

Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 3 от 14.01.2022 года



Утверждаю
директор МОУ «Средняя школа № 33»
О. Ю. Иванов
О. Ю. Иванов
Приказ № 36 от 28.02.2022 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
городского округа Саранск
за 2021 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
1.	Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	5
3.	Структура управления	6
4.	Показатель деятельности ОО по самообследованию	10
5.	Содержание подготовки	13
6.	Анализ качества подготовки обучающихся	15
7.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	21
8.	Работа с одаренными детьми	22
9.	Анализ деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда	24
10.	Анализ работы школьных методических объединений и мониторинг учебной деятельности	25
11.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	42
12.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	42
13.	Информатизация образовательного учреждения	44
14.	Качественный состав педагогических кадров	47
15.	Учебная и учебно-методическая работа	50
16.	Воспитательная деятельность	52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
Сокращенное наименование	МОУ «Средняя школа № 33»
Учредитель	Администрация городского округа Саранск, 8(8342)47-64-76, 47-93-39
Год основания школы	1979 год
Адрес	430032, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Р.Люксембург, 28
Адрес электронной почты	shkola33@mail.ru
Телефоны	8(8342)35-16-80, 35-23-58
Директор	Иванов Олег Юрьевич
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 0000785 серия 13Л01 от 30.06.2020 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 0000611 серия 13А01 от 08.06.2020г. (регистрационный номер 2817); срок действия: до 22 апреля 2025 года; выдано Министерством образования республики Мордовия. ИНН 1326135319
Педагогический коллектив	Учителей - 34 чел., из них: - имеют высшую квалификационную категорию - 11 чел., - имеют первую квалификационную категорию - 2 чел., - имеют награды, почетные звания - 18 чел.
Режим работы	I смена – 8.30 – 14.00 час. Группы продленного дня для учащихся начальных классов – 12:20 – 15:30 час.
Специализация образования	Общеобразовательная школа
Иностранные языки	Английский язык, немецкий язык
Дополнительные образовательные услуги	«Малышкина школа» (платные дополнительные образовательные услуги), изучение иностранных языков, информатики в начальной школе, Детская школа искусств № 1 (отделения художественно-прикладное, хореографическое, вокально-инструментальное), секции лыжной подготовки, ВМХ - спорта, спортивной гимнастики, восточных единоборств, школьное самоуправление «Город Солнца».
Традиции	День спортивных рекордов «Папа, мама, я – спортивная семья», декада «Разноцветная неделя», Марафон педагогических наук и др.
Сотрудничество	ОАО «Санаторий «Саранский» ГУО «Мордовский республиканский институт образования» ГУ ДОД «СДЮСШОР по гимнастике» МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Республиканская станция юнатов. Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д.Воронина ГУЗ «Республиканский лечебно – физкультурный центр» Государственное учреждение здравоохранения «Детская республиканская

	<p>больница № 2» ГБУ ДОД «СДЮСШОР по греко-римской борьбе им. А.Мишина» ГБУ ДОД "СДЮСШОР по гимнастике Л.Я.Аркаева"</p>
Дополнительные сведения	<p>Реализация программ «Секреты страны Здоровья», «Гармония», «Олимпийцы среди нас», Школа здорового питания «Приятного аппетита!», «Мы – добровольцы»</p>
Достижения школы	<p>1999 год - Всероссийский конкурс «Школа года – 99», лауреат конкурса. 2000 год - Всероссийский конкурс «Школа века», лауреат конкурса 2005 год - победитель Муниципального конкурса «Лучшая модель методической работы в общеобразовательном учреждении» 2005 - 2006 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», I место в номинации «Учитель - мастер» 2005 -2006 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», победитель в номинации «Педагог - исследователь». 2007 год - городской конкурс «Библиотекарь года», победитель 2007 - 2008 уч год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», лауреат конкурса - выставки «Ярмарка научно - методических разработок» 2008 - 2009 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», лауреат конкурса - выставки «Ярмарка научно - методических разработок» Учащиеся школы не раз становились победителями городских, республиканских, Всероссийских соревнований, олимпиад, конкурсов, научно - практических конференций. Педагоги школы становились победителями конкурса лучших учителей Мордовии, России (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), а также победителями и призерами: 2013-2014 уч. год - городской конкурс молодых педагогов «Признание», победитель; 2013-2014 уч. год – городской конкурс педагогов «Учитель-мастер», призер; 2014-2015 уч. год – муниципальный конкурс «Лучший учитель мордовского (мокшанского, эрзянского) языка Республики Мордовия - 2015»-победитель; 2015-2016 уч. год – городской конкурс педагогов «Учитель-мастер», призер; 2015-2016 уч. год – городской конкурс «Фестиваль школьных методических служб – Копилка успехов» – призер; 2015-2016 уч. год – I место в номинации «Лучшие музеи» регионального этапа общественно-значимого проекта Приволжского федерального округа «Победа». 2016-2017 уч.год – городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», «Учитель-исследователь» - призер. 2017-2018 уч.год – городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс «Учитель-мастер». 2018-2019 уч.год – городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс профессионального мастерства «Учитель-мастер», конкурс «Ярмарка учебных-методических инноваций». 2019-2020 уч.год – диплом II степени «Музей Саранского и Калининковского военно-пехотных училищ», призёр республиканского этапа в номинации «Лучшие музеи общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»; благодарственное письмо «Школьный патент – шаг в будущее!» 2020-2021 уч.год – грамота за активное участие в благотворительной акции «Киноэкология» для создания фильма «Музыка внутри», городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс «Ярмарка учебно-методических инноваций». Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет 15%</p>

Поисковая работа	В школе открыт музей Саранского и Калининского военно-пехотных училищ. В 1941 - 1945 годах на территории школы размещался полигон Саранского пехотного училища, 9 мая 2011 года на территории школы воздвигнут обелиск.
Реализация программы "Доступная среда"	Пандус, сенсорная комната психологической разгрузки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (каб.16, 1 этаж)

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации) с изменениями в соответствии с Приказом МО РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 г. № 53-3 «Об образовании в республике Мордовия».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993).
7. Приказ Министерства образования Республики Мордовия, министерства Здравоохранения Республики Мордовия № 742/1192 от 15.05.2014 г., постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Министерства образования РМ и Министерства здравоохранения РМ «Регламентация и оформление отношений государственной муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), нуждающимися в длительном лечении, детьми инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации» от 15.08.2014 г. № 742/1192.
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
10. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован в Минюсте России 31 марта 2014 г. № 253) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.
11. Устав МОУ «Средняя школа № 33».
12. Локальные акты, приказы и положения ОО.
13. Основная образовательная программа начального общего образования.
14. Основная образовательная программа основного общего образования.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления школой являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает Программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Родительский комитет – коллегиальный орган, имеющий право на участие в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, посредством выражения мнения групп участников образовательных отношений.

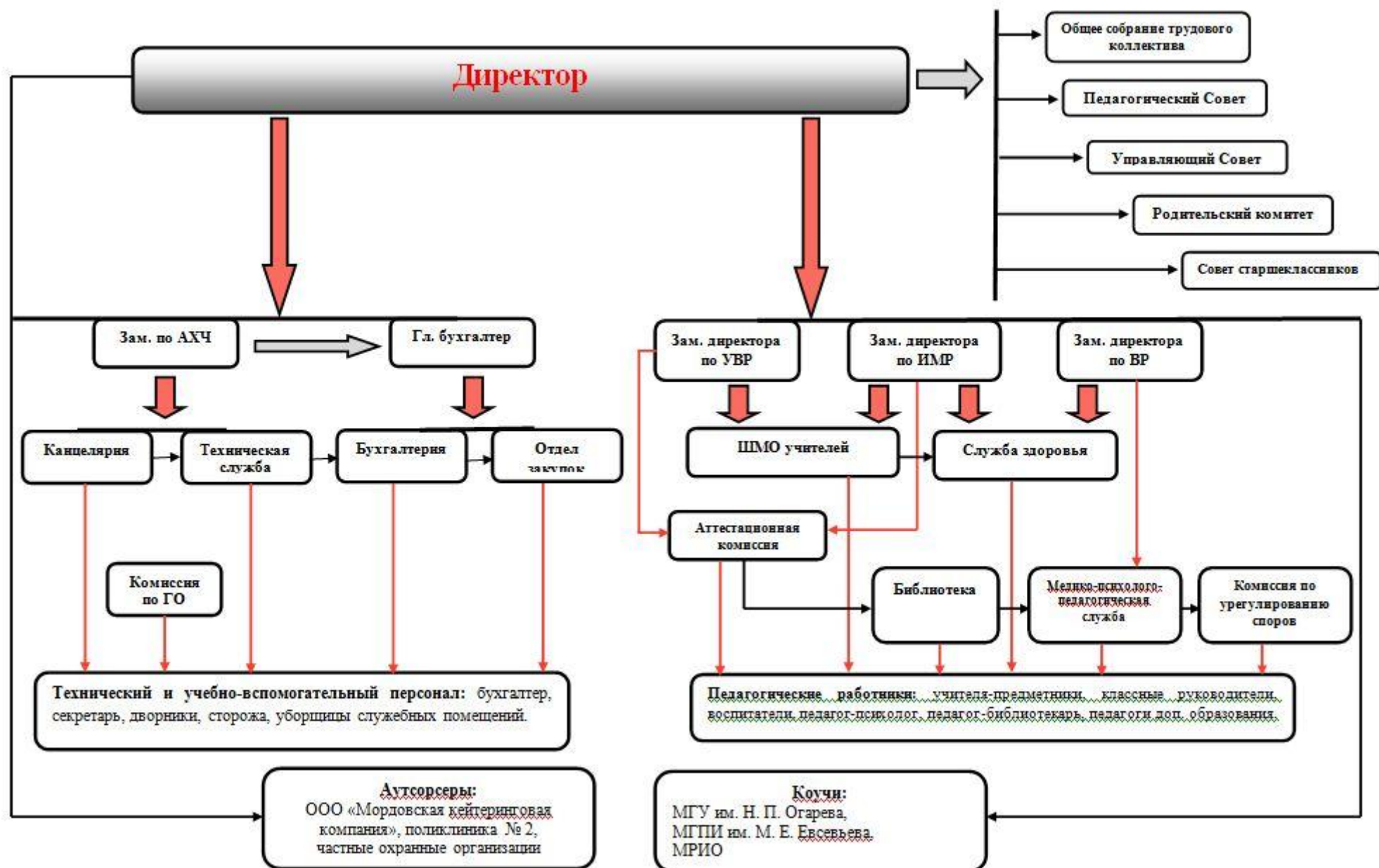
Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления «Город Солнца». Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст. 26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью более эффективного контроля ближайшей перспективой совершенствования структуры управления образовательной организацией является создание Управляющего Совета

Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование - Комиссии по урегулированию споров (в соответствии с ч.2ст.45 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 33»



Должностные обязанности

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, оснащение учебных кабинетов, необходимым материалам, оборудованием и техническими средствами обучения.	1	ВПО, «Управление В сфере образования», «Проектирование моделей государственного общественного управления в новых условиях»
Заместитель руководителя	Обеспечивают: - реализацию основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования; - работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	2	ВПО «Современный образовательный менеджмент в измененных условиях», «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»
Учитель	Руководство требованиями Кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (внедрение системно-деятельностного подхода). Владение методикой работы с учащимися разного уровня развития (в том числе с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ) и возрастных особенностей, умение формировать УУД. Осуществление обучения и воспитания обучающихся, способствующее формированию общей культуры	35	ВПО -10, Своевременное прохождение (1 раз в 3 года) повышения уровня квалификации, участие в методической работе школы.

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		
Педагог-психолог	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Проведение диагностических и коррекционных мероприятий с ученическим и педагогическим коллективами.	1	ВПО -1 «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	Обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта. Создает группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, с учётом патологии речи. Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы, а также методической работы на учебный год. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.	1	ВПО. Специальность "специальное (дефектологическое) образование".
Библиотекарь	Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными издания (включая учебники и учебные пособия). Обеспечение доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.	1	ВПО «Библиотечно-информационная деятельность» ВПО-1
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	ВПО-2

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Ед.измер.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	560 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20%

1.19.1	Регионального уровня	3%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7%
1.29.1	Высшая	5%
1.29.2	Первая	2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23%
1.30.2	Свыше 30 лет	77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,12 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7378,5 кв.м; 14,27 на 1 уч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

Модель учебного плана (все уровни обучения) складывается на основе сочетания федерального, регионального и школьного компонента образования.

Учебный план ОУ составлен с соблюдением нормативов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия. В нем выделены 2 основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть общего начального, основного общего и среднего общего образования;
- факультативные, групповые, индивидуальные занятия, составляющие его вариативную часть.

Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка обучающихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (классы первого уровня указаны с системой обучения)	Количество обучающихся
-------	--	------------------------

		в классе
I уровень		
1 А,Б,	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26\25
2 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	27\26\15
3 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	20\20\15
4 А,Б, В	Общеобразовательный, УМК Школа России»	33\23
Итого	10 классов-комплектов	230
II уровень		
5 А,Б,В	Общеобразовательный	27\25\18
6 А, Б	Общеобразовательный	25\25
7 А, Б, В	Общеобразовательный	26\29
8 А, Б	Общеобразовательный	20\21\26
9 А,Б	Общеобразовательный	32\29
Итого	12 классов-комплектов	303
III уровень		
10А	Общеобразовательный, профильный	30
11А	Профильный, общеобразовательный	26
Итого	2 класс-комплекта	56
Всего	23 класс-комплекта	

Режим работы школы:

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года:

1-8 классы: 31 мая.

9 классы – 25 мая (включая экзаменационный период).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1 классе устанавливается «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре–октябре уроки проводятся по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре – по 35 минут каждый;
- в последующие месяцы – по 40 минут каждый.

В школе установлен односменный режим работы для обучающихся 1-4 классов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы планируются в феврале.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	
1		21	10
2-4		23	10
5		32	10
6		33	10
7		35	
8-9		36	
10-11		37	

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию платной образовательной услуги по подготовке детей к школе – «Малышкина школа». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, секции).

При организации внеурочной деятельности школьников используются собственные ресурсы: в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Используются кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования детей: детской музыкальной школы, детской художественной школы, детских спортивных секций.

Ресурсы учреждений культуры: музея изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи, музея национальной культуры, театра оперы и балета им. Яушева, драматического театра, библиотеки.

Формы внеурочной деятельности в разрезе направлений

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Оно представлено такими формами, как: секции «Общая физическая подготовка» и «Танцевальная ритмическая гимнастика», физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях, участие в спортивных праздниках («Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», Днями здоровья, весёлыми стартами, спортивными состязаниями; профилактическими беседами о вреде курения и других вредных привычках, конкурсами рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни», беседами о правилах безопасного поведения.

Общекультурное направление

Цель: развитие эстетического вкуса, практическое ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление представлено следующими формами: вокальная студия «Девчата», кружок «Декоративно-прикладное творчество», проектами и исследованиями в рамках работы кружка декоративно-прикладного творчества. Планируется посещение театров, музеев, библиотек, оформление выставок творческих работ, экскурсии в лес, парк.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: развитие логического мышления, различных видов памяти, внимания, воображения. Развитие умения говорить в соответствии с нормами литературного языка, ознакомление с речевым этикетом, обогащение словарного запаса учащихся, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Реализуется направление через такие формы внеурочной деятельности, как викторины, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, предметные недели, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Формы организации внеурочной деятельности по данному направлению – работа музея Саранского и Калинковичского пехотных училищ, встречи с ветеранами ВОВ и труда, выставки рисунков, тематические классные часы, ролевые игры, беседы, досуговое общение.

Социальное направление

Цель: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Направление представлено следующими формами: проект «Школьный музей», трудовые и экологические акции, экскурсии, познавательные, профилактические, этические беседы, ролевые и ситуационные игры, конкурсы, выставки, выполнение социальнозначимых поручений.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, пятидневная неделя для учащихся начальной школы 1-4 классы, шестидневная учебная неделя для учащихся основной и старшей школы.

Для решения целей школы составлен план работы школы, учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей по итогам 2020 года? Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся педагогический коллектив добился следующих результатов:

Итого по школе качество подготовки учащихся:

1-4 класс	70%	(65,1% в 2019г)
5-9 класс	51,5%	(46,6% в 2019г.)
10-11 класс	71%	(53,7% в 2019 г.)

Качество знаний по школе 64,1% (54,7% в прошлом учебном году)

Успеваемость 100%.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей повышается. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

Однако актуальность вопроса качества обучения очевидна. В школе существует (на базе ШМО) система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Данные мониторинга за несколько лет позволяют утверждать, что для школы характерно стабильно невысокое качество знаний учащихся по предметам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Во все времена в основе качественного школьного образования лежит работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь учителю добиваться высокого качества работы и оптимальных результатов. В свете большого количества мониторинговых процедур приобретает новую ценность аналитическая компетенция педагога - умение анализировать результаты, видеть проблемы, переводить их в задачи, находить пути решения

Одна из основных задач, стоящих перед начальной школой, **научить** ученика **учиться**, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит интерес к процессу познания, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, для этого нашим детям нужен разумный и добрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно, помочь поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться своим ученикам.

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2020-2021 учебный год

Аттестовано 224 детей.

Из количества аттестованных детей: 2020-2021 уч.г.

Отличников	24 (14%)
на «4 и 5»	93 (54%)
с одной «4»	7 (4%)
с одной «3»	10 (6)
Успеваемость	100%
Качество	66%

Отличников 2–4-х классах уменьшилось на 10 человек, «хорошистов»-стабильно. Уменьшилось количество детей с одной «4», но стабильно число детей с одной «3». В целом, результат обученности по сравнению с прошлым учебным годом увеличился, знания на хорошем уровне. Увеличение качества знаний в начальной школе свидетельствует о том, что коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу в данном направлении:

повысился уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических

процессов. В 2020-2021 учебном году совместная работа психолога, логопеда учителя позволила добиться названных результатов.

Все учащиеся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования.

Вывод: знания учащихся на допустимом уровне.

Предмет	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	67	100	3,8
Математика	71	100	3,8
Литературное чтение	77	100	4,0
Окружающий мир	76	100	4,2

Выводы по результатам мониторинга: Результаты обучения по окружающему миру показывают, что знания сформированы на оптимальном уровне.

Анализ мониторинга показывает, что в связи с карантином и введением дистанционного обучения качество знаний и средний балл по всем предметам увеличился. Это произошло за счет того, что за невыполненные работы учитель не может ставить ученику двойку. Четвертую четверть российские школы работали в режиме онлайн. Для подавляющего большинства учителей и обучающихся — это новый опыт и дополнительный стресс.

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике, русскому языку в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Русский язык.

Учащиеся 2-ых классов допускают ошибки в написании имен собственных, в переносе слов, в правописании безударной гласной проверяемой ударением, в написании звонких и глухих согласных на конце слова, заменяют и пропускают буквы, в сочетаниях жи, ши.

Учащиеся 3-их классов допускают ошибки в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, в написании непроизносимых согласных, в написании разделительного мягкого знака, пропускают буквы, в окончаниях прилагательных.

Учащиеся 4-ых классов допускают ошибки в написании безударных личных окончаний глаголов, в написании удвоенных согласных, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных.

Математика

Учащиеся 2 классов хорошо умеют складывать и вычитать числа в пределах 100, решать уравнения, находить периметр прямоугольника, в решении примеров на порядок действий

Допускают ошибки при решении текстовых задач, в сравнении величин, в нахождении площади фигуры, в решении занимательных задач.

Учащиеся 3 классов хорошо умеют сравнивать величины, решать числовые выражения, примеры на порядок действий, находить периметр, переводить единицы измерения из одних в другие

Допускают ошибки при решении текстовой задачи, на нахождение площади фигуры, в решении занимательных задач.

Учащиеся 4 классов хорошо умеют решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел, находить площадь прямоугольника. решать уравнения, решать примеры на порядок действий, сравнивать именованные числа.

Допускают ошибки в решении текстовой задачи, в решении примеров на умножение многозначного числа на трехзначное, в решении занимательных задач.

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ВПП

Министерство просвещения России в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 приняло решение о переносе срока проведения Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году ВПП не проводились.

Выполнение учебных программ.

Обучение ведётся по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Тематическое планирование по предметам составлено в соответствии с этими программами. Ведется отслеживание прохождения учебного материала в соответствии с тематическими планами. С целью контроля за выполнением программ по математике, были проверены классные журналы, ученические тетради и самоанализ выполнения программ, сделанный учителями.

Вывод: В связи с карантином, праздничными днями программный материал изучен в полном объёме, за счет корректировки рабочих программ. Во всех классах не проведены итоговые контрольные работы.

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождения курсов повышения квалификации.

Основную часть МО учителей начальных классов и физкультуры составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Семинары и вебинары (школьные, городские, республиканские, российские)

С целью повышения качества обучения, педагогического мастерства, самообразования учителя начальных классов посещают городские и республиканские семинары, открытые уроки, изучают методическую и научную литературу, знакомятся с ресурсами Internet. В 2020 -2021 учебном году для повышения квалификации учителя начальных классов принимали участие в методических сессиях, семинарах, вебинарах.

ФИО	Наименование конкурса	Уровень участия	Результат	Время проведения
Маслова Ж.А.	«Учитель года»	Муниципальный	участие	март
Зубова К.А.	Ярмарка педагогических идей	Муниципальный	участие	март

Проверка техники чтения

Грамотность чтения - та ключевая метапредметная компетентность, которая ценна как сама по себе, так и своим влиянием на улучшение предметных результатов. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие все учащиеся начальной школы. В целом результаты неплохие, при положительной динамике за несколько лет.

В результате проверки были выявлены следующие ошибки:

-чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

-выразительно читают – 115 уч-ся (52%), монотонно – 105 уч-ся (48%), понимают прочитанное – 161 уч-ся (73%).

Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами.

Читают выше нормы - 33%, укладываются в норму - 54%, читают ниже нормы - 12%.

Учащиеся владеют навыками чтения на допустимом уровне.

Техника чтения не только скорость, но и способ чтения, правильность, осознанность (ответы на вопросы по содержанию, восстановление последовательности событий, полнота ответа, личный кругозор ребёнка). Снижается интерес к чтению. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 94% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 73 % читают осознанно, 51 % - без ошибок, 52 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Оптимальный результат показали обучающиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классов. 3В класс – критический.

Самые распространённые ошибки – (пропуск, замена, искажения) характерны для 36% обучающихся. Поэтому всем учителям нач. школы, логопеду продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа осознанного чтения, а также развитию внимания, памяти логического мышления.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, таких как «чтение карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение, чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение, «по ролям».

На уровне основного общего образования обучались 294 учащихся. Результаты успеваемости учащихся 5-11 классов за 2020-2021 учебный год

класс	на учащихся конец года	обучались				Переведены с академической задолженностью		% качества	% успеваемости
		«5»	«4» «5»	одна «4»	одна «3»	неуспева ют			
5А	31	5	14	2	-			61	100
5Б	23	2	11	1	4			56,5	100
6А	25	4	8	-	4			48	100
6Б	26	3	14	2	1			65	100
6В	18	2	3	-	4			28	100
7А	25	1	13	-	1			54	100
7Б	25	1	18	1	1			36	100
8А	25	3	5	-	1			20	100
8Б	29	2	6	-	2			28	100
9А	20	3	5	-	1			40	100
9Б	22	5	6	1	-			50	100
9В	25	1	8	-	1			36	100
Итого 5-9	294	32	101	9	21			44%	100
10	26	5	10	-	1			57	100
11	29	3			-			-	100
Итого 10-11	55	8	29	-	3			67%	100

Сравнительная динамика успеваемости за два учебных года

	2019-2020 уч. год качество знаний, %		2020-2021 уч. год качество знаний, %	Вывод
4а	63 (-)	5а	61	Отрицательная динамика
4б	76	5б	56,5	Отрицательная динамика
5а	64 (-)	6а	48	Отрицательная динамика
5б	32	6б	65	Положительная динамика
		6в	28	
6А	46 (-)	7а	54	Положительная динамика
6Б	41 (-)	7б	36	Отрицательная динамика
7А	40	8а	20	Отрицательная динамика
7Б	52	8б	28	Отрицательная динамика
8А	38	9а	40	Стабильная динамика
8Б	65	9б	50	Отрицательная динамика

		9в	3б	
9	70	10а	57	Отрицательная динамика
10	73	11а	75	Стабильная динамика

Незначительная положительная динамика только в двух классах: в 5б, 6А классах.

Отрицательная динамика в классах: 5а,5б 6а,7б,8а,8б, 9б, 10а

Достаточно большое количество детей имеют одну «4» (24 человек в нач. школе, 37 уч-ся в 5-9 классах)

Одну тройку по итогам года имеют

1-4 класс 10 уч.

5-9 класс 20 уч.

10-11 класс 3 уч.

Эти данные говорят о недостаточной работе классного руководителя с учителями – предметниками, учениками, родителями. Наша задача не упускать из виду тех детей, которым даётся сложно один из предметов, спланировать и приводить с ними индивидуальную работу.

Необходимо использовать личностно–ориентированный подход на каждом уроке. Результаты дифференцированного обучения будут способствовать раскрытию именно тех задатков, которые имеют дети от природы. Необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися.

Особенно резкое снижение качества знаний, как правило в 7-8 классах.

Учащиеся в 7, 8 классах испытывают значительные трудности и снижают качество обучения на 8-12%, что равноценно потере 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно

Причина снижения успешности в этих классах – отсутствие правильного учета ЗУН учащихся, уровневой дифференциации в обучении учителями-предметниками, неэффективная индивидуальная работа с учащимися и их родителями, организованная классными руководителями.

У нас есть много детей имеют стойкую неуспеваемость в течение всего учебного года, причина которой является низкий уровень предшествующей подготовки, недисциплинированность, недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам, слабая воля к преодолению трудностей, а также отсутствие контроля со стороны родителей. Но нельзя не сказать о том, что многие дети имеют низкие учебные возможности при усложняющемся учебном материале.

При переходе в десятый класс произошло небольшое повышение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Учащиеся, пришедшие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от них серьезных усилий и самодисциплины и наши десятиклассники были достаточно подготовлены к продолжению учёбы.

Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные курсы при колледжах, вузах);

Отсутствие положительной динамики качества знаний учащихся 5–х классах приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки за четверть и год. Как порой учитель в пятых классах любит ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика.

Решение задач по обеспечению преемственности должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе.
- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями, с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся - ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи - необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Одна из проблем нашей работы – отстранённость значительной части родителей от школьных проблем детей. Но есть и недоработки коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в электронный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА - это **результат** работы школы на протяжении длительного времени, который позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проведено экзаменационное сочинение в 11 классе, устное собеседование с выпускниками 9 классов как допуск к ГИА. Все выпускники справились с работой.

Всего уч-ся в классе -29. Сдавали ЕГЭ 29 учащихся. Это дети, которые планируют поступать в ВУЗы. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и удачно её прошли.

Учебный предмет	Колич сдава вших	Средний балл 2021г.	Средний балл 2020г.	Результаты 2019г	Учащихся, получивших балл ниже среднего
Русский язык	29	65	63	66,7	
Математика профил.	16	48	40	44,6	2
Физика	9	47	40	43,3	
Биология	5	57	41	53,7	
Химия	4	69	55,5	61	
География	-	-	29	64,6	
История	4	45	47	45,3	1
Обществоз.	12	20	49	53,5	4
Информат.	4	40	59	-	1
Литература	-	-	59	59	
Англ. язык	2	32	56	63,6	

итого	85		43,2 баллов		
-------	----	--	-------------	--	--

Результаты значительно выше прошлогодних. По истории, обществознанию, информатике, английскому языку снизились результаты. Учащихся, получивших балл ниже среднего

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет
1	Тремаскин Дима	Математика, История
2	Второв Юрий	Математика, Информатика
3	Амирханян Арсен	Обществознание
4	Глотова Алена	Обществознание
5	Дюдяев Данила	Обществознание
6	Папкина Мария	Обществознание

На повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончания 9 класса, и продолживших обучение в школе (или в учреждениях СПО) – отсутствуют.

Выводы:

1. Результаты единых государственных экзаменов показали, что уровень освоения базовых знаний учащихся 11 класса соответствует минимальным требованиям государственного образовательного стандарта.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) в 2020 году (далее - ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

8. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися. В целях активизации работы со способными детьми необходимо предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, особенностями восприятия и способностями школьника. В школе ведётся работа с наиболее способными учащимися, разработана и утверждена программа «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. Сегодня учителя ищут новые формы и пути внедрения идей развивающего обучения. Нам нужно создать школу, в которой будут давать прочные знания, в которой будут не образовывать дополнительно, а гармонично развивать способности, одаренность, талант; школу, в которой всё будет красиво и содержательно внутренне и внешне, где всё будет строиться на вере, надежде, любви

В нашей школе тоже накопился опыт по выявлению одаренных детей и работе с ними. Работа с Одаренными детьми - это один из основных путей реализации поставленных целей и задач. Школа показала неплохие результаты по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2020 года.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружок;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно - ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 394 обучающихся. Из них 22 обучающихся стали призерами *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников. Бурлаков Никита, ученик 3 класс стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады. А Петрунина Анастасия, ученица 9Б класса стала *призером регионального этапа* Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Достижения обучающихся за 2020-2021 учебного года

№	ФИО	класс	предмет	диплом	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Гунин Иван	10	химия	призер	Воробьева Т.В.
2	Щелева Мира	7Б	физическая культура	призер	Сарычева Л.Н.
3	Чудайкин Кирилл	8А	физическая культура	призер	Генералов Н.В.
4	Сарычева Евгения	9Б	физическая культура	призер	Сарычева Л.Н.
5	Щелев Илья	11	физическая культура	призер	Генералов Н.В.
6	Петрунина Анастасия	9	ОБЖ	призер	Морозов Д.В.
7	Казакова Кадрина	9	экология	призер	Малафеева Ю.Н.
8	Кольяпина Виктория	9	экология	призер	Малафеева Ю.Н.
9	Казакова Кадрина	9	обществознание	Призер	Ивлиева С.Г.
10	Петрунина Анастасия	9	обществознание	Призер	Ивлиева С.Г.
11	Симонов Максим	8	Английский язык	Призер	Ладугина А.О.
12	Никонорова Алина	7Б	литература	Призёр	Потехина Т.Е.
13	Евграфова Мария	8Б	литература	призер	Косолапова Е.Б.
14	Петрунина Анастасия	9	литература	призер	Кокорева И.В.
15	Сергушова Анастасия	9	литература	призер	Еремина В.В.
16	Михеева Анастасия	7	география	призер	Кручинкина Л.И.
17	Никонорова Алина	7	география	призер	Кручинкина Л.И.
18	Кольяпина Виктория	9	география	призер	Кручинкина Л.И.
19	Тремаскина Алена	9	география	призер	Кручинкина Л.И.
20	Гунин Иван	10	география	призер	Кручинкина Л.И.
21	Бурлаков Никита	3в	Мокшанский язык	Победитель	Гущина Т.А.
22	Воробьева Дарья	4	Мокшанский язык	призер	Гущина Т.А.
Региональный этап олимпиад					
1	Петрунина Анастасия	9	ОБЖ	призёр	Морозов Д.В.
«Творчество Юных – современной России»					
1	Симонов Максим	8А	Номинация «Инженерный проект»	призер	Ирлянова Л.С.
Конкурс Символов и атрибутов РФ, РМ					
1	Казакова Кадрина	9А	в номинации «Проекты региональной и муниципальной символики»	призёр	Ивлиева С.Г.
Муниципальный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Школьники города - науке XXI века»					
1.	Симонов Максим	8А	«Изобретение», направление «Иные технические изделия, приборы и способы»	Диплом степени 2	Ирлянова Л.С.
IV Региональный конкурс творческих работ по технологии «Осенняя сказка»					
1	Пивкин Михаил	3Б	Номинация «Апликация из бумаги»	Диплом степени (победитель)	2 Пивкина О.М.
Республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки					
1	Латышова Софья	2	Номинация «Умелые руки»	победитель	Яшкина Л.В.
Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»					
1	Боярова Арина	6В		призер	Гущина Т.А.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»					
1	Еналеева Амина Рафаэльевна	6Б	«Вспомним годы боевые»	призер	Быстрова Е.В.

Живая классика					
1	Кольтяпина Виктория	9		призер	Кокорева И.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной»					
1	Яковлева Александра	7Б	Номинация «Наши герои»	призер	Ивлиева С.Г.
Городской конкурс экологических плакатов «Мой зеленый и радостный город»					
1	Первушкин Артем	1Б		3 место	Афониная М.С.
Муниципальный этап республиканский творческий конкурс по краеведению «Мой музей»					
1	Козлова Надежда, Сергушова Анастасия, Лапоткова Софья	9	Номинация «Я поведал тебе в музей»	призеры	Ивлиева С.Г.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады среди учащихся 4 классов 2020-2021 уч. год.

- 16 обучающихся приняли участие в школьной олимпиаде о математике и русскому языку;
- 7 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады «Наше наследие»
- 194 обучающихся приняли участие в олимпиаде УЧУ.ру; из них 137 стали призерами и победителями;
- 23 обучающихся приняли участие в региональной олимпиаде «Умка», 7 – стали призерами.

Конкурс «Кит» и «Русский медвежонок» — самые популярные конкурсы в России по информатике и русскому языку среди школьников. Конкурсы проводились в формате тестов, и делились по классам: 2-3, 4-5, 6-7, 8-9 и 10-11. В каждом из 30 заданий предлагается 5 вариантов ответа, из которых необходимо выделить единственный верный. Учащиеся школы принимают активное участие в данном конкурсе и занимают призовые места.

Выводы: следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах

9. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи: 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы (групп., индив.)	Контингент обследуемых	Кол-во обследуемых	Инструментарий	Выход
Выявление уровня адаптации к школе	групповая	1,5,10кл	309	Опросник Филлиппа (5,10 классы), тест О. А Ореховой «Домики» (1 класс)	На основе анализа выявлены обучающиеся с трудностями адаптации, сформированы группы для дальнейшей работы
Сформированность УУД	групповая	2,3,4 кл	170	Батарейка методик	На основании анализа просмотрена динамика формирования УУД и даны рекомендации
Готовность к школьному обучению	индивид.	дошкольники	10	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» (автор.Вархатова)	Определение уровня готовности будущих первоклассников.
Уровень интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости при переходе в среднее звено.	групповая	5 кл 4 кл	54 46	ГИТ	Перенесено с апреля 2020 г (в связи с дистанционным обучением) Выявление уровня интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости.
Социально-психологическое тестирование	групповая	6-11 кл	208	СПТ	Раннее выявление повышенного уровня тревожности, агрессивности, девиантного поведения.
Буллинг и кибербуллинг	групповая	6, 7кл	168	«Диагностика буллинга и кибербуллинга в коллективе»	Раннее выявление буллинга и кибербуллинга в коллективе.
Профориентация обучающихся 9-11 классов	групповая	9,10,11 кл	90	Тест Дж. Голланда, «ДДО» (автор Е.А. Климов)	Раннее выявление карьерных ориентаций для построения карьерного маршрута
Выявление суицидальных наклонностей	групповая	6,7,8,9,10, 11 кл	269	Личностный опросник ИСН	Выявление суицидально опасных установок у подростков
Интеллектуальные способности	индивидуальная	по запросу	5	Матрицы Равена	Выявление уровня интеллектуальных способностей

Детско-родительские взаимоотношения	групповая	3 кл	65	Взаимоотношения в семье (рисуночный тест)	Даны рекомендации по улучшению взаимоотношений родителей и детей.
Диагностика агрессивности и враждебности	групповая	5-11 кл	252	Диагностика уровня агрессивности и враждебности.	Раннее выявление уровня агрессивности и враждебности в коллективе и его коррекция.
Изучение уровня самооценки	групповая индивид.	6 кл Стоящие на учете.	35	«Человек на дереве» «Какой Я»	Изучение уровня самооценки и при необходимости ее корректировка.
Диагностика детей с ОВЗ	индивид.	1,2,3,4,5,8	12	Комплекс методик	Изучение уровня развития учащихся с дальнейшей разработкой и корректировкой индивидуальных программ.
Взаимоотношения в коллективе	групповая	6 кл	37	Социометрия.	Выявление взаимоотношений в коллективе, выявление лидера и отверженного

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ (по программам 5.1, 6.1; 6.2, 7.1; вариант 1, ЗПР)	Разработки Е. А. Стребелевой, ИКП РАО, А. Пете (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата),	Дети с ОВЗ	33 ч (по программе 5.1 – 1 класс), 66 ч (по программе 7.1 – 1 класс), 33 ч (по программе 6.2 – 1 класс), 68 ч (по программе 7. 1 – 3 класс), 102 ч (по программе вариант.1 – 3 класс), 102 ч (по программе вариант.1 – 4 класс), 34ч (по программе 6.1, - 4 класс), 68 ч (по программе вариант 1 – 5 класс),	Индивидуальная	Развитие восприятия, внимания и памяти, пространственного мышления и логико-математических способностей, мелкой моторики, коррекция эмоциональных состояний.

			68 (по программе ЗПР – 5 класс)		
Развитие познавательных процессов, создание условий для успешной социализации, коррекция агрессивности и тревожности.	Программа : «Мой мир», «Развитие» . Разработаны по материалам: Е. А. Стебелевой, Н.Н. Малофеева, А. Н.Веракса, Гуторовой М.Ф.	Обучающиеся 1 классов,	18	Индивидуальная, групповая	Развитие интеллектуальных способностей, психических процессов, эмоциональной сферы, предупреждение дизадаптации.
Коррекция эмоциональной сферы, снижение уровня агрессивности и тревожности, формирование навыков конструктивного общения	Программы: «Среди людей», «Мой путь», «Я не боюсь», «Играя, победишь вражду» Разработаны на основе материалов К. Фопеля, Е. И Рогова, О. Златогорской «На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков»	Обучающиеся 1-4 классов 5-11 классов, обучающиеся стоящие на разных видах учета.	32	Групповая (в малых группах), индивидуальная	Развитие навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности и агрессии, формирование представления о ЗОЖ, профилактика употребления алкоголя, курения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формы работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Количество выступлений	Контингент (количество слушателей, участников)
Выступление на педагогическом совете	«Эмоциональное выгорание педагога», «Применение дистанционных технологий на уроке»	2	учителя
Собрания	«Что бы не случилась беда. Половая неприкосновенность» «Ответственность родителей, если ребенок замечен в распитии спиртных»	1	родители

	напитков»	1	
Классные часы, беседы	«Наше право людьми зваться, мы дорожим друг другом», «Школа и мы», «Тайны едкого дыма», «Я индивидуальный, я это личность», «Фаббинг 12 способов избавиться от гаджетозависимости» «Наркотики правда или миф», «Популярно о ВИЧ», «Поведение в школе и на улице» «Дружба и любовь», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Человек творец своей судьбы», «Молодежный телефон доверия», «Скажи где торгуют смертью», «Терроризм против человечества», «Будь здоров, пропаганда ЗОЖ» «Путь героя – общее дело»	25	учащиеся классов 5-10

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общее количество консультаций за год 71, из них:

Родителей (индивидуально), количество человек 46

Учащихся (индивидуально), количество человек 10

Педагогов (индивидуально), количество человек 15

1.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

а). Формы работы

Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено школы). (1-11 классы)

2.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

а) Самообразование (изучение методик). Развивающие программы для младших школьников и подростков по Е. А.Стребелевой, А. Н. Веракса, Е. И. Стребелевой, А.Р.Лурия, Н.Г Лускановой, Е. И Роговой. О. Златогорской.

б)Обучение.

Форма обучения	Дата	Тема	Кто проводил	Место прохождения	Кол-во часов
вебинар	ноябрь	«профилактика вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирование здорового и безопасного образа жизни»	Центр защиты прав и интересов детей	онлайн	2
вебнар	январь	«Профилактический тьюторинг для образовательных организаций»	Педагог - 13	онлайн	2
курсы повышения квалификации	март	«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях образовательной организации»	Педагог - 13	Педагог - 13	72
семинар	март	«Современное образование и психология: перспективы сотрудничества»	МГПУ им. М. Е. Евсевьева	МГПУ им. М. Е. Евсевьева	3
практикоориентированный вебинар	апрель	«Коучинг в образовании как реализация требований ФГОС»,		онлайн	2
видеоконференция	май	«Духовно – нравственное воспитание молодежи, укрепление института семейных ценностей, как	«Мордовский республиканский молодежный	офлайн	1

		инструмента профилактики асоциального поведения в подростковой среде»	центр »		
Онлайн-лекторий	май	«Правонарушения подростков: психолого-педагогический аспекты»	Педагог-13	онлайн	2

ЛОГОПЕД

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель логопедической работы в школе: оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

Основные задачи:

- своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой;
- предупреждение и профилактика речевых нарушений, а также пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - коррекция звукопроизношения,
 - совершенствование фонематического слуха,
 - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - актуализация и расширение словаря. Уточнение значения слов,
 - работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).
3. Совершенствование навыков чтения (развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом).
4. Развитие связной речи.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в период с 1 по 15 сентября, итоговое обследование проводилось в конце учебного года с 15 по 30 мая. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные навыки. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 45 учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 7 учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено логопедический	в
-------	-----------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------	---

	в классе (всего)			кабинет
1 А	26	23	3	3
1 Б	26	22	4	4

Дети с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2020 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Методическое объединение учителей начальных классов, физической культуры строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы **«Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности»**.

Проблема МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС – 2)».

В 2020-2021 учебном году перед методическим объединением учителей начальных классов были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС – 2 путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Совершенствовать систему подготовки и проведению ВПР путем углубления и расширения знаний.
4. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
5. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Основными направлениями деятельности были:

1. Повышение качества образования обучающихся начальной школы.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Расширение применения диагностических методик.
7. Наставничество над молодыми специалистами.

8. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ.

С целью контроля за выполнением учебных программ были проверены электронные журналы, проведен самоанализ выполнения программ, сделанных учителем.

Программный материал выполнен в полном объеме за счет корректировки рабочих программ. Анализ показывает, что отставаний в прохождении материала нет. Количество контрольных работ, соответствует программным требованиям. По литературному чтению выученное наизусть соответствует требованиям УМК. По окружающему миру проводятся экскурсии, практические работы, все учителя проводят медиа-уроки.

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	63	87	3,6.
Математика	66	91	3,7.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Типичные ошибки по русскому языку:

Учащиеся допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова проверяемой ударением, в непроверяемых написаниях, в написании слов с удвоенными согласными, заменяют и пропускают буквы, в правописании разделительного Ь знака, в написании непроизносимых согласных, в правописании приставок, суффиксов, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов, написании суффиксов -ик, -ек.

Математика

Учащиеся хорошо умеют сравнивать числа в пределах 100, решать примеры со скобками, чертить геометрические фигуры и находить периметр, чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка. решать примеры на табличное умножение и деление с числами 2 - 9, решать примеры на порядок действий, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Допускают ошибки при решении текстовых задач на деление, задач на скорость, время, расстояние, в нахождении неизвестных компонентов в выражении, в решении занимательных задач, в решении примеров на умножение трехзначного числа на двузначное, в вычислении значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них), в решении занимательных задач

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Контрольные работы показали, что знания сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся.

ВПП

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	55	52	8	32	10	2	96	67

Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	55	52	14	23	12	3	95	69

Предмет: Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	55	52	14	28	10	0	100	75

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождение курсов повышения квалификации.

Семинары и вебинары (городские, республиканские, российские)

С целью повышения качества обучения, педагогического мастерства, самообразования учителя начальных классов слушали городские и республиканские семинары в Zoom.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Для организации процесса обучения с такими детьми особое внимание учителя уделяют: решению учебных задач в группах, в парах, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Учителя начальных классов широко используют в деятельности социо-игровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. В этом учебном году учителя в четвертой четверти были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной. Мы работали с электронным дневником и электронным журналом, а все домашние задания, которые учитель отправлял ученику, тот мог смотреть в электронном виде. Учителя использовали платформу «Учи.ру», «[Российская электронная школа](#)», видеоуроки, доступных в [YouToube](#). Для повышения эффективности обучения учителя МО применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Вся деятельность методического объединения способствовала:

- росту педагогического мастерства учителя, их компетентности и широты знаний в области преподавания предметов начальной школы и физической культуры, повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, созданию благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика;
- повышению качества учебно- воспитательного процесса;
- обеспечению повышения квалификации через курсы;
- совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитию способностей обучающихся, повышению у них мотивации к обучению.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Недостаточно настойчивая и систематическая работа по поиску реальных механизмов индивидуализации обучения, способных влиять на собственную образовательную траекторию, на саморазвитие ученика.
2. Недостаточно высокий уровень анализа мониторинга обученности, несвоевременная коррекционная индивидуальная работа с учащимися по преодолению пробелов в знаниях.
3. Слабая организация исследовательской, практической деятельности детей на уроках, слабая мотивация на выбор различных способов выполнения заданий. Недостаточно сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

Рекомендации и предложения по улучшению методической работы:

1. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.
3. Продолжить активное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4. Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

5. Использовать в своей работе личностно-ориентированные технологии обучения, индивидуальную и дифференцированную организацию учебного процесса, направленные на формирование УУД.

6. Совершенствовать методы стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся и в урочной и во внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки «Словесник» в 2020-2021 учебном году строило свою методическую работу на основе методической темы МОУ «Средняя школа №33» - «**Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности**».

Таким образом, основная **проблема** методического объединения учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки – *Модернизация содержания образования по русскому языку, литературе и интенсификации учебно-воспитательного процесса через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности.*

Цель работы МО:

Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей русского языка и литературы, повышение качества знаний и совершенствование образовательного процесса путем формирования ключевых компетенций учащихся.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

2. Развивать личность ученика и его индивидуальное самоопределение в мире.

3. Создавать условия для осуществления активной проектной деятельности ученика и учителя, для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры.

4. Повышать мотивацию к изучению русского языка и литературы через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу; разработать системы диагностики уровня развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.

6. Изучить и обобщить опыт работы учителей МО, вести работу по апробации и внедрению современных образовательных технологий.

Основные направления работы ШМО:

– Работа педагогов по темам самообразования.

- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.

– Повышение квалификации, педагогического мастерства.

– Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта с **целью повышения** успеваемости и качества знаний по предметам, **усвоения** знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.

– Проведение школьных олимпиад.

- Ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся и проведение качественной работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Было проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Учителя русского языка и литературы, мордовского языка принимали активное участие в семинарах, вебинарах, курсах.

Проводятся мониторинги: результаты по **русскому языку** показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый низкий уровень качества в 7 Б (40%) и в 8 Б (38 %) классах.

Самый высокий уровень качества в 6 Б (85 %) и в 11 Б (87 %) классах.

Средний балл по школе составил 3,9, успеваемость – 100 %.

Мониторинг по литературе за 2020-2021 учебный год

Выводы по результатам мониторинга: результаты по **литературе** показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый высокий уровень качества знаний в 6 А (88 %), 6 Б (92 %), 6 В (89 %) , 9 А (85 %), 10 А (89%), 11 А (87 %).

Средний балл по школе составил 4 , успеваемость – 100 %.

Успеваемость и мониторинг по мордовскому языку по итогам года

Выводы по результатам мониторинга: результаты по мордовскому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Успеваемость и мониторинг по музыке по итогам года

Выводы по результатам мониторинга: результаты по музыке показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку в виде контрольных диктантов:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Использовались при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Анализ итоговой аттестации

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей, за их выполнение максимально можно получить 59 первичных баллов, а не 58.

Все основные характеристики экзаменационной работы по русскому языку сохранили. Изменили только формулировку и способ предъявления языкового материала задания 9 (раньше было 5 рядов: в каждом по три слова с пропущенными буквами. В этом году пропусков в словах нет, все они написаны правильно. От выпускника требуется определить ряды слов, в которых содержится либо проверяемая, либо непроверяемая, либо чередующаяся гласная в корне. Если раньше пропущенная буква ясно указывала на корень, то теперь выпускнику нужно самостоятельно выполнить морфемный анализ), а также уточнили формулировку и критерии оценивания задания 27 (за сочинение сейчас можно получить до 25 первичных баллов. Максимальное количество баллов за содержательную часть дадут при условии выполнения всех требований):

- в комментарий включены два примера-иллюстрации из прочитанного текста — 2 балла;
- каждый пример сопровождается пояснениями — 2 балла;
- указана смысловая связь между примерами — 1 балл;
- за анализ смысловой связи (новое требование) — 1 балл.)

Указанная смысловая связь и её анализ не будут засчитаны, если не засчитывается хотя бы один из примеров. Такое может быть из-за фактической ошибки или в случае, когда пример не соответствует сформулированной проблеме.

Если выпускник пишет: «Эти примеры противопоставлены друг другу», — это указание смысловой связи. Теперь **необходимо проанализировать и пояснить**, с какой целью автор приводит примеры, к какой мысли читатель должен прийти на основе этого противопоставления.

Например, в тексте противопоставлено поведение двух героев в экстремальной ситуации: один стремится выполнить свой долг до конца, другой думает только о своих интересах, о личной выгоде. Таким образом, автор показывает, что люди могут вести себя совершенно по-разному в одних и тех же обстоятельствах. Это и будет анализ смысловой связи.

Русский язык				
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -23	24-56	57-71	От 72

11 класс

Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)
65,3	-

Выводы и рекомендации: Результаты ЕГЭ показывают, что уровень подготовки по русскому языку находится на должном уровне. Итоги работы доказывают в необходимости использования в работе

учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, проведения нестандартных уроков в течение учебного года.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии в ходе реализации дистанционного обучения. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа была плодотворной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом.

В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Малозффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

В 2020-2021 учебном году отмечается отсутствие учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.

На недостаточном уровне ведется подготовка к предметным олимпиадам.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе МО, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В течение учебного года ШМО учителей математики, технологии, изобразительного искусства и ОБЖ работало над следующей **методической проблемой**: Дистанционное образование – новая, современная технология, позволяющая обеспечить эффективность обучения.

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на достижение следующей цели:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи**:

- Продолжить работу по обновлению содержания образования, чётко сбалансировать программы, тематическое планирование, набор методического обеспечения.
- Продолжить внедрение методических приемов современных педагогических технологий.
- Совершенствовать систему подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ путем углубления и расширения знаний, используя программу элективных курсов по математике.
- Создать условия для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня учителей математики, технологии, ИЗО и ОБЖ.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету, добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. Применять современные, инновационные методы обучения. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
3. Работа с одаренными детьми
4. Работа со слабоуспевающими учениками.
5. Внеклассная работа по предмету.

Тематика заседаний ШМО на 2020 - 2021 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Учителя математики принимали активное участие в вебинарах, мастер-классах.

Мониторинг учебной деятельности по математике за 2020 -2021 учебный год

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают, что знания по математике на оптимальном уровне, самый низкий уровень качества в 6В (33%) и в 8б (38%), самый высокий в 11а (86%); успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил 3,7

Мониторинг учебной деятельности по ИЗО, черчению и технологии за 2020 -2021 учебный год

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают высокий уровень качества по ИЗО, черчению, технологии во всех классах; успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил 4,6

Учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия в связи с сокращением учебных дней). Количество контрольных работ соответствует учебным программам.

Были проведены диагностические контрольные работы в 9-х классах, в 10 классе и в 11 классе (не запланированные в начале учебного года).

На основе анализа записей электронного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Задачи и цели методической работы на 2021- 2022 учебный год.

1. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС и повышению качества образования.
2. Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.
3. Развивать познавательный интерес обучающихся к предмету через исследовательскую работу в процессе обучения, внеклассные и внешкольные мероприятия.
4. Привлекать учащихся к активному участию в онлайн конкурсах .
5. Совершенствовать системы мониторинга по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей методической проблемой: «Развитие индивидуальности личности в учебно-воспитательном процессе на уроках истории и географии».

Деятельность ШМО в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей, на достижение следующей цели: повышение качества образовательного процесса по истории и географии через изучение, освоение и активное внедрение в практику преподавания личностно ориентированных педагогических технологий, системно – деятельностного подхода.

Поставленная цель требовала реализации определённых задач:

1. Осуществление перехода на линейное преподавание истории в соответствии с историко-культурным стандартом.
2. Совершенствование и развитие дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения на уроках истории, обществознания, географии.
3. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов.
4. Совершенствовать методы и формы организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке: ориентировать детей на самостоятельную деятельность, творческий поиск через индивидуальную и коллективную формы работы.

Основные направления деятельности были:

- 1.Повышение методического уровня учителей истории, обществознания, географии
- 2.Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.
- 3.Работа с одаренными детьми.
- 4.Работа со слабоуспевающими учениками.
- 5.Внеклассная работа.
- 6.Совершенствование работы учителя.

Тематика заседаний ШМО на 2020 - 2021 учебный год

В течение учебного года, каждую четверть, проводились заседания методического объединения, где проводился анализ прохождения учебных программ и учебной деятельности. Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ

На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ.

В конце учебного года проводились контрольные работы по истории.

По итогам контрольных работ можно **сделать вывод:**

Успеваемость по истории -97 %. Качество знаний – 57 %. Средний балл – 3,6

Хорошо знают и умеют:

- определять понятия, устанавливать аналогии, хронологию событий и явлений, работать с текстом, с иллюстративным материалом.

Типичные ошибки:

- затрудняются использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси;
- затрудняются оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- затрудняются представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме;

- давать ответы в развернутой письменной форме, формулировать и аргументировать собственную позицию.

В конце учебного года проводились контрольные работы по географии.

По итогам контрольных работ можно **сделать вывод:**

Успеваемость по истории -99 %. Качество знаний – 62 %. Средний балл – 3,8

Хорошо знают и умеют:

- условные знаки топографических карт, читать и переводить разные виды масштаба, причины образования погодных явлений, особенности рельефа материков, основные демографические процессы, закономерности размещения отраслей хозяйства экономических районов, общие особенности мирового хозяйства, объяснять сущность и причины возникновения глобальных проблем человечества.

Типичные ошибки:

-допускают ошибки при определении географических координат;
-затрудняются выявлять основные признаки географических явлений из предложенного текста;
-затрудняются объяснять особенности размещения географических поясов и областей на материках, определять климатические закономерности;
-затрудняются решать географические задачи;
-затрудняются давать развернутый ответ по теме;
-затрудняются определять страну по ее краткому описанию.

Всероссийские проверочные работы (История, Обществознание)

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

По итогам ВПР по истории можно сделать вывод:

Успеваемость по истории -93 %. Качество знаний – 55 %. Средний балл – 3,6

Успеваемость по обществознанию -95 %. Качество знаний – 42 %. Средний балл – 3,5

(Подробный анализ ВПР прилагается)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) (География)

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

По итогам ВПР можно сделать вывод:

Успеваемость по географии-97%.

Качество знаний-56%.

Средний балл-3,6

(Подробный анализ ВПР прилагается)

Успеваемость и мониторинг по итогам года. История.

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5А,5Б,6А,6Б,8Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. Обществознание.

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 6А,6Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. География.

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5А,5Б,6А,6Б,8Б, 9А,10А,11А.

Задачи на 2021-2022 учебный год

Повысить качество обучения на уроках истории посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.

Выстраивание системы поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности;

Обеспечить разнообразие работы с одаренными, способными учениками, имеющими повышенную мотивацию к изучению истории и обществознания;

Совершенствование воспитательного процесса, гражданское, патриотическое воспитание на уроках истории.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ИНФОРМАТИКИ

Методическое объединение учителей физики, химии, биологии и информатики строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Основная методическая проблема: «Проблемное обучение-средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Цель: совершенствования процесса обучения, т.к. проблемно-поисковая деятельность на уроке - это средство развития учащихся

Задачи: В основе проблемного обучения лежит учебная проблема, сущность которой — диалектическое противоречие между известными ученику знаниями, умениями и навыками и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаниями недостаточно. Это противоречие служит движущей силой творческого усвоения знаний.

Основными направлениями деятельности были:

Совершенствование работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Систематическое совершенствование учебного процесса на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС второго поколения

Повышение профессионального мастерство учителей.

Изучение достижений передового педагогического опыта и внедрение в педагогический процесс.

Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Тематика заседаний МО.

В течение учебного года, каждую четверть, проводились заседания методического объединения, где проводился анализ прохождения учебных программ и учебной деятельности. Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Успеваемость и мониторинг по итогам года

Физика				
		Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
	Итого	61	100	3,8

Информатика				
		Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
	Итого	90	100	4,3

Химия				
		Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
	Итого	56	100	3,8

Биология	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
	Итого	86	100	4,1

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что во всех классах и у каждого учителя % успеваемости не понизился, а в некоторых стал выше. Это 9А - химия; 10 класс-информатика. Качество знаний в 9А; 9Б; 10 и 11 классах по физике; 7А; 7Б; 8А; 10А и 11А по биологии; 10А по химии; 10 А по информатике. Средний балл 9А; 9Б; 10 и 11 классы по физике; 7А; 9А; 9Б; 10 и 11 классы по биологии; 9А; 9 Б и 10 класс по химии; 10 и 11 классы по информатике. Но следует отметить, что есть классы, в которых показатели стали ниже, чем были. Это 8А и 8Б-средний балл по физике; 6А и 6Б -средний балл и качество знаний по биологии; 9А и 9Б качество знаний по химии; 9Б качество знаний и средний балл по информатике. Практически все классы с допустимым уровнем знаний и выше.

На основании проверки журналов и рабочих программ можно сделать вывод, что программный материал выполнен полностью.

Вывод: Программный материал выполнен полностью за счет корректировки учебных программ

Учебная программа выполнена учителями в полном объеме.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по физике, биологии, химии, информатике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании

внутришкольного контроля на следующий учебный год, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Задачи МО на 2021-2022 учебный год

Продолжить работу по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ».

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС второго поколения

Повышать профессиональное мастерство учителей.

Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.

Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Принимать участие в НПК городского, всероссийского уровней.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни

• Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической проблемой**: Системно-деятельностный подход в контексте современного урока иностранного языка.

Деятельность МО учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и на достижение следующей цели:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Применение современных образовательных технологий
2. Внедрение коммуникативных методов обучения иностранному языку
3. Применение нетрадиционных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности
4. Создание условий для развития личностных и творческих способностей учащихся, способствующих формированию социально активной личности обучающихся при изучении иностранного языка.
5. Проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Основными направлениями деятельности были:

1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий
2. Распространение педагогического опыта
3. Работа с одарёнными детьми
4. Повышение успеваемости, мониторинг качества знаний учащихся

5. Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество
Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Успеваемость и мониторинг по английскому языку по итогам года

	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Итого:	83	100	4,2

Выводы по результатам мониторинга: по итогам 2020-2021 учебного года качество знаний по предмету «Английский язык» по школе составило 83% , успеваемость - 100%. Это значит, что учащихся с отметкой «2» по английскому языку нет. Средний балл по школе составил 4,2.

Успеваемость и мониторинг по немецкому языку по итогам года

	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Итого:	87,6	100	4,3

Выводы по результатам мониторинга: Результаты по немецкому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Выполнение учебных программ

На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Задачи и цели методической работы на 2021- 2022 учебный год.

Задачи МО учителей иностранных языков:

1. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС и повышению качества образования;
2. Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы;
3. Активизировать работу учителей английского языка по созданию персональных сайтов;
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, через исследовательскую работу в процессе обучения, внеклассные и внешкольные мероприятия;
5. Привлекать учащихся к активному участию в онлайн конкурсах по английскому языку;
6. Совершенствовать системы мониторинга по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

11. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	8
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	30061
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	90%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	30061
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	краеведческая
3) Электронный каталог	ведется
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	ведутся
Количество мультимедийных пособий, шт.	172 шт.
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	73 шт.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В течении 2020 – 2021 учебного года посещала семинары, презентации и встречи, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MAPK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований и получения качественного образования:

соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовые условия (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, наличие сенсорной комнаты);

- пожарная безопасность (тревожная кнопка);

- имеется пожарная сигнализация (достаточное количество огнетушителей);

- имеется система видеонаблюдения;

- выполняются требования охраны труда;

- своевременно проводится текущий ремонт;

- имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение и оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому и зубному кабинетам;
- мебели и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Сведения о материально-технической базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	7613
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
их площадь (м ²)	3379
Число мастерских (ед)	1
в них место (место)	25
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Музей	1
Столовая с горячим питанием	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники):	
- художественная литература	30061
- учебная литература	9427
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- организации отдыха и питания.

100% педагогического состава и обслуживающего персонала школы прошли ежегодный медосмотр. При сравнении результатов медосмотра предыдущих лет уровень заболеваемости школьников остаётся стабильным. Среди мер для снижения заболеваемости учащихся — улучшение качества школьной мебели, улучшение освещения классных комнат, своевременное обращение школьников за специализированной медицинской помощью.

В школе имеется столовая на 120 мест, где по графику на переменах осуществляется питание обучающихся.

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией АПС, на входе дежурит вахтер и охранник школы.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия: разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты, обновлены схемы эвакуации, проведены учения и тренировки в соответствии с графиками. Этому свидетельствует отсутствие на условия и качество ведения образовательной деятельности.

На базе школы работает Детская школа искусств № 1 с тремя отделениями: хореографическое, музыкально - инструментальное, художественно - прикладное.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Вывод:

В течение учебного года школа функционировала в режиме здоровьесбережения: в соответствии с нормами СанПиНа было составлено расписание, осуществлялось наблюдение со стороны медицинского персонала (медицинские осмотры, проведение вакцинации, оздоровительные мероприятия и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в целом соответствует уровню современного образовательного процесса и способствует качественному образованию и гармоничному развитию личности ребенка.

13. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с планом работы педагогического коллектива по развитию современных информационно-коммуникационных технологий» решались следующие задачи:

- расширить информационное образовательное пространство школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
- совершенствовать ИКТ сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;
- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

Использование информационных технологий позволило педагогическому коллективу решить ряд важнейших проблем:

- усилить мотивацию обучения;
- повысить скорость усвоения знаний;
- повысить качество усвоения изучаемого материала;
- повысить активность учащихся в процессе обучения;
- обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала;
- успешно решать вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому учащемуся обрести уверенность в себе, своих силах;
- создать благоприятные условия для проблемного обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников;

- повысить качество образования за счет повышения уровня прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации через электронный журнал и электронный дневник;

- обеспечить работу внутришкольной локальной сети;

- использовать компьютерные технологии в административно–управленческой деятельности.

В соответствии с новым Федеральным Законом «Об образовании в РФ» разработаны нормативные правовые акты, регулирующие организационно-правовые аспекты использования ИКТ в школе.

Разработанная Программа информатизации школы обеспечивает создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.

Сформирована и постоянно пополняется мультимедийная методическая медиатека: обучающие программы по разным предметам, электронные энциклопедии, атласы, которые содержат фото-, видео-, мульти – и аудио – иллюстрации. Это значительно повышает качество работы педагогов, дает ему дополнительные возможности не только проводить уроки, внеклассные занятия на основе современных образовательных технологий, но и организовывать факультативные, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы.

Компьютер и компьютерные технологии в школе используются не только на уроках информатики. На уроках «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» (учителя начальных классов), биологии (учитель Малафеева Ю.Н.), географии (учителя Кручинкина Л.И.), физики (учитель Ирлянова Л.С.), истории и обществознания (учителя Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.) успешно используются мультимедийные программы, энциклопедии, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся, лучшему запоминанию учебного материала. Учителя русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ особое значение придают использованию компьютерных вариантов тестов (орфографический и пунктуационный тренажеры). Учителя английского языка в своей практике применяют компьютерные игровые программы, которые позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, разнообразить учебный процесс.

В «Методической медиатеке учителя» собраны методические проспекты учителей-предметников, творческие проекты учащихся, компьютерные презентации, подготовленные учителями школы в содружестве с учащимися по различным учебным предметам.

Учащимся предоставляется доступ к Интернету в компьютерных классах, в учебных кабинетах согласно расписанию занятий

Использование сети Интернет в школе подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;

- содействия гармоничному формированию развитию личности;

- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;

- приобретения новых навыков и знаний;

- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;

- социализация личности, введения в информационное общество.

Информация о компьютерном парке МОУ «Средняя школа № 33»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютеров, ноутбуков	64
2.	Сканеров	3
3.	Принтеров, МФУ	27
4.	Интерактивная доска	4
5.	Веб-камер	3
6.	Количество мультимедийных проекторов	25
7.	Компьютеров, подключенных к сети Internet	54
8.	Количество обучающихся на 1 компьютер	10,1
9.	Скорость доступа к сети Internet для одного ПК, Мбит/сек	до 8 Мбит/сек
10.	Наличие школьного Web-сайта в Интернете	имеется
11.	Хостинговая площадка, используемая для размещения	http://www.schoolrm.ru

	школьного сайта	
12.	Наличие специально выделенного шлюзового компьютера с установленной системой контентной фильтрации	имеется
13.	Тип фильтрации	черный список
14.	Доступ к Internet школьной сети	через шлюзовой компьютер
15.	Количество учителей, имеющих личный сайт в Internet	8
16.	Наличие ЛВС	имеется
17.	Число кабинетов, подключенных к локально-вычислительной сети	35

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями Республики Мордовия в 2020 г, МОУ «Средняя школа №33» заняла 7 место. Есть положительная динамика, если в 2017-18 учебном году были на 25 месте.

По результатом проверок отсутствуют предписания, полученные по результатам пройденных проверок контрольно-надзорных органов.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты стали активно использоваться во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).

Удобство автоматизации документооборота в части персональных данных, отчетов. Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.

Сайт школы является важнейшим инструментом не только оперативного информирования всех заинтересованных лиц о проводимых мероприятиях, результатах и достижениях, но и своего рода «электронная визитка» образовательного учреждения, системно отражающая ее конкурентные преимущества.

14. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В системе образования школы созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательного учреждения, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Школа полностью укомплектована квалифицированными, стабильно работающими педагогическими кадрами:

В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 35 педагога, из них:

Общее количество учителей:	34
с высшим образованием	32
с высшим педагогическим образованием	11
работающих пенсионеров по возрасту	3
по выслуге	6
молодых специалистов	5
учителей основной школы	22
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Медицинский работник	1
Библиотекарь	1
Количество администраторов	4
Средний возраст учителей	35
Средний возраст администрации	47

Курсы повышения квалификации учителей МОУ «Средняя школа № 33»

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объем	Курсы повышения квалификации
Афонина М.С.	Учитель начальных классов	12.10.2020-18.02.2021	72 ч	«Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века»
Зубова М.В.	Учитель начальных классов	12.10.2020-18.02.2021	72 ч	«Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века»
Морозов Д.В.	Учитель ОБЖ и технологии	19.10.2020-06.11.2020	108 ч	«Модернизация технологического образования в условиях реализации ФГОС ОО»
Кокорева И.В.	Учитель русского языка и литературы			«Новые подходы к развитию профессиональных компетенций учителя – филолога в условиях национальной системы профессионального роста педагога»
Потехина Т.Е.	Учитель русского языка и литературы (зам.директора по УВР)	22.05.2020-10.08.2020	36 ч	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации
Потехина Т.Е.	Учитель русского языка и литературы (зам.директора по УВР)	01.07.2020-20.09.2020	72 ч	Цифровые технологии для трансформации школы
Потехина Т.Е.	Учитель русского языка и литературы (зам.директора по УВР)	01.08.2020-04.10.2020	36	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации
Потехина Т.Е.	Учитель русского языка и литературы	02.07.2020-30.11.2020	112 ч	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Кручинкина Л.И.	Учитель географии	19.10.2020-23.10.2020	36ч	«Продуктивная дидактика подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам (экология)»
Ивлиева С.Г.	Учитель истории	16.11.2020-20.11.2020	36ч	«Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания»
Пивкина О.М.	психолог	03.03.2021-19.03.2021	72ч	«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях образовательной организации»
Иванов О.Ю.	директор	01.07.2020-20.09.2020	72 ч	Цифровые технологии для трансформации школы
Ирлянова Л.С.	Учитель физики	18.11.2020-28.12.2020	144 ч	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Ирлянова Л.С.	Учитель физики	2021	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Ивлиева С.Г.	Учитель истории	2021	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Ермошина А.Е.	Учитель начальных классов	2021	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Быстрова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	2021	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Маслова Ж.А.	Учитель начальных классов	2021	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Честнова И.В.	Учитель	2021	36	Навыки оказания первой помощи в

	начальных классов			образовательных организациях
Юматова Л.В.	Учитель истории	2021	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Еремина В.В.	Учитель русского языка и литературы	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Ивлиева С.Г.	Учитель истории	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Кручинкина Л.И.	Учитель географии	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Ладугина А.О.	Учитель английского языка	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Малафеева Ю.Н.	Учитель биологии	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Мальченкова О.В.	Учитель математики	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Пивкина О.М.	Учитель технологии, психолог	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Сарайкина И.Н.	Учитель технологии, логопед	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Сарычева Л.Н.	Учитель физической культуры	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Честнова И.В.	Учитель ИЗО, начальные классы	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Юматова Л.В.	Учитель истории	2021	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
Пивкина О.М.	психолог	2021	72	Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа
Малкина Е.Н.	Учитель английского языка	2021	4	Предметная неделя: традиции, новации, компетенции
Малкина Е.Н.	Учитель английского языка	2021	1	Навыки 21 века и английский язык. Цифровая грамотность в действии
Малкина Е.Н.	Учитель английского языка	2021	1	Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования
Малкина Е.Н.	Учитель английского языка	2021	1	Организация работы с одаренными детьми
Морозов Д.В.	Преподаватель ОБЖ	2020	72	Модернизация технологического образования в условиях реализации ФГОС ОО

КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объем	Курсы повышения квалификации
Ирлянова Л.С.	Учитель физики	2021	250	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
Ладугина А.О.	Учитель иностранных языков	2021	250	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
Ивлиева С.Г.	Учитель истории	2021	250	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
Мальченкова О.В.	Учитель математики	2021	250	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
Маслова Ж.А.	Учитель начальных классов	2021	250	

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии со ст. 48,49 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Целью аттестации являлось стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году прошли аттестацию педагоги:

На соответствие:

Анчикова Е.В., Быстрова Е.В., Еремина В.В., Воробьева Т.В., Морозов Д.В.

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

На следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников, системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону «Об Образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций приравнена к средней заработной по РМ.

Наличие педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

15.УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учебно-методическая деятельность была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

ПРОБЛЕМА над которой работала школа в течение учебного года:

Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС. Для этого необходимо:

- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования;

- повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.;

- принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам реализации ФГОС;

- продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;

- продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

2. Развивать индивидуальные способности обучающихся посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно

добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

3. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих компетентный подход.

4. Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

5. Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

6. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего уровней по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из сада в школу, из начальной школы на средний уровень, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

7. Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

8. Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья обучающихся.

9. Продолжить работу:

проблемных групп

а) «Обучение по современным развивающим технологиям» (м/о учителей начальных классов)

б) «Внедрение в учебный процесс информационных технологий» (м/о учителей русского языка и литературы, математики)

в) «Проектная методика на уроках иностранного языка» (м/о учителей иностранных языков);

инновационную деятельность

- Валеологическое сопровождение образовательного процесса

- Роль личности в изучении истории

- Создание экспериментальной группы учителей по апробации технологии по формированию устойчивых компетенций учащихся

Современные подходы к преподаванию музыки и МХК.

Подготовить и провести традиционные методические сессии

Апробация новых технологий

- технология полного усвоения, технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, технология «Обучение в сотрудничестве» и другие.

Организация инновационной работы

Регулярное обновление сайта школы;

Корректировка базы данных в электронном журнале;

Консультации для учителей по использованию; Интернет – ресурсов, интерактивной доски, ИКТ.

В школе действуют методические предметные объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Школьные методические объединения:

- МО объединение русского языка и литературы.

- МО учителей начальной школы.

- МО учителей иностранного языка.

- МО учителей математики и технологии.

- МО учителей физики, химии, биологии и информатики.

- МО учителей истории, обществознания и географии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещают круг вопросов, изучаемых в учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Именно методическая работа должна быть сегодня той силой, которая поможет и специалистам, и учреждениям определить перспективы развития и пути достижения желаемых результатов.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При подготовке идет серьезное погружение в проблемы, связанные с методической темой школы. На педсоветах обсуждаются очень актуальные проблемы.

РАБОТА ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют базового педагогического образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами в течение года использовались различные формы: обмен опытом, практикум, консультации, обсуждались вопросы по методике планирования занятий по темам:

- «Методические требования к современному уроку. Самоанализ урока».
- «Технологические приемы повышения эффективности обучения».
- «Системно-деятельностный подход как условие качественного образования».
- «Снятие психологических барьеров учителя на уроке».
- «Как подготовить современный урок». Советы учителей-методистов.

Школа отсутствует в списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, формируемом Рособрудзором.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в учебно-методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019–2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно-коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

-разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на новый учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

16.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2020-2021 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексировав процесс этой деятельности.

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать только школа. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом обучающихся, родителями, педагогами-предметниками, классными руководителями.

Коллектив обучающихся включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности.

Опыт работы нашей школы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого обучающегося в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного и воспитательного процесса.

Педагогический коллектив постоянно разрабатывает такие формы деятельности, где любой обучающийся мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения и разработку возможных сфер проявления личности обучающегося и в образовательной, и воспитательной среде школы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе только начинается. Плановая систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты и стали основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе были:

- ✓ **Духовно – нравственное.** Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- ✓ **Гражданско – патриотическое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.
- ✓ **Историко – краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.
- ✓ **Героико – патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.
- ✓ **Военно – патриотическое.** Ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- ✓ **Спортивно – оздоровительное.** Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.
- ✓ **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и «малой Родины».

В этом учебном году два воспитанника клуба «Гардемарин» решили связать свою жизнь с армией.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом»), формирования уважения к защитникам Родины (акции «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти») воспитание нравственных чувств и этического сознания (декада пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщинки»).

Мероприятия	Отметка выполнении	о
СЕНТЯБРЬ		
Праздник «Здравствуй, первый школьный день!» Урок России	проведен	
День солидарности в борьбе с терроризмом	проведен	
«Неделя безопасности» «Это должен уметь и знать каждый!»	проведена	
«Давайте познакомимся!» или «Знаем ли мы друг друга?»	выполнено	
«Что год грядущий нам готовит?» (формирование органов ученического самоуправления)	выполнено	
Городские профилактические операции: «Всеобуч», «Внимание – дети!»	участвовали	
«Диалог с Героями»	проведен	
День ГИБДД «Мы выбираем путь без аварии и слез»	проведен	
Общегородское родительское собрание	участвовали	
Всероссийский цифровой фестиваль профессий «Билет в будущее»	проведен	
Всероссийская акция «Лес Победы»	проведена	
Всероссийский конкурс «Лучший родительский комитет»	(2 место)	
Неделя самоопределения «Дело по душе»	выполнено	
Онлайн-экскурсия в мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945г	проведена	
Всероссийская акция «Экодежурство по стране»	проведена	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»	участвовали человека	4

Урок «Цифры» «Искусственный интеллект и машинное обучение»	409 человек
--	-------------

День солидарности в борьбе с терроризмом 3-4 сентября

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников
Тематическая двадцати минутка «Пусть всегда будет Солнце!»	1а, б	52
Информационный час «Чужого горя не бывает»	2а, б	50
Урок мужества «Жертвы террора - дети»	3а, б, в	67
Акция «Белый журавлик»	4а, б, в	55
Конкурс рисунков «Мы за мирное небо!»	5а, б	53
Урок Памяти: «Мы помним...»	6а, б, в	69
Час памяти «Эхо Бесланской печали»	7а, б	50
Урок мужества «Мы против террора!»	8а, б	53
Урок безопасности «Мир без террора»	9а, б, в	67
Медиа - урок «Терроризм: его истоки и последствия»	10-11	55
Инструктаж «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта»	Учителя и сотрудники школы	49

17 сентября 2020 года проведена онлайн-экскурсия из Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг. и дома-музея М.П. Девятаева, посвященная 75-летию подвига Героя Советского Союза, легендарного летчика М.П. Девятаева».

Класс	Кол-во обучающихся
9Б	17
10А	22
7А	18

ОКТАБРЬ	
Акция «Сохраним мордовские леса»	выполнено
Декада пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщинки»	проведена
Уроки финансовой грамотности	проведены
Гостиная «Тебе посвящаю, учитель»	выполнено
Урок пожарной безопасности «И добрый волшебник, и безжалостный враг – огонь»	проведен
Интеллектуально-развлекательная игра «ЭкоЛогика»	проведена
Проект «Большая история» (всероссийская фотовыставка «Учителя в Великой Отечественной войне»)	выполнено
Декада правовых знаний «В согласии с законом»	проведена
Социально-психологическое тестирование	проведено
Операция «Каникулы, каникулы! Веселая пора!»	проведена
Благотворительная акция «Марафон добра»	проведена
Конкурс экоплакатов «Мусор... и что с ним делать?»	проведен
Городской конкурс «Краски осени»	1м – 3; 2м – 2; 3м – 7
Всероссийский онлайн - опрос родителей о ПАВ	участвовало 330 чел
Городское онлайн-мероприятие «Безопасность в школе и дома»	участвовали
Городское онлайн-мероприятие «Безопасность в школе и дома: простые правила поведения»	участвовали 75чел
Всероссийский открытый урок «Спорт – это жизнь!»	участвовали
Проект «Популяризация предпринимательства»(курс «Дизайн-мышление для предпринимателей»)	проведен
«Классные встречи» (с военкомом РМ)	участвовали
Онлайн-урок по финансовой грамотности	участвовали
Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	участвовали

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Должны иметь место знания о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права,

включая знания о государстве, выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Важное значение имеют ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы, родительские собрания. Обучающихся школы не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов.

На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В школе имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться; имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуациях.

Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ; классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи по ТБ, классные часы, информационные уроки, уроки профилактики (с инспектором ПДН и ГИБДД), просмотры видеороликов, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-5 классов.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени (декада правовых знаний «В согласии с законом»).

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности обучающихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

Раннее выявление девиантного поведения несовершеннолетних, профилактика совершения ими правонарушений в МОУ «Средняя школа №33» организовано следующим образом:

Первым этапом деятельности является сбор необходимой информации об обучающихся с девиантным поведением. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. Сколько несовершеннолетних нуждаются в психолого-педагогической помощи и каким обучающимся необходима поддержка.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для обучающегося, педагога, родителя.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем.

Пятый этап - выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями, членами Совета по профилактике проводят:

- Психологическую диагностику
- Индивидуально-профилактическую работу
- Коррекционно-развивающую работу
- Консультативную деятельность
- Информационно-просветительскую работу
- Операции: «Подросток», «Всеобуч» «Занятость», «Внимание - дети!»

Социальную паспортизацию классов с целью выявления социальной среды, в которой обучаются и воспитываются несовершеннолетние

Выявление обучающихся склонных к каким-либо правонарушениям, агрессивному не толерантному общению и поведению

Контроль за занятостью несовершеннолетних во внеурочное время

Несовершеннолетние с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы.

Семьи посещаются на дому с целью выявления изменений ситуации в семье и наблюдением за эмоциональным благополучием несовершеннолетнего. Составляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Готовят и публикуют на сайте школы материалы по профилактике правонарушений, вовлечения несовершеннолетних в общественно-значимые мероприятия и дополнительное образование

В школе проводятся мероприятия, направленные на усиление родительской ответственности по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними:

- классные и общешкольные родительские собрания
- лектории на правовые темы
- встречи с работниками правоохранительных органов

Ежегодно проводятся педагогические советы, совещания по проблемам раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, вовлечения несовершеннолетних в общественно-значимые мероприятия и дополнительное образование с участием работников КДН и ЗП, ПДН.

В МОУ «Средняя школа №33» действует сенсорная комната для работы с детьми, педагогами и родителями.

Информация о принятых мерах по стабилизации оперативной обстановки по линии преступности несовершеннолетних и эффективности индивидуальной работы с несовершеннолетними

январь, февраль 2021	
Количество выявленных случаев самовольных уходов детей (причины, принятые меры)	0
Профилактика правонарушений и предупреждения распространения вредных явлений в подростковой среде (принятые меры)	Наиболее продуктивным в борьбе с негативными проявлениями является профилактика: <ul style="list-style-type: none">- формирование у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни через организацию спортивных занятий,- тренинги для подростков (работа направлена на развитие навыков общения, принятия ответственного решения, навыков самопознания и самосовершенствования, формирования адекватной самооценки),- организация занятости подростков во второй половине дня через кружки и секции,- путем информирования создаем в общественном сознании благоприятную среду для реализации всех направлений активной профилактической деятельности, ориентированных на формирование социально активной личности,- вовлекаем подростков в творческую,

	интеллектуальную деятельность (участие в различных интеллектуальных конкурсах)
Проведение разъяснительной работы с семьями обучающихся об административной ответственности родителей за ненадлежащее воспитание, обучение и содержание детей, контролем за времяпровождением несовершеннолетних	За два месяца были проведена индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении: - «Безопасность ребенка в зимний период: как обезопасить ребенка от травматизма при гололеде» - «Эстетическое воспитание ребенка в семье» - «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» - «Права обязанности и ответственность родителей» Составлены акты ЖБУ.
Проведение информационно-разъяснительной работы педагогов среди родителей и учащихся о пагубном воздействии на здоровье детей и подростков алкогольных напитков (в том числе слабоалкогольных), энергетических напитков, наркотиков и табака, а также об установлении ответственности за употребление (распитие) алкогольной продукции и появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения	Среди обучающихся была проведена информационно-разъяснительная работа о пагубном воздействии на здоровье детей и подростков алкогольных напитков (в том числе слабоалкогольных), энергетических напитков, наркотиков и табака, а также об установлении ответственности за употребление (распитие) алкогольной продукции и появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения. Данная работа была проведена в форме: - дискуссии «Честный разговор - тайна едкого дыма»; - круглого стола «Человек творец своей судьбы». День профилактики с инспектором ОДН Дудыриным Д.В. «Здоровым быть здорово!» прошел в 6А классе. Среди родителей так же была проведена информационно-разъяснительная беседа о пагубном воздействии на здоровье детей и подростков алкогольных напитков (в том числе слабоалкогольных), энергетических напитков, наркотиков и табака. Родителям были представлены брошюры с информацией. С классными руководителями проведен семинар-практикум «Система профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних».
Количество детей состоящих на различных видах профилактического учета, из них на ВШУ, ОДН, КДН по состоянию на 26.02.2021 г.	ВШУ-18 КДН - 5 ОДН - 4
Количество детей состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в деятельность кружков и секций творческой, культурной, патриотической и спортивной направленности по состоянию на 26.02.2021 г.	18
Количество психологов в образовательной организации	1
Количество социальных педагогов в образовательной организации	0
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска» (кол-во направленных информации, результаты рассмотрения)	0
Внедрение инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми по предотвращению жестокого обращения с ребенком	Взаимодействие с участковыми педиатрами Тест «Рисунок семьи» Беседы «Если меня обижает папа»,

Информация о реализации дополнительных мер по предупреждению гибели несовершеннолетних на пожарах

В МОУ «Средняя школа №33» проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

В рамках декады правовых знаний «В согласии с законом» проведено:
классные часы, информационные уроки, уроки нравственности, медиа-уроки:

«НА пороге страшной беды» (профилактика детского алкоголизма)

«Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»

«Будущее без наркотиков»

«Скажем нет вредным привычкам»

урок тревоги «Не влипни в историю» (о вреде табака, алкоголя, наркотиков)

онлайн проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования

социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов

оформлена книжная выставка с информацией о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ «Мы за ЗОЖ»

кино урок «Азбука здоровья» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя)

день профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»

конкурс рисунков – плакатов «Выбери здоровье»

акция «Волна здоровья»

правовые беседы в рамках уроков обществознания «По законам взрослой жизни»

круглый стол «Тайны едкого дыма»

онлайн - консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании несовершеннолетних

В рамках антинаркотической профилактической работы учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, в рамках курса ОБЖ изучаются следующие вопросы: «Правила здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

На уроках биологии в 6 классе при изучении систематики растений рассматривается вопрос о растениях, содержащих наркотические вещества и о влиянии этих веществ на организм человека. На уроках биологии в 8 классе говорят о влиянии наркотиков на каждую из систем внутренних органов.

В 1-4 классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир».

Всероссийская акция «Безопасность детства»

Наименование					Итого
	ноябрь	декабрь	январь	февраль	
Проведено мероприятий по профилактике гибели и травмирования детей на пожарах	2, 4, 6 классы	3, 5, 8 классы	1,7, 10-11 классы	1, 9 классы	26 Информационные часы, Квест, «Путешествие в страну «Где дым, там и огонь», конкурс загадок, Игра-имитация «Пожарники», виртуальное путешествие «Один дома», библиотечный час, интегрированные занятия, ролевые игры, медиа-уроки, «Пожарный эрудит»
Проведено мероприятий в образовательных организациях по	2	9	9	4	24

профилактике травмирования детей на объектах зимнего отдыха					
Дополнительные формы работы с населением (в том числе с несовершеннолетним и) в рамках акции «Безопасность детства»	Имитацио нная игра «Не открывай чужой тёте, если мама на работе»	Беседа - диалог «Запо мните, детки, таблет ки – не конфет ки» Викто рина «Служ бы 01, 02, 03 всегда на страже » Просм отр ролико в, видео и киноф ильмов	Экстремал ьные ситуации в быту «Это должен знать каждый» (нужные телефоны) Обновлен ие информац ии на сайте ОУ в разделе «Безопасн ость»	Беседа – игра «Опасны е предмет ы в доме (балкон, открыто е окно и др. бытовые опасност и)	

Информация об участии в «Онлайн - уроках финансовой грамотности»

Количество онлайн-уроков	Класс
28.10; 29.10	6А
02.11; 03.11	6Б
26.10; 27.10	6В
02.11	7А
02.11	7Б
02.11	8А
29.10; 02.11	8Б
29.10; 02.11	9А
28.10	9Б
28.10	9В
02.11	10А
21.09; 28.10	11А

Информацию об итогах участия образовательных организаций и обучающихся во Всероссийском открытом уроке «Большая стройка»

Класс	Количество обучающихся, подключившихся к трансляции Урока
1а	23
2а	24
2б	23
3а	23
3в	13
4а	17
4б	18
4в	16

5а	27
6а	25
7б	16
8а	15
8б	18
9а	17
10а	19
11а	25
319	

Информация об итогах участия образовательной организации и обучающихся в Шоу профессий «Цифровой мир»

Класс	Количество обучающихся, подключившихся к трансляции Урока
5а, 5б	39
6а, 6б, 6в	47
7а, 7б	35
8а, 8б	48
9а, 9б, 9в	54

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

Профориентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению.

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору обучающимися профессии начинается уже в младших классах.

Мероприятие	Вид проведения
Онлайн-трансляции уроков через личный кабинет на портале «ПроеКТОриЯ»	Онлайн-урок
Проведение тестирования в 9 классах (о планах на дальнейшее обучение и в какой отрасли)	Тест
Классный час «Востребованные профессии в промышленности»	Дискуссия
В рамках Дня защитника Отечества	Рисунки

Наименование и количество тем онлайн-уроков	Дата проведения	Класс и количество обучающихся
«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным»	02.03.2021	11А/29
	12.03.2021	6А/22
	12.03.2021	6Б/23
	12.03.2021	6В/14
	12.03.2021	8А/22
«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	12.03.2021	9А/20
	12.03.2021	8Б/24
«Моя профессия–финансист»	1.03.2021	9Б/20
	1.03.2021	9В/25
«Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	12.03.2021	10А/20
«Грамотный инвестор-руководство к действию»	15.03	7Б/22

ЯНВАРЬ	
Операция «Зимние каникулы»	проведена
КТД «Гатянин день»	проведена
Урок толерантности – урок истории «О Холокосте и его последствиях»	проведен
Акция «Нити Памяти», посвященная освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	проведена
Городской День здоровья	участвовали
Городской конкурс видеороликов «Творческий кадр»	победитель
Городской конкурс видеороликов, направленный на формирование ЗОЖ «Нам не все равно!»	2 место
Всероссийская акция «Безопасность детства-2020/2021»	проведена
Интеллектуальная игра «Мозгобойня» (совместно с СКИ РУК)	участвовали команды 3
Всероссийской акции «Добрая суббота»	участвовали
Вебинар ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру» «Профилактический тьюторинг для ОУ» (безопасность детства)	подключались человека 2

Отчет о проведении Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб»

ФЕВРАЛЬ	
Месячник «За Родину, добро и справедливость» (акции, уроки мужества, конкурсы, классные часы, медиа-уроки, ретроспектива фильмов)	проведен
Всероссийский конкурс «Снежный талисман»	участвовали
Всероссийская лыжня «Большой перемены»	участвовали
Всероссийский открытый урок «Наука и ты!»	участвовало 167 человек
Акция «Квиз: Научное погружение»	участвовали

№	Дата	Название мероприятия	Кол-во участнико в	Привлекаемые волонтеры (организация / количество)
1	28.0 1	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается»	208	Школьный отряд «Вето» (5 чел)
2	26.0 1	Урок мужества «Страшная Блокада. По страницам дневников школьников и студентов блокадного Ленинграда»	113	
3	27.0 1	Урок панорама «Незатишающая боль блокады»	112	
4	27.0 1	Час Памяти «Дети Ленинграда»	30	Школьный отряд «Вето» (2 чел)
5	27.0 1	Музейный урок «Медаль «За оборону Ленинграда» - металл ее откован в дни блокады и закален в невиданном огне...»	94	
6	27.0 1	Урок патриотизма «Ленинградский ломтик хлеба»	174	
7	26.0 1- 28.0 1	Посещение виртуального музея хлеба	136	
8	26.0 1- 28.0 1	Видео-салон «Мы смотрели смерти в лицо»	307	Школьный отряд «Вето» (4 чел)

Акция «Человек и профессия будущего»	участвовали
Акция «Я люблю науку»	участвовали
Акция «Родные объятия»	участвовали
Акция «Письмо Победы»	участвовали
Акция «Скажи спасибо лично»	участвовали
Акция «Помним своих героев»	участвовали
Акция #НашиЗащитники	участвовали

Акция «Армейский чемоданчик»	участвовало 463 человека
Челлендж «Зарядка под защитой»	участвовало 137 человек
Урок «Цифры»	участвовало 415 человек
День юного героя – антифашиста «В одном строю со взрослыми»	проведен
«Лыжня России – 2021»	участвовали 21 человек
Открытый урок «Социальные сети»	участвовало 137 человек
Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»	участвовали
Видео-урок «Здоровое питание»	участвовали
Урок патриотизма	проведен
Всероссийская акция, посвященная «Дню книгодарения»	проведена
Участие в XV муниципальном конкурсе народной песни «Живи, народная душа!»	1 участник
Международный день родного языка	проведен
Акция «Батарейки сдавайтесь!»	сдано 37,700 кг
Участие в региональном историческом онлайн-квесте «Кто хочет стать первым?» (для обучающихся, находящихся в СОП)	участвовал 1 подросток
Всероссийский урок «Связь поколений»	участвовали 99 человек

Отчёт о проведении месячника военно - патриотического воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников
1	Классные часы, часы истории, общения, вечера памяти: «Слава твоя бессмертна, воля несокрушима!» «Вооружённые силы моей страны: история, традиции, современность» «Безусые герои» «Героические подвиги наших земляков», «Честь и доблесть русского солдата» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Петрушин Александр Семенович Булычев Алексей Валерьевич Олеск Александр Васильевич	573
2	Организация выставки книг в библиотеке «Воинской славе, доблести и чести посвящается!»		328
3	Исторический квест «Память о героях не уйдёт в забвенье»		50
4	Урок Памяти «Битва за Сталинград –главный просчет вермахта»		573
5	Информационный час «День юного героя-антифашиста»		450
6	Акция «Бескозырка» (просмотр документальных фильмов, воспоминания ветеранов и т.д.)		573
7	Вернисаж детского рисунка «Я помню. Я горжусь. Я благодарен»		217
8	Урок мужества ко Дню интернационалиста«Их подвиг мы в сердце сохраним»		573
9	Конкурс поделок «Техника военных лет»		68
10	Фото-выставка «Мои родные в армии»		73

Информация о проведенных мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества 23 февраля

Общее количество участников мероприятий	из них:				
	Акция «Родные объятия»	Акция «Письмо победы»	Акция «Скажи спасибо лично»	Акция «Помним своих героев»	Акция с хэштегом #НашиЗащитники
37	2	3	9	10	26

Всероссийская акция, посвященная дню защитника Отечества

Формат	Кол-во участников
«Армейский чемоданчик»	463
Челлендж «Зарядка под защитой» Прямой эфир «РДШ и Юнармия»	137
Организация и проведение школьного праздника	1

по методическим разработкам «Творческой лаборатории»	
--	--

Форматы проведения Всероссийской акции, посвященной дню российской науки

Формат	Кол-во участников
Акция «Квиз: Научное погружение»	5
Акция «Человек и профессии будущего»	23
Акция «Академия несуществующих наук»	5
Акция «Я люблю науку»	5

Форматы проведения Всероссийской акции, посвященной дню книгодарения

Название акции	Кол-во участников
«Интерактивный квиз, приуроченный к Дню книгодарения»	1
«Подари книгу»	6
Тик-Ток челлендж «БукХлоппинг»	3

МАРТ	
Операция «Здравствуй, птица»	проведена
Всемирный день гражданской обороны	проведен
Декада «В честь прекрасных дам»	проведена
Межрегиональный урок мужества «Стоявшие насмерть»	участвовало 230 человек
Урок Здоровья (врач уролог ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №2»)	проведен для мальчиков 5Б класса
Участие в проекте «Учились в нашей школе»	участвовали
Акция «Завтрак для Любимых»	участвовали
Ток челлендж «Попробуй сам»	участвовали
Песенный флешмоб	участвовали
Участие во Всероссийском конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	направлено 8 работ
Акция «Будущее без наркотиков»	проведена
Урок Безопасности «Проявляйте бдительность!» (антитеррористическая безопасность)	проведен
Участие в проводах зимы (Масленица)	участвовали
Участие в социальном проекте «Город экологической безопасности» (Волонтеры (Вдовина В., Морозкин Е.))	участвовали
Республиканская игра «Движение по правилам»	участвовал 3А и 4В классы
Всероссийский открытый урок «Крым – моя история»	участвовало 255 человек
Акция «Мы вместе»	проведена
Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»	участвовал 10А класс
Участие в мероприятиях, посвященных Дню подводника	участвовали воспитанники клуба «Гардемарин» (7Б, 8А, 11А)
Всероссийское открытое родительское онлайн собрание, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией.	участвовали
Прощание с Букварем	проведено
Классный час «Прокурором стать хочу»	проведен
Акция «ИстоМиф»	участвовали
Проект «Народный кинопоказ» (просмотр фильма «Подольские курсанты»)	посмотрело 236 человек
Неделя детской и юношеской книги	проведена
Городской конкурс экологического плаката «Мой зеленый и радостный город»	3 место
Весенняя сессия «Онлайн-уроков финансовой грамотности»	участвовали
Участие в республиканском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	работы направлены (10А, 3Б, 2А)
Старт акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» (Мельников А.Н. (депутат Совета депутатов г.о. Саранск))	участвовали 5А, 5Б, 7Б классы
Урок Цифры «Беспилотный транспорт»	участвовало 378 человек
Интерактивный квест «Эпохи»	участвовали
Тик-Ток челлендж «ИстоЛук»	участвовали
Урок безопасности (в целях предупреждения происшествий в период разрушения	

льда на водоемах и обеспечение безопасности детей в паводковый период)	проведен
Всероссийский урок «Театр – сила искусства»	участвовало 200 человек
Всероссийская интернет-акция «Пожарная безопасность и профилактика детского травматизма»	участвовали
Конкурс по краеведению «Мой музей»	призер

Информация о проведенных мероприятиях, приуроченных к Международному женскому дню 8 марта

Наименование мероприятия (из списка рекомендованных)	Количество участников
«Завтрак для Любимых»	22 2 (6А), 9 (6Б) 5 (6В), 1 (2А) 1 (2Б), 1 (3Б)
Вам любимые	63 2 (4В), 2 (5А) 1 (3А), 5 (5Б) 3 (6А), 9 (9А)
Почта Радости	11 (4Б)
Завтрак для любимых Тик-Ток челлендж «Попробуйсам» Песенный флешмоб	9 11А 10А

АПРЕЛЬ	
Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!»	участвовало 528 человек
Неделя «Человек и космос» (по особому плану)	проведена
Всероссийский космический диктант	участвовало 158 человек (3 онлайн)
Всероссийская акция «Мечты о космосе», Фотокросс «Космос рядом», Видео «Космический кавер», «Космическая поэзия», Челлендж «Первые в космосе», «Космический рецепт», Флешмоб «Космический костюм»	417 человек
Участие в творческом конкурсе «Космос – мир фантазий»	2 участника
Акции «Школьный двор – чистый двор», «Чистый город»	проведены
День местного самоуправления	провели
Всемирный день Земли	проведен
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	проведена
Урок профилактики с обучающимися, состоящими на разных видах учета	проведен
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	160 участников
Экологический субботник «Зеленая весна»	312 участников
День пожарной охраны	проведен
Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Защитим лес»	10 участников 1 побед, 2 призера
Республиканский конкурс рисунков «ЗОЖ моими глазами»	1 призер
Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	1 победитель 1 призер
Участие в онлайн-семинаре АНО «Центр поддержки и защиты детства» «Помощь семьям со стороны государства и некоммерческого сектора»	участвовали 35 семей
Участие в районном конкурсе детского рисунка «Прокуратура 300 лет на страже закона»	победитель
Классные часы, уроки профилактики, направленные на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции и т.п.	проведены
Участие в республиканском круглом столе «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание трудных подростков»	15 обучающихся, состоящих на ВШУ
Участие в городском конкурсе «Цветы Победы»	5 участников
Классный час «Будь здоров»	192 участника
Республиканское родительское собрание «Родительству стоит учиться!»,	Участвовали 36 родителей

Анкетирование родительской общественности «Осведомленность о мерах государственной поддержки семей с детьми в РМ»	122 родителя
Онлайн - Классная встреча обучающихся с ВРИО Главы РМ А.А. Здуновым	112 участников
Участие в республиканском конкурсе детского творчества «Святыни земли мордовской»	4 участника
Участие в Республиканском конкурсе «Наследники Великой Победы», посвященного 76-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне и 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	3 участника
Конференция в Zoom «Осуществление прокурорского надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних в исторической ретроспективе»	участников 25 человек
«Цифровой диктант»	232 участника
Участие в межведомственной операции «Твой выбор»	проведено 28 бесед
Музыкально-поэтический спектакль «Мы были там, на той черте смертельной»	75 человек
Единый родительский урок «Жизнь одна»	участников 63 родителя
Республиканский конкурс на лучший уголок «Эколята»	2 место
Неделя финансовой грамотности	участников 126 человек
Всероссийский открытый урок «Твое наследие», посвященный Международному дню памятников и исторических мест	участников 455 человек
Конкурс-выставка «Зеленая планета глазами детей»	3 победителя 1 призер
Онлайн-урок «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	участников 52 человека
«Урок Цифры» «Цифровое производство»	390 участников
Семинар – совещание по вопросам реализации программ РДШ	2 участника

План недели «Человек и космос», посвященной 60-летию со дня первого полета человека в космос

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Дата, место проведения	Ответственный за проведение
1	Всероссийский открытый урок «60-летие полета Ю.А.Гагарина в Космос»	1-11	8 апреля сайт «Центра космонавтики и авиации ВДНХ» (http://cosmos.vdnh.ru)	Классные руководители 1-11 классов
2	Конкурс рисунков «Космические дали»	1-7	9 апреля фойе 1 этажа	Классные руководители 1-7 классов
3	Книжно-иллюстративная выставка «Земля-Космос»	1-11	с 5 по 14 апреля	Полетаева Е.А.
4	Участие в детском дистанционном конкурсе рисунков «Активируй Будущее. Космос – это мы!»	2-4	до 10 апреля	Классные руководители 2Б, 3Б, 4В классов
5	Акция «Классная система»	6-11	12 апреля	Классные руководители 6-11 классов
6	Челлендж «Привет в невесомость»	8-11	8-11 апреля	Классные руководители 8-11 классов
7	Спортивно-игровая программа «Звездная эстафета»	2А	9 апреля	Генералов Н.В. Зубова К.А.
8	Акция «По следам космических достижений»	6-10	12 апреля	Классные руководители 6-10 классов
9	Онлайн выставки: Музей Космонавтики	1-11	в течение недели https://kosmo-museum.ru/static_pages/virtualnye-vystavki https://mostrek.ru/muzej-kosmonavtiki-onlajn/	Классные руководители 1-11 классов

	Космодром Байконур		http://www.tvroscosmos.ru/5129/202103/	
10	Цикл видеоуроков о космосе		https://traveloo.ru/museums-online-besplatno.html	
11	Акция «Классные встречи РДШ»	9А	9-12 апреля	Ладугина А.О.

МАЙ

Вахта памяти «Семья. Память. Отечество» (встречи, уроки памяти, уроки мужества, медиа-уроки)	проведена
Акция «Георгиевская ленточка»	проведена
Всероссийский урок Победы	548 обучающихся, 28 педагогов
Городской конкурс поделок «Цветы Победы»	3 призера
Урок безопасности «Об усилении мер антитеррористической безопасности»	проведен
Всероссийский открытый урок «Время подвигов»	526 участников
Всероссийский урок «Финансовая безопасность»	82 участника
Урок безопасности (о соблюдении правил противопожарной безопасности)	проведен
Международный день детского Телефона доверия	проведен
Урок профилактики «Опасная зависимость»	8Б и 10А классы
Онлайн-мероприятие «Безопасное поведение на водоемах»	140 участников
Всероссийский экологический урок «Приключение электроники»	50 участников
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	312 участников
Классный час «Молодёжный телефон доверия»	570 участников
Урок Мужества «Горячее сердце»	324 участника
Онлайн-лекторий «Правонарушения подростков: психолого-педагогический аспект»	3 участника
Вебинар Всероссийского конкурса «Большая перемена»	участвовали
Праздник Детства «Вот и стали мы на год взрослей»	9-ые и 11 классы
Всероссийский открытый урок «Хранители книг»	423 участника
Урок безопасности(инструктор добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт»)	15 участников

Информация об участии в мероприятиях и акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне

Наименование мероприятия, акции	Кол-во участников
«Окна Победы»	140
Диктант Победы	78
«Песни Победы»	20
«Георгиевская ленточка»	571 обучающийся 40 учителей и работников школы
Флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	31
«Бессмертный полк»	239
Акция «Добрая суббота», посвященная Дню Победы	35
«Сад Памяти»	43
«Письмо Победы»	46
Возложение цветов на мемориальные кладбища	50 обучающихся, 7 учителей 5 родителей
«Рисуем победу»	37
«Ура Победа!» (стихи) Видео «Стихи о войне»	57
Акция «Цветы Победы»	7
Акция «Свеча памяти»	67
Акция «Горт для победителя»	10
Акция «Памятники Героям Великой Войны»	5
«Фонарики Победы»	38
«Несокрушимые герои»	22
«Онлайн-квест военно-патриотического направления РДШ»	13
Акция «Вальс Победы»	5
«Зеркало истории»	14

Информация

о проведении профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей в январе-мае 2021 года

№ п / п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников*	Количество участников – привлеченных специалистов**	Место работы привлеченных специалистов	Результат проведения мероприятия
1	Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	11.05.2021г	9/1			Победитель в 4 группе (общеобразовательных организаций) первого этапа эстафеты.
	Акции, посвященные Дню Победы	30.04.2021г	590			Формирование уважения к военной истории, гражданских позиций, воспитание патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне
	Акция «Георгиевская ленточка. Память через века»	29.04.2021г	590/17			Обучающиеся и педагоги школы показывают свое не равнодушное отношение к воинам, отдавшим свои жизни на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.
	Уроки безопасности «Меры и правила поведения на водных объектах в весенний период»	27.04.2021г	45/3	1	класс	Знакомство с мерами и правилами поведения на водных объектах в весенний период
	Онлайн - встреча «Осуществление прокурорского надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних в исторической ретроспективе»	21.04.2021г	25/17	1	Класс (онлайн)	Знакомство с осуществлением прокурорского надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних в исторической ретроспективе.
	Музыкально-поэтический спектакль «Мы были там, на той черте смертельной»	22.04.2021	102/3			Воспитание патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне
	Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида	19.04.2021г.	170			
	Онлайн конференция «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание трудных подростков»	16.04.2021г	25/17	4	Класс (онлайн)	Подготовка подрастающего поколения к функционированию в обществе, а так же

					укрепление ответственности за свой нравственный и правовой выбор.
Урок здоровья «Красота в здоровой улыбке»	15.04.2021г.	27	1	класс	Пропаганда здорового образа жизни.
Познавательный час «На пути к звездам»	13.04.2021г.	26/1	2	Центральная городская библиотека	повествование о Космонавте №1, о том, как проходил первый космический старт и что наши ученые-конструкторы продемонстрировали неоспоримое превосходство отечественных технологий и сделали нашу страну первой космической державой.
Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!»	8.04.2021г.	27/2			Воспитание чувства ответственности за достижение результатов, национальной гордости и любовь к Родине – это то, что помогало нашим соотечественникам быть первооткрывателями в разных областях науки и образования.
Всемирный День Здоровья - урок профилактики «Мое здоровье в моих руках!» - профилактический урок «В плену иллюзий», - мастер-класс по оказанию первой помощи при травмах конечностей	7.04.2021г.	110	3	класс	Кроме оздоровительного и познавательного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классе.
Экскурсия в краеведческий музей	7.04.2021г.	13			Знакомство с животными и птицами, обитающими на территории Республики Мордовия, с бытом людей разных национальностей, проживающих на территории нашей республики.
Акция «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»	23.03.2021г.	98	1	класс	Обучающиеся 5-х и 7Б классов сделали зарядку с воспитанниками ГБУ РМ «СШОР по спортивной гимнастике им. Л. Я. Аркаева»
Акция «Спаси детей от наркотиков, сообщив, где торгуют смертью»	22.03.2021г.	82/14			Информирование обучающихся
Эмоциональный фильм	18.03.2021г.	472/15			Это эмоциональный фильм,

"Подольские курсанты"	21					хороший актёрский состав, трогательность моментов... Ребятам понравилось, как подхвачено настроение и предвоенная тревожность. Много крупного плана, контраст мира и войны. Это - лучший фильм о войне нашего времени! Огромное впечатление от правдивости и патриотического накала этого фильма! Он весь как нерв, а финал - это вообще сплошной надрыв, это Минута Молчания, Минута Величия и Славы!
Игра «Движение по правилам»	17.03.2021г	17	2	класс	Закрепление знаний о правилах дорожного движения	
Республиканские соревнования по баскетболу	2.03.2021г.	10			Заняли 3-е место	
Челлендж «Зарядка под защитой»	25.02.2021г.	80/2			Пропаганда здорового образа жизни	
Музейный урок «Память сердца»	19.02.2021	41/2	1	Школьный музей		
ЛЫЖНЯ РОССИИ – 2021	14.02.2021г	10			Пропаганда здорового образа жизни	
8 февраля - день мужества и патриотизма	8.02.2021г	211/2			Ежегодно в этот день мы вспоминаем юных героев – антифашистов	
Видеоурок «Здоровое питание»	11.02.2021г	97			Знакомство с правильным питанием	
Зимние забавы	9.02.2021	20			Пропаганда здорового образа жизни	
Профилактика употребления наркотиков	5.02.2021г	27			Профилактика употребления наркотиков	
Спортивный урок «Увлекательная игра регби»	3.02.2021	85			Пропаганда здорового образа жизни	
Урок мужества «Ни шагу назад»	2.02.2021г	21			Память освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	
Республиканские соревнования по лыжным гонкам	25.01.2021г	5			Победители соревнований	
Проведи выходные с пользой	23.01.2021г	32/1	2	Спортивная площадка	Пропаганда здорового образа жизни	
Городской день здоровья	4.01.2021г	18/1		Парк культуры и отдыха Пролет	Пропаганда здорового образа жизни	

					арского района	
--	--	--	--	--	----------------	--

В школе реализуется план мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и гармонизации межэтнических отношений.

В текущем учебном году проводились занятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность:

- День добра и уважения «Будьте счастливы и здоровы»
- Урок толерантности – урок истории «О Холокосте и его последствиях»
- Месячник «За Родину, добро и справедливость»
- Урок патриотизма «Крым и Севастополь вернулись в родную гавань»
- Акция «День неизвестного солдата»
- Проект «Урок доброты»
- «Урок родительства»
- Дни профилактики, уроки толерантности, уроки – общения
- Армейский час «Мы видим в вас героев славных»
- День исторической информации «Крым – Россия – Вместе навсегда!»
- Уроки Памяти «Подвиг твой бессмертен»
- Урок патриотизма «Неизвестный солдат – сын народа»

В текущем учебном году проводились мероприятия, направленные на формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности:

- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Песни Победы»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Флаги Росси
- «Мы живем среди людей»
- Онлайн уроки «Наша сила – в единстве»
- Информация об участии муниципальных в мероприятиях и акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне

Наименование мероприятия, акции	Кол-во участников
«Окна Победы»	140
Диктант Победы	78
«Песни Победы»	20
«Георгиевская ленточка»	571 обучающийся 40 учителей и работников школы
Флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	31
«Бессмертный полк»	139
Акция «Добрая суббота», посвященная Дню Победы	35
«Сад Памяти»	43
«Письмо Победы»	21
Возложение цветов на мемориальные кладбища	50 обучающихся 7 учителей 5 родителей
«Рисуем победу»	37
«Ура Победа!» (стихи) Видео «Стихи о войне»	57
Акция «Цветы Победы»	7
Акция «Свеча памяти»	27
Акция «Торт для победителя»	10
Акция «Памятники Героям Великой Войны»	5
«Фонарики Победы»	18
«Несокрушимые герои»	22
«Онлайн-квест военно-патриотического направления РДШ»	13
Акция «Вальс Победы»	5

ИЮНЬ

Всероссийская акция «Мы - граждане России»	2 человека
Онлайн-встреча с педагогами и родителями «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних: трагедия не должна повториться»	участвовали
Всероссийский онлайн-опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ	участвовали

Можно ли без творчества обойтись в школе? Конечно, нет! Ведь если у ребенка сохраняется живой интерес ко всему новому, желание попробовать открыть это новое самому, придумать что-нибудь и для себя, и для других, школа надолго остается для него одной из наиболее ярких и увлекательных страниц жизни. Творческий процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Участие обучающихся в конкурсах

№	ФИО	Клас с		Диплом	Учитель
«Творчество Юных – современной России»					
1	Симонов Максим	8А	Номинация «Инженерный проект»	призер	Ирлянова Л.С.
Конкурс Символов и атрибутов РФ, РМ					
1	Казакова Кадрина	9А	в номинации «Проекты региональной и муниципальной символики»	призёр	Ивлиева С.Г.
IV Региональный конкурс творческих работ по технологии «Осенняя сказка»					
1	Пивкин Михаил	3Б	Номинация «Аппликация из бумаги»	Диплом 2 степени (победитель)	Пивкина О.М.
Республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки					
1	Латышова Софья	2	Номинация «Умелые руки»	победитель	Яшкина Л.В.
Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»					
1	Боярова Арина	6Б		призер	Гущина Т.А.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»					
1	Еналеева Амина	6Б	«Вспомним годы боевые...»	призер	Быстрова Е.В.
Живая классика					
1	Кольтяпина Виктория	9		призер	Кокорева И.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной»					
1	Яковлева Александра	7Б	Номинация «Наши герои»	призер	Ивлиева С.Г.
Городской конкурс экологических плакатов «Мой зеленый и радостный город»					
1	Первушкин Артем	1Б		3 место	Афолина М.С.
Муниципальный этап республиканский творческий конкурс по краеведению «Мой музей»					
1	Козлова Надежда, Сергушова Анастасия, Лапоткова Софья	9	Номинация «Я поведу тебя в музей»	призеры	Ивлиева С.Г.

В этом учебном году произошло снижение выходов в социокультурные учреждения города. Это обусловлено пандемией и режимом самоизоляции.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Школе отсутствует случаи: детского и производственного травматизма.

Образовательная организация обеспечена условиями антитеррористической безопасности.

Классные руководители прогнозируют, анализируют, организуют, контролируют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своих классов, применяя в своей деятельности не только известные формы воспитательной работы, но и включая новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации.

Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Классные руководители проектируют воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействуют с родителями, учитывают этнокультурные условия среды, они интересуются вопросами, волнующими современную молодежь, изучают новинки информационных технологий.

Результативность воспитательной работы определяется кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса, деятельностью методического объединения классных руководителей.

Анализируя работу классных руководителей, особо хочется отметить:

-особую активность и творческий подход в работе с классом у Асаиновой Г.Б. (3А), Зубовой М.В. (3Б), Масловой Ж.А. (4Б), Ивлиевой С.Г. (6А)

-совместную деятельность классного руководителя и родителей у Горожаниной Л.П. (1А), Афоной М.С. (1Б), Зубовой К.А. (2А), Воробьевой Т.В. (7А)

-активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы у 6Б (Сарычева Л.Н.), 10А (Юматова Л.В.), 11А (Ирлянова Л.С.) классов.

В этом учебном году 8 классных руководителей прошли дистанционно обучение по программе «Организация работы классного руководителя в ОУ».

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

развитие творческой индивидуальности ребёнка.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, обучающихся и родительскую общественность. В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены проблемные места в жизнедеятельности школы. К ним следует отнести:

недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся;

не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных несовершеннолетних с одноклассниками и учителями;

недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов.

«... школа должна не только брать на себя важнейшую миссию – привить ребенку тягу к знаниям, научить и помочь определиться с дальнейшим выбором профессии, но и воспитать в нем полноценную личность, дать примеры достойного поведения, объяснить, что нужно любить и уважать историю своего Отечества».