорева И.В.
Муниципальный этап композиции из природного материала «Дары земли мордовской»					
1	Кулаева Арина	1а	«Сюжетная композиция»	3 место	Зубова К.А.
2	Попова Анастасия	7	«Плоскостное панно»	1 место	
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования "Вспомни учителя"					
1	Сарайкин Илья	10А	«Литературное творчество»	Победитель	Киселева Н.А.
Муниципальный конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи»					
1	Сарайкин Илья	10А	«Услышать и понять»	2 место	Киселева Н.А.
Республиканский конкурс «В дружбе народов – единство страны»					
1	Ионова Анастасия	7Б	"Народными промыслами богата страна" (Рисунок)	Победитель	Киселева Н.А.
2	Крайнова Валерия	10А	"Слава героям России!" (Эссе)	Победитель	Киселева Н.А.
Городской конкурс рисунков «День знаний»					
1	Крапивина Злата	3А	«Первый раз в первый класс»	Призер	Маслова Ж.А.
2	Учеваткина Полина	2А	«Первый раз в первый класс»	Призер	Асаинова Г.Б.
II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»					
1	Ионова Анастасия	7Б		Победитель	
Республиканская олимпиада по литературе, посвященной 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева					
1	Начарова Полина Евгеньевна	9Б		3 место	Киселева Н.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024»					
1	Брызгина Ксения	8А	«Новогодняя открытка для участников СВО»	Призёр	Мальченкова О.В.
Городская акция «Помоги зимующим птицам» - 2023 г.					
1	Балашов Артем	2Б		3 место	Зубова М.В.
2	Прончатов Никита	5а		3 место	Царева Т.В.
Межрегиональная Олимпиада по русской литературе «Сокровища изящной словесности»					
1	Евграфова Мария	10А		Призёр	Кокорева И.В.
XIX Всероссийский историко-литературный конкурс с международным участием памяти Святого Мученика Цесаревича Алексея «Обретая Россию»					
1	Аглинуллина София	8Б		3 место	Юматова Л.В.
Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Школьники города – науке XXI века»					
1	Кастева Елизавета	7Б	Физика	Призёр	Ирлянова Л.П.
2	Лядова Алина	8А	Нац.культура	Призёр	Мусатова А.И.
3	Крайнова Валерия	10А	Литературоведение	Призёр	Киселева Н.А.
4	Симонов Максим	11А	Физика	Призёр	Ирлянова Л.С.
Республиканская математическая олимпиада для 5-х классов					
1	Суняева Елизавета	5А		Призёр	Царева Т.В.
Республиканский конкурс художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»					
1	Брызгина Ксения	8А	Новогодняя открытка для участников СВО	1 место	Мальченкова О.В.
IX городской творческий конкурс «Подарок для Деда Мороза»					
1	Азизов Эмир	1А		Призер	Зубова К.А.
2	Учайкина Анастасия	7Б		Призер	Ирлянова Л.С.
Городской конкурс «Новогодняя фантазия»					
1	Ионова Анастасия	7Б	«Рождественский ангел»	Призер	Ирлянова Л.С.
Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2024					
1	Вачаева Ксения	11А	«Вода без пластика»	Призер	Кручинкина Л.И.
2	Баклашова Полина	9А	«Вода и климат»	Призер	Аверкина Е.В.
Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2024					
	Баклашова Полина	9А	«Вода и климат»	1 место	Аверкина Е.В.
Республиканский творческий конкурс «Моя будущая профессия»					
1	Калачина Арина		«Школьники»	3 место	Зубова М.В.
Олимпиада «ПРОФПРОБА»					

1	Начарова Полина	9Б	русский язык	2 место	Киселева Н.А.
			математика	1 место	Орешина Е.И.
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «Отчизны верные сыны!»					
1	Харитоновна Ксения	1	Звонкие голоса Родины	3 место	Пустакина Е.В.
Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ					
1	Евграфова Мария	11	Творческая разработка	2 место	Мусатова А.И.
Муниципальный этап республиканского заочного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»					
1	Учайкина Анастасия	7Б	Литературоведение	Призер	Киселева Н.А.
2	Начарова Полина	9Б	Литературоведение	Победитель	Киселева Н.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес – 2024»					
1	Ляскина Полина	4Б	Поэзия	Призёр	Афониная М.С.
2	Сарайкин Илья	10А	Поэзия	Призёр	Киселева Н.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных – современной России»					
1	Жилов Илья	7Б	Моделирование и конструирование	Призер	Ирлянова Л.С.
2	Кастева Елизавета	7Б	Инженерный проект	Победитель	Ирлянова Л.С.
3	Симонов Максим	11А	Инженерный проект	Призер	Ирлянова Л.С.
4	Четвергов Вадим Тингаев Виктор		Программный проект	Призер	Денисов А.Р.
Евсевьевская открытая олимпиада школьников					
1	Начарова Полина	9Б	Химия	3 место	Воробьева Т.В.
			Биология	3 место	Аверкина Е.В.
2	Бурова Яна	9Б	Химия	3 место	Воробьева Т.В.
3	Попкова Дарина	9Б	Право	Призёр	Юматова Л.В.
4	Лобанова Екатерина	9Б	Право	Призер	Юматова Л.В.
			История	Призер	Юматова Л.В.
5	Назарова Валерия	9Б	Право	Призер	Юматова Л.В.
			История	Призер	Юматова Л.В.
6	Лобанова Екатерина	9Б	Информатика	Призёр	Савельяева И.А.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед»					
1	Начарова Полина	9Б	Лучшая научная статья	Победитель	Киселева Н.А.
2	Буянкина Ирина	9Б	Лучшая научная статья	Победитель	Киселева Н.А.
3	Учайкина Анастасия Денисова Виктория	7Б	Будущие исследователи-будущее науки	2 место	Киселева Н.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков					
1	Кошлина Вероника	6Б		Призер	Пивкина О.М.
2	Авдюшкина Софья	4Б		Гран-при	Афониная М.С.
3	Ляскина Полина	4Б		Призер	Афониная М.С.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»					
1	Азисов Эмир	1А		Призёр	Зубова К.А.
2	Балашов Артем	2Б		Победитель	Зубова М.В.
3	Бакурова Мирослава	2Б		Победитель	Зубова М.В.

Как видно из отчета, учащиеся школы охотно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней. Результатами являются повышение их активности (а иногда и самооценки, это тоже бывает крайне важно, чтобы ребёнок поверил в свои силы), заинтересованность в углублённом изучении предмета, в целом – повышение успеваемости.

Общие выводы

Научно-методическая работа в 2023-2024 учебном году проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя.

1. Администрация школы способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
2. Развивалась профессиональная компетенция учителя через участие в профессиональных конкурсах, практических семинарах, педагогических советах.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась некоторыми педагогами на школьном, муниципальном уровнях.
4. Совершенствование положительной мотивации к обучению путем проведения предметных недель.
5. В течение года педагоги применяли в своей практике современные исследования, приёмы, методики и технологии обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов. Было организовано взаимопосещение уроков внутри каждого ШМО.
6. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования.
7. Обеспечено методическое сопровождение работы молодых специалистов и аттестующихся учителей. Реализована программа наставничества.
8. Систематизация и реализация работы с одаренными детьми.

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 7 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы – Кокорева И.В.;

- МО учителей начальных классов – Яшкина Л. В.;
- МО учителей математики – Мальченкова О.В.
- МО учителей истории, обществознания и географии – Ивлиева С.Г.
- МО учителей физики, химии, информатики и биологии – Ирлянова Л. С.;
- МО учителей иностранного языка – Белова А.О.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- калейдоскоп педагогических идей;
- осуществление межпредметных связей в учебной теме. Этапы и пути установления межпредметных связей;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
 - итоги вводного и промежуточного контроля;
 - изучение инструктивно-методических материалов;
 - учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
 - совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

Обучающиеся проходят обучение и принимают активное участие в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Технопарк», WorldSkills Russia, Билет в будущее, цикле уроков «ПроеКТОрия», др.

Школа взаимодействует с сетевыми платформами различного уровня (Сберкласс, ИННОПОЛИС, УЧИ.РУ).

Участие педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации (Ирлянова Л.С.)

В школе есть педагоги, имеющих статус эксперта (предметная комиссия ОГЭ, ЕГЭ; оценка портфолио педагогов на квалификационную категорию в рамках аттестации (Ирлянова Л.С., Юматова Л.В.)

Имеется школьная управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей.

Выводы: следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

На 2024-2025 учебный год методическая тема школы определяется: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Рекомендации:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работа с официальным сайтом

Согласно статьи 28 П. 21 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Обеспечение открытости школы – это размещение различного рода информации о школе и мероприятиях, проходящих в ней на сайтах:

Интернет-представительство школы (официальный сайт школы): <https://sc33sar.gosuslugi.ru/>

Основные задачи школьного Интернет-представительства:

Первая задача – оперативно предоставлять информацию нашим ученикам и родителям как потребителям образовательных услуг о том, что происходит в школе.

Вторая задача – дать возможность общественности ознакомиться с нашим образовательным процессом, в том числе содержанием образования, особенностями воспитательной работы и т.д. Благодаря сайту о нас узнают не только в Республике Мордовия. Посещая сайты разных школ, дети и их родители должны иметь возможность сравнивать информацию, анализировать, выбирать.

И третья задача школьного сайта – быть частью информационно-образовательной среды школы, то есть делать учебный процесс более эффективным.

Система электронных журналов – это удобный, мощный, а главное полностью бесплатный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся.

С помощью системы родители смогут контролировать успеваемость ребенка и выполнение им домашних заданий, узнать вовремя о родительском собрании, получать все замечания учителя.

Ученикам система напомнит расписание и домашнее задание.

1.7. Анализ работы школьных методических объединений учителей **Анализ работы методического объединения учителей начальной школы**

Методическое объединение учителей начальных классов, физической культуры строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Проблема МО учителей начальных классов: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника»

В 2023-2024 учебном году перед методическим объединением учителей начальных классов были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Основными направлениями деятельности были:

1. Повышение качества образования обучающихся начальной школы.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Расширение применения диагностических методик.
7. Наставничество над молодыми специалистами.
8. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ.

С целью контроля за выполнением учебных программ были проверены электронные журналы, проведен самоанализ выполнения программ, сделанных учителем.

Программный материал выполнен в полном объеме. Анализ показывает, что отставаний в прохождении материала нет. Количество контрольных работ, соответствует программным требованиям. По литературному чтению выученное наизусть соответствует требованиям УМК. По окружающему миру проводятся экскурсии, практические работы, все учителя проводят медиа-уроки.

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	60	92	3,7.
Математика	62	90	3,7.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Типичные ошибки по русскому языку:

Учащиеся допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова проверяемой ударением, в непроверяемых написаниях, в написании слов с удвоенными согласными, заменяют и пропускают буквы, в правописании разделительного Ь знака, в написании непроизносимых согласных, в правописании приставок, суффиксов, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов.

Математика

Учащиеся хорошо умеют сравнивать числа в пределах 100, решать примеры со скобками, чертить геометрические фигуры и находить периметр, чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка. Решать примеры на табличное умножение и деление с числами 2 – 9, решать примеры на порядок действий, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Допускают ошибки при решении текстовых задач на деление, задач на скорость, время, расстояние, в нахождении неизвестных компонентов в выражении, в решении занимательных задач, в решении примеров на умножение трехзначного числа на двузначное, в вычислении значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них), в решении занимательных задач

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Контрольные работы показали, что знания сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся.

Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру..

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	49	45	4	25	10	6	86	64

Вывод: затруднения в задании № 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

№10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

№11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	49	46	8	21	11	6	86	63

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Рекомендовано:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	49	42	8	28	6	0	100	85

Предмет: Окружающий мир

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендовано:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы

Динамика успеваемости и мониторинг по итогам года

Предмет	Качество знаний%	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	69	100	3,8
Математика	76	100	4,0
Литературное чтение	85	100	4,2
Окружающий мир	84	100	4,2

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождение курсов повышения квалификации.

Выводы: основную часть МО учителей начальных классов и физкультуры составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

ФИО	Тема курсовой переподготовки	Время проведения	Кол-во часов
Маслова Ж.А.	ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	2023	36 ч.
	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024	36 ч.
Самаркина А.В.	ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	2023	36 ч.
	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024	36 ч.
Афонина М.С.	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024	36 ч.
Асаинова Г.Б.	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024	36 ч.
Зубова К.А.	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024 г.	36 ч.
Зубова М.В.	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024 г.	36 ч.
Горожанина Л.П.	«ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024	36 ч.
Яшкина Л.В.	ГБОУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. «ЛингваНова» РФ г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	2024 г.	36 ч.
		2024	72 ч.
		2024	36 ч.

Семинары и вебинары(городские, республиканские, российские)

С целью повышения качества обучения, педагогического мастерства, самообразования учителя начальных классов слушали городские и республиканские семинары.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО	Наименование конкурса	Уровень участия	Результат	Время проведения
Самаркина А.В.	«Признание»	Муниципальный	участие	2024

Работа с одаренными, мотивированными и отстающими детьми

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация с одаренными детьми. Обучающиеся принимали активное участие во многих конкурсах. обучающиеся приняли участие в олимпиаде УЧУ.ру; Русский медвежонок.

№	ФИ	класс	предмет	диплом	Учитель
Муниципальный уровень					
1	Денисова Анастасия	4А	Русский язык	Призер	Горожанина Л.П.
2	Прокудов	4А	Математика	Призер	Афонина М.С.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Для организации процесса обучения с такими детьми особое внимание учителя уделяют: решению учебных задач в группах, в парах, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Учителя начальных классов широко используют в деятельности социо-игровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. Учителя используют платформу «[Учи.ру](#)», «[Российская электронная школа](#)», видеоуроки. Для повышения эффективности обучения учителя МО применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Вся деятельность методического объединения способствовала:

- росту педагогического мастерства учителя, их компетентности и широты знаний в области преподавания предметов начальной школы и физической культуры, повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, созданию благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика;
- повышению качества учебно- воспитательного процесса;
- обеспечению повышения квалификации через курсы;
- совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитию способностей обучающихся, повышению у них мотивации к обучению.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. Недостаточно настойчивая и систематическая работа по поиску реальных механизмов индивидуализации обучения, способных влиять на собственную образовательную траекторию, на саморазвитие ученика.
2. Недостаточно высокий уровень анализа мониторинга обученности, несвоевременная коррекционная индивидуальная работа с учащимися по преодолению пробелов в знаниях.
3. Слабая организация исследовательской, практической деятельности детей на уроках, слабая мотивация на выбор различных способов выполнения заданий. Недостаточно сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

Рекомендации и предложения по улучшению методической работы:

1. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.
3. Продолжить активное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Использовать в своей работе лично-ориентированные технологии обучения, индивидуальную и дифференцированную организацию учебного процесса, направленные на формирование УУД.
6. Совершенствовать методы стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся и в урочной и во внеурочной деятельности.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
4. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
5. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
8. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмена опытом между коллегами;
9. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
10. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
11. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.
12. Изучить и овладеть методами и способами организации дистанционного обучения.
Применять новые образовательные платформы ([Учи.ру](#)), ресурсы «[Российская электронная школа](#)» на уроках.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки «Словесник» в 2023-2024 учебном году организовало свою деятельность, опираясь на проблему, над которой работает МОУ «Средняя школа №33». Эта проблема заключается в **применении системно-деятельностного подхода в обучении как фактора развития личности и основы организации учебной деятельности**. Деятельность объединения была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей.

Основная **проблема** методического объединения учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки — **это ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, которые позволяют продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, развивать познавательные интересы и удовлетворять будущие профессиональные запросы.**

Цель работы МО:

- Создание условий для организации и сопровождения педагогов в развитии их компетентностей.

Задачи методического объединения учителей гуманитарного цикла:

- Выявление опыта работы и подготовки педагогов школы в обучении и воспитании личности, формирования философской позиции, методологических, дидактических, коммуникативных, методических и других компетенций.
- Переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения.
- Использование технологий обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.
- Повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства.
- Развитие педагогической компетентности опытных учителей через вовлечение в инновационную деятельность.
- Формирование педагогической компетентности молодых учителей.

Основные направления работы ШМО:

- Работа педагогов по темам самообразования.
- Консультирование молодых педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования для устранения затруднений в педагогической деятельности.
- Обучение педагогов по вопросам формирования универсальных учебных действий в рамках третьего ФГОС.
- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам, соответствующих требованиям государственных стандартов образования.
- Проведение школьных олимпиад.
- Целенаправленная работа по ликвидации пробелов знаний учащихся и качественная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Характеристика потенциала педагогических кадров:

ФИО	Образование	Категория	Тема самообразования	Награды
Косолапова Елена Борисовна	высшее	Соответ.	Развитие познавательной активности учащихся. Секреты хорошей речи	Отличник народного образования.
Маскаева Светлана Александровна	незаконченное высшее	молодой специалист	Повышение практической грамотности обучающихся	
Кокорева Ирина Викторовна	высшее	высшая	Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	
Киселёва Наталья Александровна	высшее	высшая	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	
Гуцина Татьяна Алексеевна	бакалавр	молодой специалист	Развитие речевой культуры обучающихся на уроках мокшанского языка	
Гудкова Дарья Алексеевна	незаконченное высшее	молодой специалист	Использование новых информационных технологий на уроках русского языка и литературы	
Аньчкова Екатерина Викторовна	высшее	молодой специалист	Фольклор как средство развития творческих и музыкальных способностей учащихся	
Мусатова Анна Ивановна	высшее	высшая	Развитие творческого мышления учащихся на уроке и во внеурочное время через организацию исследовательской и самостоятельной деятельности посредством внедрения новых педагогических технологий, в том числе информационных технологий	

Достижения учащихся

В течение учебного года велась работа с детьми **высокого уровня развития**

Участие в олимпиадах, конкурсах. Результаты

№	Ф И учащегося	кл	конкурс	диплом	учитель
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед»					
8	Денисова Виктория Учайкина Анастасия	7	«Будущие исследователи - будущее науки»	призер степени 2	Киселева Н.А.
9	Начарова Полина	9	«Лучшая научная статья»	победитель	Киселева Н.А.
10	Буянкина Ирина	9	«Лучшая научная статья»	победитель	Киселева Н.А.
Республиканский конкурс «Защитим лес»					
11	Сарайкин Илья	10	«Поэзия»	призер	Киселева Н.А.
Республиканский заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»					
12	Начарова Полина	9	Секция «Литературоведение»	победитель	Киселева Н.А.
13	Учайкина Анастасия	7	Секция «Литературоведение»	призер	Киселева Н.А.
Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи»					
14	Евграфова Мария	11	«Творческая разработка»	призер, 2 место	Мусатова А.И.
Олимпиада «Профпроба»					

15	Начарова Полина	9	олимпиада по русскому языку	призер, 2 место	Киселева Н.А.
23 конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся «Школьники города - науке 21 века»					
16	Лядова Алина	8	«Национальная культура»	призер	Мусатова А.И.
17	Крайнова Валерия	10	Секция «Литературоведение»	призер	Киселева Н.А.
Республиканская олимпиада по литературе, посвященная 220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева					
18	Начарова Полина	9		3 место	Киселева Н.А.
Международный конкурс по русскому языку «Язык мой – друг мой»					
19	Голяева Вероника	8		победитель	Маскаева В.А.
20	Белеванцев Тимур	7		победитель	Маскаева С.А.
Творческий конкурс «В дружбе народов - единство страны»					
21	Ионова Анастасия	7	«Слава героям России» (эссе)	победитель	Киселева Н.А.
22	Крайнова Валерия	10	«Народными промыслами богата страна» (рисунок)	победитель	Киселева Н.А.
Международный творческий конкурс «Краски осени»					
23	Белеванцев Тимур	7		Победитель 1 степени	Гущина Т.А.
Муниципальный конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи»					
24	Сарайкин Илья	10	«Услышать и понять»	2 место	Киселева Н.А.
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»					
25	Сарайкин Илья	10	«Конкурс творческих работ» (литературное творчество)	победитель	Киселева Н.А.
Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина - Россия»					
26	Белеванцев Тимур	7	«Сочинение»	победитель 1 степени	Маскаева С.А.
27	Жданкин Павел	5	«Литературное творчество (стихотворение)»	победитель 1 степени	Маскаева В.А.
Творческий конкурс ко Дню Учителя «Учитель – наша гордость, наш пример!»					
28	Ионова Анастасия	7	«Портрет любимого учителя»	призер	Киселева Н.А.
Олимпиада по русской литературе «Сокровища изящной словесности»					
29	Евграфова Мария	11		призер	Кокорева И.В.

В течение учебного года м/о учителя русского языка и литературы проводили различные мероприятия и участвовали в конкурсах.

1. Участие учащихся школы во Всероссийском конкурсе сочинений.
2. 21 февраля, в Международный день родного языка, прошел урок «Сила слова» и викторина.
3. 16 апреля – Всероссийский день мордовских языков. К этому дню были организованы Книжная выставка «Родной язык, ты всех дороже!» и Интерактивная игра «Знатоки мордовских языков и культуры мордовского народа».
4. 21 марта – Всемирный день поэзии. В Центральной библиотеке прошла игра «На волнах поэзии», 10 класс.
5. Конкурс сочинений «История моей семьи»
6. Интеллектуальная игра «Литературная интуиция», 8 А класс
7. Всероссийский урок, посвященный 100- летию Р.Г.Гамзатова, для 5-11 классов.

Мониторинг учебной деятельности по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5 А	Гудкова Д.А.	90 %	100 %	4,1
5 Б	Гудкова Д.А.	88 %	100 %	4,2
6 А	Кокорева И.В.	93 %	100 %	4,3
6 Б	Кокорева И.В.	75 %	100 %	4,1
6 В	Маскаева С.А.	73 %	89 %	3,4
7 А	Маскаева С.А.	77 %	88 %	3,3
7 Б	Киселева Н.А.	78 %	100 %	3,9
7 В	Маскаева С.А.	73 %	89 %	3,4
8 А	Кокорева И.В.	58 %	100 %	3,7
8 Б	Кокорева И.В.	43 %	100 %	3,6
9 А	Киселева Н.А.	72 %	100 %	3,9
9 Б	Киселева Н.А.	74 %	100 %	4,1
9 В	Киселева Н.А.	33 %	100 %	3,5
10 А	Киселева Н.А.	68 %	100 %	3,3
11 А	Кокорева И.В.	100 %	100 %	4,3
Итого		73 %	98 %	3,8

Выводы по результатам мониторинга: результаты по русскому языку показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый низкий уровень качества в 43 % в 8 Б классе и 33% в 9 В классе.

Самый высокий уровень качества 100 % в 11 А классе, 93% в 6 А классе, 90 % в 5 А классе.

Средний балл по школе составил 3,8, успеваемость – 98 %.

Мониторинг по литературе за 2023-2024 учебный год

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5 А	Косолапова Е.Б.	97 %	100 %	4,3
5 Б	Косолапова Е.Б.	87 %	100 %	4,4
6 А	Кокорева И.В.	93 %	100 %	4,3
6 Б	Кокорева И.В.	75 %	100 %	4,1
6 В	Маскаева С.А.	90 %	96 %	3,8
7 А	Маскаева С.А.	70 %	96 %	3,7
7 Б	Косолапова Е.Б.	79 %	100 %	4,4
7 В	Маскаева С.А.	54 %	81 %	3,7
8 А	Маскаева С.А.	93 %	100 %	4,4
8 Б	Маскаева С.А.	85 %	100 %	4
9 А	Гудкова Д.А.	100 %	100 %	4,6
9 Б	Гудкова Д.А.	100 %	100 %	4,7
9 В	Гудкова Д.А.	93 %	100 %	4,2
10 А	Кокорева И.В.	58 %	100 %	3,7
11 А	Кокорева И.В.	95 %	100 %	4,2
Итого		80 %	98 %	4,1

Выводы по результатам мониторинга: результаты по литературе показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый высокий уровень качества знаний в классах

9 А (100 %), 9 Б (100 %), 5 А (97 %), 6 А, 9 В (93 %), 11 А (95 %), 6 В (90 %),

Средний балл по школе составил **4,1** %, успеваемость – **98** %.

Успеваемость и мониторинг по мордовскому языку по итогам года

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
2 А	Мусатова А.И.	100	100	5
2 Б	Мусатова А.И.	100	100	4,9
3 А	Гущина Т.А.	100	100	4,9
3 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
4 А	Мусатова А.И.	100	100	5
4 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
5 А	Гущина Т.А.	100	100	4,9
5 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
6 А	Мусатова А.И.	100	100	4,8
6 Б	Мусатова А.И.	100	100	5
6 В	Мусатова А.И.	100	100	4,7
7 А	Мусатова А.И.	100	90	4,9
7 Б	Мусатова А.И.	100	100	4,7
7 В	Мусатова А.И.	100	100	3,3
Итого		100	100	4,9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по мордовскому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Успеваемость и мониторинг по музыке по итогам года

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	
1 А	Пустакина Е. В.				
1 Б					
2 А		100	100	4,9	
2 Б		100	100	4,8	
3 А		100	100	4,9	
3 Б		100	100	5	
4 А		100	100	5	
4 Б		100	100	5	
5 А		100	100	5	
5 А		100	100	4,7	
5 Б		100	100	4,9	
6 А		100	100	4,6	
6 Б		100	100	4,9	
6 В		100	93	4,7	
7 А		100	100	4,7	
7 Б		100	94	4,5	
7 В		100	86	3,6	
Итого			100	99	4,9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по музыке показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку в виде контрольных диктантов:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Использовались при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Всего	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
5А	Гудкова Д.А.	30	27	57	80	3,6
5Б	Гудкова Д.А.	24	23	59	83	3,6
6А	Кокорева И. В.	28	26	72	86	3,6
6Б	Кокорева И. В.	27	23	66	76	3,2
6В	Маскаева С.А.	11	9	32	90	3,2
7А	Маскаева С.А.	20	18	32	90	3,2
7Б	Киселева Н.А.	23	20	76	97	4
7 В	Маскаева С.А.	17	15	31	89	3,1
8А	Кокорева И.В.	28	26	45	76	3
8Б	Кокорева И.В.	20	18	34	57	2,6
9А	Киселёва Н. А	25	24	45	87	3,4
9Б	Киселёва Н. А.	23	23	65	89	4,2
9 В	Киселева Н.А.	15	14	36	67	2,3
10А	Киселева Н.А.	20	18	67	87	3,5
11А	Кокорева И. В.	18	18	74	100	4,2
Итого		329	302	53 %	84 %	3,4

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показал, что

Выводы: наиболее характерные ошибки допущены учащимися 5-9 классов в следующих орфограммах:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- буквы Е и И в падежных окончаниях существительных;
- н и –нн в суффиксах прилагательных;
- непроверяемые безударные гласные в корне слова.

в следующих пунктограммах:

- знаки препинания при однородных членах предложения;
- знаки препинания при обособленных членах предложения - предложения с деепричастными и причастными оборотами;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- запятые в СП;
- оформление прямой речи.

Уровень учебной подготовки по русскому языку в 4 четверти 2023-2024 учебного года удовлетворительный.

Обеспечили высокий и достаточный уровень знаний по русскому языку следующие учителя: **Киселева Н.А.** 7 Б кл. -76 %, **Кокорева И.В.** (6 А кл. – 72 %, 11 кл. – 74 %)

Самоанализ выполнения программ по русскому языку и литературе

Предмет	ФИО учителя	Клас с	Теоретическая часть		Практическая часть	
			Количество часов по плану	Фактически проведено	Кол-во дикт. / к/р по программе	Фактически проведено
год						
Русский язык	Гудкова Д.А.	5 А	186	186	9 +1 ВПР	9 +1 ВПР
Литература	Косолапова Е.Б.	5 А	102	102	4 с.р. + 6 тест	4 с.р. + 6 тест
Русский язык	Гудкова Д.А.	5 Б	186	186	9+1 ВПР	9+1 ВПР
Литература	Косолапова Е.Б.	5 Б	102	102	4 с.р. + 6 тест	4 с.р. + 6 тест
Русский язык	Кокорева И.В.	6 А	204		7 дикт.+1 ВПР	7 дикт.+1 ВПР
Литература	Кокорева И.В.	6 А	102	102	5 к.р.	5 к.р.
Русский язык	Кокорева И.В.	6 Б	204		7 дикт.+1 ВПР	7 дикт.+1 ВПР
Литература	Кокорева И.В.	6 Б	102	102	5 к.р.	5 к.р.
Русский язык	Маскаева С.А.	6 В	204		7 дикт.+1 ВПР	7 дикт.+1 ВПР
Литература	Маскаева С.А.	6 В	102	102	5 к.р.	5 к.р.
Русский язык	Маскаева С.А.	7 А	136	136	10+1 ВПР	10+1 ВПР
Литература	Маскаева С.А.	7 А	68	68	6 письм. ответов +5 тест	6 письм. ответов +5 тест
Русский язык	Киселева Н.А.	7 Б	136	136	10+1 ВПР	10+1 ВПР
Литература	Косолапова Е.Б.	7 Б	68	68	6 письм. ответов +5 тест	6 письм. ответов +5 тест
Русский язык	Кокорева И.В.	8 А	102	99	5+2 ВПР	5 +2 ВПР
Литература	Гудкова Д.А.	8 А	68	68	9 письм.ответ+ 5 тест	9 письм.ответ+ 5 тест
Русский язык	Кокорева И.В.	8 Б	102	99	5 +1 ВПР	5+ 1 ВПР
Литература	Гудкова Д.А.	8 Б	68	68	9 письм.ответ+ 5 тест	9 письм.ответ+ 5 тест

Русский язык	Киселева Н.А.	9 А	102	96	9 +1 (пробн.ОГЭ)	9 +1 (пробн.ОГЭ)
Литература	Гудкова Д.А.	9 А	102	102	9 письм.ответ+5 тест	9 письм.ответ+5 тест
Русский язык	Киселева Н.А.	9 Б	102	97	9 +1 (пробн.ОГЭ)	9+1 (пробн.ОГЭ)
Литература	Гудкова Д.А.	9 Б	102		9 письм.ответ+5 тест	9 письм.ответ+5 тест
Русский язык	Киселева Н.А.	9 В	102	97	9 +1 (пробн.ОГЭ)	9 +1 (пробн.ОГЭ)
Литература	Гудкова Д.А.	9 В	102	102	9 письм.ответ+5 тест	9 письм.ответ+5 тест
Русский язык	Киселева Н.А.	10 А	68	66	5 к.р.	5 к.р.
Литература	Кокорева И.В.	10 А	102	100	5 письм.отв.+1тест	5 письм.отв.+1тест
Русский язык	Кокорева И.В.	11 А	66	64	2дик. +2тест+1 к.р.+2пробн. ЕГЭ	2дик. +2тест+1 к.р.+2пробн. ЕГЭ
Литература	Кокорева И.В.	11 А	102	96	7 письм.отв.	7 письм.отв.

Вывод: учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия - в связи с увеличением количества праздничных дней. Количество контрольных работ соответствует учебным программам. Была проведена пробная контрольная работа в форме ОГЭ в 9-х классах, в 11 классе пробное итоговое сочинение и тренировочные контрольные работы в форме ЕГЭ (в других школах).

Анализ итоговой аттестации

Основной государственной экзамен (ОГЭ) — **итоговый экзамен за курс основного общего образования**. Служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). Является одной из трёх форм Государственной итоговой аттестации (ГИА).

9 класс

Русский язык				
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -14	15-22	23-28	29 - 33
Количество учащихся				

Средний балл – -----

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей: 26 заданий в “тестовом” формате, то есть с кратким ответом и развернутое сочинение.

Первая часть охватывает все важнейшие разделы языка:

- нормы языка;
- орфография;
- пунктуация;
- работа с текстом;

Сочинение же больше направлено на умение грамотно строить собственную письменную работу, вычленять проблему и давать развернутый комментарий.

11 класс

Русский язык

Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)
65	-

Литература

Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)
36	-

Выводы и рекомендации: Результаты ЕГЭ показывают, что уровень подготовки по русскому языку и литературе находится на должном уровне. Итоги работы доказывают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, проведения нестандартных уроков в течение учебного года.

Выводы и рекомендации по итогам работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год

1. **Результаты ЕГЭ:** Уровень подготовки учащихся по русскому языку и литературе находится на высоком уровне, что подтверждается результатами ЕГЭ.
2. **Современные методы:** Итоги работы демонстрируют необходимость использования современных методов проверки знаний, умений и навыков учащихся, а также проведения нестандартных уроков в течение учебного года.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. применять деятельностно-развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся;
2. формирование у учеников целостного представления о предметах гуманитарного цикла, проявление интереса к предметам и развитие осознанной мотивации изучения предметов;
3. активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
5. совершенствовать системы мониторинга по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, итогового сочинения (допуск к экзамену) в 11 классе, итогового собеседования (допуск к экзамену) в 9 классе.

Анализ работы методического объединения учителей математики

В течение учебного года ШМО учителей математики, технологии, изобразительного искусства и ОБЖ работало над следующей методической проблемой: «Реализация обновленных ФГОС и формирование функциональной грамотности как одного из способов повышения качества обучения».

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на достижение следующей цели:

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- Изучение новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования.
- Внедрение методических приемов современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ путем углубления и расширения знаний, используя программу элективных курсов по математике.
- Создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня учителей математики, технологии, ИЗО и ОБЖ.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету, добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. Применять современные, инновационные методы обучения. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа со слабоуспевающими учениками.
5. Внеклассная работа по предмету.

Тематика заседаний ШМО на 2023 - 2024 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Курсовую переподготовку в 2023-2024 учебном году проходили:

1. **Мальченкова О.В.** - Курс «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий», в объёме 36 часов, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 2023 г.
2. **Мальченкова О.В.** - Курс "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", в объёме 36 часов, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 2023 г.
3. **Мальченкова О.В.** – Курс «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», в объёме 36 часов, Цифровая экосистема ДПО, 2024 г.
4. **Пивкина О.М.** Курс «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, в объёме 72 часа, Цифровая экосистема ДПО, 2024 г.
5. **Сарайкина И.Н.** Курс «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, в объёме 72 часа, Цифровая экосистема ДПО, 2024 г.
6. **Джафаров Н.З** - Курс "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (ОБЖ)", в объёме 36 часов, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 2023 г.

Учителя математики принимали участие в вебинарах, мастер-классах:

1. «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар «Готовимся к ВПР по математике 2023года 5-6 классы».
2. «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар «Готовимся к ВПР по математике 2023 года 7-8 классы».
3. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» участие в работе секции «Лаборатория математического образования и информатики: создаем эффективное образовательное пространство».
4. «Просвещение» вебинар «Основные изменения в содержании математического образования с учетом нового ФГОС ООО».
5. «Просвещение» вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению».
6. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева» семинар «Учитель будущего поколения России».
7. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» мастер-класс «PRO - функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».

Мониторинг учебной деятельности по математике за 2023 -2024 учебный год

Учитель	алгебра			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Орешина Е.И.	7а (20)	47	100	3,7
Орешина Е.И.	7б (23)	65	100	4
Орешина Е.И.	7в (17)	41	100	3,5
Мальченкова О.В.	8а (28)	57	100	3,7
Мальченкова О.В.	8б (20)	60	100	3,8
Царева Т.В.	9а (25)	44	100	3,7
Орешина Е.И.	9б (23)	70	100	4
Царева Т.В.	9в (15)	27	100	3,3
Мальченкова О.В.	10а(20)	70	100	3,8
Царева Т.В.	11а(18)	83	100	4
	Итого	56	100	3,8
Учитель	геометрия			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл

Орешина Е.И.	7а (20)	53	100	3,9
Орешина Е.И.	7б (23)	70	100	4
Орешина Е.И.	7в (17)	41	100	3,4
Мальченкова О.В.	8а (28)	57	100	3,7
Мальченкова О.В.	8б (20)	60	100	3,7
Царева Т.В.	9а (25)	52	100	3,8
Орешина Е.И.	9б (23)	57	100	3,9
Царева Т.В.	9в (15)	27	100	3,3
Мальченкова О.В.	10а(20)	70	100	4
Царева Т.В.	11а(18)	78	100	4
	Итого	57	100	3,8
	математика			
Учитель	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Царева Т.В.	5а (30)	60	100	3,8
Царева Т.В.	5б (22)	75	100	3,9
Мальченкова О.В.	6а (28)	93	100	4,2
Мальченкова О.В.	6б (27)	56	100	3,7
Орешина Е.И.	6в (11)	50	100	3,6
	Итого	67	100	3,8

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают, что знания по математике на оптимальном уровне, самый низкий уровень качества в 9в (27%), самый высокий в 6а (93%) и 11а (83%); успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил **3,8**.

Мониторинг учебной деятельности по ИЗО, черчению и технологии за 2023 -2024 учебный год

	ИЗО			
Учитель	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Зубова М.В.	5а (30)	97	100	4,8
Зубова М.В.	5б (22)	96	100	4,6
Зубова М.В.	6а (28)	96	100	4,9
Зубова М.В.	6б (27)	100	100	4,3
Зубова М.В.	6в (11)	80	100	4,3
Зубова М.В.	7А (19)	89	100	4,3
Зубова М.В.	7Б (23)	100	100	4,9
Зубова М.В.	7В (17)	94	100	4,5
	Итого	93	100	4,4
	черчение			
Учитель	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Зубова М.В.	8а(28)	86	100	4,5
Зубова М.В.	8б (20)	76	100	4,2
	Итого	82	100	4,5
	Технология (девочки)			
Учитель	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Сарайкина И.Н.	5а (16)	100	100	4,6
Сарайкина И.Н.	5б (10)	100	100	4,9
Пивкина О.М.	6а (15)	100	100	4,9
Пивкина О.М.	6б (9)	100	100	5
Пивкина О.М.	6в (1)	100	100	5
Сарайкина И.Н.	7а (9)	100	100	5
Сарайкина И.Н.	7б (13)	100	100	4,9
Сарайкина И.Н.	7в (5)	100	100	5
	Итого	100	100	4,9
	Технология (мальчики)			
Учитель	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Руссков С.Н.	5а (14)	100	100	5
Руссков С.Н.	5б (12)	100	100	5
Руссков С.Н.	6а (13)	100	100	5
Руссков С.Н.	6б (18)	100	100	5
Руссков С.Н.	6в (9)	100	100	5
Руссков С.Н.	7а (11)	100	100	5
Руссков С.Н.	7б (10)	100	100	5
Руссков С.Н.	7в (12)	100	100	5
	Итого	100	100	5
	Технология (весь класс)			
Учитель	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Пивкина О.М.	8а (28)	100	100	4,8
Пивкина О.М.	8б (20)	85	100	4,4
Руссков С.Н.	9а(25)	100	100	5
Руссков С.Н.	9б(23)	100	100	5
Руссков С.Н.	9в915)	100	100	5
Руссков С.Н.	11а(18)	100	100	5
	Итого	98	100	4,9

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают высокий уровень качества по ИЗО, черчению, технологии во всех классах; успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил 4,5 по ИЗО и черчению и 4,9 по технологии.

Самоанализ выполнения программ по алгебре и геометрии

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Теоретическая часть			Практическая часть	
			Учебные часы	Количество часов по плану (за год)	Фактически проведено	Количество контрольных работ по программе	Фактически проведено
Математика	Царёва Т.В.	5А	170	166	166	7	7
Математика	Царёва Т.В.	5Б	170	166	166	7	7
Математика	Мальченкова О.В.	6А	170	166	166	12	12
Математика	Мальченкова О.В.	6Б	170	166	166	12	12
Математика	Орешина Е.И.	6В	170	166	166	13	13
Алгебра	Орешина Е.И.	7А	102	99	99	9	9
Геометрия	Орешина Е.И.	7А	68	67	67	4	4
Алгебра	Орешина Е.И.	7Б	102	99	99	9	9
Геометрия	Орешина Е.И.	7Б	68	67	67	4	4
Алгебра	Орешина Е.И.	7В	102	99	99	9	9
Геометрия	Орешина Е.И.	7В	68	67	67	4	4
Алгебра	Мальченкова О.В.	8А	102	99	99	9	10
Геометрия	Мальченкова О.В.	8А	68	67	67	5	5
Алгебра	Мальченкова О.В.	8Б	102	99	99	9	10
Геометрия	Мальченкова О.В.	8Б	68	67	67	5	5
Алгебра	Царёва Т.В.	9А	102	99	99	7	7
Геометрия	Царёва Т.В.	9А	68	67	67	6	6
Алгебра	Орешина Е.И.	9Б	102	99	99	7	7
Геометрия	Орешина Е.И.	9Б	68	67	67	6	6
Алгебра	Царёва Т.В.	9В	102	99	99	7	7
Геометрия	Царёва Т.В.	9В	68	67	67	6	6
Алгебра	Мальченкова О.В.	10А	68	66	66	5	5
Геометрия	Мальченкова О.В.	10А	68	66	66	4	4
Алгебра	Царёва Т.В.	11А	102	99	99	8	8
Геометрия	Царёва Т.В.	11А	68	67	67	6	6

Вывод: Учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия в связи с сокращением учебных дней). Количество контрольных работ соответствует учебным программам.

Самоанализ выполнения программ по ИЗО

Учитель	Класс	Уч. часы	По плану	Процент
Зубова М.В.	5а	34	34	34
Зубова М.В.	5б	34	34	34
Зубова М.В.	6а	34	33	33
Зубова М.В.	6б	34	34	34
Зубова М.В.	6в	34	33	33
Зубова М.В.	7а	34	33	33
Зубова М.В.	7б	34	33	33
Зубова М.В.	7в	34	33	33

по черчению

Учитель	Класс	Уч. часы	По плану	Процент
Зубова М.В.	8а	34	33	33
Зубова М.В.	8б	34	34	34

по технологии

Учитель	Класс	Уч. часы	По плану		Проведено	
			девочки	мальчики	девочки	мальчики
Сарайкина И.Н./ Руссков С.Н.	5а	68	66	66	66	66
Сарайкина И.Н./ Руссков С.Н.	5б	68	66	66	66	66
Пивкина О.М./ Руссков С.Н.	6а	68	64	64	64	64
Пивкина О.М./ Руссков С.Н.	6б	68	66	66	66	66
Пивкина О.М./ Руссков С.Н.	6в	68	68	68	68	68
Сарайкина И.Н./ Руссков С.Н.	7а	68	68	68	68	68
Сарайкина И.Н./ Руссков С.Н.	7б	68	68	68	68	68
Сарайкина И.Н./ Руссков С.Н.	7в	68	66	66	66	66
Пивкина О.М.	8а	34	34		34	
Пивкина О.М.	8б	34	34		34	
Руссков С.Н.	9а	34	31		31	

Руссков С.Н.	9б	34	34	34
Руссков С.Н.	9в	34	32	32
Руссков С.Н.	11а	34	31	31

Вывод: на основе анализа записей электронного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Анализ итоговых контрольных работ по математике

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутри-школьного контроля.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по математике и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Согласно плану графика административных контрольных работ в конце года были проведены итоговые контрольные работы в 5-х - 8-х и 10-х классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9-х и 11-ом классах. Результаты проверки приведены в таблице.

Класс	Учитель	Выполняли (количество)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	%качество а	% успеваемости	Средний балл
5а	Царева Т.В.	28	8	5	14	1	46	96	3,7
5б	Царева Т.В.	22	6	7	8	1	59	95	3,8
6а	Мальченкова О.В.	25	2	16	7	0	72	100	3,8
6б	Мальченкова О.В.	25	0	6	11	8	24	68	3
6в	Орешина Е.И.	8	1	1	4	2	25	75	3,1
7а	Орешина Е.И.	17	4	4	4	5	47	71	3,4
7б	Орешина Е.И.	19	7	5	3	4	63	79	4
7в	Орешина Е.И.	13	0	5	3	5	38	62	3
8а	Мальченкова О.В.	26	3	12	8	3	58	88	3,6
8б	Мальченкова О.В.	15	3	5	3	4	53	73	3,5
9а	Царева Т.В.	19	2	5	10	2	37	90	3,4
9б	Орешина Е.И.	20	7	6	4	3	65	85	3,9
9в	Царева Т.В.	13	0	2	9	2	15	85	3
10а	Мальченкова О.В.	20	1	11	8	0	60	100	3,7
11а	Царева Т.В.	17	2	11	4	0	77	100	3,9
	Итого:	287	46	101	100	40	51	86	3,5

Успеваемость по математике по школе - **86%**.

Качество знаний – **51%**.

Средний балл по школе - **3,5**.

Результаты контрольных работ показали, что знания учащихся находятся на оптимальном уровне (успеваемость 100% - 90%) в 5А, 5Б, 6А, 9А, 10А, 11А классах; на допустимом (89% - 75%) - в 6В, 7Б, 8А, 9Б, 9В классах; на удовлетворительном (74% - 50%) – 6Б, 7А, 7В, 8Б.

Выводы и рекомендации

Учащиеся 5 классов хорошо умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; использовать правила действий над натуральными числами; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; учащиеся расширили свои знания об арифметических действиях с натуральными и дробными числами. Умеют решать простейшие уравнения, решать задачи с условиями, решать задачи на применение формулы пути.

Допускают ошибки в заданиях на сравнение обыкновенных и десятичных дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Учащиеся 6 классов хорошо умеют интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные); выполнять действия с рациональными числами; вычислять значение буквенного выражения; строить точки по заданным координатам; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, составлять пропорцию для решения задачи; умеют применять основное свойство пропорции; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.

Допускают ошибки при решении задачи на проценты; забывают менять знак при переносе члена из одной части уравнения в другую; плохо владеют основами логического мышления.

Учащиеся 7 классов хорошо умеют выполнять действия с рациональными числами; вычислять значение буквенного выражения; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, составлять пропорцию для решения задачи; хорошо выполняют умножение одночленов, применяют свойства степени; знают способы решения системы уравнений с двумя неизвестными и способы разложения многочлена на множители.

Допускают ошибки при умножении многочленов, при сокращении алгебраических дробей, при построении графика линейной функции; вычислительные ошибки.

Учащиеся 8 классов хорошо умеют выполнять действия с рациональными числами, применять формулы корня из произведения и

дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$ в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни., выносить множитель из-под знака корня; решать квадратные уравнения через дискриминант или применяя теорему, обратную теореме Виета, раскладывать квадратный трехчлен на множители. Умеют устанавливать соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают.

Допускают ошибки при решении неравенства, при решении систем уравнений второго порядка, при решении задач на составление уравнения, при определении координат точек пересечения параболы с осями координат, вычислительные ошибки.

Учащиеся 9 классов хорошо умеют находить числовое значение выражения, сравнивать выражения с помощью числового луча, работать с графиками и диаграммами, решать квадратные уравнения, находить элементы прямоугольного треугольника, находить площади геометрических фигур, решать задачи на «клетчатой» бумаге, решать простейшие задачи на проценты, работать с формулами.

Допускают ошибки при применении формул арифметической и геометрической прогрессий, при упрощении алгебраических выражений и нахождение его числового значения, при решении систем неравенств, при установлении истинности выражений, при решении

геометрической задачи практического содержания, при решении задач по теории вероятности. Большинство обучающихся ко второй части не приступили.

Учащиеся 10 класса хорошо умеют извлекать корни n -ой степени, возводить число в рациональную степень, упрощать алгебраическое выражение и находить его значения; умеют находить числовые значения тригонометрических выражений при заданном угле, применять тригонометрические формулы для нахождения числового значения тригонометрического выражения; решать простейшие тригонометрические уравнения.

Допускают ошибки вычислительного характера, при решении тригонометрического уравнения на отрезке, при решении дробно-рационального неравенства методом интервалов, при отборе корней иррационального уравнения.

Учащиеся 11 класса хорошо умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, выполнять действия со степенями, решать задачи на проценты, находить числовое значение по формуле, решать задачи практического содержания, решать логарифмические и показательные уравнения, устанавливать соответствия между величинами, читать графики, таблицы и диаграммы, сравнивать различные величины, не находя их точных значений.

Допускают ошибки при решении вероятностных задач, при исследовании функции, при решении тригонометрического уравнения на отрезке, при решении стереометрических задач, при решении логических и экономических задач.

Вывод:

- Активизировать работу, направленную на формирование умений выполнять действия над рациональными числами.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи и задачи практического содержания.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи на проценты.
- Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического мышления, задач с экономическим содержанием.
- Отрабатывать навык решения геометрических задач повышенного уровня сложности.

Анализ итоговой аттестации

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Одним из показателей деятельности МО является итоговая аттестация. В 2023-2024 учебном году все выпускники, основной и полной средней школы допущены к итоговой аттестации.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (21 задание) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;
- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Выпускники 2024 года могут сдать базовую версию ЕГЭ по математике или профильную его разновидность. Если ученик не сдал профильную математику, то у него есть возможность пересдать этот предмет на базовом уровне в резервный день для получения аттестата.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах за 2023– 2024г.

Класс	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл
9А	25	3	9	9	4			
9Б	23	2	18	2	1			
9В	15	1	6	4	4			
Всего	63	6	33	15	9			

Средний балл – **3,6**.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе,

2023 -2024 учебный год

Математика (базовый)							
Сдавали (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7	1	4	2	0	100	71	4

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавало 7 человек.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хороших знаниях учащихся.

Кол-во обучающихся, не набравших мин. кол-во баллов: нет.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень),

2023 -2024 учебный год

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Результаты

Сдавали (профильный уровень): **11 человек**

27- 40 – 2 чел. – 18 %

51 - 60 - 4 чел. - 36%

71-80 – 2 чел. – 18%

Более 80 баллов – 3 чел. – 27 %

Средний балл по профильной математике: 64.

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильного уровня, можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

В дальнейшем необходимо:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Задачи и цели методической работы на 2024- 2025 учебный год.

1. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС ООО нового поколения и повышению качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
3. Развивать познавательный интерес обучающихся к предмету через исследовательскую работу в процессе обучения, внеклассные и внешкольные мероприятия.
4. Привлекать учащихся к активному участию в конкурсах и олимпиадах.
5. Совершенствовать систему подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях непрерывного обновления содержания КИМ.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической темой**: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационных технологий в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП».

Деятельность МО учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и на достижение следующей цели:

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
3. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
4. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностноориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
5. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
6. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП;
7. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
8. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
9. Адаптировать рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП.

Основными направлениями деятельности были:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ и планирование работы РМО
 - анализ ВПР и олимпиад
2. Информационная деятельность:
 - знакомство с нормативно-правовой базой;
 - справочно-информационное сопровождение педагогов
3. Организационно-педагогическая деятельность:
 - организация заседаний
 - совершенствование педагогического мастерства учителей
 - создание пакета олимпиадных заданий для школьного этапа

Тематика заседаний ШМО на 2023 - 2024 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Успеваемость и мониторинг по английскому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год			
		С.б	% кач	усп	б.
2а	Белова А.О.	4.6	75	100	4.2
2а	Тяпаева С.А.	4.5	93	100	4.4
2б	Белова А.О.	4.5	81	100	4.3
2б	Тяпаева С.А.	4.4	80	100	4.2
Итого:		4.5	82	100	4.2
3а	Белова А.О.	4.5	80	100	4.3
3а	Тяпаева С.А.	4.1	73	100	4.2
3б	Белова А.О.	4.4	66	100	4

3б	Тяпаева С.А.	4.1	79	100	4.2
Итого:		4.2	74	100	4.1
4а	Еряшева Е.Н.	4.1	93	100	4.3
4а	Начкина Н.Н.	4.2	50	100	3.9
4б	Еряшева Е.Н.	4	76	100	4.2
Итого:		4.1	73	100	4.1
5а	Еряшева Е.Н.	4.3	73	100	4.2
5а	Начкина Н.Н.	3.9	62	100	3.9
5б	Белова А.О.	4	73	95	3.7
Итого:		4	69	98	3.9
6а	Еряшева Е.Н.	4.1	86	100	4.5
6а	Тяпаева С.А.	4.2	100	100	4.7
6б	Еряшева Е.Н.	4	73	100	4.1
6б	Тяпаева С.А.	4	83	100	4.2
6в	Начкина Н.Н.	4	44	100	3.8
Итого:		4.1	77	100	4.2
7а	Белова А.О.	3.7	27	83	3.2
7б	Белова А.О.	4.2	73	94	3.8
7в	Тяпаева С.А.	3.6	65	100	3.7
Итого:		3.8	55	93	3.5
8а	Начкина Н.Н.	3.9	55	100	3.6
8а	Тяпаева С.А.	4.2	93	100	4.3
8б	Еряшева Е.Н.	3.9	70	100	4
Итого:		4	72	100	3.9
9а	Еряшева Е.Н.	3.9	84	100	4.1
9а	Начкина Н.Н.	3.9	58	100	3.7
9б	Начкина Н.Н.	4	65	100	3.9
9в	Начкина Н.Н.	3.6	50	100	3.6
Итого:		3.8	64	100	3.8
10а	Белова А.О.	4.5	64	100	3.7
Итого:		4.5	64	100	3.7
11а	Белова А.О.	4.5	66	100	4
Итого:		4.5	66	100	4

Выводы по результатам мониторинга: по итогам 2023-2024 учебного года качество знаний по предмету «Английский язык» по школе составило 81% , успеваемость - 100%. Это значит, что учащихся с отметкой «2» по английскому языку нет. Средний балл по школе составил 4.

Анализ итоговых контрольных работ

К ласс	Учитель	Выпол няли (кол-во)	а "5"	а "4"	а "3"	а "2"	%качес тва	% успеваемости	Сре дний балл
2а	Белова А.О.	12					75	100	4.2
2а	Тяпаева С.А.	15					93	100	4.5
2б	Белова А.О.	11					81	100	4.3
2б	Тяпаева С.А.	15					67	100	4.1
3а	Белова А.О.	10					80	100	4.3
3а	Тяпаева С.А.	15					73	100	4.2
3б	Белова А.О.	15					66	100	4
3б	Тяпаева С.А.	14					64	93	3.9
4а	Малкина Е.Н.	13					76	100	4.1
4а	Начкина Н.Н.	9					56	100	3.9
4б	Малкина Е.Н.	19		0			73	100	4
5а	Малкина Е.Н.	14					57	100	3.9
5а	Начкина Н.Н.	13					62	100	3.9
5б	Белова А.О.	23		5			73	95	3.7
6а	Малкина Е.Н.	13					84	100	4
6а	Тяпаева С.А.	13					100	100	4.7
6б	Малкина Е.Н.	13					61	100	3.9
6б	Тяпаева С.А.	12					67	100	4
6в	Начкина Н.Н.	9					44	100	3.8
7а	Белова А.О.	18			0		27	83	3.2
7б	Белова А.О.	19		0			73	94	3.8
7в	Тяпаева С.А.	17					47	88	3.4
8а	Начкина Н.Н.	11					55	100	3.6
8а	Тяпаева С.А.	15					93	100	4.2
8б	Малкина Е.Н.	15					46	86	3.6
9а	Малкина Е.Н.	13					61	100	3.9

9а	Начкина Н.Н.	12				58	100	3.7
9б	Начкина Н.Н.	23				65	100	3.9
9в	Начкина Н.Н.	14				50	100	3.6
10а	Белова А.О.	17				64	100	3.7
11а	Белова А.О.	15				66	100	4

Успеваемость по английскому языку по школе -96 %. Качество знаний – 67 %. Средний балл по школе – 3,9.

- 2е классы- Делают ошибки в употреблении артиклей a/an
- 3е классы – Путают грамматические времена формы глагола to be в выражении to be going to, степени сравнения прилагательных. Не умеют соотносить форму глагола с нужным временем.
- 4е классы – Путают вспомогательные глаголы и формобразование времен групп Present и Past.
- 5е классы – Нет нужных навыков грамматики построения разных типов предложений, путают формобразование времен групп Present и Past. Не умеют должным образом работать с текстом.
- 6е классы – Вызывают затруднение построение вопросительных и отрицательных предложений. Не знают должным образом грамматических правил.
- 7е классы – Путают Present Continuous и Past Continuous, не правильное употребление артиклей, употребление союзов who, which, ошибки в страноведческой информации, неправильное понимание текста.
- 8е классы – Недостаточное знание лексики и грамматики по темам, особенно правил образования времен глагола в страдательном залоге, путают значения фразовых глаголов.
- 9е классы – Незнание лексики по теме, неправильный перевод английского слов. Не ориентируются во временах в предложениях условного типа. Неумение выделять главную мысль из текста.
- 10-11 классы – Недостаточное знание лексического и грамматического материала. Нет навыков в работе с текстом. Нет умений находить информацию в тексте, выделять главную мысль в тексте. Путают смешанный тип условных предложений с I и II типами, допускают ошибки в написании 3ей формы неправильных глаголов.

Выполнение учебных программ

Английский язык

Класс	Учитель	По плану за год		Проведено за год.	
		Уроков	Контрольных работ	Уроков	Контрольных работ
2а	Белова А.О.	68	4	66	4
2а	Тяпаева С.А.	68	4	66	4
2б	Белова А.О.	68	4	66	4
2б	Тяпаева С.А.	68	4	66	4
3а	Белова А.О.	68	4	67	4
3а	Тяпаева С.А.	68	4	67	4
3б	Белова А.О.	68	4	67	4
3б	Тяпаева С.А.	68	4	67	4
4а	Еряшева Е.Н.	68	4	66	4
4а	Начкина Н.Н.	68	4	66	4
4б	Еряшева Е.Н.	68	4	64	4
5а	Еряшева Е.Н.	102	10	99	10
5а	Начкина Н.Н.	102	10	99	10
5б	Белова А.О.	102	10	100	10
6а	Еряшева Е.Н.	102	10	102	10
6а	Тяпаева С.А.	102	10	102	10
6б	Еряшева Е.Н.	102	10	100	10
6б	Тяпаева С.А.	102	10	101	10
6в	Начкина Н.Н.	102	10	100	10
7а	Белова А.О.	102	10	100	10
7б	Белова А.О.	102	10	100	10
7в	Тяпаева С.А.	102	10	100	10
8а	Начкина Н.Н.	102	10	100	10
8а	Тяпаева С.А.	102	10	100	10
8б	Еряшева Е.Н.	102	10	100	10
9а	Еряшева Е.Н.	102	10	100	10
9а	Начкина Н.Н.	102	10	100	10
9б	Начкина Н.Н.	102	10	100	10
9в	Начкина Н.Н.	102	10	100	10
10а	Белова А.О.	102	6	99	10
11а	Белова А.О.	102	7	98	10

Вывод: На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Задачи и цели методической работы на 2024- 2025 учебный год.

Задачи МО учителей иностранных языков:

1. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
2. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
3. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
4. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;

5. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях).

Анализ работы методического объединения учителей истории и географии

В течение учебного года МО учителей истории и географии работало над следующей **методической проблемой**: «Развитие индивидуальности личности в учебно-воспитательном процессе на уроках истории и географии».

Деятельность ШМО в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей, на достижение следующей **цели**: повышение качества образовательного процесса по истории и географии через изучение, освоение и активное внедрение в практику преподавания лично ориентированных педагогических технологий, системно – деятельностного подхода.

Поставленная цель требовала реализации определённых **задач**:

1. Осуществление перехода на линейное преподавание истории в соответствии с историко-культурным стандартом.
2. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов.
3. Совершенствовать методы и формы организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке: ориентировать обучающихся на самостоятельную деятельность, творческий поиск через индивидуальную и коллективную формы работы.

Основные направления деятельности были:

1. Повышение методического уровня учителей истории, обществознания, географии
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внеклассная работа.
6. Совершенствование работы учителя.

Тематика заседаний ШМО на 2023 - 2024 учебный год

В течение учебного года, каждую четверть, проводились заседания методического объединения, где проводился анализ прохождения учебных программ и учебной деятельности. Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ

На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по истории**.

	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	11А
Качество,%	70	55	88	52	20	40	52	33	90	70	50	53	41	83	100
Успеваемость,%	92	70	100	75	100	100	94	88	90	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,8	3,5	4,00	3,3	3,2	3,4	3,4	3,2	4,1	3,9	3,6	3,5	3,4	3,9	4,1
Итого															
Качество,%	62		53			44			80		70			83	100
Успеваемость,%	82		92			95			95		100			100	100
Средний балл	3,7		3,5			3,3			4,0		3,5			3,9	4,1

По итогам контрольных работ можно сделать вывод:

Успеваемость по истории -94,8 %. Качество знаний – 70,2 %. Средний балл – 3,7

Хорошо знают и умеют:

определять понятия, понимают их смысл и значение, выявлять синхронность и последовательность событий, выделять факты и подбирать аргументы, работать с текстом, с иллюстративным материалом.

Типичные ошибки:

затрудняются анализировать материал, затрудняются выполнять задания с картой, ошибки в хронологической последовательности событий, явлений, затрудняются формулировать и аргументировать собственную позицию, затрудняются делать анализ исторического источника.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по географии**.

	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	11А
Качество,%	53	50	64	64	40	37	93	45	71	65	48	61	50	75	57
Успеваемость,%	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	95	100
Средний балл	3,8	3,6	3,8	3,7	3,4	3,5	4,3	3,5	3,9	3,9	3,4	3,7	3,6	3,9	3,9
Итого															
Качество,%	52		60			57			69		53			75	57
Успеваемость,%	98		100			100			100		97			95	100
Средний балл	3,7		3,6			3,9			3,9		3,6			3,9	3,9

По итогам контрольных работ можно сделать вывод:

Успеваемость по географии -98,5%. Качество знаний – 60,4 %. Средний балл – 3,7

Хорошо знают и умеют:

объясняют причины природных явлений, умеют читать графики, знают основные географические объекты, анализировать синоптическую карту, устанавливать причинно-следственные связи между особенностями географического положения, общие особенности мирового хозяйства, сравнивать и анализировать статистические данные.

Типичные ошибки:

допускают ошибки при определении географических координат, допускают ошибки при решении задач, допускают ошибки при работе с диаграммами, затрудняются работать с пропущенными словами в тексте, затрудняются объяснять причины влияния климатических условий на хозяйственную деятельность человека.

Всероссийские проверочные работы история, обществознание

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

История	5А	5Б	6А	6Б	7В	8Б
Качество,%	42	56,5	81	25	55	26
Успеваемость,%	92	95	100	75	88	89
Средний балл	3,4	3,7	3,9	2,8	3,4	3,1
Итого						

Качество,%	49	53	55	26
Успеваемость,%	93	87	88	89
Средний балл	3,5	3,3	3,4	3,1
Обществознание				
Качество,%	42	53	29	
Успеваемость,%	84	95	81	
Средний балл	3,3	3,4	3,2	
Итого				
Качество,%	42	53	29	
Успеваемость,%	84	95	81	
Средний балл	3,3	3,4	3,2	

По
ито
гам
ВПР
по
исто
рии
мож
но
дел
ать
выво
д:

Успеваемость по истории -89 %. Качество знаний – 45 %. Средний балл – 3,3

Успеваемость по обществознанию -86 %. Качество знаний – 41 %. Средний балл – 3,3

Всероссийские проверочные работы география

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

	6А	6Б	7Б
Качество,%	81	56	53
Успеваемость,%	100	96	89
Средний балл	3,8	3,6	3,6
Итого			
Качество,%	81	56	53
Успеваемость,%	100	96	89
Средний балл	3,8	3,6	3,6

По итогам ВПР можно сделать вывод:

Успеваемость по географии -95 %. Качество знаний – 63 %. Средний балл – 3,6

Успеваемость и мониторинг по итогам года. История.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5А	Ивлиева С. Г.	70	100	3,9
5Б	Ивлиева С. Г.	83	100	4,1
6А	Юматова Л. В.	93	100	4,0
6Б	Юматова Л. В.	81	100	3,9
6В	Юматова Л. В.	60	100	3,6
7А	Ивлиева С. Г.	73	100	3,7
7Б	Ивлиева С. Г.	87	100	4,1
7В	Ивлиева С. Г.	56	100	3,2
8А	Юматова Л. В.	89	100	3,9
8Б	Юматова Л. В.	65	100	3,0
9А	Ивлиева С. Г.	72	100	3,9
9Б	Юматова Л. В.	75	100	4,0
9В	Юматова Л. В.	57	100	3,7
10	Ивлиева С. Г.	90	100	4,1
11	Юматова Л. В.	100	100	4,5
ИТОГО		76	100	3,8

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом и оптимальном уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5Б,6А,7Б,9Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. Обществознание.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
6А	Юматова Л. В.	95	100	4,1
6Б	Юматова Л. В.	90	100	4,2
6В	Юматова Л. В.	60	100	3,7
7А	Ивлиева С. Г.	78	100	3,6
7Б	Ивлиева С. Г.	87	100	4,1
7В	Ивлиева С. Г.	75	100	3,4
8А	Юматова Л. В.	80	100	4,0
8Б	Юматова Л. В.	68	100	3,2
9А	Ивлиева С. Г.	68	100	3,9
9Б	Юматова Л. В.	72	100	4,0
9В	Юматова Л. В.	46	100	3,2
10	Ивлиева С. Г.	90	100	4,0
11	Юматова Л. В.	100	100	4,5
ИТОГО		77	100	3,8

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом и оптимальном уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости:6А,6Б,7Б,8А,9Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. География.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5А	Кручинкина Л. И.	63	100	3,8
5Б	Кручинкина Л. И.	75	100	3,9
6А	Кручинкина Л. И.	86	100	4,0

6Б	Кручинкина Л. И.	78	100	3,9
6В	Кручинкина Л. И.	45	100	3,5
7А	Кручинкина Л. И.	45	100	3,6
7Б	Кручинкина Л. И.	74	100	3,9
7В		47		3,5
8А	Кручинкина Л. И.	71	100	3,8
8Б	Кручинкина Л. И.	60	100	3,7
9А	Кручинкина Л. И.	64	100	3,9
9Б	Кручинкина Л. И.	70	100	3,9
9В		27		3,3
10	Кручинкина Л. И.	90	100	4,1
11	Кручинкина Л. И.	94	100	4,2
ИТОГО		66	100	3,8

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом и оптимальном уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 6А,10А,11А.

Участие в олимпиадах, конкурсах. Результаты.

№	ФИО	Кл.	предмет	диплом	Учитель
Муниципальный уровень					
1	Евграфова Мария	11А	обществознание	призер	Юматова Л. В.
Олимпиада СКИ РУК					
1	Начарова Полина	9Б	история	призер	Юматова Л. В.
2	Начарова Полина	9Б	обществознание	призер	Юматова Л. В.
3	Евграфова Мария	11А		призер	Юматова Л. В.
4	Вачаева Ксения			призер	Юматова Л. В.
Евсевьевская олимпиада (республиканский этап)					
1	Попкова Д., Назарова В., Лобанова Е.	9Б	по праву; история	Призеры	Юматова Л.В.
Городская интеллектуальная викторина «Нюрнберский процесс»					
1	Вачаева К., Назарова Л., Лобанова Е., Святкина Н., Варфаламеева Э.	11А,9Б, 10А	конкурс	Диплом III степени	Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.
II Региональный конкурс «В.О.В. в лицах»					
1	Вачаева Ксения	11А	история	Диплом I степени	Юматова Л.В.
Российский открытый молодежный конкурс – 2024, муниципальный этап					
1	Вачаева Ксения, номинация «Вода без пластика»	11А	география	призер	Кручинкина Л.И.
Муниципальный этап «Лучший музей, посвященный увековечению памяти защитников Отечества» «Герои Отечества»					
			Музей	Призеры	Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.
Республиканский конкурс музеев в номинации «Виртуальная музейная экспозиция»					
			Музей	Победители	Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.
Республиканский конкурс «Без срока давности»					
			Музей	Призеры	Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.

Повышение квалификации: курсовая подготовка

ФИО	Название курсов	год
Ивлиева С. Г.	«Интеллектуальная собственность»; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история)	23, 24.10.2023 20-28 мая 2024
Юматова Л. В.	«Подготовка экспертов ГИА по истории» «Подготовка экспертов ГИА по обществознанию»	01-05.04.2024

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Изучать нормативно-правовую базу и рекомендации МО по предметам история, обществознание, география;
- Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования с учетом формирования функциональной грамотности.
- Изучать и активно внедрять в работу разнообразные дистанционные и интерактивные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- Выстраивать систему поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- Обеспечить видовое разнообразие работы с одаренными, способными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- Совершенствовать воспитательный процесс: гражданское, патриотическое воспитание на уроках;
- Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА по истории, обществознанию, географии.

Анализ работы методического объединения учителей физики, биологии, химии и информатики

Методическое объединение учителей физики, химии, биологии и информатики строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Основная методическая проблема: «Проблемное обучение-средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Цель: совершенствования процесса обучения, т.к. проблемно-поисковая деятельность на уроке - это средство развития учащихся

Задачи: В основе проблемного обучения лежит учебная проблема, сущность которой — диалектическое противоречие между известными ученику знаниями, умениями и навыками и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаниях недостаточно. Это противоречие служит движущей силой творческого усвоения знаний.

Основными направлениями деятельности были:

- Совершенствование работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
- Систематическое совершенствование учебного процесса на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС нового поколения
- Повышение профессионального мастерство учителей.
- Изучение достижений передового педагогического опыта и внедрение в педагогический процесс.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Тематика заседаний МО

Было проведено 6 заседаний МО

Успеваемость и мониторинг по итогам года

<i>Физика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Ирлянова Л.С.	7А	58	100	3,6
Ирлянова Л.С.	7Б	78	100	4,0
Ирлянова Л.С.	7В	25	100	3,3
Ирлянова Л.С.	8А	54	100	3,6
Ирлянова Л.С.	8Б	45	100	3,5
Ирлянова Л.С.	9А	60	100	3,8
Ирлянова Л.С.	9Б	70	100	3,8
Ирлянова Л.С.	9В	59	100	3,4
Ирлянова Л.С.	10А	68	100	4,2
Ирлянова Л.С.	11А	94	100	4,4
	Итого	68	100	3,7

<i>Информатика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Савелькаева И.А.	7А	85	100	4,0
Савелькаева И.А.	7Б	91	100	4,22
Савелькаева И.А.	7В	53	100	3,65
Савелькаева И.А.	8А	79	100	4,14
Савелькаева И.А.	8Б	67	100	3,95
Савелькаева И.А.	9А	84	100	4,48
Савелькаева И.А.	9Б	74	100	4,48
Савелькаева И.А.	9В	53	100	3,8
	Итого	72	100	4,0

<i>Химия</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Воробьева Т.В.	8А	64	100	3,7
Воробьева Т.В.	8Б	45	100	3,6
Воробьева Т.В.	9А	76	100	3,9
Воробьева Т.В.	9Б	60	100	3,7
Воробьева Т.В.	9В	46	100	3,5
Воробьева Т.В.	10А	35	100	3,4
Воробьева Т.В.	11А	100	100	4,2
	Итого	60	100	3,7

<i>Биология</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Аверкина Е.В.	5А	80	100	4,0
Аверкина Е.В.	5Б	81	100	4,1
Аверкина Е.В.	6А	93	100	4,3
Аверкина Е.В.	6Б	80	100	4,0
Аверкина Е.В.	6В	50	100	3,7
Аверкина Е.В.	7А	52	100	3,9
Аверкина Е.В.	7Б	55	100	3,9
Аверкина Е.В.	7В	47	100	3,5
Аверкина Е.В.	8А	94	100	3,8
Аверкина Е.В.	8Б	65	100	4,0
Аверкина Е.В.	9А	76	100	4,1
Аверкина Е.В.	9Б	80	100	3,5

Аверкина Е.В.	9В	47	100	3,8
Аверкина Е.В.	10А	85	100	3,8
Аверкина Е.В.	11А	100	100	4,5
	Итого	81	100	3,9

Выводы по результатам мониторинга:

Ф.И.О. Учителя	Год		
	%успев.	%качества	Ср. балл
Ирлянова Л.С.	100	68	3,7
Иванов О.Ю.	100	79	4,0
Савелькаева И.А.	100	72	4,0
Воробьева Т.В.	100	60	3,7
Аверкина Е.В.	100	81	3,9

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что во всех классах и у каждого учителя % успеваемости не понизился, а в некоторых стал выше. Это 9А, 9В, 11- химия; все 9-е классы-информатика. Качество знаний в 9А.9Б, 9В; 10 и 11 классах по физике; 8А; 9А; 9Б и 11А по биологии. Средний балл 9А; 9Б, 9В и 11 классы по физике; 8А; 9А; 9Б; 10 и 11 классы по биологии; 9А;9Б, 9В и 11 класс по химии; 9А, 9Б, 9В классы по информатике. Но следует отметить, что есть классы, в которых показатели стали ниже, чем были. Это 8А-средний балл по физике; 6Б и 7В - средний балл и качество знаний по биологии; 9Б качество знаний по химии; инет таких классов, где понизилось качество знаний и средний балл по информатике. Практически все классы с допустимым уровнем знаний и выше.

Анализ контрольных работ

ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнено работ	оценка				Успеваемость	Средний балл	Качество
					5	4	3	2			
Ирлянова Л.С.	физика	7А	20	11	2	6	3	-	100	3,91	72,73
Ирлянова Л.С.	физика	7Б	20	20	6	11	3	-	100	4,13	85
Ирлянова Л.С.	физика	7В	17	14	1	5	8	-	100	3,5	43
Ирлянова Л.С.	физика	8А	30	21	2	17	2	-	100	4,0	90,5
Ирлянова Л.С.	физика	8Б	20	15	-	9	6	-	100	3,6	60
Ирлянова Л.С.	физика	9А	25	16	-	4	12	-	100	3,3	25
Ирлянова Л.С.	физика	9Б	23	19	-	5	13	1	94,7	3,2	26,3
Ирлянова Л.С.	физика	9В	15	10	2	1	7	-	100	3,5	30
Ирлянова Л.С.	физика	10А	20	15	-	4	11	-	100	3,3	27
Воробьева Т.В.	химия	11А	18	17	10	7	-	-	100	4,6	100
Воробьева Т.В.	химия	8а	30	25	1	14	10	0	100	3,6	60
Воробьева Т.В.	химия	8б	19	17	2	4	11	2	89	3,7	35
Воробьева Т.В.	химия	9а	25	23	3	13	7	1	96	3,9	70
Воробьева Т.В.	химия	9б	23	20	2	10	8	2	89	3,9	60
Воробьева Т.В.	химия	9в	15	12	0	5	7	1	96	3,4	41
Воробьева Т.В.	химия	10	20	16	1	5	10	2	89	3,65	37,5
Аверкина Е.В.	биология	11	18	18	4	12	2	0	100	4,0	90
Аверкина Е.В.	биология	5Б	27	24	8	14	2	0	100	4,2	91
Аверкина Е.В.	биология	5В	13	10	3	3	4	0	100	3,9	60
Аверкина Е.В.	биология	6А	20	15	3	5	5	2	87	3,6	53
Аверкина Е.В.	биология	6Б	20	17	2	8	7	0	100	3,7	58
Аверкина Е.В.	биология	6В	16	15	8	2	3	2	87	4	66
Аверкина Е.В.	биология	7А	30	26	4	8	11	3	88	3,5	46
Аверкина Е.В.	биология	7Б	19	13	3	5	5	0	100	3,8	61
Аверкина Е.В.	биология	8А	23	22	1	8	10	3	86	3,3	40
Аверкина Е.В.	биология	8Б	24	21	8	8	4	1	95	4,1	76
Аверкина Е.В.	биология	8В	17	13	3	3	4	3	77	3,4	46
Аверкина Е.В.	биология	9А	24	21	2	10	6	3	86	3,5	57
Аверкина Е.В.	биология	9Б	26	14	0	5	5	4	71	3	35
Аверкина Е.В.	биология	10А	20	18	3	8	7	0	100	3,8	61
Аверкина Е.В.	биология	11А	28	22	4	9	8	1	95	3,7	59
Савелькаева И.А.	информатика	7А	20	19	1	5	3	0	100	3,89	84
Савелькаева И.А.	информатика	7Б	23	15	3	9	3	0	100	4,0	80
Савелькаева И.А.	информатика	8А	17	16	0	8	8	0	100	3,5	50
Савелькаева И.А.	информатика	8Б	28	24	13	8	3	0	100	4,42	88
Савелькаева И.А.	информатика	8В	21	17	8	5	4	0	100	4,24	76
Савелькаева И.А.	информатика	9А	25	19	3	7	5	4	79	3,47	53
Савелькаева И.А.	информатика	9Б	23	23	4	11	8	0	100	3,83	65

Учитель	Предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Ирлянова Л.С.	Физика	49	95	3,6
Аверкина Т.В.	Биология	48	85	3,4

Итого	по МО	47	88	3,5
-------	-------	----	----	-----

Справка по выполнению программного материала методического объединения учителей физики, химии, биологии и информатики за 4 четверть/год 2023-2024 уч. год.

класс	количество часов		%вып-я	Контрольных работ		Практ-х/лабор-х раб	
	По прогр-ме	По факту		По прогр-ме	По факту	По прогр-ме	По факту
Биология							
5А	6	6	100	-	-	-	-
5Б	6	6	100	-	-	-	-
6А	6	6	100	-	-	-	-
6Б	6	6	100	-	-	-	-
6В	6	6	100	-	-	-	-
7А	6	6	100	-	-	-	-
7Б	6	6	100	-	-	-	-
8А	12	12	100	1	1	1	1
8Б	12	12	100	1	1	1	1
9А	12	12	100	1	1	1	1
9Б	12	12	100	1	1	1	1
9В	12	12	100	1	1	1	1
10А	6	6	100	1	1	1	1
11А	6	6	100	1	1	1	1
Физика Ирлянова Л.С.							
7А	14	14	100	1	1	2	2
7Б	14	14	100	1	1	2	2
7В	14	14	100	1	1	2	2
8А	13	13	100	1	1	2	2
8Б	13	13	100	1	1	2	2
9А	21	21	100	2	2	1	1
9Б	21	21	100	2	2	1	1
9В	21	21	100	2	2	1	1
10А	13	13	100	1	1	1	1
11А	13	13	100	1	1	-	-
Химия Воробьева Т.В.							
8а	19	19	100	2	2	2	2
8б	19	19	100	2	2	2	2
9в	19	19	100	1	1	2	2
9а	19	19	100	1	1	2	2
9б	19	19	100	1	1	2	2
10	10	10	100	1	1	0	0
Информатика							
7А	7	7	100	1	1	0	0
7Б	7	7	100	1	1	0	0
7В	7	7	100	1	1	0	0
8А	7	6	86	1	1	0	0
8Б	7	6	86	1	1	0	0
9А	7	7	100	1	1	0	0
9Б	7	7	100	1	1	0	0
9В	7	6	86	1	1	0	0
Информатика Иванов О.Ю.							
10А							
11А							

На основании проверки журналов и рабочих программ можно сделать вывод, что программный материал выполнен полностью.

Вывод: Программный материал выполнен полностью за счет корректировки учебных программ

Учебная программа выполнена учителями в полном объеме.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по физике, биологии, химии, информатике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;

- **итоговый контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях. Результаты.

Достижения обучающихся за 2023-20234 учебного года

№	ФИО	класс	предмет	диплом	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Маралина Валерия Павловна	8	химия	Призёр	Воробьева Т.В.
2	Бурова Яна Геннадьевна	8	химия	Призёр	Воробьева Т.В.
3	Сарычева Евгения Валерьевна	11	биология	Призер	Аверкина Е.В.
			Экология	Призер	Аверкина Е.В.
4	Евграфова Мария Евгеньевна	10	биология	Призер	Аверкина Е.В.
5	Симонов Максим Вячеславович	10	Биология	Призёр	Аверкина Е.В.
6			Информатика	Призер	Иванов О.Ю.
7			Экология	Призер	Аверкина Е.В.
8	Шиндяйкин Максим Александрович	9	Биология	Призёр	Аверкина Е.В.
9	Михеева Анастасия Витальевна	9	Биология	Призер	Аверкина Е.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций РМ на приз Главы РМ					
1	Симонов Максим	10	Физика	Призер	Ирлянова Л.С.
НПК «Школьники города – науке XXI века»					
1	Симонов Максим	10	Физика	Призер	Ирлянова Л.С.
Евсевьевская открытая олимпиада школьников					
1	Бурова Яна Геннадьевна	8	Химия	призер	Воробьева Т.В.
2	Прыткова Ксения Арнольдовна	8	Химия	призер	Воробьева Т.В.
3	Маралина Валерия Павловна	8	Химия	призер	Воробьева Т.В.
4			Русский язык	призёр	Быстрова Е.В.
5	Начарова Полина Дмитриевна	8	Биология	призёр	Аверкина Е.В.
XV Всероссийской научно-исследовательской конференции «Живая культура: традиции и современность»					
1	Сарычева Евгения Валерьевна	11	«Экология»	призер	Аверкина Е.В.
Региональный конкур «Оживи светофор» партийного проекта «Безопасные дороги»					
2	Вдовина Дарья	6б		Победитель	Ирлянова Л.С.
Межрегиональный конкурс мультимедийных работ «Педагог в моей семье»					
1	Сарычев Семён	8б	«Лучший видеоролик»	3 место	Сарычева Л.Н. Савелькаева И.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»					
1	НиконИонова Настя	6Б	«Изобразительное искусство»	Гран-при	Ирлянова Л.С.

Курсы повышения квалификации
МОУ «Средняя школа № 33»

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объем	Курсы повышения квалификации
Воробьева Татьяна Васильевна.	Учитель химии	-	-	-
Ирлянова Людмила Степановна	Учитель физики	10.03.23-16.03.23	36	«Подготовка председателя и экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ) по физике» (Педагог 13.ру)
		28.10.22-02.12.22	58	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (ФГАОУДПО «Академия Мин.просвещения РФ)
		10.05.23-19.05.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)
Аверкина Екатерина Владимировна	Учитель биологии	10.05.23-19.05.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)
Савелькаева Ирина Александровна.	Учитель информатики	23.01.23-03.02.23	36	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий» (Педагог-13.ру)
		21.12.22-18.01.23	36	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (ООО «Учи.ру», г.Москва)
		27.03.23-27.04.23	72	Управление проектной деятельностью обучающихся ОО в предметной области «Математика и информатика» (Педагог.13.ру)

Задачи МО на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ».
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС нового поколения
4. Повышать профессиональное мастерство учителей.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Принимать участие в НПК городского, всероссийского уровней.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

1.8. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека в прошедшем учебном году решала следующие задачи:

- создавались условия для обеспечения необходимой информацией читателя по его запросам;
- повысилось качество информационно-библиографических услуг;
- школьная библиотека содействовала трудовому, правовому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, повышала их общеобразовательный уровень;
- проводилась работа по обеспеченности учащихся школьными учебниками;
- усовершенствовались нетрадиционные и традиционные формы индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку.

Работа с читателями. В помощь учебному процессу.

Основные направления библиотечного обслуживания:

индивидуальное обслуживание

- массовое обслуживание
- групповое обслуживание

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку
- беседа при выдаче документов
- беседа о прочитанном
- экспресс-консультация
- анализ читательских формуляров

Основные формы группового и массового обслуживания:

Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Что можно особо отметить? В октябре традиционно происходило знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов и первые библиотечные уроки «Правила пользования библиотекой»,

«Структура книги». Детям было очень интересно, т.к. библиотечный урок сопровождался презентацией. А в январе для первоклассников проходила запись. В течение года были организованы выставки различной тематики и формы. Благодаря книжным выставкам учащиеся взяли дополнительно значительное количество книг. В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у детей, подростков любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Особое место в работе всей школы было уделено краеведческим чтениям: история родного края «Мира не узнаешь, не зная края своего» - беседа об истории Мордовии в истории России.

Были оформлены выставки:

- «Государственные символы РМ и РФ»;
- «Город, в котором я живу»;
- «Саранск – спортивный город России»;
- Военно-патриотическое воспитание;
- «Дети Великой Отечественной Войны»;
- «Святое дело – Родине служить»;
- «Ветераны Мордовии»;

- по страницам «Красной книги» (о заповедных местах Мордовии);
- «В царстве вежливости и доброты».

По безопасности дорожного движения прошел классный час «Дорожный знак - тебе не враг». Знание правил дорожного движения – залог безопасности на наших дорогах. Обучающиеся узнали об обязанностях пешеходов, о сигналах светофора, дорожных знаках. Все выставки, беседы, обзоры проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

состояние библиотечного фонда	
книжный фонд	30061 экземпляра
учебный фонд	8417 экземпляров
справочные издания	112 экземпляров

Библиотечно-информационные ресурсы

Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)	8
Книжный фонд школьной библиотеки (количество томов)	3 0
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	90%
Справочно-библиографические ресурсы (количество единиц): - каталоги	30061
- картотеки (систематическая статей, тематические)	краеведческая
- электронный каталог	ведется
-библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)	ведутся
количество мультимедийных пособий	172 шт.
ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет)	73шт.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно- библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MAPK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В течении 2023 – 2024 учебного года посещала семинары, презентации и встречи, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно- библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MAPK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

1.9. Анализ работы логопеда и психолога

ПСИХОЛОГ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы (групп., индив.)	Контингент обследуемых	Кол-во обследуемых	Инструментарий	Выход
Выявление уровня адаптации к школе	групповая	1,5,10кл	128	Опросник Филлипа (5,10 классы), тест О. А Ореховой «Домики» (1 класс)	На основе анализа выявлены обучающиеся с трудностями адаптации, сформированы группы для дальнейшей работы
Сформированность УУД	групповая	2,3,4 кл	136	Батарея методик	На основании анализа просмотрена динамика формирования УУД и даны рекомендации
Готовность к школьному обучению	индивиду.	дошкольники	20	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» (автор.Вархатова)	Определение уровня готовности будущих первоклассников.

Уровень интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости при переходе в среднее звено.	групповая	4 кл	50	ГИТ	Выявление уровня интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости.
Социально-психологическое тестирование	групповая	6-11кл	202	СПТ	Раннее выявление повышенного уровня тревожности, агрессивности, девиантного поведения.
Буллинг и кибербуллинг	групповая	8кл	56	«Диагностика буллинга и кибербуллинга в коллективе»	Раннее выявление буллинга и кибербуллинга в коллективе.
Профориентация обучающихся 9-11 классов	групповая	9,11 кл	93	Тест Дж. Голланда, «ДДО» (автор Е.А. Климов) Психолого-педагогическое профориентационное тестирование – онлайн.	Раннее выявление карьерных ориентаций для построения карьерного маршрута
Выявление суицидальных наклонностей	групповая	7,8,9,10, 11 кл	140	Личностный опросник ИСН	Выявление суицидально опасных установок у подростков
Выявление уровня тревожности	групповая	6,7,8,9,11 кл	244	Опросник Филлипса (классы),	Выявление уровня тревожности у подростков
Интеллектуальные способности	индивидуальная	по запросу	5	Матрицы Равена	Выявление уровня интеллектуальных способностей
Диагностика учащихся начальных классов	Индивидуальная	1 кл	3	Рисуночные тесты (Несуществующие животное, кактус, моя семья)	Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы.
Уровень информированности о телефоне доверия	групповая	11, 10,9,7,6кл	250	Анкета «Что я знаю о детском телефоне доверия»	Выявление уровень информированности о телефоне доверия с целью заполнения пробелов по информации.
Диагностика агрессивности и враждебности	групповая	6, 7,8,9,11 кл	224	Диагностика уровня агрессивности и враждебности.	Раннее выявление уровня агрессивности и враждебности в коллективе и его коррекция.
Изучение уровня самооценки	групповая индивидуальная	5Вкл стоящие на учете.	18	«Человек на дереве» «Какой Я»	Изучение уровня самооценки и при необходимости ее корректировка.
Диагностика детей с ОВЗ	индивидуальная	1,2,3,5,6,7 кл	21	Комплекс методик	Изучение уровня развития учащихся с дальнейшей разработкой и корректировкой индивидуальных программ.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ (по программам 1.1, 5.1, 6.1; 7.1; вариант 1, ЗПР, НОДА)	Разработки Е. А. Стребелевой, ИКП РАО, А. Пете (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата),	Дети с ОВЗ	33ч (по программе вариант 5.1, 1 класс ПМПК от 30.08.2023 г); 33 ч (по программе вариант 5.1, 1 класс ПМПК от 31.05.2023 г); 33 ч (по программе вариант 57.1, 1 класс ПМПК от 13.06.2023 г); 68 ч (по программе 7.1- 2 класс, ПМПК от 14.04.2023 г); 34 ч (по программе 5.1 – 2 класс, ПМПК от 13.12.2023 г); 34 ч (по программе 7.1 – 2 класс, ПМПК от 22.11.2023 г), 34 ч (по программе 1.1 – 3 класс, ПМПК от 24.08.2021 г), 68 ч (по программе 7.1 – 3	Индивидуальная	Развитие восприятия, внимания и памяти, пространственного мышления и логико-математических способностей, мелкой моторики, коррекция эмоциональных состояний.

			класс, ПМПК от 02.04.2023 г) – 2 чел, 34 ч (по программе 5.1 – 4 класс, ПМПК от 03.02.2023 г.), 68 ч (по программе вариант.1 – 6 класс, ПМПК от 23.08. 2019 г.), 34 ч (по программе вариант.1 – 7 класс, ПМПК от 11.09.2020 г.), 34ч (по программе НОДА - 7 класс, ПМПК от 27.09.2022 г.), 34 ч (по программе вариант 1 – 8 класс, ПМПК от 02.08.2016 г),		
Развитие познавательных процессов, создание условий для успешной социализации, коррекция агрессивности и тревожности.	Программа: «Мой мир», «Развитие». Разработанны по материалам: Е. А. Стебелевой, Н.Н. Малофеева, А. Н.Веракса, Гуторовой М.Ф.	Обучающиеся 1 классов,	4	Индивидуальная, групповая	Развитие интеллектуальных способностей, психических процессов, эмоциональной сферы, предупреждение дизадаптации.
Коррекция эмоциональной сферы, снижение уровня агрессивности и тревожности, формирование навыков конструктивного общения	Программы: «Среди людей», «Мой путь». «Мой Мир» Разработаны на основе материалов К. Фопеля, Е. И Рогова, О. Златогорской «На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков»	Обучающиеся 1-4 классов 5-11 классов, обучающиеся стоящие на разных видах учета.	12	Групповая (в малых группах), индивидуальная	Развитие навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности и агрессии, формирование представления о ЗОЖ, профилактика употребления алкоголя, курения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формы работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Количество выступлений	Контингент (количество слушателей, участников)
Выступление на педагогическом совете	Уровень профессиональной компетенции педагога	1	учителя (32 чел)
	Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	1	учителя (30 чел)
Собрания	«Особый ребенок в классе»	1	родители (24 чел)
	«СПТ что это такое и для чего его необходимо проходить»	1	родители (17 чел)
	«Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья семьи»	2	родители (52 чел)
	Взаимоотношение родителей и учеников в классе	1	Родители (17 чел)
Классные часы, беседы, тренинги, круглые столы.	« Личности или индивид», «Дерево радостей или печали – самоактуализация личности, повышение учебной мотивации», «Можем ли назвать себя взрослым», «Конфликты, можно ли их избежать», «Современный независимый человек, кто он?», «Курить не модно, дыши свободно», «Урок толерантности», «Слова тоже ранят», «Всероссийский телефон	20	Учащиеся 2, 5-10 классов

	доверия», «Наркотики правда или миф», «Я люблю тебя жизнь!!!» «Клуб юного переговорщика» «Здорово быть здоровым», «Эмоции и как с ними справляться», «Телефон доверия, вид психологической помощи», «Быть услышанным важно», «Скажи где торгуют смертью», «Терроризм против человечества»; «Как побороть страх ОГЭ»		
--	---	--	--

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общее количество консультаций за год 67, из них:
 Родителей (индивидуально), количество человек 44
 Учащихся (индивидуально), количество человек 12
 Педагогов (индивидуально), количество человек 21

1. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

а). Формы работы

- Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено школы). (1-11 классы)

2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

а). Самообразование (изучение методик). Развивающие программы для младших школьников и подростков по Е. А. Стребелевой, А. Н. Веракса, Е. И. Стребелевой, А.Р.Лурия, Н.Г Лускановой, Е. И Роговой. О. Златогорской.

б). Обучение.

Форма обучения	Дата	Тема	Кто проводил	Место прохождения	Кол-во часов
секции	28 августа 2023 г.	«Августовские секции»	МОУ СОШ № 11	встреча	3
семинар	05 сентября 2023 г.	«Современные профессиональные диагностические и коррекционно-развивающие инструменты в комплексном сопровождении здоровых детей и детей с ОВЗ в образовании»		встреча	4
вебинар	13 ноября 2024 г.	«Неделя психологии»		онлайн	2
семинар	27 марта 2024 г.	«Современное общество и психология: перспективы сотрудничества»	«МГПУ им М.Е. Евсевьева»	онлайн	2
семинар	1 апреля 2024 г.		Семейный МФЦ	встреча	3
вебинар	6 апреля 2024 г.	«Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»		онлайн	3
вебинар	24 апреля 2024 г.	«Услышать ребенка: медиативные технологии прояснения интересов и потребностей»		онлайн	3

ЛОГОПЕД

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в период с 1 по 15 сентября, итоговое обследование проводилось в конце учебного года с 15 по 30 мая. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные навыки. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. Было обследовано 52 ребенка. По итогам обследования 34 ученика правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 18 учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	26	17	9	6
1 Б	26	17	9	3

Дети с нарушениями речи, поступившие в 1 классы 01.09.2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточноразвита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа.

Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2023 -2024 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений.				
		ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков).	Нарушение чтения и письма обусловленное ОНР.
Зачислено на логопедический пункт	23	15 1а - 2 1б - 2 2б - 3 3а - 3 3б - 2 4а - 1 6в - 1 8б - 1	5 1а - 4 1б - 1	0	0	3 2а - 1 2б - 1 3а - 1

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 группы детей с нарушением чтения и письма, 1 группа детей с ОНР. Дети с ОВЗ занимались в группе и посещали индивидуальные занятия. Так же дети с ОНР нуждающиеся в постановке звуков, посещали индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В конце учебного года (май 2024г) проведение итоговой диагностики для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Анализ коррекционной работы в течении года отражен в таблице цифрового отчета.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, календарно-тематические планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой план работы и годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы. Учитель – логопед принимал участие в городских методических объединениях логопедов.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дезонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

В конце учебного года знакомила учителей с результатами логопедической работы.

С педагогом-психологом:

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников в начале и конце года.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/, отсюда низкие результаты и увеличение сроков логопедической коррекции.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2024–2025 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, конкурсах, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Прохождение курсов логопедической направленности.

1.10. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в МОУ «Средняя школа №33» организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели решались воспитательные **задачи**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Семейный кодекс Российской Федерации;
- 3) Конвенция о правах ребёнка;
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 6) Устав МОУ «Средняя школа №33» г. о. Саранск.

В 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу необходимо было:

- Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023- 2024 учебном году.
- Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «функциональная грамотность», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

- Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через:

- ✓ обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.

Выводы:

- Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса.
- Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

- Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

Выводы:

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
- Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана деятельностью педагога-психолога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
- План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

- ✓ Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
- ✓ Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
- ✓ Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- ✓ Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Я – гражданин России», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Проориентация», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Детские общественные объединения», «Кванториум».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет, поэтому любой урок в МОУ «Средняя школа 33» является не просто формой организации учебного процесса, но и обладает определённым воспитательным компонентом. Все уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Воспитание на уроке – это, несомненно, примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить обучающиеся из содержания какого-либо предмета. Уроки литературного чтения, русского языка (как в начальной, так и в старшей школе), истории, обществознания (в старшей школе) представляют большие возможности для воспитания. Учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко используют краеведческий материал.

В нашей школе стало доброй традицией проведение музейных уроков, что благоприятно способствует воспитательному компоненту. Но и на уроках изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии, математики обучающиеся воспитываются в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности. Например, на уроках изобразительного искусства воспитывается любовь к родному краю, к природе и тому, что окружает нас. Это особенно ярко проявляется на примере изучения следующих тем: «Красоту надо уметь замечать», «Уроки любования», «Пейзаж в русской живописи». Большим воспитательным потенциалом обладают темы, воспеваящие материнство и мудрую старость. Обучающиеся с удовольствием рисуют и рассказывают о своих мамах, бабушках и дедушках, раскрывая красоту внешнюю и внутреннюю, красоту душевной жизни, красоту, в которой выражен жизненный опыт.

Педагоги на своих уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между обучающимися: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Таким образом, воспитывающий компонент любого урока в «Средней школе №33» высок, потому что воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям:

- стиля образовательного общения,
- дидактической структуры урока,
- методических приемов.

Оптимальный выбор всех этих средств – это и есть педагогическое мастерство, которое демонстрирует большинство педагогов школы.

Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

Однако, наблюдаются и отрицательные моменты. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации:

- ❖ поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам;
- ❖ широко применять различные формы урока;
- ❖ учитывать индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности;
- ❖ обратить особое внимание на слабоуспевающих учеников, способствовать прогрессу в получении знаний по предмету.

Выводы:

- ✓ Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков высокий (достаточный).

Рекомендации:

- Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 23 классных коллектива.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся проводилась индивидуальная работа с приглашением на малый педсовет. В течение года проводились инструктажи с учащимися по ТБ.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фотоконкурсах, акциях;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классные руководители организовывали участие обучающихся 1–11-х классов во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели 10 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Фронтальная открытка», «Добрые письма», «Своих не бросаем», «Все для Победы», «Письмо защитнику Отечества», «Поздравь ветерана», «Добрые крышечки», «Птичья столовая» и др. Проектом было охвачено 545 учащихся.

100% учащихся 8–11-х классов оформили Пушкинскую карту.

Еженедельно проводились занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Функциональная грамотность» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы).

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: 1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 5А, 5Б, 6Б, 7А, 9А, 9Б.

Однако есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Среди выявленных дефицитов:

- ✓ нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- ✓ не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- ✓ при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- ✓ многие классные руководители при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК),
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия,

- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход,
- включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.,
- обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Модуль «Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России – «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно по понедельникам, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса знамени. Для этой торжественной церемонии в школе созданы знаменные группы из числа кадет 7А и 6А классов.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

Перед классными руководителями стояла серьёзная задача – сформировать и развивать у обучающихся любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. На уроках из цикла «Разговоры о важном» классные руководители обсуждали с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложности современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы, поэтому при планировании занятия с обучающимися классные руководители не забыли о таких формах обучения, как игры, интерактивные задания.

Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru Однако, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми недостаточно ограничиться материалами федерального уровня, поэтому классные руководители заранее производили отбор иллюстративного содержания, предусматривали релаксационные паузы, включали в сценарий урока интерактивные и игровые приёмы, а также учитывали особенности мышления и восприятия обучающихся. Благодаря кропотливой работе каждого классного руководителя «Разговоры о важном» стали в нашей школе не просто беседой между педагогом и детьми, а превратились в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

На конец учебного года наблюдаются положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но виден качественный результат реализации данного проекта:

- ❖ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ❖ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ❖ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ❖ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ❖ формирование культуры поведения в информационной среде.

Вывод: проект «Разговоры о важном» является формированием у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся. Таким образом, анализ участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее учеников на первом этаже школы находится почетная доска с фотографиями отличников учебы.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждой кабине есть свои выставки достижений и информационная панель класса. «Информационная зона», стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь класса», «Школьные новости», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.

Оформляются школьные пространства к конкретным событиям: «Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Галерея Героев. Бессмертный полк», «Окна России» и др.

Благоустраивается и озеленяется пришкольная территория (экологические субботники «Чистый школьный двор», «Чистый микрорайон»).

Результат: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, что способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Рекомендации:

- необходимо продолжать работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности;
- необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных обучающихся к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Результат: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Мероприятия,

приуроченные к празднованию Всемирного дня туризма – 2023

Название мероприятия	Дата и время проведения	Место и адрес проведения / Место сбора на экскурсию	Максимальное количество человек в группе	Контакты для записи на мероприятие (ФИО, должность, контактные данные)
Городские соревнования по технике пешеходного туризма «Школа безопасности»	21-22.09.23	Парк Ленинского района	8	
Мастер-класс «Основы похода»	26.09.23	спортивный зал школы	65	Судудкин Андрей (МГУ, кафедра туризма)
Городской историко-культурный квест «Я люблю Саранск»	27.09.23	школа №39	2	
Экскурсия в Подлесную Тавлу	28.09.23	Подлесная Тавла	22	
Эстафета «Веселые туристы»	27.09.23	площадка около школы	24	
Экскурсия в отдел редких книг «Прикасаюсь к наследию прошлого»	29.09.23	Пушкинская библиотека	20	
Мастер-класс «Спортивный лабиринт»	29.09.23	площадка около школы	197	Добровольцы Мордовского регионального отделения ВСКС (туристический клуб «Искатели»)
Экскурсия в национальный парк «Смольный»	30.09.23	национальный парк «Смольный»	24	
Экскурсия в Тарханы	17.09 27.09 30.09	Тарханы	6Б – 27 9А – 25 9Б - 23	
Экскурсия в Нижний Новгород	26.09	Нижний Новгород	10А и 11А 35	

Мероприятия в рамках открытия Года семьи

Дата и место проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Фактическое количество участников	Активная ссылка на публикацию о мероприятии в сети Интернет
24.01.2024 фойе 1 этажа	Выставка детских работ «Моя любимая семья!»	Рисунки детей, коллажи из детских рисунков	32	https://vk.com/wall-92799833_3502
24.01.2024 – 31.01.2024	«День добрых дел»	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц совместно с родителями и обучающимися	54	https://vk.com/wall-92799833_3438
24.01.2024 – 28.01.2024	Конкурс проектов «Семейное древо»	Обучающиеся готовят и защищают проекты о своей родословной	23	https://vk.com/wall-92799833_3458
25.01.2024	Мастер-класс по совместному изготовлению поделок детьми и их родителями «Очумелые ручки»	Мастер-класс по совместному изготовлению поделок детьми и их родителями	54	https://vk.com/wall-92799833_3438
25.01.2024	Фото-выставка «Традиционное блюдо»	Обучающиеся совместно с родителями готовят	58	https://vk.com/wall-92799833_3477

	моей семье»	традиционное блюдо их семьи		
26.01.2024	Конкурс сочинений «История моей семьи»	Конкурс сочинений для обучающихся 5-11 классов, в котором ребята рассказали об истории своей фамилии, семейных традициях, судьбах предков, совершивших боевые и трудовые подвиги.	17	https://vk.com/wall-92799833_3531
26.01.2024	«Семейное воспитание и семейные ценности»	Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания	128	https://vk.com/wall-92799833_3476
27.01.2024, Стадион «Жилищник»	Городской день здоровья	На стадионе «Жилищник» состоялся городской день здоровья, в котором приняли участие обучающиеся, родители и педагоги школы. В ходе эстафет участники смогли проверить свою ловкость, скорость, выносливость и сплочённость	47	https://vk.com/wall-92799833_3457
29.01.2024 фойе 1 этажа	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	На линейке был дан старт Году семьи. Советник директора во воспитанию озвучила общешкольный план Года семьи, в который включены мероприятия, направленные на пропаганду и сохранение семейных ценностей	100	https://vk.com/wall-92799833_3483
29.01.2024	Онлайн фотовыставка «Я люблю свой дом»	Знакомство с семейным досугом детей. Для выставки обучающиеся предоставили фотографии, демонстрирующие семейный досуг (уборка, сбор урожая, приготовление обеда и др.)	63	https://vk.com/wall-92799833_3459
29.01.2024	Книжная выставка «Читаем всей семьёй»	Заведующая школьной библиотекой познакомила обучающихся с коллекцией книг, журналов, рассказала о правильном обращении с книгами и о том, как выбирать книги. Дома дети совместно с родителями погрузились в удивительный мир чтения.	29	https://vk.com/wall-92799833_3493
30.01.2024	Родительское собрание «Семейные ценности – залог успешного воспитания»	Основная цель мероприятия – показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка.	374	https://vk.com/wall-92799833_3539
31.01.2024 ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», Саранск	Тематическая консультационная онлайн-площадка для родителей «Размышляем о ценностях семейного воспитания, или Непростые задачи современных родителей»	Просветительское мероприятие для родителей проводилось в рамках лекториума «Разговор с родителями о важном» с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей и формирования традиционных семейных ценностей с детства.	216	https://vk.com/wall-92799833_3513
13.02.2024	Встреча-праздник родительской славы «Я сердце детям отдаю, а это значит...»	В актовом зале собрались многодетные семьи, семьи спортивные, креативные.	102	

Название мероприятий	Общее кол-во участников мероприятий	Ссылки на размещение информации
Урок энергосбережения «Вместе Ярче!»	37	https://vk.com/wall-92799833_2907
Экологический квест «Вместе, ярче!»	23	
Познавательная программа «Веселая лампочка»	100	
Тематический урок «Бережное отношение к энергии дома и в школе»	67	
«Минута без света»	50	
Интерактивный урок «Живи энергоэффективно»	50	
«Энергоэрудит» - урок экономии	100	
«Полезные советы: бережем тепло, свет, воду»	117	

**Месячник пожилого человека
«Согреем ладони, разгладим морщинки»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и место проведения мероприятия	Ответственные
1	Акция «Поздравь своего учителя»	5 октября	Участники движения первых
2	Концерт для бабушек «Создай настроение»	18 октября	Участники движения первых (совместно с филармонией)
3	Часы нравственности, уроки доброты: «Есть в возрасте любом хорошее всегда» «Пусть будут щедрыми сердца» «Люди пожилые – сердцем молодые!»	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
4	Урок Уважения «Мы славим возраст золотой»	12 октября	Юматова Л.В. (Совет ветеранов Ленинского района)
5	Сюжетно ролевые игры «Бабушка приехала в гости» «Дедушкин помощник» «Мы печем пироги с бабулей»	в течение месяца	Классные руководители 5-6 классов
6	Выставка «Подарки для бабули и дедули»	с 13 октября фойе 1 этажа	Классные руководители 1-7 классов
7	Выставка «Овощной переполох» (совместная работа с бабушками и дедушками)	с 1 октября фойе 1 этажа	Классные руководители 1-11 классов

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	Урок памяти «Подвиг Зои»	13.09.23	https://vk.com/wall-92799833_2759
2	Кинолекторий «Человек дороже золота»	01.10.23	https://vk.com/wall-92799833_2829
3	Мастер классы «Подарок от сердца»	12.10.23	https://vk.com/wall-92799833_2908
4	Веревоочный курс «Активист сегодня»	08.11.23	https://vk.com/wall-92799833_3061
5	Мастер класс «День доброты»	13.11.23	https://vk.com/wall-92799833_3116
6	Психологический тренинг «Я могу»	01.12.23	https://vk.com/wall-92799833_3226
7	Информационный час «Кто такой Неизвестный герой?»	01.12.23	https://vk.com/wall-92799833_3234
8	Игротека	08.12.23	https://vk.com/wall-92799833_3263
9	Акция «Выставка оригами»	26.01.24	https://vk.com/wall-92799833_3452
10	Акция «Блокадная ласточка»	26.01.24	https://vk.com/wall-223560220_48
11	День дарения книг	14.02.24	https://vk.com/wall-223560220_69
12	Акция «Письмо защитнику Отечества»	20.02.24	https://vk.com/wall-223560220_93

Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества

Наименование мероприятия (акции)	Охват (чел.)	Участники (категория участников, в т.ч. отразить участие ВДЛ региона)
Республиканское концертно-просветительское мероприятие «Образ святого адмирала Ф. Ушакова в отечественной музыкальной культуре» в ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»	21 чел.	Кадеты 5А класса
Акция «Письма солдату»	520 чел.	Обучающиеся 1-11 классов
Акция «Поможем солдату»	630 чел.	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родительская общественность
Урок Мужества «Они защищали Отечество»	32 чел.	Обучающиеся 8Б,10-11 классов Сотрудник «Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 г. г.» Уткина Наталья Николаевна
Смотр строя и песни «Хорош в строю – силён в бою»	480 чел.	Власов Сергей Владимирович, подполковник; Дыдыкин Леонид Владимирович, капитан 1 ранга; Черясов Артём Олегович, выпускник МОУ «Средняя школа №33», воспитанник клуба «Гардемарин», проходивший службу на крейсере «Аврора»
Познавательная-игровая программа «Будем Родине служить»	21 чел.	Кадеты 6А класса
Выставка детских рисунков «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали»	140 чел.	Обучающиеся 1-4 классов
Станционная игра «Когда мы едины, мы непобедимы»	54 чел.	Обучающиеся 9-11 классов

Информация о проведении мероприятий, посвященных солидарности в борьбе с терроризмом

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Дата и место проведения
1.	Всероссийская акция «Капля жизни»	88 человек	04.09.23 около школьного обелиска
2.	Церемония поднятия флага (минута молчания и запуск в небо белых шаров)	111 человек	04.09.23 фойе 1 этажа
3	Участие в молодежной акции памяти «Сердце Беслана»	5 человек	03.09.23 Соборная площадь Саранска
4	Информационные минутки, посвященные истории возникновения Дня солидарности в борьбе с терроризмом	318 человек	04.09.23 классные кабинеты

ИНФОРМАЦИЯ

о деятельности школьного театрального коллектива «Маска»

Организатор (учредитель театра)	Группа (количество участников)	Репертуарные спектакли (с указанием продолжительностью)	Примечание (награды, гастроли и др. информация) <i>Коротко, самые важные и крупные</i>
Егоркина Юлия Владимировна	11	Отрывок из повести Б. Васильев «А зори здесь тихие» 25 минут Отрывок из рассказа В. Распутина «Уроки французского» 15 минут	Победители республиканского театрального фестиваля-конкурса школьников образовательных организаций РМ «Год педагога и наставника». Благодарность Главнокомандующего Военно-Морским флотом «За сохранение и укрепление театральных традиций в кадетском движении, а также за большой вклад в дело сохранения и укрепления военно-морских традиций Отечества». Победители II Всероссийского

			театрального фестиваля воспитанников Нахимовских военно-морских училищ кадетских корпусов и классов «Гардемарины 2023».
--	--	--	---

В рамках Комплексного плана и во исполнение решений АТК РМ на базе МОУ «Средняя школа № 33» проведена серия мероприятий:

29.05.23 Тренировка по действию обучающихся и персонала школы при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения (стрелок в здании) (500 обучающихся, 50 сотрудников)

30.05.23 Было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – в руках взрослых», присутствовали 112 родителей, 23 классных руководителя. Приглашенные: Лапин А. С., ст. лейтенант внутренней службы, инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по РМ г.о.Саранск, Пяткина С. С., начальник отдела содействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района, Мухин С. К., подполковник полиции, зам. начальника межрайонного регистрационно-экзаменационного отдела ГИБДД по РМ

31.05.23 Прошли Минутки информационной безопасности (с записью в журнал по ТБ). Участвовало 525 обучающихся

02.06.23 Прошел Мастер – класс по оказанию первой медицинской помощи (55 обучающихся, 4 педагога)

06.06.23 Инспектором ОДН ОП №3, лейтенантом полиции Адушкиным В.А. проведена «Азбука безопасности» (55 обучающихся, 4 педагога)

18.09., 29.09., 05.10., 22.10., 13.11., 23.11.2023г. проведены тренировочные мероприятия против антитеррористической деятельности с обучающимися и сотрудниками школы.

03.09.2023 111 обучающихся приняли участие в минуте молчания и запуске шаров «Сердце Беслана»; 5 человек в молодежной акции «Сердце Беслана»

3 обучающихся принимали участие в Республиканском конкурсе на лучший антитеррористический контент, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом

04.09.2023 88 обучающихся приняли участие во Всероссийской акции «Капля жизни» у школьного обелиска; прошли информационные минутки, посвященные истории возникновения Дня солидарности в борьбе с терроризмом, в которых приняли участие 318 обучающихся

20.09.23 обучающиеся 10А класса (20 человек) приняли участие в Уроке патриотизма «На страже Родины» (встреча с участником СВО) на базе МГПУ им. Евсевьева

20.09-22.09.23 обучающиеся 1-11 классов (547 чел.) смотрели II часть фильма "Мордовия - Родина Героев", созданного творческим коллективом Народного Телевидения Мордовии (НТМ) при поддержке аппарата Антитеррористической комиссии Республики Мордовия и Экспертного совета по выработке информационной политики в сфере противодействия терроризму в Республике Мордовия

30.09.23 прошли уроки Уроки медиабезопасности, участие приняли 418 человек

30.09.23 прошел Урок милосердия, добра для обучающихся 10-11 классов (38 человек), который провел иерей о.Николай Овсянников

25.10.23 в МОУ «Средняя школа № 33» проведены классные часы «Терроризм-угроза в наши дни» в 5-11 классах. Участие принимала ст. инспектор ОДН ОП №3, майор полиции, Борисова Е.Н. Участие в мероприятии приняли 300 обучающихся.

27.09.23г в МОУ «Средняя школа № 33» прошёл «Урок мужества» с ветераном спецоперации при содействии филиала фонда «Защитники Отечества» (50 человек)

10.11.23 прошел Урок добра «Нет ненависти и вражде» для обучающихся 7А и 7В классов, который провел иерей о.Николай Овсянников

17.11.23 Открытие памятной доски выпускнику школы, погибшему на СВО. Приняло участие 478 обучающихся, педагогов, гостей.

22.11.23. Урок профилактики для обучающихся 9-11 классов и педагогов школы провел оперуполномоченный отдела по борьбе с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД по РМ Маслов Р.Э. Участие в мероприятии приняло 100 человек.

Команда школы заняла 3 место в городских соревнованиях «Школа безопасности-2023»

Обучающиеся МОУ «Средняя школа № 33» принимают активное участие в работе Волонтерской группы «Мордовия-Z» (собирают гуманитарную помощь, медикаменты, плетут сети, пишут письма)

157 обучающихся ОО являются участниками группы «Отвага и антитеррор» в ВКонтakte, созданной с целью освещения наиболее актуальных мероприятий антитеррористической направленности, проводимых в Республике Мордовия, подвигов военнослужащих, спасавших людей от терроризма, а также обсуждения тем, касающихся каждого: каким образом можно максимально защитить себя и окружающих от проявлений терроризма и экстремизма.

ИНФОРМАЦИЯ

о проведенных мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества

23 февраля 2024 года

МОУ «Средняя школа №33»

Наименование мероприятия (акции)	Охват (чел.)	Участники (категория участников, в т.ч. отразить участие ВДЛ региона)
Республиканское концертно-просветительское мероприятие «Образ святого адмирала Ф. Ушакова в отечественной музыкальной культуре» в ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»	21 чел.	Кадеты 5А класса
Акция «Письма солдату»	520 чел.	Обучающиеся 1-11 классов
Акция «Поможем солдату»	630 чел.	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родительская общественность
Урок Мужества «Они защищали Отечество»	32 чел.	Обучающиеся 8Б,10-11 классов Сотрудник «Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 г. г.» Уткина Наталья Николаевна

Смотр строя и песни «Хорош в строю – силён в бою»	480 чел.	Власов Сергей Владимирович, подполковник; Дыдыкин Леонид Владимирович, капитан 1 ранга; Черясов Артём Олегович, выпускник МОУ «Средняя школа №33», воспитанник клуба «Гардемарины», проходивший службу на крейсере «Аврора»
Познавательно-игровая программа «Будем Родине служить»	21 чел.	Кадеты 6А класса
Выставка детских рисунков «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали»	140 чел.	Обучающиеся 1-4 классов
Станционная игра «Когда мы едины, мы непобедимы»	54 чел.	Обучающиеся 9-11 классов

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни вобществе, организации содержательного досуга.
3. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, Управления образования и др.
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий
5. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее - учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы.
6. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
7. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
8. Не все обучающиеся принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь классными руководителями.

1.11. Основные задачи и направления деятельности на 2024-2025 учебный год

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, это-модель движения вперед.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Развитие школы предполагало в 2024-2025 учебном году поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужило реализация Программы развития нашего образовательного учреждения.

Миссия школы: Миссия школы состоит в развитии каждого ребенка, его способностей и склонностей, в построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей.

Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями и состоянием здоровья.

Проблема над которой работает школа: «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Цель:- создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей личности учащихся, их умственному и физическому развитию, развитию творческих способностей учащихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи:

1. Реализация требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, Государственных школьных стандартов, Правил педагогических работников.
2. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, стимулирование творческой инновационной деятельности педагогов.
3. Создание условий для развития творческих способностей одаренных детей, для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными наклонностями и интересами.
4. Создание обстановки психологического комфорта и безопасной среды обучающихся через обеспечение нравственно здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганду здорового образа жизни.
5. Развитие и укрепление материально-технической базы, предметно-развивающей среды.

В воспитательной области:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования

В системе дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- активизировать сотрудничество с ДШИ №1.

В методической области:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации

Развитие материально-технической базы школы:

- разработка плана текущего ремонта школы;
- сохранность имеющегося оборудования;
- обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. Распределение обязанностей административно-управленческого персонала школы

В целях более четкого и рационального использования рабочего времени и действенности административно-управленческого персонала школы обязанности распределяются:

Директор школы

- подбор заместителей, распределение среди них обязанностей
- руководство педсоветом школы
- подбор и расстановка кадров, составление тарификации
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов
- контроль за хозяйственным жизнеобеспечением школы (капитальный и текущий ремонт школы, подбор всего технического персонала)
- непосредственно-личный и через своих заместителей контроль за соблюдением внутреннего распорядка школы, охраной труда, техники безопасности, санитарно-гигиенического режима
- личный контроль и через своих заместителей за внеурочной деятельностью учителей
- деятельность Совета школы, связи с родителями по обеспечению функционирования школы
- осуществление контроля за уровнем знаний учащихся, их поведением, системой внеклассной работы: спортивной, культурно-массовой, техническим творчеством
- помощь и содействие учащимся в организации ученического самоуправления
- помощь зам. директора в работе с родителями и родительской общественностью.
- Обеспечение руководства и контроля за деятельностью школы через деловые связи с общественностью, родительскими комитетами и Советом школы
- Организация и контроль за соблюдением и состоянием трудового обучения, истории, географии, химии, биологии.
- Распределение средств фонда всеобуча
- Организация функционирования школьной столовой
- Решение организационных вопросов по организации спонсорства, других благотворительных мероприятий через предприятия, организации и родительскую общественность
- Контроль за состоянием и деятельностью школьного Совета
- Курирует преподавание информатики, физики, трудового обучения

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- составление расписания учебных занятий 1 – 11 класса
- организация учебно-воспитательного процесса, выполнение учебных программ, качество знаний;
- проведение инструктажей для педагогического персонала по учебно-воспитательным вопросам, контроль уровня знаний;
- утверждение планов работы методических объединений, руководство работой руководителей методических объединений;
- работа по обеспечению техники безопасности в ходе учебно-воспитательного процесса в кабинетах, мастерских;
- подготовка всех материалов для отчета и отчет по всем формам;
- прием детей в школу и выбытие из школы (1-11 класс)
- работа с детьми с ОВЗ;
- подготовка материалов к тарификации;
- обеспечение всеобуча;
- содержание оснащения учебных кабинетов всем необходимым материалом, оборудование их техническими средствами обучения (в необходимых случаях, через директора);
- эстетическое, санитарно-гигиеническое содержание учебных кабинетов;
- контроль за замещением уроков, составление рабочего табеля на зарплату.
- комплектование 1-х классов.
- подготовка материалов по аттестации учителей
- ежедневный персональный контроль за общим порядком в рекреациях школы;
- курирует преподавание предметов в начальной школе, русского языка и литературы, математики, химии и биологии, иностранного языка

Заместитель директора по УВР

- организация методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы в школе, руководство ею и контроль за развитием этого процесса. Реализация ПНП «Образование», создание условий для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- внедрение цифровых технологий в учебный процесс;

- методическое руководство педагогическим коллективом;
- организация работы по совершенствованию профессиональной подготовки учителей;
- осуществление экспериментальной и исследовательской работы среди педагогов и учащихся;
- организация работы творческих групп учителей, координация различных направлений экспериментальной и научно – методической работы с учетом возможностей педагогов и учащихся;
- руководство работой по изучению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс;
- организация работы, связанная с внедрением новых образовательных технологий;
- организация делового партнерства с научными учреждениями, лабораториями, ВУЗами, привлечение педагогических кадров ВУЗов для организации научно - исследовательской работы учащихся и учителей;
- контроль дистанционного сопровождения учебного процесса;
- связь с дошкольными учреждениями;
- курирует подготовку детей к школе («Малышкина школа»)

Заместитель директора по воспитательной работе

- планирование внеклассной, внешкольной работы, контроль за выполнением планов классных руководителей 1-11 классов
- организация (совместно) с классных руководителями, изучения и выполнения правил для учащихся
- организация и обучение по ГО
- педагогический всеобуч родителей
- организация внеклассной работы по предметам
- организация дежурства учителей и учащихся по школе
- организация детского самоуправления (в 1-11 кл.)- в классах
- организация работы с детьми, склонных к правонарушениям через систему внеклассной, внеурочной работы (1-11 кл.)
- организация работы с родителями детей, склонных к правонарушениям, связь с органами МВД, комиссией по делам несовершеннолетних, предприятиями и организациями, где работают родители детей, склонных к правонарушениям
 - связь с внешкольными учреждениями
- содержание и действенность наглядной агитации и информации школьного самоуправления
- контроль за выполнением всех заданий учащимися во внеурочное время (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий внутри школы и на пришкольном участке, санитарное состояние своих классных комнат, посещение кружков, секций, клубов)
- наглядный материал по вопросам учебно-воспитательной работы для учителей, учащихся и родителей (в учительской и рекреациях школы);
- курирует преподавание музыки, изобразительного искусства, МХК, физической культуры
- организация и контроль за профориентационной работой

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

- организация хозяйственного жизнеобеспечения школы (капитальный и текущий ремонт школы)
- организация санитарного содержания школы и пришкольной территории, ее озеленение и уборка
- организация рационального использования материалов, обеспечение и сохранность оборудования, учебно-наглядных средств
- руководство техническим персоналом по текущему содержанию всех школьных помещений и оборудования
- обеспечение школы всеми необходимыми материалами, оборудованием
- организация охраны в целом, так и всего имущества, оборудования, материалов, технических средств обучения
- контроль за функционированием всех источников жизнеобеспечения школы
- подготовка к заключению всех договоров, контроль за их выполнением.

2.2. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1	Статистический отчет на начало учебного года	1 неделя сентября	Зам. по УВР (к совещанию при директоре)
2	Сверка данных о движении учащихся за лето	сентябрь	Зам. по УВР
3	Проверка документов по всеобучу (приказы о переводе, прибытии, выбытии, комплектовании классов.	сентябрь	директор
4	Обследование материально- бытовых условий детей с ОВЗ, инвалидов, опекаемых детей.	сентябрь	Психолог, классные руководители
5	Смотр готовности учебных кабинетов к началу учебного года	август	комиссия
6	Охват всех детей микрорайона обучением: проведение учета детей, составление списков учащихся по классам.	август	Зам. по УВР
7	Организация обучения учащихся в форме семейного образования и обучение на дому. Скорректировать тематическое планирование и организовать обучение на дому больных детей (согласно рекомендации психолого-педагогического консилиума) Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.	сентябрь	Зам. по УВР
8	Зачисление учащихся в 10 класс (приказ по школе)	октябрь	директор
9	Собрание с родителями будущих первоклассников. Организация работы «Малышкиной школы», «Школы раннего развития».	4 неделя сентября	Зам. по УВР
10	Проведение совещания при директоре с повесткой дня: Об обеспечении учащихся учебниками О начале нового учебного года О проведении праздника «День знаний»	конец августа	Библиотекарь, зам. по УВР, зам. по ВР
11	Организация работы ГПД. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.	сентябрь	зам. по УВР, зам. по ВР
12	Формирование социального паспорта по классам	сентябрь	Зам. по ВР, кл. руководители
13	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования. Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов.	1-5 сентября	Зам. по УВР
14	Контроль охвата кружковой работы всех склонных к правонарушению учащихся.	в течение года	Зам по ВР
15	Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению	в течение года	зам. по УВР, зам. по ВР

	посещаемости.		
16	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий во внеурочное время.	в течение года	Зам. по ВР, отв. по ТБ, зав. кабинетами
17	Организация работы Специальной медицинской группы.	сентябрь	Зам. по УВР
18	Внесение изменений в алфавитную книгу обучающихся.	сентябрь	секретарь
19	Утверждение рабочих программ, тематических планов учителей.	сентябрь	директор
20	Составление расписания уроков и кружков.	сентябрь	зам. по УВР, зам. по ВР
21	Организация и контроль индивидуальной работы учителей с детьми разного уровня подготовки.	в течение года	Зам. по УВР, классные руководители
22	Организация школьного самоуправления.	сентябрь	Зам по ВР
23	Организация работы школьного научного общества.	сентябрь	Зам. по УВР
24	Организация взаимодействия с ПДН, КДН.	в течение года	Зам. по ВР
25	Контроль посещаемости и меры борьбы с опозданиями и прогулами.	в течение года	Зам. по УВР, классные руководители
26	Регистрация детей школьного возраста	март	Психолог, учителя нач. классов
27	Организация родительского всеобуча	в течение года	администрация
28	Организация и проведение встреч врачей детской поликлиники с обучающимися и их родителями по профилактике различных заболеваний	в течение года	Зам. по ВР
29	Проведение медосмотра детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости.	в течение года	классные руководители, медсестра
30	Организация дежурства по школе и столовой обучающихся	в течение года	Зам. по ВР
31	Работа по профилактике правонарушений	в течение года	Зам. по ВР классные руководители
32	Организация питания учащихся	в течение года	Отв. за питание
33	Родительское собрание «О подготовке будущих первоклассников к школе»	май	Зам. по УВР
34	Организация обучения платных групп «Малышкина школа», «Школа раннего развития», занятий по английскому языку, математики, русскому языку.	сентябрь	Зам. по УВР
35	Посещение уроков в 1 классах воспитателями детского сада. Организация работы по преемственности в обучении на разных уровнях.	в течение года	психолог
36	Организовать работу по осуществлению пропускного режима: - инструктаж по требованиям пропускного режима и в случае возникновения угрозы терроризма	сентябрь	директор
37	Проведение мероприятия по противопожарной безопасности: - назначить ответственного за противопожарную безопасность по школе, - провести инструктаж с педагогическим коллективом, техническим персоналом, учащимися по требованиям противопожарной безопасности	сентябрь	директор
38	Провести мероприятия по обеспечению социальной защиты учащихся школы: - проведение анализа распределения трудоустройства детей-выпускников из неблагополучных семей, «трудных», детей-сирот; - формирование банка данных на обучающихся, получающих бесплатно горячее питание; повышение охвата питанием обучающихся за родительскую плату.	в течение года	Директор, зам. по УВР, зам. по ВР
39	Организация работы группы продленного дня.	сентябрь	Зам. по УВР
40	Работа по преемственности школы с детским садом.	в течение года	Зам. по УВР
41	Работа классных руководителей и учителей предметников по сохранению и укреплению здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время	В течени е года	Классные руководители, учителя – предметниками.
42	Организация работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Октябрь -июнь	Зам. по УВР Классные рук. Выпускных классов

Руководители методическими объединениями

1	Ивлиева Светлана Геннадьевна	<i>история</i>
2	Ирлянова Людмила Степановна	<i>физика</i>
3	Кокорева Ирина Викторовна	<i>русский язык</i>
4	Мальченкова Ольга Владимировна	<i>математика</i>
5	Белова Анастасия Олеговна	<i>ин. язык</i>
6	Яшкина Лариса Васильевна	<i>нач. классы</i>
7	Горожанина Людмила Павловна	<i>кл. руководит</i>

2.3. Организация работы педагогического совета

№	Тема педсовета	Цель (основное содержание программной деятельности)	Дата проведения
---	----------------	---	-----------------

1.	ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества. Итоги 2023-2024 учебного года	<u>Цели:</u> - Создание единого образовательного пространства во всей стране. - Формирование единого содержания образования. - Устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу. - Профессионально - общественное обсуждение актуальных направлений развития системы воспитания в школе <u>Главными задачами</u> системы образования в 2023 году являются обеспечение высокого качества образования, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) и реализация федеральной основной образовательной программы (ФООП).	август 2024 О.Ю. Иванов
2.	«Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов с целью эффективности повышения качества образования»	Цель: повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства. Задачи: 1. Определить наиболее значимые пути развития профессиональной компетентности учителя. 2. Провести самоанализ профессионального мастерства педагогов. 3. Продемонстрировать элементы современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства педагогов. 4. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя. 5. Обобщить опыт работы членов МО учителей начальной школы в профессиональных конкурсах. 6. Сформировать внутреннюю позицию успешности педагога.	ноябрь 2024 психолог, зам. директора по ИМР
3.	«Активизация работы с родителями как фактор успешного достижения цели воспитания в образовательном учреждении»	Цель: способствовать формированию у педагогов установки на активизацию работы с родителями, содействующую формированию положительных отношений между родителями и педагогами, и обогащению технологического арсенала работы классных руководителей в данном направлении. Задачи: 1) проанализировать работу классных руководителей с родителями в контексте рассматриваемой проблемы; 2) выявить представления педагогов и родителей о возможностях и способах их взаимодействия при решении данной проблемы; 3) способствовать овладению классными руководителями новыми приемами, методами и формами социально - педагогической работы с родителями.	Декабрь, 2024 Косолапова Е.Б.
4.	«Причины неуспеваемости и пути ее преодоления»	Цель: выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы. Задачи: проанализировать деятельность школы по предупреждению неуспеваемости учащихся; • побудить учителей к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний школьников на всех ступенях образования. • определить пути решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.	Март, 2025, Завуч
5.	О допуске обучающихся К итоговой аттестации.	Традиционные подсчеты: допуск к итоговой аттестации, перевод обучающихся 1-8, 10 класса, выпуск учащихся 9, 11 класса	май
6.	О переводе обучающихся 1-8, 10-х классов.		май
7.	О выпуске обучающихся 9-х классов.		июнь
8.	О выпуске обучающихся 11-х классов.		директор

2.4. Совещания при директоре. Тематика производственных совещаний.

№	Содержание	ответственные
сентябрь		
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Режим работы школы.	директор
2.	Итоги комплектования 1-ых, 10 классов	
3.	Доведение до коллектива приказов по ТБ, пожарной безопасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, охрана труда и предупреждение травматизма (инструктаж, доведение соответствующих приказов).	Директор Сарычева Л.Н.
4.	Организация питания: банк данных детей, нуждающихся в бесплатном питании. Питьевой режим в школе.	Кл.рук. отв. за питание

5.	Изучение итогов организации летнего труда и отдыха уч. 2-11 классов.	Косолапова Е.Б., психолог
6.	Распределение выпускников 9, 11 классов. Анализ трудоустройства выпускников.	Кл. руковод.
7.	Инструктаж по ведению классно- школьной документации (электронный журнал, личные дела, тетради учащихся)	завуч
8.	О планировании спортивно–оздоровительной работы в рамках внеурочной деятельности.	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
9.	Особенности организации инклюзивного обучения. Об организации работы с детьми-инвалидами, детьми, обучающимися на дому. Об особенностях работы с детьми, имеющими хронические заболевания.	завуч психолог
10	Подготовка школы к действиям в чрезвычайных ситуациях	Иванов О.Ю., Косолапова Е.Б., Храмов А.Н., Сарычева Л.Н
октябрь		
1.	Состояние личных дел сотрудников	секретарь
2.	Итоги стартовой диагностики учащихся 1, 5, 10 классов. Уровень физического развития учащихся 1- 9 классов, работающих по ФГОС.	Яшкина Л.В. Сарычева Л.Н.
3.	Итоги обследования многодетных и нуждающихся семей и детей, состоящих на всех видах учёта.	Косолапова Е.Б., кл.рук.
4.	Анализ результатов логопедического обследования учащихся 1 классов. Организация коррекционной работы.	логопед
5.	Состояние горячего питания в школьной столовой. Питание детей с ОВЗ.	Зубова М.В.
6.	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования. Организация внеурочной занятости.	Косолапова Е.Б.
7.	Организация и проведение школьных олимпиад.	
8	Анализ состояния личных дел учащихся 1, 10 классов.	секретарь
9	Социальный паспорт школы	психолог
10	О планировании работы на осенних каникулах.	Косолапова Е.Б.
ноябрь		
1.	Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в муниципальном туре. О подготовке к научно–практической конференции.	завуч
2	Анализ выполнения мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа. Детского травматизма	Директор, Сарычева Л.Н.
3	Анализ углубленного медицинского осмотра учащихся.	Школьный врач
4	Об организации коррекционной работы со школьниками, обучающимися по адаптированным программам.	Психолог, логопед
5	Адаптация учащихся 1, 5 классов к обучению.	завуч, психолог
6	Об организации работы по подготовке к ГИА. Результаты пробного сочинения в 11 классе.	Кл.рук. завуч
7	Итоги смотра-конкурса «Классный уголок».	Косолапова Е.Б.
8	Подготовка выпускников к итоговому сочинению. О подготовке к итоговой аттестации выпускников 2023-2024 года.	завуч
9	Состояние работы по профилактике правонарушений.	
декабрь		
1.	Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе изучения географии в 8-9 классах, окружающему миру в 2-4 классах	Ивлиева С.Г., Яшкина Л.В.
2.	Готовность учителей физкультуры к зимнему спортивному сезону.	Сарычева Л.Н.
3.	Анализ работы по охвату детей горячим питанием. Организация питания детей льготных категорий и детей с ОВЗ	Зубова М.В.
4	О работе с молодыми специалистами.	
5.	Подготовка к празднованию Нового года. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. Организация зимних каникул.	Косолапова Е.Б.
6.	О работе школьного сайта.	Учитель информатики
7.	Деятельность классных руководителей по противодействию терроризму и экстремизму.	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
8	Тепловой и световой режим в школе.	Зам. по АХЧ
9	Работа школы в период зимних каникул. План работы на каникулы.	
январь		
1.	Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Рук. ШМО
2.	Выполнение государственных программ за 1 полугодие. Работа по адаптированным учебным программам. Результаты промежуточной аттестации учащихся. Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования.	завуч Рук. ШМО
3.	Работа по преемственности обучения детский сад – школа. Работа «Малышкиной школы» и Школы раннего развития.	Зам. дир. по УВР
4.	Посещаемость учебных занятий и успеваемость учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Косолапова Е.Б.
5	Об организации месячника военно-патриотического воспитания	Косолапова Е.Б.
6	О состоянии документации по технике безопасности и паспортизация кабинетов.	Сарычева Л.Н.
февраль		
1.	О ходе подготовки к ГИА. Итоги информационной работы с выпускниками 9, 11 классов по вопросу определения экзаменов по выбору. Об организации работы индивидуально – консультационного пункта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	завуч
2	Результаты педагогического мониторинга учебной деятельности в выпускных классах	завуч

3	Организация спортивно–массовой работы в зимний период. О результатах сдачи нормативов по лыжной подготовке	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
4	Об участии коллектива учителей в профессиональных конкурсах	завуч
5	Итоги месячника военно - патриотического воспитания.	Косолапова Е.Б.
6	О работе школьного ППК.	психолог
7	Работа классных руководителей по противопожарной безопасности	Косолапова Е.Б. Сарычева Л.Н.
8	О наборе в 1 класс.	
март		
1.	Наличие необходимых средств по охране труда и технике безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, мастерских, спортивном зале.	Иванов О.Ю Сарычева Л.Н.
2	О подготовке к проведению ВПР -2020	Завуч
3.	О проведении предметных олимпиад в начальной школе.	завуч
4.	О состоянии работы по профориентации	Косолапова Е.Б. психолог
5.	Об участии обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.	рук. ПМО
6.	Работа коллектива по профилактике травматизма среди учащихся.	Иванов О.Ю.
7	Результаты фронтального контроля «Изучение уровня преподавания истории, обществознания». Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования	завуч
апрель		
1.	Итоги успеваемости за 3 четверть. Анализ выполнения программ. Состояние электронного журнала.	завуч
2.	О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9, 11 классах. Организация итогового повторения в 9, 11 классах. Об организации промежуточной аттестации обучающихся на конец года.	Рук. м/о, кл. руковод.
3.	Об организации мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Косолапова Е.Б.
4.	О выполнении плана курсовой переподготовки учителей, аттестации педкадров.	завуч
5.	О результативности работы учителей с учащимися на дому. Реализация учебного плана в работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Завуч. психолог
6.	Об участии в муниципальных профессиональных конкурсах учителей школы.	завуч
7.	О результатах проведения пробных экзаменационных работ в 9,11 классах. Предварительный прогноз успешности окончания учебного года.	завуч
8.	Анализ результата ВПР. Разработка коррекционных мер	Учителя-предметники
май		
1.	Подготовка и организация летнего труда и отдыха учащихся.	Косолапова Е.Б.
2.	О результативности методической работы. Отчёт наставников о работе с начинающими учителями.	Руковод. м/о
3.	Работа учителей физкультуры по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО	Сарычева Л.Н.
4.	Проведение традиционного праздника « Последний звонок»	Косолапова Е.Б.
5.	О наборе 1 и 10 классов. Работа коллектива по сохранению контингента.	завуч
5.	О подготовке кабинетов к новому учебному году.	Зав. кабинет.
6.	План проведения ремонтных работ.	Иванов О.Ю.
июнь		
1.	Итоговая аттестация.	Иванов О.Ю.
2.	Анализ выполнения годового плана.	
3.	Организация досуга и питания учащихся в лагере с дневным пребыванием	

Тематика производственных совещаний

№	Содержание	сроки	ответственный
1	Утверждение правил внутреннего трудового распорядка. Организационно –распорядительная документация по вопросам охраны труда	сентябрь	Иванов О.Ю., Председатель профкома
2	О противопожарном режиме в школе	октябрь	Зубова М. В.
3	Санитарно – гигиенический режим в школе	декабрь	Иванов О.Ю., школьный врач
4	Роль педагогического коллектива школы в укреплении материальной базы учебных кабинетов.	февраль	Мусатова А.И.
5	Обеспечение антитеррористической безопасности школы.	март	Иванов О.Ю.
	Утверждение графика отпусков	май	Мусатова А.И.
	Организация ремонтных работ		Зам. по АХЧ

2.5. Внутрешкольный контроль

Цель внутрешкольного контроля: совершенствование деятельности школы; повышение мастерства педагогических работников; улучшение качества образования в школе.

Задачи: 1. Повысить ответственность учителей-предметников за уровень подготовки учащихся, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

2. Осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования; выявлять случаи нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их пресечению; анализировать результаты реализации приказов и распоряжений по школе.

3. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель-учитель».

4. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (по введению и внедрению в учебный

процесс ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС с детьми с ОВЗ) в работе коллектива и отдельных его членов.

5. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, групповых, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

№	содержание	ответственные	где рассматривается
сентябрь			
1. Организационные вопросы			
1.	Уточнение контингента учащихся по классам. Комплектование 1, 10 классов. Организация инклюзивного обучения.	завуч	отчет
2.	Составление расписания уроков, факультативов, внеурочной работы с учащимися.	Завуч Косолапова Е.Б.	расписание
3.	Организация дежурства по школе и столовой	Косолапова Е.Б.	график дежурства рекомендации
4.	Выполнение режимных моментов. Комплектование ГПД, курсов по выбору, элективных курсов.	завуч	расписание
5.	Организация питания учащихся.	Зубова М.В.	Совещ. с кл. рук
6.	Исследование социума классов, социум школы. Выявление детей - сирот, детей - инвалидов, детей из многодетных и малоимущих семей.	классные руководители Косолапова Е.Б. психолог	составление социального паспорта
7.	Методическая учеба: - требования к составлению рабочих программ; - работа с электронным журналом, журналов ГПД, факультативов; -единые требования по ведению тетрадей - новые стандарты в 1- 8 классах.	завуч	
8.	Корректировка информационного банка данных о деятельности педагогического коллектива. Организация курсовой переподготовки и аттестации педагогов (уточнение и корректировка списков)	Зам. по УВР	банк данных
9.	Текущий контроль. Выполнение режимных моментов в 1-х классах (требования САНПИН)	Завуч, Яшкина Л.В.	
10.	<u>Персональный контроль.</u> Соответствие рабочих программ требованиям стандарта. Оценка соответствия рабочих программ учебных программ для 1 – 9классов требованиям ФГОС ООО и ООП.	Завуч руководители м/о	собеседование
11.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады.	Зам дир. по УВР	
12.	Входной контроль. Тестирование учащихся «Уровень физического развития учащихся на начало учебного года». (1 – 11 классы) Анализ эффективности уроков физического воспитания.	Сарычева Л.Н. Генералов В.Н. классные руководители	Справка совещание при директоре
13.	Мониторинг в 1-х классах. Диагностика уровня готовности к обучению в школе. Выявление стартового начала.	психолог, логопед	Материалы диагностик и
14.	Организация обучения детей на дому (приказы, календарно-тематические планирования, учебный план). Оформление документов на детей, обучающихся дистанционно. Составление индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ.	завуч	приказы, учебные планы, расписание уроков
15.	Входные диагностические работы. Выявление стартового начала работы в классах: 2-4,5,6,7,9 классах (техника чтения, русский язык, математика, сформированность личностных, метапредметных, предметных результатов)) составление программ коррекционной работы.	руководители м/опсихолог	разработка коррекционны хмер
16.	<u>Самоанализ входных контрольных работ:</u> по физике, химии, иностранному языку, биологии, географии, истории, иностранному языку. (по плану ШМО)	учителя– предметники	материалы самоанализа
17.	<u>Тематический контроль.</u> Изучение итогов организации летнего труда и отдыха учащихся 2 – 11 классов	классные руководители Косолапова Е.Б.	совещание при директоре
19.	<u>Взаимоконтроль.</u> Наличие тетрадей у учащихся в соответствии с требованиями единого орфографического режима.	Руководители м/о	справка
20.	Диагностика профессиональной деятельности учителей.	Зам. по УВР	паспорт педагог мастерства (справка)
21.	Оценка соответствия рабочих программ, курсов внеурочной деятельности для уча-ся 1, 5 классов, требованиям обновленным ФГОС НОО и ООО ООП начального и основного общего образования	Зам. По УВР	собеседование
22.	Организация внеурочной занятости учащихся 1-11 классов.	Косолапова Е.Б.	расписание занятий карта занятости
23.	Анализ трудоустройства выпускников	администрация классные руководители	информация к совещанию при директоре

24.	Посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью оказания методической помощи. Обучение самоанализу урока.	Директор, зам. директора	
25	Оперативный контроль посещаемости. Рейд Урок»	администрация	информация
27	Организация работы психолога - педагогического консилиума	Психолог	План работы
октябрь			
1.	<u>Тематический контроль</u> Работа учителей по адаптации к обучению учащихся 5-х, 1-х классов .1-3 неделя, 5 классы -4 неделя, 1- неделя ноября 1 классы (выявление доминирующего способа восприятия информации)	завуч Косолапова Е.Б.психолог	педагогический консилиум справки
2	Организация мобильных групп учителей по систематической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ,	завуч	
3.	Состояние горячего питания в школьной столовой.	Отв. за питание	совещание при директоре
4.	Рейд - проверка «Внешний вид учащихся»	администрация	информация
5.	Анализ состояния личных дел учащихся 1, 10 классов	секретарь	совещание при директоре
6.	Проведение школьного тура олимпиады	Рук. ШМО	
7.	Состояние тетрадей, дневников учащихся 5 классов. Работа с прописями учащихся 1 классов. Качество и периодичность проверки, работа над ошибками. Хронометраж объема данных заданий. (к тематическому контролю в 1и 5 классах))	завуч Косолапова Е.Б.Яшкина Л.В. Рук. ШМО	справка
8.	Рубежные контрольные работы по плану ШМО. Проверка уровня развития навыков чтения в 9 классах (подготовка к устному собеседованию). Проведение пробного сочинения в 11 классе. Анализ результатов.	руководители м/озавуч	справка, собеседование
9	Подготовка участников научно - практической конференции учащихся «Школьники города – науке 21 века»	Зам. по УВР Рук. ШМО	
10.	<u>Текущий контроль.</u>	Косолапова Е.Б.	
	Организация охраны труда и техники безопасности во внеурочной деятельности учащихся	Сарычева Л.Н.	рекомендации
11	Предупредительный контроль «Работа вновь назначенных учителей»	администрация	собеседование
12	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи. Обучение самоанализу урока.	администрация	
13	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
14	Собеседование с учителями, работающими по адаптированным программам с детьми с ОВЗ.	завуч.	собеседование
ноябрь			
1.	Анализ уровня достижений учащихся за первую четверть. Выполнение программ, результативность работы, состояние школьной документации	завуч	Справка
3.	Мониторинг адаптационного периода в 10 классе (1 неделя м-ца)	Психолог, кл.рук.,	К консилиуму
4.	Проверка работы учителей с электронным журналом	Иванов О.Ю.	
5.	<u>Самоанализ.</u> Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей со слабоуспевающими учащимися.	руководители м/о	материалы самоанализа
6.	Контроль качества преподавания в классах с неустойчивыми и неуспеваемости. (по результатам 1 четверти)	администрация	справка
8.	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Зам.директора по УВР	К совещанию при директоре
12	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
13	<u>Тематический контроль.</u> Соблюдение ТБ в кабинетах химии, физики, условия хранения химических препаратов и прекурсоров	Сарычева Л.Н.завуч учителя химии	собеседование
14.	Анализ углубленного медицинского осмотра учащихся.	Школьный врач	информация
15	Состояние преподавания литературы в 5-9 классах. Уровень подготовки к итоговому собеседованию	завуч	
декабрь			
1.	Состояние преподавания географии 8-9 классах, окружающего мира в начальной школе.	администрация	Справка
2.	<u>Предупредительный контроль.</u> Готовность учителей физкультуры к проведению лыжной подготовки (2-11 класс)	Иванов О.Ю.	собеседование
3.	<u>Фронтальный контроль.</u> Качество проверки рабочих и контрольных тетрадей по математике, истории, обществознанию, географии. (аргументированность и объективность выставления отметок, организация работы над ошибками, соблюдение единого орфографического режима).	Администрация, (с привлечением руководителей м/о)	справка

4.	Анализ уровня достижений по итогам 1 полугодия. Рубежные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, физике, географии, истории, биологии, иностранному языку. В начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе (по материалам ВПР, по особому плану)	администрация	справка
5.	<u>Обзорный контроль.</u> Работа с электронным журналом	Иванов О.Ю.	справка
6.	<u>Самоанализ.</u> Текущая успеваемость, предварительные итоги успеваемости учащихся на конец 1 полугодия.	классные руководители	материалы самоанализа
7.	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
8.	<u>Тематический контроль.</u> Об организации работы с больными учащимися на дому, работа с детьми, имеющими ОВЗ.	администрация	
9.	<u>Тематический контроль.</u> Исправность спортивного оборудования в спортивных залах. Подготовка к зимнему спортивному сезону	Иванов О.Ю.	К совещ. при директоре
10.	<u>Организация и проведение итогового</u> сочинения (изложения) в рамках допуская ЕГЭ	администрация	
январь			
1	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
2.	Тематический контроль «Состояние преподавания математики» (5-11 классы) Состояние тетрадей.	Рук. ШМО	справка
4.	Пробное устное собеседование по литературе в 9 классе	Завуч, учителя литературы	на заседании м/о
5	Тематический контроль. « Формирование техники каллиграфического письма в период обучения грамоте в 1 классах. Работа с прописями»	Яшкина Л.В.	
6	Самоанализ. Проверка техники чтения и темпа письма у учащихся 1-9 классов	Учителя рус.яз.	
7.	<u>Персональный контроль.</u> Проверка реализации образовательных программ.	завуч	собеседование
9.	<u>Экспертиза.</u> Эффективность программы школы здорового питания «Приятного аппетита!» в формировании сознательного отношения к здоровью у младших школьников	Зубова М.В.	выступление на заседании м/о
10.	Подведение итогов школьного и городского, республиканского этапов олимпиад.	завуч	к совещанию при директоре
11	<u>Рейд-проверка:</u> Посещаемость учебных занятий учащимися школы	Косолапова Е.Б.	справка
12	<u>Предупредительный контроль.</u> Оказание методической помощи, предупреждение профессиональных ошибок при внедрении ФГОС для детей с ОВЗ. Система оценки достижения планируемых достижений.	администрация	собеседование
13.	Методический день в 11 классах	организация работы по подготовке к ЕГЭ	проектирование уроков консилиум
Работа по технике безопасности			
1.	<u>Тематический контроль.</u> Организация охраны труда в учебных мастерских, кабинете информатики	Зубова М.В.	собеседование
2.	<u>Тематический контроль.</u> Соблюдение техники безопасности при проведении лыжной подготовки	Иванов О.Ю.	собеседование
февраль			
1.	Классно – обобщающий контроль. Работа учителей - предметников с учащимися 9 классов по подготовке к экзаменам, предупреждению неуспеваемости.	Завуч, Косолапова Е.Б.	справка к совещанию при директоре
2.	Педагогический мониторинг учебной деятельности учащихся 9 класса.	администрация	мониторинг консилиум
3.	Собеседование с учителями по организации индивидуально - коррекционной работы с учащимися, требующими педагогической поддержки.	администрация психолог	собеседование
4.	Проверка классных журналов 9, классов. Мониторинг посещаемости учебных занятий и анализ текущей успеваемости.	администрация	собеседование
5.	<u>Обзорный контроль.</u> Состояние тетрадей, дневников, классного журнала учащихся 9, классов.	администрация руководители м/о	собеседование
6.	<u>Тематический контроль.</u> Преподавание мордовского языка в начальной школе.	администрация	Справка на ШМО
8.	<u>Тематический контроль.</u> Организация динамических пауз на открытом воздухе. (ГПД)	завуч	собеседование
10	Административный контроль. Состояние преподавания английского языка	администрация	справка
11	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	Косолапова Е.Б.	информация
12	Организация и проведение собеседования по русскому языку в 9 классе в рамках допуска к ОГЭ	администрация	
март			
1.	<u>Обзорный контроль.</u> Состояние тетрадей по предметам естественно - научно-цикла (химия, биология, география, физика).	руководитель м/о	справка
2.	<u>Самоконтроль.</u> Работа с учащимися, имеющими одну «3», одну «4» за 2 четверть.	руководители м/о	материалы самоконтроля
3.	<u>Взаимоконтроль.</u> Наличие необходимых средств по охране труда и технике безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, мастерских, спортивном зале.	руководители м/о	материалы взаимоконтроля
4.	Фронтальный контроль «Изучение уровня преподавания истории, обществознания». Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования (диагностические срезы)	администрация	справка

5	Тематический контроль « Работа учителей музыки, МХК, ИЗО по развитию творческих способностей учащихся в 5-7 классах.	Косолапова Е.Б.	справка
6.	Мониторинг заполнения электронного журнала учителями - предметниками, своевременное выставление текущих и итоговых отметок 3 четверти.	администрация	справка
7.	Тематический контроль Изучение деятельности классных руководителей по пожарной безопасности, вопросам защиты от ЧС.	Косолапова Е.Б.	
8.	Изучение состояния школьного питания, питание детей с ОВЗ.	Родительский комитет	
9.	Обзорный (повторный) контроль. Организация динамических пауз в ГПД. Внеурочная занятость детей с ОВЗ.	Косолапова Е.Б..	
10.	Мониторинг заполнения электронного журнала учителями- предметниками, своевременное выставление текущих и итоговых отметок 3 четверти	Администрация	справка
11	Уровень сформированности УУД на уроках технологии.	администрация	
апрель			
1.	Состояние преподавания курса « Основа религиозных культур и светской этики»	администрация	справка
2.	ВПР «Определение готовности выпускников 4 классов к обучению на уровнеосновного общего образования. Диагностика сформированности универсальных и предметных учебных действий» Проведение ВПР в 4-11 классах.	Руководители ШМО	справка к совещанию при директоре
3.	<u>Тематический контроль.</u> Осуществление мониторинга физического развития учащихся 1-11 классов. Работа учителей физкультуры по подготовке уч-ся к сдаче норм ГТО (повторно)	Косолапова Е.Б. учителя физкультуры	аналитическая таблица к совещанию при директоре
4.	Комплексный контроль. Комплексные интегрированные диагностические работы в 1-3классах.	психолог Рук. ШМО	справка
5.	<u>Тематический контроль</u> (повторный) по линии методических объединений: Состояние ученических тетрадей.	руководители м/о	справка
6.	Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ. В 11, 9 классах.	администрация	
7	Оперативный контроль посещаемости. Рейд «Урок»	администрация	информация
май			
1.	<u>Итоговый контроль.</u> Уровень обученности учащихся за учебный год. Контрольные работы, срезы, тесты, зачеты практические работы, проекты, исследовательские работы, презентации. Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования	администрация Рук. ШМО	справка
2.	Диагностика сформированности полноценного навыка чтения в 1-8 классах	Рук. ШМО учителей рус. языка и литературы нач.кл.	справка
3	<u>Фронтальный контроль.</u> Состояние школьной документации	администрация	справка
4	<u>Фронтальный контроль.</u> Выполнение учебных программ.	администрация	справка
5	<u>Самоанализ.</u> Динамика обученности учащихся за учебный год, мониторинг состояния здоровья.	учителя- предметники	материалы самоанализа
7.	Собеседование с классными руководителями, учителями-предметники о результативности МР, внедрение инноваций в следующем учебном году.	администрация	информационно - аналитическая карта
8.	Организация летнего труда и отдыха учащихся.	Косолапова Е.Б.	к совещанию при директоре
9.	Результативность работы классных руководителей по реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году	Косолапова Е.Б. Горожанина Л.П.	заседание МО классных руководителей
июнь			
1.	Итоговая аттестация	Иванов О.Ю.	
2.	Анализ выполнения годового плана.	администрация руководители м/о	
3.	<u>Тематический контроль.</u> Организация досуга и питания учащихся в лагере с дневным пребыванием «Зарничка».	Иванов О.Ю.	Справка

2.6. План мероприятий по охране труда

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Проверка вентиляционной системы в кабинете химии и на кухне	Ответственный по ТБ, Зам. Директора по АХЧ	Август, февраль
2. Приемка кабинетов физики, химии, информатики, обслуживающего труда, спортивного зала, столярной мастерской	Председатель ПК Администрация Ответственный по ТБ	Август

3. Испытание гимнастических снарядов	Учителя ФК Ответственный по ТБ	Сентябрь, Май
4. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности	Ответственный по ТБ	Сентябрь-Январь
5. Проверка заземления	Зам. директора по АХЧ Ответственный за электрохозяйство	Сентябрь
6. Проверка освещенности кабинетов и теплового режима	Председатель ПК Ответственный по ТБ. Зам. директора по АХЧ	В течение года
7. Проверка выполнения ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, технологии	Ответственный по ТБ	Раз в четверть
8. Проведение тренировочных занятий по эвакуации из школы	Преподаватель ОБЖ	Сентябрь, Апрель
9. Проверка пожарного гидранта на водоотдачу	Заместитель по АХЧ, ответственный за электрохозяйство	Сентябрь, Май
10. Проведение вводного инструктажа при приеме на работу	Ответственный по ТБ, Зам. Директора по АХЧ	В течение года
11. Проведение внепланового и целевого инструктажа при проведении специальных работ	Ответственный по ТБ, Зам. Директора по АХЧ	В течение года
12. Аттестация рабочих мест	Зам. директора по АХЧ	В течение года

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация работы с педагогическими кадрами

ПРОБЛЕМА над которой работает школа:

Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС. Для этого необходимо:

- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования;
- повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.;

- принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам реализации ФГОС;

- продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;

- продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

-Развивать индивидуальные способности обучающихся посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

-Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.

-Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

-Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

-Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего уровней по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из сада в школу, из начальной школы на средний уровень, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

-Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

-Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья обучающихся.

Продолжить работу:

проблемных групп

а) «Обучение по современным развивающим технологиям» (м/о учителей начальных классов)

б) «Внедрение в учебный процесс информационных технологий» (м/о учителей русского языка и литературы, математики)

в) «Проектная методика на уроках иностранного языка» (м/о учителей иностранных языков);

инновационную деятельность

- Валеологическое сопровождение образовательного процесса

- Роль личности в изучении истории

- Создание экспериментальной группы учителей по апробации технологии по формированию устойчивых компетенций учащихся

Современные подходы к преподаванию музыки и МХК.

Подготовить и провести традиционные методические сессии

Апробация новых технологий

- технология полного усвоения, технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, технология «Обучение в сотрудничестве» и другие.

Организация инновационной работы

Регулярное обновление сайта школы; Корректировка базы данных в электронном журнале;

№	Основные мероприятия	Ответственные	Срок
1	Продолжить работу по реализации ФГОС. Обеспечить потребность учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования, построение познавательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.	Зам. директора по УВР, ВР	в течение года
2	Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья учащихся. Разработать и апробировать	Зам. директора по УВР	в течение года
3	Разработать и апробировать комплекс диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов.	Зам. директора по ВР	в течение года
4	Продолжить целенаправленную работу всех методических служб: - предметных методических объединений; - творческо-проблемных групп; - опытно - экспериментальных и исследовательских групп; - Индивидуализация методического почерка педагогов, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических работников.	администрация	в течение года

Основными задачами методических объединений на 2023 – 2024 учебный год считать:

1	Активное участие в реализации Программы развития «Школа успешного поколения», приоритетного национального проекта «Образование». Реструктуризация и обновление содержания работы в условиях модернизации образования. Создание сбалансированного образовательного пространства, адекватного современному содержанию и задачам образования.	Мусатова А.И. Косолапова Е.Б. Киселева Н.А. Руководит. МО
2	Достижение оптимального уровня обученности учащихся на основе внедрения личностно ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий, современных учебников, методов и приемов, активизирующих процессы развития личности ученика; активное применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, формирование навыков рационального учебного труда.	Мусатова А.И. Косолапова Е.Б. Киселева Н.А.
3	Продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента; всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, коррекция развития учащихся, повышение учебной мотивации и познавательных интересов.	Мусатова А.И.
4	Глубокое усвоение содержания и методики новых программ и учебников по системе начальных классов, апробирование новых линий учебников по биологии, русскому языку, литературе, иностранным языкам, алгебре.	Мусатова А.И.
5	Отработка методик педагогической диагностики развития успешности учения школьников, разработка на их основе различных видов коррекционно-развивающей деятельности обучающихся на уроке.	Психолог Мусатова А.И. Руководители МО
6	Активное овладение разными видами организации фронтальной, групповой, индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке.	Мусатова А.И.
7	Постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов, систематическая самообразовательная деятельность.	Мусатова А.И. Киселева Н.А. Руководители МО
8	Активный обмен опытом.	руководители МО
9	Совершенствование работы школьной медиатеки.	Мусатова А.И. Руководители МО
10	Разработка и внедрение единой системы мониторинга качества образования.	Мусатова А.И.
11	Экспертиза проектов инновационной, экспериментальной деятельности, авторских методических разработок.	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
12	Создание банка по актуальным проблемам организации образовательного процесса и инновационной деятельности школы.	Мусатова А.И. Киселева Н.А. Руководители МО

Работа с педагогическими кадрами

№	содержание	сроки	ответственный
1	Значение контроля и психологические аспекты оценочной знаний учащихся.	Ноябрь, педсовет	психолог
2	Роль родителей в формировании гражданской активности учащихся.	январь	Косолапова Е. Б.
3	Повышение квалификации учителей на курсах и семинарах.	в течение года	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
4	Работа над единой методической темой.	в течение года	учителя МО
5	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.	в течение года	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
6	Проведение предметных недель.	по плану	Киселева Н.А.
7	Проведение аттестации учителей.	в течение года	Мусатова А.И.
8	Творческие отчеты учителей по самообразованию.	4 четверть	Мусатова А.И. Киселева Н.А. руковод. МО
9	Проведение открытых уроков с последующим их обсуждением.	по плану	Мусатова А.И.

10	Посещение уроков молодых специалистов.	в течение года	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
11	Оказание помощи молодым специалистам в овладении методами преподавания предмета.	в течение года	наставники руковод. МО

1. Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году
Повышение квалификации учителей, их самообразования

Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
Посещение курсов повышения квалификации	в течение года	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
Посещение конференций, методических семинаров, математических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе	в течение года		Администрация школы
Обсуждение публикации творчески работающих учителей	в течение года	Заседания ШМО	Руководители ШМО
учение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	в течение года		Зам по УР, руководит елиШМО
взаимопосещение уроков	в течение года		Зам по УР, руководит елиШМО

3.6. План методической работы

Методическая деятельность современной школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

На 2024-2025 учебный год методическая тема школы определяется: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Направления методической работы:

- Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- Включение учителей в творческий педагогический поиск;
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- Организация системы повышения квалификации педагогов;
- Руководство работой методических объединений педагогов;
- Доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- Обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном и региональном уровнях;
- Организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности.

Формы методической работы: коллективные формы (педагогический совет, методический совет, методические объединения, семинар, практикум, практические конференции, мастер-класс, открытые уроки, творческие группы, предметные декады, творческие отчеты,

внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей), индивидуальные формы (самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией, анализ планов уроков).

Основные направления деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Повышение квалификации

Цели: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции; - поддержка системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов на 2024-2025 год	Июнь-сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР; Администрация, педагоги
3	Анализ прохождения курсовой подготовки в 2024 году	Декабрь	Зам.директора по УВР
4	Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
5	Предложить педагогам ознакомиться с профильными программами повышения квалификации (различные платформы в сети Интернет, организация дистанционного обучения, функциональная грамотность, компетентность педагога)	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

1.2. Аттестация педагогических работников

Цели: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников; стимулирование роста педагогического мастерства.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Уточнение списка планируемых аттестуемых административных и педагогических работников в 2024-2025 учебном году	Август	Зам.директора по УВР
2	Планирование работы школьной аттестационной комиссии для аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Сентябрь, январь	Зам.директора по УВР
3	Методический семинар для педагогов, аттестуемых на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году «Порядок проведения аттестации педагогических работников»	Сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4	Организация индивидуальных консультаций по оформлению документов для аттестации на квалификационную категорию	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
5	Подготовка представлений на педагогических работников. Работа в школьной аттестационной комиссии	В соответствии с графиком аттестации	Зам.директора по УВР
6	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации; разъяснительная работа с аттестуемыми по формированию пакета документов на аттестацию, методическая помощь в заполнении документации	В течение учебного года согласно графику	Зам.директора по УВР
7	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта аттестуемыми учителями	В течение учебного года согласно графику	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
8	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2025-2026 учебном году	Август	Зам.директора по УВР

1.3. Работа с молодыми специалистами

Цели: оказание методической помощи молодому учителю при становлении педагогического мастерства; создание условий для самореализации молодых педагогов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Корректировка плана работы с молодыми специалистами. Консультация по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, поурочное планирование, ведение классного журнала, документация классного руководителя. Ознакомление с планом методической работы на учебный год.	август - сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2	Посещение уроков молодыми специалистами у наставников и коллег школы. Контроль над владением методикой ведения урока малоопытными специалистами	1-е полугодие учебного года	Зам.директора по УВР
3	Проведение открытой недели молодых педагогов	Февраль	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, молодые педагоги, учителя-наставники
4	Оказание методической помощи и поддержки по самообразованию, выявлению затруднений в профессиональной деятельности	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

5	Участие молодых специалистов в различных конкурсах, семинарах, конференциях	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, молодые педагоги, учителя-наставники
6	Круглый стол «Оценка успешности деятельности молодых специалистов»	Май	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, молодые педагоги, учителя-наставники

1.4. Работа с вновь прибывшими учителями

Цели: выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей, создание условий для самореализации молодых педагогов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчётности	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2	Выявление методической компетентности и профессиональных затруднений	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
3	Индивидуальные консультации, оказание методической помощи	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники

1.5. Работа с одаренными обучающимися (предметные олимпиады, конкурсы, форумы, НПК)

Цели: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся; выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении; развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Мотивировать и организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК, образовательных форумах и конкурсах различного уровня	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, кл.руководители
2	Организовать мероприятия в рамках предметных недель	По графику в течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, кл.руководители
3	Контроль результатов предметных недель	По графику в течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

1.6. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цели: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей; методическая помощь, консультации. Обобщение опыта работы учителей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях	Сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Представление опыта на заседании ШМО	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
3	Организация обмена опытом: открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных и методических декад), распространение результатов профессиональной деятельности в ШМО	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
4	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, организация работы с одарёнными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
5	Посещение конференций, научно-методических семинаров разного уровня, уроков творчески работающих учителей города и республики	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
6	Информирование учителей о НПК, конкурсах разного уровня, оказание методической помощи учителям	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

2. Работа школьных методических объединений

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства продолжить работу следующих ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей физики, химии, биологии;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики;
- учителей истории и обществознания, географии;
- учителей русского языка и литературы

N п/п	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Обсуждение календарно - тематических планов, планов факультативных занятий	Сентябрь	Заседания школьных МО	Руководители ШМО
2	Проведение предметных недель	По графику	Открытые уроки и	Руководители ШМО

			внеклассные мероприятия по предметам	
3	Обсуждение экзаменационных материалов, результатов репетиционных экзаменов	Март-апрель	Заседание МС	Руководители ШМО
4	Ознакомление с новинками методической литературы	В течение года	Заседания школьных МО, пед.чтения	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметных недель:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
- обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели – каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, ребусы, сквороды и т. Д.

График проведения предметных недель на 2024-2025 учебный год

МО	Сроки	Ответственный
МО учителей начальных классов	ноябрь	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Яшкина Л.В. – руководитель МО
МО учителей физики, химии, биологии	апрель	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Ирлянова Л.С. – руководитель МО
МО иностранных языков	декабрь	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Белова А.О. – руководитель МО
МО учителей русского языка и литературы	март	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Кокорева И.В. – руководитель МО
МО учителей математики	октябрь	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Мальченкова О.В. – руководитель МО
МО учителей истории, обществознания, географии	январь	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Ивлиева С.Г. – руководитель МО
Молодые специалисты	февраль	Киселева Н.А.- зам.директора по УВР Педагоги-наставники

3.7. Работа с молодыми специалистами

Цель: помощь начинающим педагогам в повышении профессиональной компетентности в вопросах методики учебно- воспитательного процесса.

Тематика занятий	Ответственный
сентябрь	
1. <i>Педагогическая гостиная.</i> Тема: «Установление взаимоотношений «Молодой специалист-коллега» - закрепление наставников; - организация помощи по методическим вопросам.	Мусатова А.И. Киселева Н.А.
2. Знакомство с правилами оформления школьной документации: - положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов; - положение о заполнении и проверке тетрадей учащихся; - положение о заполнении, ведении и проверке дневников; - положение о дежурном класса и дежурном учителе и др.; - рабочая программа и поурочное планирование	Мусатова А.И.
3. <i>Методический конверт «Узелок на память».</i> Проведение анкетирования с целью выявления затруднений в вопросах педагогики, психологии и ИКТ молодого педагога.	Мусатова А.И.
октябрь	
<i>Педагогический дебют.</i> Тема: «Методические требования к современному уроку. Самоанализурока». Посещение уроков молодых специалистов.	Мусатова А.И. Киселева Н.А. наставники
<i>Учительская гостиная.</i> Урок наставника. - открытые уроки; - мастер-классы;	Наставники
<i>Методический конверт «Узелок на память».</i> «Технологические приемы повышения эффективности обучения».	Мусатова А.И.
ноябрь	
<i>Методический семинар.</i> Тема: «Системно-деятельностный подход как условие качественного образования».	Руководители МО
«Профессиональные требования к учителю по работе обновленных ФГОС» <i>Мастер-классы</i> по формированию УУД.	Наставники Руководители МО
декабрь	
<i>Психологический тренинг.</i> Тема: «Снятие психологических барьеров учителя на уроке».	Психолог
<i>Методическая копилка.</i> Анкетирование «Психологический портрет молодого учителя»	Психолог

январь	
<i>Круглый стол.</i> «Технологии работы с мотивированными учащимися».	Киселева Н.А.
<i>Методический конверт.</i> Узелок на память «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности».	Киселева Н.А. Руководители МО
Знакомство с сайтом школы и «полезными сайтами».	Киселева Н.А.
февраль	
<i>Семинар - консультация</i> «Как подготовить современный урок». Советы учителей-методистов!	Руководители МО
Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий учителей предметников	Руководители М.О, учителя-предметники
<i>Методический конверт «Узелок на память»</i> «Профилактика конфликтных ситуаций среди педагогов и родителями»	Косолапова Е. Б.
март	
<i>Семинар - практикум.</i> Изучение системы мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости	Мальченкова О.В.
<i>Методический конверт «Узелок на память».</i> «Меры по оказанию помощи неуспевающим школьникам».	Мусатова А.И.
апрель	
<i>Неделя успехов</i> молодых учителей (проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий).	Мусатова А.И., Киселева Н.А.
<i>Дискуссионный стол.</i> «Трудная ситуация на уроке: способы решения».	Руководители МО.
Смотр разработок уроков молодых учителей.	Мусатова А.И., Киселева Н.А. наставники
май	
<i>Методический корпоратив.</i> Тема «Вечер вопросов и ответов»	Иванов О. Ю.
- подведение итогов, обмен мнениями о работе; - отчет учителей-наставников о работе с молодыми специалистами.	Косолапова Е. Б. Мусатова А.И.

3.8. Работа с одаренными детьми

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

-Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

-В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

-В школе должны быть свои традиции.

-Школа должна давать современное образование.

-В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с мотивированными детьми.

Цель:

-Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;

-Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

-Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков, молодежи.

Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В течение года	Зам. директора по ИМП, ВР
Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по ИМП
Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	В теч. года	Зам. директора по ИМП, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 3-4 классы 5- 11 классы	октябрь 2024, Январь- февраль 2025	Заместитель директора по ИМП,Руководители ШМО
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, 2024	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь 2024	Зам. директора по ИМП
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	
Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам: - русский язык- «Русский медвежонок» - математика - «Кенгуру-математика для всех» -английский язык- «Британский бульдог» - информатика «КИТ»	Ноябрь 2024г, Декабрь 2024г, Март 2025	Руководители ШМО
Участие в научно - практических конференциях		Зам. директора по ИМП
Участие в городских, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Зам. директора по ИМП
Участие в творческих конкурсах	В течение уч. года	Зам. директора по ВР

3.5. План работы с обучающимися, требующими особого подхода в обучении (слабоуспевающие)

п	Мероприятия	Сроки	Форма выхода	ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Составление списка слабоуспевающих обучающихся по классам на 2024 - 2025 учебный год. Составление плана работы со слабоуспевающими обучающимися	сентябрь	Список План работы	зам. директора по УВР, педагог - психолог, логопед
2	Выявление детей из неблагополучных семей	постоянно	списки	Зам. директора по ВР

3.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, находящихся под опекой и попечительством	еженедельно	Отчёты кл. рук.	Кл.рук., зам дир. по ВР
4	Собеседование с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	постоянно	регистрация бесед в журнале	учителя, классные руководители
5	Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в ОДН	В течение года	справка (октябрь)	Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители
6	Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл. руководителем по подготовке к ГИА-2025, работе со слабоуспевающими обучающимися 9,11 кл.	Октябрь 2024г.- апрель 2025г	методические рекомендации	Руководители ШМО
7	Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися	В течение года	справка (декабрь)	Педагог-психолог
8	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися	ноябрь 2024 г.	методические рекомендации	Педагог –психолог Руководители ШМО
9	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА -2024	сентябрь 2024г.- февраль 2025г	Карта педагогических затруднений учителей	Руководители ШМО
10	Отчет учителей- предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними	1 раз в четверть	отчеты	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Работа с педагогами				
1	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ	сентябрь	устные рекомендации	Зам. директора по УР Руководители ШМО
2.	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими обучающимися»	В течение года	протоколы ШМО	Руководители ШМО
3	Консультации для педагогов: - планирование уроков с учетом подготовки к ГИА; - оформление предметных уголков по подготовке к ГИА; - использование оборудования при подготовке к ГИА; - проблемные вопросы учебного предмета	в течение учебного года	устные рекомендации оформление уголков	Руководители ШМО
4	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, связь с учителями - предметниками и родителями через дневник, ЭЖ индивидуальные беседы	В течение года	Отчеты классных руководителей	Классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений обучающихся и выявление пробелов в знаниях обучающихся)	В течение года	корректировка плана работы	Учителя- предметники
2	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	В течение года	график консультаций дополнительных занятий	Учителя- предметники
3	Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам	В течение года	Отчет о посещаемости	Учителя- предметники
4	Проведение педсоветов по итогам учебных четвертей	В течение года	протоколы	Зам. директора по УВР
5	Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	В течение года	Журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
6	Проведение мониторинга посещаемости обучающимися занятий в школе	В течение года	Результаты мониторинга	Зам. дир. по ВР Зам. директора по ВР
Работа с родителями				
1	Беседы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	В течение года	Лист ознакомления	Зам. директора по ВР, психолог, кл.руководитель
2	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, ознакомление под неудовлетворительными отметками за тренировочно- диагностические и административные контрольные работы	в течение учебного года	информир. родителей	Учителя предметники, Кл. руководитель

3	Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА-2024	В течение учебного года	информир. родителей	Зам. Зам. дир по УВР, классные руководители
4	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих обучающихся 9,11 классов	в теч. учебного года	пла	кл.руководитель, социальный педагог, психолог
Контроль за работой со слабоуспевающими обучающимися				
1	Контроль за работой учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися	Ноябрь 2024г. - май 2025г.	справки (декабрь, февраль, май)	Зам. директора по УВР
2	Проверка документации ШМО по работе со слабоуспевающими обучающимися	февраль - апрель	собеседование с рук. ШМО	Зам. директора по УВР
3	Взаимодействие всех участников образовательной деятельности (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога - психолога) при работе со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	собеседовани е	Зам. директора по УВР
4	Посещение уроков в классах с низким уровнем обучения	В течение года	справка (март)	Зам. Директора по УВР, ВР педагог - психолог
5	Анализ качества, уровня обученности, успеваемости по классам, параллелям, учебным предметам	По итогам четверти	справка	зам. директора по ВР

3.6. План психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

Цель:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь этой категории учащихся в освоении адаптированных программ.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
4. **Создать условия для психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей-инвалидов, в том числе профессиональной подготовки детей-инвалидов и их дальнейшего трудоустройства.**
5. Развитие и совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов в условиях школы и подготовки их к труду.
6. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обновление списков учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Составление базы данных.	Август	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Изучение содержания адаптированных образовательных программ.	Август	Учителя-предметники, психолог администрация
3.	Составление индивидуальных образовательных программ психологического и логопедического сопровождения детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.	Август	Педагог-психолог, логопед
4.	Организация обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах, на дому по государственным программам	Сентябрь	
5.	Составление и утверждение на ППК индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов.	Сентябрь, в течение года по необходимости.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, логопед, классные руководители
6.	Работа классных руководителей с учащимися с ОВЗ: - сопровождение в учебно-воспитательном процессе; - сотрудничество с родителями или лицами, их замещающими.	В течение года	Классные руководители
7.	Сопровождение детей с ОВЗ в воспитательном процессе школы: - включение учащихся во внеурочную деятельность (кружки и секции); - включение в классное самоуправление; - привлечение к участию в общешкольных мероприятиях; - реализация социально-значимых проектов в работе с детьми с ОВЗ инвалидами; - проект Благотворительный марафон «Согрей теплом своего сердца» (оказание помощи детям-инвалидам, подарки к Новому году); - праздничное мероприятие ко Дню инвалидов; - организация летнего отдыха и трудовой занятости учащихся; - адресная помощь детям с ОВЗ и семьям, в которых они проживают.	В течение года Сентябрь Сентябрь–январь Май По необходимости	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования Классные руководители.

8.	Методическое сопровождение работы педагогического коллектива: круглый стол «Применение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся»; семинар-практикум «Школа-территория для всех » ; семинар-практикум «Аттестация педагогических кадров на основе профессионального стандарта «Педагог» в рамках ОШО; создание и пополнение раздела на официальном сайте школы «Инклюзивное образование», методические рекомендации на сайте «Институт проблем инклюзивного образования» (баннер на официальном сайте школы)	Январь 2054 Март 2054 В течение года	Педагог-психолог, логопед
9.	Организация консультаций учителей и специалистов школы с родителями.	В течение учебного года	Пед. коллектив
10.	Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума	Не позднее 10 дней с момента подачи заявления от родителей ребенка	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11.	Контроль организации обучения по адаптированным программам: - посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися; - отслеживание прохождения учебных программ; - усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающимися на индивидуальном обучении	В течение года	Зам. директора по УВР; педагог-психолог
12.	Подготовка к итоговой аттестации учащихся с ОВЗ: внеурочная, консультации учащимся, родителям, педагогам	Март-апрель	Учащиеся, педагоги, родители
13.	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	В течение года	Школьный врач, классные руководители
14.	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ: - классные часы, - общешкольные мероприятия социальной направленности: весенняя неделя добра; месячник семьи охраны и детства; месячник «За здоровье и безопасность наших детей»; «Декада инвалидов»	В течение года Апрель 2024 Март 2024 Февраль-май 2024	Классные руководители, педагоги, общественность
15.	Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение родителей: - консультации школьного врача; - индивидуальные консультации педагогов по организации работы с детьми;	В течение года	Педагог-психолог, логопед, классные руководители, зам. директора по ВР
	- семинар для родителей с приглашением специалистов здравоохранения, социальной защиты населения; - совместные мероприятия с Центром реабилитации семьи и детей; - консультирование и помощь в профессиональном самоопределении детей с ОВЗ; - сотрудничество с Управлением социальной защиты населения по вопросу постановки детей на льготное питание; - сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросу обеспечения детей санаторно-курортным лечением.		
16.	Обеспечение учебной литературой детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Обеспечение бесплатным питанием детей, семьи которых, находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Заведующий библиотекой, классные руководители, социальный педагог
17.	«Круглый стол» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов (консультативно-информационная помощь, обсуждение проблем)	Декабрь	Педагог-психолог Зам.директора по ВР
18.	Встречи с родителями с целью: - получения информации о физическом и психическом состоянии ребенка - консультирования по вопросам соц. защиты с рекомендациями по воспитанию ребенка-инвалида	1 раз в месяц	Классные руководители
19.	Контроль посещения занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми с хроническими заболеваниями, которым рекомендована спец. группа, с целью выявления детей, нуждающихся в данных занятиях, но не посещающих их, выяснения причин непосещения. Консультирование детей и родителей о значимости данных занятий	В течение года	Классные руководители, школьный врач
20.	Индивидуальные беседы с детьми-инвалидами по вопросам психологической и социальной адаптации	1 раз в четверть	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
21.	Диагностика уровня развития детей-инвалидов	Январь, май	Педагог-психолог, классные руководители
22.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами (по запросам учителей, родителей)	В течение года	Педагог-психолог

3.7. План работы по преемственности между начальной школой и детским садом

Название мероприятия	сроки	ответственные
----------------------	-------	---------------

1. Составление плана работы	август	Методисты детских садов и зам. директора по УВР
2. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Размещение материалов на сайте школы.	В течение года	Зам. директора по УВР
3. Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп и учителя будущих 1 -х классов
4. Посещение будущими первоклассниками школьных праздников	По отдельному графику	Учителя 4 классов и воспитатели подготовительных групп детских садов.
5. Посещение уроков будущими первоклассниками с последующим обсуждением.	Ноябрь-декабрь	Учителя 1 -х классов.
6. Родительские собрания в подготовительных группах «Подготовка к школе»	По отдельному графику	Методисты и учителя будущих 1 -х классов
7. Посещение занятий в подготовительных группах детских садов с последующим обсуждением.	По отдельному графику	Учителя 4 классов.
8. Составление памятки для родителей дошкольников «Что должен уметь ребенок на выходе из дошкольного заведения» Размещение на сайте школы и в детских садах.	март	Зам. директора по начальной школе
9. Консультации психолога для родителей дошкольников «Готовность к школе»	Март апрель	Педагог-психолог
10. День открытых дверей в школе. Презентация школы.	март	Учителя 1 классов, зам. директора по начальной школе
11. Родительские собрания в будущих 1 -х классах школы	июнь	Учителя 1 классов, зам. директора по начальной школе

3.8. Организация адаптационного периода

Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в пятом классе; учащихся среднего звена при переходе в старшее звено и их успешное продолжение образования в 10 классе; реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер

План организации адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности педагогов	Зам директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк. психолог, логопед
3	Валеологический анализ расписания 1-х кл	сентябрь	Выполнение СанПиНа	Школьный врач
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1-х классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиНа	завуч
5	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к условиям школьной жизни	учителя 1-х кл
6	Школьный ППК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Администрация, шк. специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Сентябрь-октябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли
8	Мониторинг успеваемости первоклассников	Декабрь, апрель, май	Реализация ФГОС НОО	Завуч, Яшкина Л.В., психолог
9	Организация работы «Школы будущих первоклассников»	апрель	Преимственность	Зам. директора, учителя будущих 1-х кл.

3.9. Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издать приказ о назначении ответственного за технику безопасности и пожарную безопасность по школе	До 30.08.	директор
2.	Проводить проверку запасных выходов из здания учреждения	ежедневно	Зам по АХЧ
3.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий	По плану работы школы	Зам по АХЧ

4.	Проведение противопожарных инструктажей, инструктажей по охранетруда, по ПДД, по действиям во время ЧС и др. с обучающимися	На классных часах, перед выездом в город, на экскурсии, соревнования	Классный руководитель
5.	Противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда на рабочем месте с педагогическим и обслуживающим персоналом школы	В течение года	Зам по АХЧ
6.	Ведение журналов инструктажей по ТБ заведующими кабинетами химии, физики, информатики	В течение года	Зав. кабинетами
7.	Тренировочная эвакуация с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС	сентябрь, апрель	Косолапова Е.Б., Иванов О.Ю.
8.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности и соблюдение правил ТБ при проведении новогодних праздников с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом	Декабрь	Сарычева Л.Н.
9.	Проверка наличия необходимых средств по охране труда в учебных кабинетах	В течение года	Сарычева Л.Н. Зам по АХЧ
10.	Противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда на рабочем месте с педагогическим и обслуживающим персоналом школы	Январь	Сарычева Л.Н.
11.	Проведение противопожарных инструктажей, инструктажей по ПДД, по действиям во время ЧС, профилактике детского травматизма с обучающимися	В течение года	Классный руководитель

3.10. План работы библиотеки

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.
4. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов).
5. Накопление собственного банка педагогической информации.
6. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по доставке информации о достижениях психолого-педагогической науки, новых педагогических и информационных технологиях.
7. Организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

Направления деятельности библиотечно-информационного центра.

1. Пополнение банка педагогической информации.
2. Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.
3. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра.
4. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через электронные каталоги.
5. Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотечно-информационного центра с использованием различных информационных средств обучения.
6. Создание (на основе имеющихся в библиотечно-информационном центре) методических описаний, обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
7. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами и CD-ROM-технологиями.
8. Формирование у учащихся знаний, необходимых для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий.

Основные функции библиотечно-информационного центра.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Формирование фонда библиотечно-информационного Центра Работа с фондом учебной литературы

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь-октябрь
2.	Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой	Сентябрь
3.	Приём и выдача учебников учащимся в полном объёме. Обеспечить выдачу учебников согласно учебным программам	Май-июнь Август - сентябрь

4.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: 1. Работа с библиографическими изданиями (прайс-листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования) 2. Составление, совместно с председателями МО, бланка заказа на учебники с учётом их требований 3. Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации. 4. Согласование и утверждение бланка-заказа администрацией школы, его передача районному методисту 5. Осуществление контроля над выполнением сделанного заказа 6. Приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки.	Январь - август
5	Проведение работы по сохранности учебного фонда	Октябрь - Апрель
6	Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ	Октябрь-декабрь
7	Изучение и анализ использования учебного фонда	В течение года
8	Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы	В течение года
9	Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию	В течение года
10	Ведение тетради выдачи учебников	Май, сентябрь
11	Составить УМК на 2023/2024 учебный год	Июнь
12	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий и оформление выставки «Знакомьтесь — новые учебники».	Сентябрь

Комплектование фонда периодики

1	Оформление подписки на 1 полугодие 2023-2024 года	сентябрь
2	Оформление подписки на 2 полугодие 2023-2024 года.	апрель

Справочно-библиографическая работа

Этапы совершенствования библиотечно-информационного центра

1	Электронная каталогизация новых поступлений художественной и методической литературы.	по мере поступления
2	Электронная каталогизация учебников по авторам предметам и классам	в течение года
3	Наполнение электронного каталога: занесение в каталог новых поступлений.	в течение года

Работа с родительской общественностью.

1	Отчет перед родительской общественностью о новых учебниках, поступивших из ГУО	сентябрь
2	Составление библиографического списка учебников необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления	май
3	Организация выставки: «Эти книги вы нам подарили»	общешкольные род.собрания

Работа с педагогическим коллективом

1	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.	в течении года
2	Участие и организация Дня учителя и Дня школьного библиотекаря.	5 октября 27 мая
3	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации на электронных носителях.	в течение года

Работа с учащимися школы.

1	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотечно-информационного центра	постоянно
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).	1 раз в месяц
3	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре а) о культуре чтения книг и журнальной периодики б) об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, журналу. в) Информировать классных руководителей о чтении и посещении библиотечно-информационного центра каждым классом.	в течение года
4	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя библиотечно-информационного центра	постоянно
5	«Летнее чтение с увлечением» — подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов истории, литературы географии, биологии.	май
6	«Чтобы легче было учиться» — подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем учебном году.	май

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам

	День Знаний (помощь в подготовке праздника)	Сентябрь
	День Учителя	Октябрь
	Прощание с Азбукой (подбор стихотворений, сценариев)	Декабрь
	Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам)	Конец декабря
	День Защитника Отечества	Февраль
	Международный женский день. Подбор стихов, песен, сценариев	Март
	9 мая – День Победы. Подбор песен и стихов	Май

Воспитание здорового образа жизни

1	Выставка «Валеология — философия здоровья».	постоянно
2	Обзор статей журналов: «Семья», «Здоровье», «Физкультура и спорт», «Семья — семь я».	
3	Картотека статей о здоровом образе жизни.	в течение года

4	Выставка «Не вреди себе сам»	
5	Выставка «Право на жизнь. Наркотик - знак беды».	
Нравственное воспитание		
1	Выставка «Проблемы с родителями, у которых есть проблемы».	родительские собрания
2	«Долг основан на чувстве справедливости» беседа по повести К.Паустовского «Телеграмма»	ноябрь
3	«Ненависть - месь труса за испытанный страх» Беседа.	ноябрь
Экологическое воспитание		
1	Выставка «Здоровье планеты — твоё здоровье»	постоянно
2	Картотека журнально-газетных статей по теме Наша планета в экологической опасности».	в течение года
Краеведение.		
1	Оформить постоянно действующую выставку-стену по краеведению «Край наш – Мордовия»	в течение года
2	Выставка-обзор «Культура-источник созидания	ноябрь
3	Выставка-обзор «История искусства Мордовии»	январь
4	Открытая полка «Наш знатный земляк» Федор Ушаков	февраль
5	День конституции РМ Символы Республики Мордовия	сентябрь