

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического Совета
МОУ «Средняя школа № 33»
Протокол № 6 от 16 февраля 2024 г.

Утверждаю
директор МОУ
«Средняя школа № 33»
 Иванов О.Ю.
«__» февраля 2024 год



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
ЗА 2023 ГОД

г. Саранск

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
1.	Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	6
3.	Структура управления	7
4.	Показатель деятельности ОО по самообследованию	11
5.	Содержание подготовки	14
6.	Анализ качества подготовки обучающихся	17
7.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	23
8.	Анализ работы детского технопарка «Кванториум»	25
9.	Работа с одаренными детьми	26
10.	Анализ деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда	28
11.	Анализ работы школьных методических объединений и мониторинг учебной деятельности	37
12.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	64
13.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	66
14.	Информатизация образовательного учреждения	68
15.	Качественный состав педагогических кадров	71
16.	Учебная и учебно-методическая работа	74
17.	Воспитательная деятельность	77

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
Сокращенное наименование	МОУ «Средняя школа № 33»
Учредитель	Администрация городского округа Саранск, 8(8342)47-64-76, 47-93-39
Год основания школы	1979 год
Адрес	430032, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Р.Люксембург, 28
Адрес электронной почты	sch.sar.33@e-mordovia.ru
Телефоны	8(8342)35-16-80, 35-23-58
Директор	Иванов Олег Юрьевич
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 0000785 серия 13Л01 от 30.06.2020 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 0000611 серия 13А01 от 08.06.2020г. (регистрационный номер 2817); срок действия: до 22 апреля 2025 года; выдано Министерством образования республики Мордовия. ИНН 1326135319
Педагогический коллектив	Учителей - 33 чел., из них: - имеют высшую квалификационную категорию - 14 чел., - имеют первую квалификационную категорию - 3 чел., - имеют награды, почетные звания - 15 чел.
Режим работы	I смена – 8.30 – 14.40 час. Группы продленного дня для учащихся начальных классов – 12:20 – 15:30 час.
Специализация образования	Общеобразовательная школа
Иностранные языки	Английский язык, немецкий язык
Дополнительные образовательные услуги	«Малышкина школа» (платные дополнительные образовательные услуги), изучение иностранных языков, информатики в начальной школе, Детская школа искусств № 1 (отделения художественно-прикладное, хореографическое, вокально-инструментальное), секции лыжной подготовки, ВМХ - спорта, спортивной гимнастики, восточных единоборств, школьное самоуправление «Город Солнца», школьный технопарк «Кванториум»
Традиции	День спортивных рекордов «Папа, мама, я – спортивная семья», декада «Разноцветная неделя», Марафон педагогических наук и др.
Сотрудничество	ОАО «Санаторий «Саранский» ГУО «Мордовский республиканский институт образования» ГУ ДОД «СДЮСШОР по гимнастике» МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Республиканская станция юнатов. Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д.Воронина ГУЗ «Республиканский лечебно – физкультурный центр» Государственное учреждение здравоохранения «Детская республиканская

	больница № 2» ГБУ ДОД «СДЮСШОР по греко-римской борьбе им. А.Мишина» ГБУ ДОД "СДЮСШОР по гимнастике Л.Я.Аркаева"
Дополнительные сведения	Реализация программ «Секреты страны Здоровья», «Гармония», «Олимпийцы среди нас», Школа здорового питания «Приятного аппетита!», «Мы – добровольцы»
Достижения школы	<p>1999 год - Всероссийский конкурс «Школа года – 99», лауреат конкурса.</p> <p>2000 год - Всероссийский конкурс «Школа века», лауреат конкурса</p> <p>2005 год - победитель Муниципального конкурса «Лучшая модель методической работы в общеобразовательном учреждении»</p> <p>2005 - 2006 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», I место в номинации «Учитель - мастер»</p> <p>2005 -2006 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», победитель в номинации «Педагог - исследователь».</p> <p>2007 год - городской конкурс «Библиотекарь года», победитель</p> <p>2007 - 2008 уч год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», лауреат конкурса - выставки «Ярмарка научно - методических разработок»</p> <p>2008 - 2009 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», лауреат конкурса - выставки «Ярмарка научно - методических разработок»</p> <p>Учащиеся школы не раз становились победителями городских, республиканских, Всероссийских соревнований, олимпиад, конкурсов, научно - практических конференций.</p> <p>Педагоги школы становились победителями конкурса лучших учителей Мордовии, России (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), а также победителями и призерами:</p> <p>2013-2014 уч. год - городской конкурс молодых педагогов «Признание», победитель;</p> <p>20013-20014 уч. год – городской конкурс педагогов «Учитель-мастер», призер;</p> <p>2014-2015 уч. год – муниципальный конкурс «Лучший учитель мордовского (мокшанского, эрзянского) языка Республики Мордовия - 2015»-победитель;</p> <p>2015-2016 уч. год – городской конкурс педагогов «Учитель-мастер», призер;</p> <p>2015-2016 уч. год – городской конкурс «Фестиваль школьных методических служб – Копилка успехов» – призер;</p> <p>2015-2016 уч. год – 1 место в номинации «Лучшие музеи» регионального этапа общественно-значимого проекта Приволжского федерального округа «Победа».</p> <p>2016-2017 уч.год – городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», «Учитель-исследователь» - призер.</p> <p>2017-2018 уч.год – городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс «Учитель-мастер».</p> <p>2018-2019 уч.год – городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс профессионального мастерства «Учитель-мастер», конкурс «Ярмарка учебных-методических инноваций».</p> <p>2019-2020 уч.год –диплом II степени «Музей Саранского и Калининковского военно-пехотных училищ», призёр республиканского этапа в номинации «Лучшие музеи общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»; благодарственное письмо «Школьный патент – шаг в будущее!»</p> <p>2020-2021 уч.год – грамота за активное участие в благотворительной акции «Киноэкология» для создания фильма «Музыка внутри», городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс «Ярмарка учебно-методических инноваций».</p> <p>2021-2022 уч.год – 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди команд – школ Ленинского района; квест для школьников РМ «За победу!»; 1 место в городском конкурсе</p>

	<p>«Ярмарка учебно-методических инноваций» 2023-2024уч.год – 2 место в Республиканской Олимпиаде среди обучающихся ОО и ОСПО «Федеральная служба судебных приставов России: прошлое, настоящее, будущее», 2 место во II муниципальном конкурсе школьных театров «Открытая сцена» Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет 19%</p>
Поисковая работа	<p>В школе открыт музей Саранского и Калининковского военно-пехотных училищ. В 1941 - 1945 годах на территории школы размещался полигон Саранского пехотного училища, 9 мая 2011 года на территории школы воздвигнут обелиск.</p>
Реализация программы "Доступная среда"	<p>Пандус, сенсорная комната психологической разгрузки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (каб.16, 1 этаж)</p>
Детский технопарк «Кванториум»	<p>Детский технопарк «Кванториум» на базе МОУ «Средняя школа № 33» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Это новый формат дополнительного образования для школьников 5-11 классов, имеющих склонность к инженерному творчеству и научной работе. Детский технопарк "Кванториум"-это: -среда ускоренного технического развития детей; -пространство интеллектуальной деятельности; -условия для формирования изобретательного мышления; -опережающие технологии развития; - платформа создания нового российского образовательного формата для детей в области инженерных и естественных наук, основанного на проектной командной деятельности. Обязательные направления обучения школьного "Кванториума" Естественнонаучное направление: –естественнонаучный профиль: биология, химия, физика; –технологический профиль. БИО. Технологическое направление: –технологический профиль. РОБО. Дополнительные направления Школьного Кванториума: –ГЕО-АЭРО – ХАЙТЕК</p>

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации) с изменениями в соответствии с Приказом МО РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 г. № 53-3 «Об образовании в республике Мордовия».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993).
7. Приказ Министерства образования Республики Мордовия, министерства Здравоохранения Республики Мордовия № 742/1192 от 15.05.2014 г., постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Министерства образования РМ и Министерства здравоохранения РМ «Регламентация и оформление отношений государственной муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), нуждающимися в длительном лечении, детьми инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации» от 15.08.2014 г. № 742/1192.
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
10. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован в Минюсте России 31 марта 2014 г. № 253) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.
11. Устав МОУ «Средняя школа № 33».
12. Локальные акты, приказы и положения ОО.
13. Основная образовательная программа начального общего образования.
14. Основная образовательная программа основного общего образования.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления школой являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает Программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Родительский комитет – коллегиальный орган, имеющий право на участие в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, посредством выражения мнения групп участников образовательных отношений.

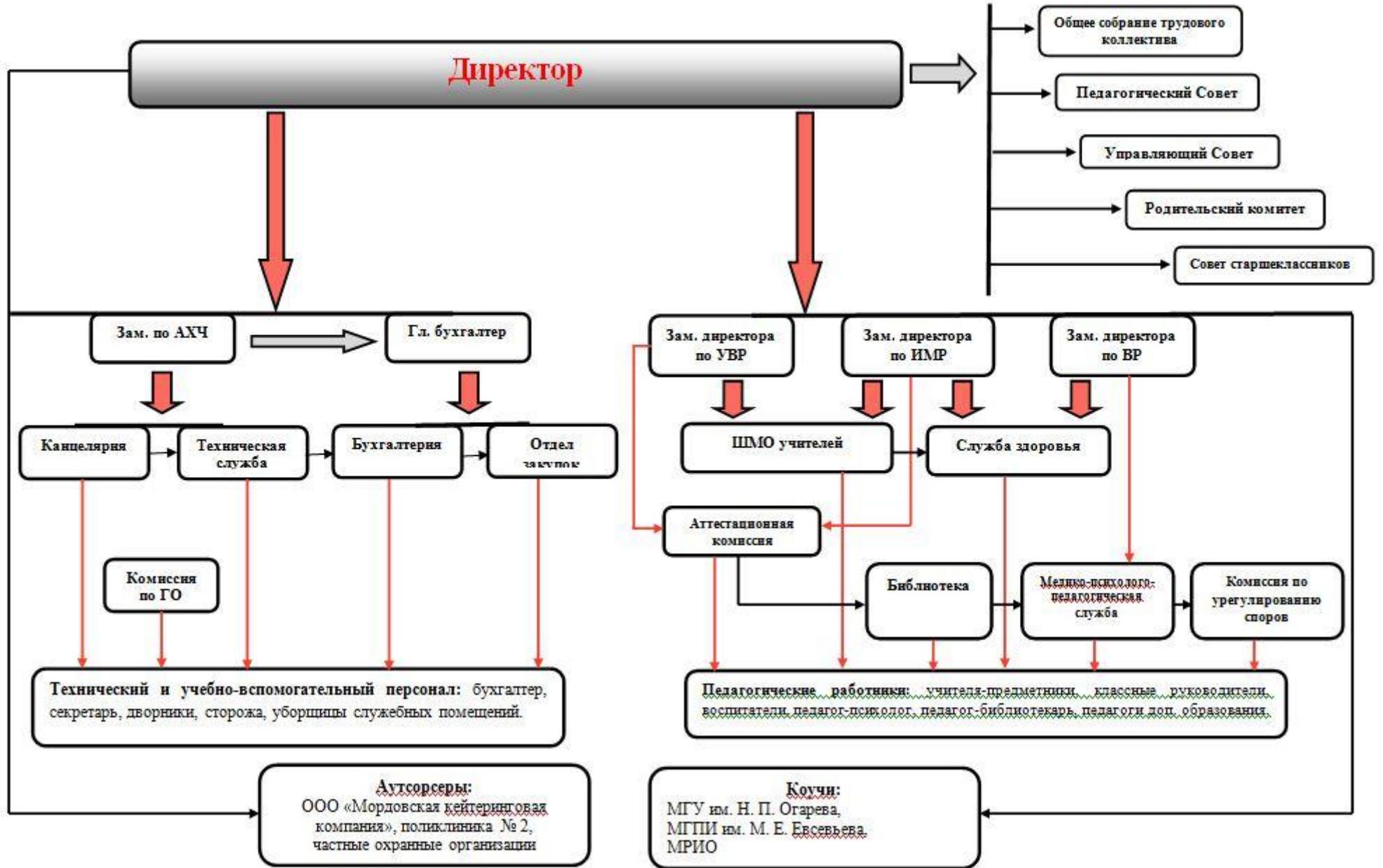
Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления «Город Солнца». Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст. 26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью более эффективного контроля ближайшей перспективой совершенствования структуры управления образовательной организацией является создание Управляющего Совета

Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование - Комиссии по урегулированию споров (в соответствии с ч.2ст.45 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 33»



Должностные обязанности

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, оснащение учебных кабинетов, необходимым материалам, оборудованием и техническими средствами обучения.	1	ВПО, «Управление В сфере образования», «Проектирование моделей государственного общественного управления в новых условиях»
Заместитель руководителя	Обеспечивают: - реализацию основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования; - работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	2	ВПО «Современный образовательный менеджмент в измененных условиях», «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»
Учитель	Руководство требованиями Кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (внедрение системно-деятельностного подхода). Владение методикой работы с учащимися разного уровня развития (в том числе с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ) и возрастных особенностей, умение формировать УУД. Осуществление обучения и воспитания обучающихся, способствующее формированию общей культуры	33	ВПО -10, Своевременное прохождение (1 раз в 3 года) повышения уровня квалификации, участие в методической работе школы.

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		
Педагог-психолог	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Проведение диагностических и коррекционных мероприятий с ученическим и педагогическим коллективами.	1	ВПО -1 «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	Обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта. Создает группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, с учётом патологии речи. Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы, а также методической работы на учебный год. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.	1	ВПО. Специальность "специальное (дефектологическое) образование".
Библиотекарь	Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными издания (включая учебники и учебные пособия). Обеспечение доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.	1	ВПО «Библиотечно-информационная деятельность» ВПО-1
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	ВПО-2

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Ед.измер.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	551 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	24%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	13%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51%
1.29.1	Высшая	24%
1.29.2	Первая	11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15%
1.30.2	Свыше 30 лет	52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	71%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,12 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7378,5 кв.м; 14,27 на 1 уч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

Модель учебного плана (все уровни обучения) складывается на основе сочетания федерального, регионального и школьного компонента образования.

Учебный план ОУ составлен с соблюдением нормативов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия. В нем выделены 2 основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть общего начального, основного общего и среднего общего образования;
- факультативные, групповые, индивидуальные занятия, составляющие его вариативную часть.

Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка обучающихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (классы первого уровня указаны с системой обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1 А,Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	31\29
2 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	33\30
3 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	25\24
4 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	26\26
Итого	9 классов-комплектов	224
II уровень		
5 А,Б, В	Общеобразовательный	25/28/13
6 А, Б, В	Общеобразовательный	20/2/16
7 А, Б	Общеобразовательный	30/19
8 А, Б, В	Общеобразовательный	24/23/16
9 А,Б	Общеобразовательный	24/26
Итого	12 классов-комплектов	286
III уровень		
10А	Общеобразовательный, профильный	20
11А	Профильный, общеобразовательный	28

Итого	2 класс-комплекта	48
Всего	23 класс-комплекта	558

Режим работы школы:

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года:

1-8 классы: 31 мая.

9 классы – 25 мая (включая экзаменационный период).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1 классе устанавливается «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре–октябре уроки проводятся по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре – по 35 минут каждый;
- в последующие месяцы – по 40 минут каждый.

В школе установлен односменный режим работы для обучающихся 1-4 классов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы планируются в феврале.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1		21	10
2-4		23	10
5		29	10
6		30	10
7		32	
8-9		33	
10-11		34	

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию платной образовательной услуги по подготовке детей к школе – «Малышкина школа». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (школьный технопарк «Кванториум», кружки, секции).

При организации внеурочной деятельности школьников используются собственные ресурсы: в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Используются кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования детей: детской музыкальной школы, детской художественной школы, детских спортивных секций.

Ресурсы учреждений культуры: музея изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи, музея национальной культуры, театра оперы и балета им. Яшуева, драматического театра, библиотеки.

Формы внеурочной деятельности в разрезе направлений

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Оно представлено такими формами, как: секции «Общая физическая подготовка» и «Танцевальная ритмическая гимнастика», физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях, участие в спортивных праздниках («Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», Днями здоровья, весёлыми стартами, спортивными состязаниями; профилактическими беседами о вреде курения и других вредных привычках, конкурсами рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни», беседами о правилах безопасного поведения.

Общекультурное направление

Цель: развитие эстетического вкуса, практическое ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление представлено следующими формами: вокальная студия «Девчата», кружок «Декоративно-прикладное творчество», проектами и исследованиями в рамках работы кружка декоративно-прикладного творчества. Планируется посещение театров, музеев, библиотек, оформление выставок творческих работ, экскурсии в лес, парк.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: развитие логического мышления, различных видов памяти, внимания, воображения. Развитие умения говорить в соответствии с нормами литературного языка, ознакомление с речевым этикетом обогащение словарного запаса учащихся, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Реализуется направление через такие формы внеурочной деятельности, как викторины, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, предметные недели, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Формы организации внеурочной деятельности по данному направлению – работа музея Саранского и Калининковского пехотных училищ, встречи с ветеранами ВОВ и труда, выставки рисунков, тематические классные часы, ролевые игры, беседы, досуговое общение.

Социальное направление

Цель: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Направление представлено следующими формами: проект «Школьный музей», трудовые и экологические акции, экскурсии, познавательные, профилактические, этические беседы, ролевые и ситуационные игры, конкурсы, выставки, выполнение социальнозначимых поручений.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, пятидневная неделя для учащихся начальной школы 1-4 классы, шестидневная учебная неделя для учащихся основной и старшей школы.

Для решения целей школы составлен план работы школы, учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей по итогам 2023 года? Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся педагогический коллектив добился следующих результатов:

Итого по школе качество подготовки учащихся:

1-4 класс 71% (70 % в 2022г)

5-9 класс 52% (52% в 2022г.)

10-11 класс 58% (71% в 2022 г.)

Качество знаний по школе 60% (58% в прошлом учебном году)

Успеваемость 100 %.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей повышается. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

Однако актуальность вопроса качества обучения очевидна. В школе существует (на базе ШМО) система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Данные мониторинга за несколько лет позволяют утверждать, что для школы характерно стабильно невысокое качество знаний учащихся по предметам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Во все времена в основе качественного школьного образования лежит работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь учителю добиваться высокого качества работы и оптимальных результатов. В свете большого количества мониторинговых процедур приобретает новую ценность аналитическая компетенция педагога - умение анализировать результаты, видеть проблемы, переводить их в задачи, находить пути решения

Одна из основных задач, стоящих перед начальной школой, **научить** ученика **учиться**, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит интерес к процессу познания, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, для этого нашим детям нужен разумный и добрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно, помочь поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться своим ученикам.

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2022-2023 учебный год

Аттестовано 224 детей.

Из количества аттестованных детей: 2022-2023 уч.г.

Отличников 28 (13%)

на «4 и 5» 81 (36%)

с одной «4» 9 (4%)

с одной «3» 12 (5 %)

Успеваемость 100%

Качество 71%

Отличников 2–4-х классах – прибавилось на 4, «хорошистов» - уменьшилось на 5. Увеличилось количество детей с одной «4» и одной «3». В целом, результат обученности по сравнению с прошлым учебным годом увеличился, знания на хорошем уровне. Увеличение качеств знаний в начальной школе свидетельствует о том, что коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу в данном направлении:

повысился уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов. В 2022-2023 учебном году совместная работа психолога, логопеда, учителя позволила добиться названных результатов.

Все учащиеся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования.

Вывод: знания учащихся на допустимом уровне.

Предмет	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	72	100	3,9
Математика	78	100	4,1
Литературное чтение	91	100	4,4
Окружающий мир	90	100	4,3

Выводы по результатам мониторинга: Результаты обучения по окружающему миру показывают, что знания сформированы на оптимальном уровне.

Анализ мониторинга показывает, что в связи с карантином и введением дистанционного обучения качество знаний и средний балл по всем предметам увеличился. Это произошло за счет того, что за невыполненные работы учитель не может ставить ученику двойку. Четвертую четверть российские школы работали в режиме онлайн. Для подавляющего большинства учителей и обучающихся — это новый опыт и дополнительный стресс.

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике, русскому языку в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Русский язык.

Учащиеся 2-ых классов допускают ошибки в написании имен собственных, в переносе слов, в правописании безударной гласной проверяемой ударением, в написании звонких и глухих согласных на конце слова, заменяют и пропускают буквы, в сочетаниях жи, ши.

Учащиеся 3-их классов допускают ошибки в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, в написании непроизносимых согласных, в написании разделительного мягкого знака, пропускают буквы, в окончаниях прилагательных.

Учащиеся 4-ых классов допускают ошибки в написании безударных личных окончаний глаголов, в написании удвоенных согласных, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных.

Математика

Учащиеся 2 классов хорошо умеют складывать и вычитать числа в пределах 100, решать уравнения, находить периметр прямоугольника, в решении примеров на порядок действий

Допускают ошибки при решении текстовых задач, в сравнении величин, в нахождении площади фигуры, в решении занимательных задач.

Учащиеся 3 классов хорошо умеют сравнивать величины, решать числовые выражения, примеры на порядок действий, находить периметр, переводить единицы измерения из одних в другие

Допускают ошибки при решении текстовой задачи, на нахождение площади фигуры, в решении занимательных задач.

Учащиеся 4 классов хорошо умеют решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел, находить площадь прямоугольника. решать уравнения, решать примеры на порядок действий, сравнивать именованные числа.

Допускают ошибки в решении текстовой задачи, в решении примеров на умножение многозначного числа на трехзначное, в решении занимательных задач.

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Выполнение учебных программ.

Обучение ведётся по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Тематическое планирование по предметам составлено в соответствии с этими программами. Ведется отслеживание прохождения учебного материала в соответствии с тематическими планами. С целью контроля за выполнением программ по математике, были проверены классные журналы, ученические тетради и самоанализ выполнения программ, сделанный учителями.

Вывод: В связи с карантином, праздничными днями программный материал изучен в полном объёме, за счет корректировки рабочих программ. Во всех классах не проведены итоговые контрольные работы.

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождение курсов повышения квалификации.

Основную часть МО учителей начальных классов и физкультуры составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Семинары и вебинары (школьные, городские, республиканские, российские)

С целью повышения качества обучения, педагогического мастерства, самообразования учителя начальных классов посещают городские и республиканские семинары, открытые уроки, изучают методическую и научную литературу, знакомятся с ресурсами Internet.

Проверка техники чтения

Грамотность чтения - та ключевая метапредметная компетентность, которая ценна как сама по себе, так и своим влиянием на улучшение предметных результатов. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие все учащиеся начальной школы. В целом результаты неплохие, при положительной динамике за несколько лет.

В результате проверки были выявлены следующие ошибки:

-чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

-выразительно читают – 134 уч-ся (60%), монотонно – 89 уч-ся (40%), понимают прочитанное – 135 уч-ся (60%).

Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами.

Читают выше нормы - 37%, укладываются в норму - 50%, читают ниже нормы - 13%.

Учащиеся владеют навыками чтения на допустимом уровне.

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 87% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 61 % читают осознанно, 29 % - без ошибок, 60 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Оптимальный результат показали учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов. Самые распространённые ошибки – (пропуск, замена, искажения) характерны для 36% обучающихся. Поэтому всем учителям нач. школы, логопеду продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа осознанного чтения, а также развитию внимания, памяти логического мышления.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.

3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, таких как «чтение карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение, чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение, «по ролям».

На уровне основного общего образования обучались 334 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 5-11 классов за 2022-2023 учебный год

класс	учащиеся	обучались				Переведены		са	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«5»	одна	одна	неуспевающих			
5А	25	4	15	3	0			88	100	
5Б	28	2	17	1	2			71	100	
5В	13	1	4	0	1			38	100	
6А	20	0	9	0	1			53	100	
6Б	22	4	11	1	0			73	100	
6В	16	0	5	0	0			31	100	
7А	30	1	15	0	1			53	100	
7Б	19	1	7	1	1			47	100	
8А	24	3	10	0	2			54	100	
8Б	23	1	10	1	1			52	100	
8В	16	0	3	1	0			25	100	
9А	24	3	11	0	0			54	100	
9Б	26	3	6	0	1			35	100	
Итого 5-9	286	23	117	8	10			52	100	
10	20	2	9	0	1			55	100	
11	28	4	12	1	0			60	100	
Итого 10-11	334	29	138	9	11			60	100	
								Положительная динамика (58)		

Сравнительная динамика успеваемости за два учебных года

2020-2021 уч. год качество знаний, %	2021-2022 уч. год качество знаний, %	2022-2023 уч. год качество знаний, %	Вывод

		4а		5а	88				
		4б		5б	71				
		4в		5в	38				
4а	72	5а	57	6а	53	Отрицательная динамика			
4б	70	5б	71	6б	73	Положительная динамика			
4в	50	5в	37	6в	31	Отрицательная динамика			
5а	61	6а	57	7а	53	Отрицательная динамика			
5б	56,5	6б	52	7б	47	Отрицательная динамика			
6а	48	7а	58	8а	54	Отрицательная динамика			
6б	65	7б	63	8б	52	Отрицательная динамика			
6в	28	7в	22	8в	25	Положительная динамика			
7а	54	8а	45	9а	54	Положительная динамика			
7б	36	8б	31	9б	35	Положительная динамика			
8а	20	9а	37	10а	55	Положительная динамика			
8б	28	9б	35						
9а	40	10а	51	11а	60	Положительная динамика			
9б	50								
9в	36								
10а	57	11а	62						
11а	75								

Положительная динамика в шести классах: в 6Б, 8В, 9А,Б, 10А, 11Б классах.

Отрицательная динамика в классах: 6а,в,7а,,б,8а, б.

Достаточно большое количество детей имеют одну «4» (9 уч-ся в 5-11 классах)

Одну тройку по итогам года имеют

5-9 класс 10 уч.

10-11 класс 1 уч.

Эти данные говорят о недостаточной работе классного руководителя с учителями – предметниками, учениками, родителями. Наша задача не упускать из виду тех детей, которым даётся сложно один из предметов, спланировать и приводить с ними индивидуальную работу.

Необходимо использовать лично–ориентированный подход на каждом уроке. Результаты дифференцированного обучения будут способствовать раскрытию именно тех задатков, которые имеют дети от природы. Необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися.

Особенно резкое снижение качества знаний, как правило в 7-8 классах.

Учащиеся в 7, 8 классах испытывают значительные трудности и снижают качество обучения на 8-12%, что равноценно потере 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно

Причина снижения успешности в этих классах – отсутствие правильного учета ЗУН учащихся, уровневой дифференциации в обучении учителями-предметниками, неэффективная индивидуальная работа с учащимися и их родителями, организованная классными руководителями.

У нас есть много детей имеют стойкую неуспеваемость в течение всего учебного года, причина которой является низкий уровень предшествующей подготовки, недисциплинированность, недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам, слабая воля к преодолению трудностей, а также отсутствие контроля со стороны родителей. Но нельзя не сказать о том, что многие дети имеют низкие учебные возможности при усложняющемся учебном материале.

При переходе в десятый класс произошло небольшое повышение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Учащиеся, пришедшие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от них серьезных усилий и самодисциплины и наши десятиклассники были достаточно подготовлены к продолжению учёбы.

Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные курсы при колледжах, вузах);

Отсутствие положительной динамики качества знаний учащихся 5–х классах приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки за четверть и год. Как порой учитель в пятых классах любит ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика.

Решение задач по обеспечению преемственности должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе.
- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями, с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся - ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи - необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Одна из проблем нашей работы – отстранённость значительной части родителей от школьных проблем детей. Но есть и недоработки коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в электронный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА - это **результат** работы школы на протяжении длительного времени, который позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проведено экзаменационное сочинение в 11 классе, устное собеседование с выпускниками 9 классов как допуск к ГИА. Все выпускники справились с работой.

Всего уч-ся в классе -24. Сдавали ЕГЭ 24 учащихся. Это дети, которые планируют поступать в ВУЗы. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и удачно её прошли.

Учебный предмет	Колическое количество сдавших	Результаты 2023 г.	Результаты 2022г.	Результаты 2021г.	Результаты 2020г.	Учащихся, получивших балл ниже среднего
Русский язык	28	66	66	65	63	0
Математика профил.	9 19	45 4	51 4	48	40	0
Физика	2	40	4	47	40	0
Биология	5	52	56	57	41	1
Химия	3	55	52	69	55,5	0
География	3	55	0	-	29	0
История	7	65	53	45	47	0
Обществов.	42	59	54	20	49	3
Информат.	1	14	39	40	59	1
Литература	3	47	55	-	59	0
Англ. язык	6	58	55	32	56	0
итого		47			43,2 баллов	

Результаты значительно выше прошлогодних - по химии, истории, обществознанию, англ.языку. Снизились результаты – по математике, биологии, информатике, литературе. Учащихся, получивших балл ниже среднего

Предмет
Биология
Обществознание – 2 человека
Информатика

На повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончания 9 класса, и продолживших обучение в школе (или в учреждениях СПО) – отсутствуют.

Выводы:

1. Результаты единых государственных экзаменов показали, что уровень освоения базовых знаний учащихся 11 класса соответствует минимальным требованиям государственного образовательного стандарта.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) в 2020 году (далее - ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

8. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися. В целях активизации работы со способными детьми необходимо предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, особенностями восприятия и способностями школьника. В школе ведётся работа с наиболее способными учащимися, разработана и утверждена программа «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. Сегодня учителя ищут новые формы и пути внедрения идей развивающего обучения. Нам нужно создать школу, в которой будут давать прочные знания, в которой будут не образовывать дополнительно, а гармонично развивать способности, одаренность, талант; школу, в которой всё будет красиво и содержательно внутренне и внешне, где всё будет строиться на вере, надежде, любви

В нашей школе тоже накопился опыт по выявлению одаренных детей и работе с ними. Работа с Одаренными детьми - это один из основных путей реализации поставленных целей и задач. Школа показала неплохие результаты по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2023 года.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружок;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.
- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе лично-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 325 обучающихся. Из них 153 человека прошли на муниципальный этап, 3 человека на региональный этап. 12 обучающихся стали призерами *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников; 2 человека - *призерами регионального этапа* Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Достижения обучающихся за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	класс	предмет	диплом	учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Начарова Полина Дмитриевна	9Б	Экология	Призёр	Аверкина Е.В.
2	Максимкина Виктория Дмитриевна	9Б	Экология	Призёр	Аверкина Е.В.
3	Симонов Максим Вячеславович	11А	Физика	Призёр	Ирлянова Л.С.
			Английский язык	Призёр	Белова А.О.
			Информатика	Призёр	Иванов О.Ю.
4	Денисова Анастасия Денисовна	4А	Русский язык	Призёр	Горожанина Л.П.
5	Брызгина Ксения Игоревна	8А	Биология	Призёр	Аверкина Е.В.
6	Сорокин Максим Дмитриевич	8Б	Физическая культура	Призер	Генераов Н.В.
7	Генералова София Сергеевна	5А	Физическая культура	Призер	Генераов Н.В.
8	Сарычев Семен Андреевич	9Б	Физическая культура	Призёр	Сарычева Л.Н.
9	Аглиуллина София	8Б	Искусство	Призёр	Пустакина Е.В.

	Вячеславовна				
10	Евграфова Мария Евгеньевна	11А	Обществознание	Призёр	Юматова Л.В.
11	Прокудов Андрей Евгеньевич	4Б	Математика	Призёр	Афоница М.С.
12	Станскова София Дмитриевна	11	Астрономия	Призёр	Ирлянова Л.С.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады среди учащихся 4 классов 2022-2023 уч. год.

- 22 обучающихся приняли участие в школьной олимпиаде о математике и русскому языку;
- 32 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады «Наше наследие»

Обучающиеся 1-9 классов принимают участие в различных олимпиадах, проводимых на платформе Учи.ру.

Конкурс «Кит» и «Русский медвежонок» — самые популярные конкурсы в России по информатике и русскому языку среди школьников. Конкурсы проводились в формате тестов, и делились по классам: 2-3, 4-5, 6-7, 8-9 и 10-11. В каждом из 30 заданий предлагается 5 вариантов ответа, из которых необходимо выделить единственный верный. Учащиеся школы принимают активное участие в данных конкурсах и занимают призовые места.

Выводы: следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах

9. Анализ работы детского технопарка «Кванториум»

12 сентября 2022 года на базе МОУ «Средняя школа № 33» открылся Детский технопарк «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков.

Обязательные направления обучения школьного «Кванториума»:

Естественнонаучное направление:

- естественнонаучный профиль: биология, химия, физика;
- технологический профиль. БИО.

Технологическое направление:

– технологический профиль. РОБО.

Дополнительные направления Школьного Кванториума:

- Гео-Аэро,
- Хайтек.

За отчетный период функционирования детского технопарка «Кванториум» были представлены презентации направлений детского технопарка: «Как стать учёным?» и «Техника безопасности для юных кванторианцев». Сформированы учебные группы из обучающихся 4-11 классов. Педагогами разработаны и утверждены рабочие программы по направлениям деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора.

Учебные занятия строятся на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов работы, разрабатываются с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

За отчетный период проведено 15 внеклассных мероприятий для детей естественнонаучного и технологического направлений:

- 1) Дебаты «Роботы: за и против»;
- 2) Школьный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных - современной России»;
- 3) Мастер-класс по технологии 3D печати;
- 4) Интерактивная игра «Химический поединок»;
- 5) Соревнования DRONE-RACING;
- 6) Школьный конкурс фотографии «Весна в кадре».
- 7) Посвящение в Кванторианцы!;
- 8) Мегапутешествие «КванториумLand»;
- 9) Интерактивная игра «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»;
- 10) Интеллектуальная командная игра «ФизКвиз»;
- 11) Виртуальный биотур «Невероятный мир»;
- 12) Вайб-гейм «Назад в будущее»;
- 13) Гонимый роботрек «START»;
- 14) Эскейп-рум «Будни корреспондента»;
- 15) Техническая мастерская «Шедевр».

Обучающиеся детского технопарка школьный «Кванториум» стали призёрами и победителями:

- Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия (Яковлева Александра – лауреат, премия Главы РМ в номинации «3D моделирование»);
- Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодежи РМ «Творчество юных – современной России» в номинации «Робототехнический проект» (Пивкин Михаил – призер);
- Муниципальный этап республиканского конкурса экологических агитбригад «Есть дело до лесного дела» (агитбригада школы № 33 – призеры);
- Участие во Всероссийском музейном уроке «Мы первые»;
- Республиканский фотоконкурс вестники весны «Первоцветы». (Скаблова Кристина, Баклашова Полина, Исакова Екатерина, Хуснутдинова Гульнара – участники);
- Муниципальный этап республиканского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» (Нарбеков Александр – призер);
- Конкурс «Время быть лидером», проводимой в рамках акции «Здоровое питание в школе и дома». (Баклашова Полина – участник);
- Игра-квест в рамках городского конкурса «Дети Земли» (команда «Дети Геккеля»: Феоктистова Ульяна, Симаева Виктория, Гладышева Юлиана, Колышев Лев, Зинин Максим, Тычков Добрыня – III место);
- Городской конкурс детского технического творчества «Рисуем компьютерной мышкой». (Русскова Анна, номинация «Кем я вырасту», работа «Трубочка» – победитель);
- Фестиваль инженерного творчества «РобоМастер». (Нарбеков Александр – участник);
- Всероссийской акции «Окна Победы» (весь состав);

- Открытые соревнования по пилотированию радиоуправляемых моделей автомобилей (Кривицкий Влад, Курышов Сергей, Дружинин Кирилл, Нарбеков Александр – участники);
- Всероссийский творческий конкурс «КОНТЕКСТ»;
- Фотоконкурс «В объективе – жизнь» в рамках Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни по Республики Мордовия (Вяльшина Мария – II место);
- Республиканский конкурс творческих работ «Учитель глазами ребенка» (Анисимов Степан, Комаров Кирилл – рук. Савельева А.А.);
- Республиканский конкурс мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Secure network» (Исакова Екатерина, Сайгачев Даниил, Баклашова Полина I место– рук. Мораченков В.С.);
- Республиканский этап Всероссийского медиафестиваля (Мирзаев Алексей – рук. Савельева А.А.);
- Участие в городском турнире среди школ по 3Д моделированию «Год полезных дел для малой Родины» (Алексей Мерзаев рук. Денисов А.Р.);
- Участие в республиканском фотоконкурсе «Мир в объективе - 2023» (Скоблова Кристина 6В, Скороходова Ксения 5А, Ледяйкина Яна 5А, Мирзаев Алексей 5Б рук. Савельева А.А.)
- Участие в полуфинале Международной инженерной олимпиады «Энергия знаний» (Денисенко Владимир, Исакова Екатерина, рук. Рыжов А.С.);
- Муниципальный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Школьники города науке XXI века» (Баклашова Полина, рук. Мораченков В.С.; Сайначев Данила, рук. Зубов М.В.);
- Республиканский конкурс «Новогодний фейерверк 2024» (Мерзаев Алексей 5Б рук. Денисов А.Р.) педагога Школьного Кванториума:
- Приняли участие в Профессиональной олимпиаде для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» – 2023 (Мораченков В. С.);
- Мораченков Василий Сергеевич награжден Благодарственным письмом за актуальный выбор тематики исследования, качественную подготовку учащейся (Хуснутдинова Гульнара 9а, диплом участника) к написанию работы на XV Всероссийскую конференцию учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность»;
- Приняли участие в VII Международном фотоконкурсе «Русская цивилизация» (Савельева А.А.)
- Активные слушатели профессиональных семинаров;
- Приняли участие в окружном форуме «Разговор о важном с классными руководителями» (Русскова Е.Н., Мораченков В.С.);
- Приняли участие в семинаре на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» (Мораченков В.С., Денисов А.Р., Рыжов А.С.);
- Республиканский конкурс «Педагогический дебют 2024» (Савельева А.А.)

10. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы (групп., индив.)	Контингент обследуемых	Кол-во обследуемых	Инструментарий	Выход
Выявление уровня адаптации к школе	групповая	1,5,10кл	130	Опросник Филлипса (5,10 классы), тест О. А Ореховой «Домики» (1 класс)	На основе анализа выявлены обучающиеся с трудностями адаптации, сформированы группы для дальнейшей работы
Сформированность УУД	групповая	2,3,4 кл	147	Батарея методик	На основании анализа просмотрена динамика формирования УУД и даны рекомендации
Готовность к школьному	индивид.	дошкольники	44	«Экспресс-диагностика	Определение уровня готовности будущих первоклассников.

обучению				готовности к школьному обучению» (автор.Вархатова)	
Уровень интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости при переходе в среднее звено.	групповая	4 кл	50	ГИТ	Выявление уровня интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости.
Социально-психологическое тестирование	групповая	6-11 кл	202	СПТ	Раннее выявление повышенного уровня тревожности, агрессивности, девиантного поведения.
Буллинг и кибербуллинг	групповая	8кл	58	«Диагностика буллинга и кибербуллинга в коллективе»	Раннее выявление буллинга и кибербуллинга в коллективе.
Профориентация обучающихся 9-11 классов	групповая	9,11 кл	82	Тест Дж. Голланда, «ДДО» (автор Е.А. Климов) Психолого-педагогическое профориентационное тестирование – онлайн.	Раннее выявление карьерных ориентаций для построения карьерного маршрута
Выявление суицидальных наклонностей	групповая	7,8,9,10, 11 кл	147	Личностный опросник ИСН	Выявление суицидально опасных установок у подростков
Выявление уровня тревожности	групповая	6,7,8,9,11 кл	244	Опросник Филлипса (классы),	Выявление уровня тревожности у подростков
Интеллектуальные способности	индивидуальная	по запросу	5	Матрицы Равена	Выявление уровня интеллектуальных способностей
Диагностика учащихся начальных классов	Индивидуальная.	1 кл	3	Рисуночные тесты (Несуществующие животное, кактус, моя семья)	Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы.
Уровень информированности о телефоне доверия	групповая	11, 10,9 кл	98	Анкета «Что я знаю о детском телефоне доверия»	Выявление уровень информированности о телефоне доверия с целью заполнения пробелов по информации.
Диагностика агрессивности и враждебности	групповая	6, 7,8,9,11 кл	224	Диагностика уровня агрессивности и враждебности.	Раннее выявление уровня агрессивности и враждебности в коллективе и его коррекция.
Изучение уровня самооценки	групповая индивид.	5В кл стоящие на учете.	18	«Человек на дереве» «Какой Я»	Изучение уровня самооценки и при необходимости ее корректировка.

Диагностика детей с ОВЗ	индивид.	1,2,3,5,6,7 кл	21	Комплекс методик	Изучение уровня развития учащихся с дальнейшей разработкой и корректировкой индивидуальных программ.
-------------------------	----------	----------------	----	------------------	--

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ (по программам 1.1, 5.1, 6.1; 7.1; вариант 1, ЗПР, НОДА)	Разработки Е. А. Стребелевой, ИКП РАО, А. Пете (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата),	Дети с ОВЗ	34 ч (по программе вариант 1 - надомное обучение, 2 класс ПМПК от 24.06.2022 г); 34 ч (по программе 5.1 – 1 класс, ПМПК от 08.06.2022 г.); 64 ч (по программе 7.1- 1 класс, ПМПК от 5.05.2022 г); 34 ч (по программе 5.1 – 2 класс, ПМПК от 15.03.2022 г); 12 ч (по программе 5.1 – 2 класс, ПМПК от 07.02.2023 г), 102 ч (по программе вариант 1 – 2 класс, ПМПК от 12.08.2022 г), 34 ч (по программе 5.1 – 4 класс, ПМПК от 31.07.2020 г.), 102 ч (по программе вариант. 1 – 5 класс, ПМПК от 28.10. 2022 г.), 68 ч (по программе вариант. 1 – 6 класс, ПМПК от 11.09.2020 г.), 34ч (по программе НОДА - 6 класс, ПМПК от	Индивидуальная	Развитие восприятия, внимания и памяти, пространственного мышления и логико-математических способностей, мелкой моторики, коррекция эмоциональных состояний.

			27.09.2022 г.), 68 ч (по программе вариант 1 – 7 класс, ПМПК от 02.08.2016 г),		
Развитие познавательных процессов, создание условий для успешной социализации, коррекция агрессивности и тревожности.	Программа : «Мой мир», «Развитие» . Разработаны по материалу м: Е. А. Стебелевой, Н.Н. Малофеева, А. Н. Вераска, Гуторовой М.Ф.	Обучающиеся 1 классов,	4	Индивидуальная, групповая	Развитие интеллектуальных способностей, психических процессов, эмоциональной сферы, предупреждение дизадаптации.
Коррекция эмоциональной сферы, снижение уровня агрессивности и тревожности, формирование навыков конструктивного общения	Программы: «Среди людей», «Мой путь». «Мой Мир» Разработаны на основе материалов К. Фопеля, Е. И Рогова, О. Златогорской «На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков»	Обучающиеся 1-4 классов 5-11 классов, обучающиеся стоящие на разных видах учета.	12	Групповая (в малых группах), индивидуальная	Развитие навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности и агрессии, формирование представления о ЗОЖ, профилактика употребления алкоголя, курения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формы работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг)	Тема	Количество выступлений	Контингент (количество слушателей, участников)
--	------	------------------------	--

и пр.)			
Выступление на педагогическом совете	Тренинг для педагогов «Снятие постотпускного синдрома для педагогов»	1	учителя (32 чел)
	Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	1	учителя (30 чел)
Собрания	«Устав школы и школьная форма»	1	родители (24 чел)
	«СПТ что это такое и для чего его необходимо проходить»	1	родители (17 чел)
	«Адаптация пятиклассников, результаты диагностики»	2	родители (52 чел)
Классные часы, беседы, тренинги, круглые столы.	« Личности или индивид», «Дерево радостей или печали – самоактуализация личности, повышение учебной мотивации», «Можем ли назвать себя взрослым», «Конфликты, можно ли их избежать», «Современный независимый человек, кто он?», «Курить не модно, дыши свободно», «Урок толерантности», «Слова тоже ранят», «Всероссийский телефон доверия», «Наркотики правда или миф», «Я люблю тебя жизнь!!!» «Клуб юного переговорщика» «Здорово быть здоровым», «Эмоции и как с ними справляться», «Телефон доверия, вид психологической помощи», «Быть услышанным важно», «Скажи где торгуют смертью», «Терроризм против человечества».	23	Учащиеся 2, 5-10 классов

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общее количество консультаций за год 63, из них:
Родителей (индивидуально), количество человек 34
Учащихся (индивидуально), количество человек 17
Педагогов (индивидуально), количество человек 12

1. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

а). Формы работы

- Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено школы). (1-11 классы)

2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

а). Самообразование (изучение методик). Развивающие программы для младших школьников и подростков по Е. А. Стребелевой, А. Н. Веракса, Е. И. Стребелевой, А.Р.Лурия, Н.Г Лускановой, Е. И Роговой. О. Златогорской.

б). Обучение.

Форма обучения	Дата	Тема	Кто проводил	Место прохождения	Кол-во часов
курсы	16 августа – 17 августа. 2022 г	«Воспитательная среда»	Педагог - 13	онлайн	16
конференция	23 августа 2022 г	«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках обновленных ФГОС»	Педагог - 13	онлайн	4
Августовская секция	24 августа	«Территория равных возможностей»	24 школа	встреча	2

	2022 г				
вебинар	7 октября 2023 г	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации»	МГППУ	онлайн	4
вебинар	12 октября 2022 г	«Индивидуальные достижения выпускников психолого-педагогических классов, подходы педагогических университетов к их учету при приеме на обучение»		онлайн	2
вебинар	25 января 2023 г	«Развитие психолого-педагогических компетенции и профилактики эмоционального выгорания педагогов»		онлайн	2
вебинар	15 февраля 2023 г.	«Формирование ценности здорового образа жизни у детей и молодежи»		онлайн	3
Научно-практический семинар	24 марта 2023 г.	«Современное общество и психология: перспективы сотрудничества»	МГПУ им М.Е. Евсевьева	встреча	5
семинар	12 апреля 2023 г.	«Межведомственное взаимодействие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав со школьными службами медиации и организации профессиональных подходов к профилактике конфликтных ситуаций в образовательной организации»	«Республиканский молодежный центр»	онлайн	3

ЛОГОПЕД

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в период с 1 по 15 сентября, итоговое обследование проводилось в конце учебного года с 15 по 30 мая. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные навыки. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования у 50 учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 11 учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические

процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1А	31	25	6	3
1Б	30	25	5	4

Дети с нарушениями речи, поступившие в 1 классы 01.09.2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточноразвита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2022 -2023 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений				
		ОВЗ (ограниченные возможности и здоровья)	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	Нарушение чтения и письма обусловленное ОНР.
Зачислено на логопедический пункт	19	11 1б – 2 2а – 3 2б – 2 3а – 1 5в – 1 6а – 1 7б – 1	4 1а – 3 1б – 1	0	7 1б – 1	4 2а – 1 2б – 2

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 1 группа детей с нарушением чтения и письма, 1 группа детей с ОНР. Дети с ОВЗ занимались в группе и посещали индивидуальные занятия. Так же дети с ОНР нуждающиеся в постановке звуков, посещали индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В конце учебного года (май 2023г) проведение итоговой диагностики для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Анализ коррекционной работы в течении года отражен в таблице. Положительная динамика отмечалась у 4 учеников с ОНР, у 4 учеников с нарушением чтения и письма, у 7 учеников с НПОЗ. Эти ученики были отчислены из логопедического пункта. Остальные 13 учащихся с ОВЗ оставлены для продолжения логопедических занятий. Данные дети занимаются по специально разработанной программе и имеют рекомендованный срок обучения. На каждого ребенка была разработана специальная программа, в которой были отражены основные направления работы в зависимости от этапа обучения, а так же особенностей развития и характера речевых дефектов. На протяжении всего года систематической работы у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала. Нельзя сказать о стабильно положительной динамике, т.к активация психических процессов очень варьирует. На каких-то занятиях ребенок более активизирован на работу и лучше усваивает предложенный материал. На каких – то занятиях уровень психических процессов низкий, соответственно ребенок более пассивен, мене настроен на работу, тем самым и уровень усвоения программного материала ниже. Большое значение имеет мотивация на процесс обучения. У большинства детей с ОВЗ он очень низкий. Соответственно и уровень усвоения материала снижен. Многие дети не осознают для чего им нужно обучение, зачем уметь читать и писать. Большую роль при этом имеет мотивационный компонент. Использование большего количества игровых, и других стимулирующих моментов позволяет повысить интерес к учебному процессу и способствует лучшему процессу усвоения материала.

Отчет о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2022 – 2023 учебный год

Нарушения речи						
Классы	ОНР	Дети с ОВЗ	ФФНР	НПОЗ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	

Выявлено обучающихся	1 2 – 7	4	2 9		1	3
Зачислено на логопедические занятия	1 2 – 7	4	2 9		1	3
Отчислено	1 2 – 7	2				1
Оставлено	1 2-7	2	2 8			2
Выбыло	1 2-7		1		1	

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, календарно-тематические планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой план работы и годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Учитель – логопед принимал участие в городских методических объединениях логопедов. Заняла 3 место в городском конкурсе «Логопедические находки» в номинации «Лучшее логопедическое занятие». Проходила курсы на платформе форума «Педагоги России» на тему «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС».

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дезонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

В конце учебного года познакомила учителей с результатами логопедической работы.

С педагогом-психологом:

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников в начале и конце года.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023– 2024 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, конкурсах, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Прохождение курсов логопедической направленности.

11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Методическое объединение учителей начальных классов, физической культуры строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Проблема МО учителей начальных классов: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника»

В 2022-2023 учебном году перед методическим объединением учителей начальных классов были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Основными направлениями деятельности были:

1. Повышение качества образования обучающихся начальной школы.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Расширение применения диагностических методик.
7. Наставничество над молодыми специалистами.
8. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
 2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
 3. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
- Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ.

С целью контроля за выполнением учебных программ были проверены электронные журналы, проведен самоанализ выполнения программ, сделанных учителем.

Программный материал выполнен в полном объеме. Анализ показывает, что отставаний в прохождении материала нет. Количество контрольных работ, соответствует программным требованиям. По литературному чтению выученное наизусть соответствует требованиям УМК. По окружающему миру проводятся экскурсии, практические работы, все учителя проводят медиа-уроки.

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	66	94	3,7.
Математика	66	96	3,8.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Типичные ошибки по русскому языку:

Учащиеся допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова проверяемой ударением, в непроверяемых написаниях, в написании слов с удвоенными согласными, заменяют и пропускают буквы, в правописании разделительного Ъ знака, в написании непроизносимых согласных, в правописании приставок, суффиксов, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов, написании суффиксов -ик, -ек.

Математика

Учащиеся хорошо умеют сравнивать числа в пределах 100, решать примеры со скобками, чертить геометрические фигуры и находить периметр, чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка. решать примеры на табличное умножение и деление с числами 2 - 9, решать примеры на порядок действий, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Допускают ошибки при решении текстовых задач на деление, задач на скорость, время, расстояние, в нахождении неизвестных компонентов в выражении, в решении занимательных задач, в решении примеров на умножение трехзначного числа на двузначное, в вычислении значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них), в решении занимательных задач

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Контрольные работы показали, что знания сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся.

Результаты проверки техники чтения

1. 82 обучающихся (37%) превзошли норму скорости чтения.
2. Скорость чтения 112 обучающихся (50%) соответствует норме.

3. 29 человек (13%) не справились с нормой.

Правильность чтения

Ученики 1-4 классов допустили следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибочно делают ударение в словах;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

В основном учащиеся допускают 1-2 ошибки при чтении, редко 3-4 ошибки.

Безошибочно читают 64 человек (29 %).

Выразительность чтения

В результате проверки были выявлены следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Выразительно читают – 134 обуч-ся (60%), монотонно – 89 обуч-ся (40%), понимают прочитанное – 135 уч-ся (61%).

Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру..

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Предмет: Русский язык

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Качество %
Всего	52	50	9	30	11	0	100	78

Качество - 78%

Успеваемость – 100 %

Средний балл – 3,9

Проверочную работу по русскому языку писали 50 чел.

Показали хорошие и отличные результаты 39 чел.

(78% от общего количества написавших работу).

Вывод: затруднения в нахождении предложения с однородными членами в 1-й части ВПР, во 2-й части – составление плана текста; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполни вших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Всего	52	50	2	1	9	0	100	8
			2	9				2

Качество - 82 %

Успеваемость – 100%

Средний балл –4,2

Проверочную работу по математике выполняли 50 чел.

Показали хорошие и отличные результаты 41 чел.

(82% от общего количества написавших работу).

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения(решение задачи на нахождение части)

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Предмет: Окружающий мир

Кл ас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Все го	52	50	24	20	6	0	100	88

Качество - 88 %

Успеваемость – 100 %

Средний балл – 4,4

Проверочную работу по окружающему миру выполняли 50 чел

Показали хорошие и отличные результаты 44 чел.

(88% от общего количества написавших работу).

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие хорошо подготовленных четвероклассников. Большинство участников успешно справились с проверочной работой.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Рекомендовано:

1.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2.В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3.Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Динамика успеваемости и мониторинг по итогам года

Предмет	Качество знаний%	Успеваемость %	Средний балл
---------	------------------	-------------------	-----------------

Русский язык	72	100	3,9
Математика	78	100	4,1
Литературное чтение	91	100	4,4
Окружающий мир	90	100	4,3

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Для организации процесса обучения с такими детьми особое внимание учителя уделяют: решению учебных задач в группах, в парах, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Учителя начальных классов широко используют в деятельности социо-игровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. Учителя используют платформу «Учи.ру», «[Российская электронная школа](#)», видеуроки, доступных в [YouTube](#). Для повышения эффективности обучения учителя МО применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Вся деятельность методического объединения способствовала:

- росту педагогического мастерства учителя, их компетентности и широты знаний в области преподавания предметов начальной школы и физической культуры, повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, созданию благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика;
- повышению качества учебно- воспитательного процесса;
- обеспечению повышения квалификации через курсы;
- совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитию способностей обучающихся, повышению у них мотивации к обучению.

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

1. Недостаточно настойчивая и систематическая работа по поиску реальных механизмов индивидуализации обучения, способных влиять на собственную образовательную траекторию, на саморазвитие ученика.
2. Недостаточно высокий уровень анализа мониторинга обученности, несвоевременная коррекционная индивидуальная работа с учащимися по преодолению пробелов в знаниях.
3. Слабая организация исследовательской, практической деятельности детей на уроках, слабая мотивация на выбор различных способов выполнения заданий. Недостаточно сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

Рекомендации и предложения по улучшению методической работы:

1. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.
3. Продолжить активное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Использовать в своей работе личностно-ориентированные технологии обучения, индивидуальную и дифференцированную организацию учебного процесса, направленные на формирование УУД.

6. Совершенствовать методы стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся и в урочной и во внеурочной деятельности.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
4. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
5. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
8. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
9. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
10. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
11. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.
12. Изучить и овладеть методами и способами организации дистанционного обучения.

Применять новые образовательные платформы (Учу.ру), ресурсы «Российская электронная школа» на уроках.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки «Словесник» в 2022-2023 учебном году строило свою работу на основе проблемы, над которой работает МОУ «Средняя школа №33» (*«Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности»*) и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей.

Таким образом, основная **проблема** методического объединения учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки - **ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, развивать познавательные интересы и реализовывать будущие профессиональные запросы.**

Цель работы МО:

- **создание условий для организации и сопровождения педагогов в развитии их компетентностей.**

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла ставило перед собой следующие **задачи:**

- выявить опыт работы и подготовку педагогов школы в обучении и воспитании личности в формировании его философской позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций;
- осуществление перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно - ориентированного обучения;
- использование технологии обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения;

- повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства;
- развитие педагогической компетентности опытных учителей через вовлечение в инновационную деятельность;
- формирование педагогической компетентности молодых учителей.

Основные направления работы ШМО:

- работа педагогов по темам самообразования;
- консультирование молодых педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования и с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- обучение педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках третьего ФГОС;
- информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам, усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования;
- проведение школьных олимпиад.
- ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся и проведение качественной работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Мониторинг учебной деятельности по русскому языку за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5 А	Кокорева И.В.	92	100	4,2
5 Б	Кокорева И.В.	79	100	3,9
5 В	Быстрова Е.В.	67	96	3,8
6 А	Антропова Я.А.	58	100	3,7
6 Б	Киселева Н.А.	82	100	4
6 В	Антропова Я.А.	40	100	3,6
7 А	Антропова Я.А.	64	100	3,8
7 Б	Антропова Я.А.	48	100	3,5
8 А	Быстрова Е.В.	79	100	4
8 Б	Быстрова Е.В.	74	100	4,2
8 В	Быстрова Е.В.	50	100	3,6
9 А	Киселева Н.А.	71	100	3,9
9 Б	Киселева Н.А.	60	100	3,8
10 А	Кокорева И.В.	100	100	3,9
11 А	Кокорева И.В.	86	100	4,2
Итого		70	99	3,9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по русскому языку показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый низкий уровень качества в 6 В (40 %) и 8 В (50 %) классах.

Самый высокий уровень качества в 5 А (92 %), в 10 А (100 %), 11 А (86 %) классах.

Средний балл по школе составил 3,9, успеваемость – 99 %.

Мониторинг по литературе за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5 А	Гущина Т.А.	96	100	4,6
5 Б	Косолапова Е.Б.	82	100	4,2
5 В	Гущина Т.А.	75	100	4
6 А	Гущина Т.А.	79	100	4
6 Б	Косолапова Е.Б.	95	100	4,5
6 В	Антропова Я.А.	80	100	4,1
7 А	Косолапова Е.Б.	64	100	3,8
7 Б	Антропова Я.А.	78	100	4,3
8 А	Быстрова Е.В.	88	100	4,4

8 Б	Быстрова Е.В.	83	100	4,4
8 В	Быстрова Е.В.	56	100	3,8
9 А	Киселева Н.А.	79	100	4,3
9 Б	Кокорева И.В.	43	100	3,9
10 А	Кокорева И.В.	95	100	4,2
11 А	Кокорева И.В.	75	100	4
Итого		77	100	4,2

Выводы по результатам мониторинга: результаты по литературе показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый высокий уровень качества знаний в

5 А (96 %), 5 Б (82 %), 6 Б (95 %), 6 В (80 %), 8 А (88 %), 10 А (95 %).

Средний балл по школе составил **4,2 %**, успеваемость – **100 %**.

Успеваемость и мониторинг по мордовскому языку по итогам года

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
2 А	Гущина Т.А.	100	100	5
2 Б	Гущина Т.А.	100	100	4,9
3 А	Гущина Т.А.	100	100	4,9
3 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
4 А	Мусатова А.И.	100	100	5
4 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
5 А	Гущина Т.А.	100	100	4,9
5 Б	Гущина Т.А.	100	100	5
5 В	Мусатова А.И.	100	100	4,7
6 А	Мусатова А.И.	100	100	4,8
6 Б	Мусатова А.И.	100	100	5
6 В	Мусатова А.И.	100	100	4,7
7 А	Мусатова А.И.	100	90	4,9
7 Б	Мусатова А.И.	100	100	4,7
Итого		100	100	4,9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по мордовскому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Успеваемость и мониторинг по музыке по итогам года

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1 А				
1 Б				
2 А	Аньчкова Е. В.	100	100	4,9
2 Б		100	100	4,8
3 А		100	100	4,9
3 Б		100	100	5
4 А		100	100	5
4 Б		100	100	5
5 А		100	100	5
5 А		100	100	4,7
5 Б		100	100	4,9
5 В		100	90	5
6 А		100	100	4,6
6 Б		100	100	4,9
6 В		100	93	4,7
7 А		100	100	4,7
7 Б		100	94	4,5
Итого		100	99	4,9

Выводы по результатам мониторинга: результаты по музыке показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

В **2022-2023 учебном году** контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку в виде контрольных диктантов:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Использовались при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Самоанализ выполнения программ по русскому языку и литературе

Предмет	ФИО учителя	Класс	Теоретическая часть		Практическая часть	
			Количество часов по плану	Фактически и проведено	Кол-во дикт. / к/р по программе	Фактически проведено
год						
Русский язык	Кокорева И.В.	5 А	170	166	6+3 +2 ВПР	6+3 +2 ВПР
Литература	Гущина Т.А.	5 А	100	100	1+3 (тест)	1+3 (тест)
Русский язык	Кокорева И.В.	5 Б	170	170	6+3 +2 ВПР	6+3 +2 ВПР
Литература	Косолапова Е.Б.	5 Б	99	99	1 с.р.+ 14 тест	1 с.р.+ 14 тест
Русский язык	Быстрова Е.В.	5 В	166	166	6+2 ВПР	6+2 ВПР
Литература	Гущина Т.А.	5 В	100	100	1 С.Р.+3 ТЕСТ	1 С.Р.+3 ТЕСТ
Русский язык	Антропова Я.А.	6 А	191	191	7 +2 ВПР	7+2 ВПР
Литература	Гущина Т.А.	6 А	99	99	3 С.Р. +5 ТЕСТ	С.Р. +5 ТЕСТ
Русский язык	Киселева Н.А.	6 Б	204	195	15 +2 ВПР	15 +2 ВПР
Литература	Косолапова Е.Б.	6 Б	99	99	4 С.Р.+7 ТЕСТ	4 С.Р.+7 ТЕСТ
Русский язык	Антропова Я.А.	6 В	183	183	8+2 ВПР	8+2 ВПР
Литература	Антропова Я.А.	6 В	99	9	5 ТЕСТ	5 ТЕСТ
Русский язык	Антропова Я.А.	7 А	134	134	7 +2 ВПР	7 +2 ВПР
Литература	Косолапова	7 А	66	66	1 С.Р.+6 ТЕСТ	1 С.Р.+6 ТЕСТ

а	Е.Б.						
Русский язык	Антропова Я.А.	7 Б		127	127	7 +2 ВПР	7 +2 ВПР
Литература	Антропова Я.А.	7 Б		67	67	5 ТЕСТ	5 ТЕСТ
Русский язык	Быстрова Е.В.	8 А		99	99	5+2 ВПР	5 +2 ВПР
Литература	Быстрова Е.В.	8 А		67	67	4	4
Русский язык	Быстрова Е.В.	8 Б		99	9	5 +2 ВПР	5+ 2 ВПР
Литература	Быстрова Е.В.	8 Б		67	67	4	4
Русский язык	Быстрова Е.В.	8 В		99	9	5+2 ВПР	5+2 ВПР
Литература	Быстрова Е.В.	8 В		67	67	4	4
Русский язык	Киселева Н.А.	9 А		102	102	6+1 (пробн.ОГЭ) +1ВПР	6+1 (пробн.ОГЭ) +1ВПР
Литература	Киселева Н.А.	9 А		102	95	5 тест	5 тест
Русский язык	Киселева Н.А.	9 Б		102	102	6+1 (пробн.ОГЭ) +1ВПР	6+1 (пробн.ОГЭ) +1ВПР
Литература	Кокорева И.В.	9 Б		102	95	7 письм.отв.+1 к.р.	7 письм.отв.+1 к.р.
Русский язык	Кокорева И.В.	10 А		68	68	2 дик.+2 тест+2 к.р.	2 дик.+2 тест+2 к.р.
Литература	Кокорева И.В.	10 А		102	100	3 письм.отв.+1тест	3 письм.отв.+1тест
Русский язык	Кокорева И.В.	11 А		66	64	2дик. +2тест+1 к.р.+2пробн. ЕГЭ	2дик. +2тест+1 к.р.+2пробн. ЕГЭ
Литература	Кокорева И.В.	11 А		102	96	3 письм.отв.	3 письм.отв.

Вывод: учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия - в связи с увеличением количества праздничных дней. Количество контрольных работ соответствует учебным программам. Была проведена пробная контрольная работа в форме ОГЭ в 9-х классах, в 11 классе пробное итоговое сочинение и тренировочные контрольные работы в форме ЕГЭ (в других школах).

Анализ итоговой аттестации

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — **итоговый экзамен за курс основного общего образования.** Служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). Является одной из трёх форм Государственной итоговой аттестации (ГИА).

9 класс

Русский язык				
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -14	15-22	23-28	29 - 33

Количество учащихся	4	17	18	11
----------------------------	----------	-----------	-----------	-----------

Средний балл – 24,8

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей: 26 заданий в “тестовом” формате, то есть с кратким ответом и развернутое сочинение.

Первая часть охватывает все важнейшие разделы языка:

- нормы языка;
- орфография;
- пунктуация;
- работа с текстом;

Сочинение же больше направлено на умение грамотно строить собственную письменную работу, вычленять проблему и давать развернутый комментарий.

Русский язык				
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -35	36-56	57-72	73 и выше

11 класс Русский язык

Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)
65,5	-

Литература

Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)
29	-

Выводы и рекомендации: Результаты ЕГЭ показывают, что уровень подготовки по русскому языку и литературе находится на должном уровне. Итоги работы доказывают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, проведения нестандартных уроков в течение учебного года.

Цель методической работы на 2022-2023 учебный год:

- повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
5. Совершенствовать системы мониторинга по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, итогового сочинения (допуск к экзамену) в 11 классе, итогового собеседования (допуск к экзамену) в 9 классе.

Анализ работы методического объединения учителей математики

В течение учебного года ШМО учителей математики, технологии, изобразительного искусства и ОБЖ работало над следующей **методической проблемой:** «**Реализация обновленных ФГОС и формирование функциональной грамотности как одного из способов повышения качества обучения.**»

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на достижение следующей **цели:**

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- Изучение новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования.
- Внедрение методических приемов современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ путем углубления и расширения знаний, используя программу элективных курсов по математике.
- Создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня учителей математики, технологии, ИЗО и ОБЖ.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету, добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. Применять современные, инновационные методы обучения. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа со слабоуспевающими учениками.
5. Внеклассная работа по предмету.

Тематика заседаний ШМО на 2022 - 2023 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Мониторинг учебной деятельности по математике за 2022 -2023 учебный год

Учитель	алгебра			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Мальченкова О.В.	7а (30)	63	100	3,8
Мальченкова О.В.	7б (18+1)	67	100	3,8
Альмяшева О.С.	8а (24)	83	100	4,1
Орешина Е.И.	8б (23)	70	100	4
Альмяшева О.С.	8в (16)	38	100	3,5
Мальченкова О.В.	9а (24)	67	100	3,8
Мальченкова О.В.	9б (26)	46	100	3,6
Орешина Е.И.	10а (20)	80	100	4,3
Мальченкова О.В.	11а (28)	82	100	4,2
	Итого	66	100	3,9
Учитель	геометрия			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Мальченкова О.В.	7а (30)	70	100	4,0
Мальченкова О.В.	7б (18+1)	72	100	3,9
Альмяшева О.С.	8а (24)	83	100	4,3
Орешина Е.И.	8б (23)	74	100	4
Альмяшева О.С.	8в (16)	44	100	3,7
Мальченкова О.В.	9а (24)	63	100	3,9
Мальченкова О.В.	9б (26)	50	100	3,7
Орешина Е.И.	10а (20)	80	100	4,2
Мальченкова О.В.	11а (28)	86	100	4,3
	Итого	69	100	4,0
Учитель	математика			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл

Альмяшева О.С.	5а (25)	92	100	4,4
Альмяшева О.С.	5б (28)	79	100	4
Альмяшева О.С.	5в (12)	58	100	3,7
Орешина Е.И.	6а (20)	75	100	3,9
Орешина Е.И.	6б (22)	77	100	4,2
Орешина Е.И.	6в (16)	56	100	3,6
	Итого	73	100	4,0

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают, что знания по математике на оптимальном уровне, самый низкий уровень качества в 8в (38%) и в 9б (46%), самый высокий в 5а (92%) и 11а (86%); успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил **4,0**.

Мониторинг учебной деятельности по ИЗО, черчению и технологии за 2022 -2023 учебный год

Учитель	ИЗО			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Зубова М.В.	5а (25)	100	100	4,9
Зубова М.В.	5б (28)	100	100	4,7
Зубова М.В.	5в (13)	100	100	4,6
Зубова М.В.	6а (19)	89	100	4,4
Зубова М.В.	6б (22)	100	100	4,7
Зубова М.В.	6в (16)	67	100	4,0
Воробьева Т.В.	7а (30)	100	100	4,9
Воробьева Т.В.	7б (18+1)	83	100	4,4
	Итого	92	100	4,6
Учитель	черчение			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Зубова М.В.	8а (24)	83	100	4,4
Зубова М.В.	8б (23)	91	100	4,6
Зубова М.В.	8в (16)	63	100	3,9
	Итого	79	100	4,3
Учитель	Технология (девочки)			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Пивкина О.М.	5а (15)	100	100	5,0
Пивкина О.М.	5б (9)	100	100	5,0
Пивкина О.М.	5в (3)	100	100	5,0
Сарайкина И.Н.	6а (9)	100	100	5,0
Сарайкина И.Н.	6б (11)	100	100	5,0
Сарайкина И.Н.	6в (4)	100	100	5,0
Сарайкина И.Н.	7а (22)	100	100	5,0
Сарайкина И.Н.	7б (7)	100	100	5,0
	Итого	100	100	5,0
Учитель	Технология (мальчики)			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Джафаров Н.З.	5а (10)	100	100	5,0
Джафаров Н.З.	5б (19)	100	100	5,0
Джафаров Н.З.	5в (10)	100	100	5,0
Джафаров Н.З.	6а (11)	100	100	4,8
Джафаров Н.З.	6б (11)	100	100	5,0
Джафаров Н.З.	6в (12)	100	100	4,8

Джафаров Н.З.	7а (8)	100	100	4,8
Джафаров Н.З.	7б (11)	100	100	4,4
	Итого	100	100	4,9
Учитель	Технология (весь класс)			
	Класс (кол-во уч)	% качества	% успеваемости	Средний балл
Пивкина О.М.	8а (24)	100	100	4,9
Пивкина О.М.	8б (23)	100	100	4,9
Пивкина О.М.	8в (16)	94	100	4,4
Пивкина О.М.	10а (20)	100	100	5,0
Пивкина О.М.	11а (28)	100	100	5,0
	Итого	99	100	4,8

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают высокий уровень качества по ИЗО, черчению, технологии во всех классах; успеваемость - **100%**. Средний балл по школе составил **4,7**

Анализ итоговых контрольных работ по математике

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутри-школьного контроля.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по математике и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Самоанализ выполнения программ по алгебре и геометрии

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Теоретическая часть			Практическая часть	
			Учебные часы	Количество часов по плану (за год)	Фактически проведено	Количество контрольных работ по программе	Фактически проведено
Математика	Альмяшева О.С.	5А	170	166	166	11(из них 1старт., 1итог.)	11(из них 1старт., 1итог.)
Математика	Альмяшева О.С.	5Б	170	166	166	11(из них 1старт., 1итог.)	11(из них 1старт., 1итог.)
Математика	Альмяшева О.С.	5В	170	166	166	11(из них 1старт., 1итог.)	11(из них 1старт., 1итог.)
Математика	Орешина Е.И.	6А	170	166	166	13(из них 1старт., 1итог.)	13(из них 1старт., 1итог.)
Математика	Орешина Е.И.	6Б	170	166	166	13(из них 1старт., 1итог.)	13(из них 1старт., 1итог.)
Математика	Орешина Е.И.	6В	170	166	166	13(из них 1старт., 1итог.)	13(из них 1старт., 1итог.)

ка						Итог.)	Итог.)
Алгебра	Мальченкова О.В.	7А	102	99	99	9(из них 1 старт., Итог.)	9(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	7А	68	67	67	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Мальченкова О.В.	7Б	102	99	99	9(из них 1 старт., Итог.)	9(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	7Б	68	67	67	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Альмяшева О.С.	8А	102	99	99	9(из них 1 старт., Итог.)	9(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Альмяшева О.С.	8А	68	67	67	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Орешина Е.И.	8Б	102	99	99	7(из них 1 старт., Итог.)	7(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Орешина Е.И.	8Б	68	67	67	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Альмяшева О.С.	8В	102	99	99	9(из них 1 старт., Итог.)	9(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Альмяшева О.С.	8В	68	67	67	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Мальченкова О.В.	9А	102	95	95	8(из них 1 старт., Итог.)	8(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	9А	68	65	65	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Мальченкова О.В.	9Б	102	95	95	8(из них 1 старт., Итог.)	8(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	9Б	68	65	65	5(из них 1 старт., Итог.)	5(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Орешина Е.И.	10 А	102	99	99	8(из них 1 старт., Итог.)	8(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Орешина Е.И.	10 А	68	67	67	4(из них 1 старт., Итог.)	4(из них 1 старт., Итог.)
Алгебра	Мальченкова О.В.	11 А	102	95	95	8(из них 1 старт., Итог.)	8(из них 1 старт., Итог.)
Геометрия	Мальченкова О.В.	11 А	68	65	65	7(из них 1 старт., Итог.)	7(из них 1 старт., Итог.)

Вывод: Учебная программа выполнена за счет корректировки рабочих программ (причины несоответствия в связи с сокращением учебных дней). Количество контрольных работ соответствует учебным программам.

Самоанализ выполнения программ по ИЗО

учитель	Класс	Уч. часы	По плану	Проведено
Зубова М.В.	5а	34	33	33
Зубова М.В.	5б	34	33	33
Зубова М.В.	5в	34	34	34
Зубова М.В.	6а	34	34	34
Зубова М.В.	6б	34	33	33
Зубова М.В.	6в	34	34	34
Воробьева Т.В.	7а	34	33	33

Воробьева Т.В.	76	34	33	33
-------------------	----	----	----	----

по черчению

Учитель	Класс	Уч. часы	По плану	Проведено
Зубова М.В.	8а	68	66	66
Зубова М.В.	8б	68	65	65
Зубова М.В.	8в	68	65	65

по технологиям

Учитель	Классы	Уч. часы	По плану		Проведено	
			Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Пивкина О.М./ Джафаров Н.З.	5а	68	66	66	66	66
Пивкина О.М./ Джафаров Н.З.	5б	68	66	66	66	66
Пивкина О.М./ Джафаров Н.З.	5в	68	66	66	66	66
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	6а	68	66	66	66	66
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	6б	68	66	66	66	66
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	6в	68	66	66	66	66
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	7а	68	68	68	68	68
Сарайкина И.Н./ Джафаров Н.З.	7б	68	68	68	68	68
Пивкина О.М.	8а	34	34		34	
Пивкина О.М.	8б	34	33		33	
Пивкина О.М.	8в	34	34		34	
Пивкина О.М.	10а	34	34		34	
Пивкина О.М.	11а	34	32		32	

Вывод: на основе анализа записей электронного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Анализ итоговой аттестации

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Одним из показателей деятельности МО является итоговая аттестация. В 2022-2023 учебном году все выпускники, основной и полной средней школы допущены к итоговой аттестации.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (21 задание) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;
- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Выпускники 2023 года могут сдать базовую версию ЕГЭ по математике или профильную его разновидность. Если ученик не сдал профильную математику, то у него есть возможность пересдать этот предмет на базовом уровне в резервный день для получения аттестата.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах за 2022– 2023г.

Класс	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл
9А	24	0	18	5	1	96	75	3,7
9Б	26	0	14	9	3	88	54	3,4
Всего	50	0	32	14	4	92	64	3,6

Средний балл – 3,6.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе, 2022 -2023 учебный год

Математика (базовый)							
Сдавали (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
19	7	8	4	0	100	79	4

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавало 19 человек.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хороших знаниях учащихся.

Кол-во обучающихся, не набравших мин. кол-во баллов: нет.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), 2022 -2023 учебный год

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Результаты

Сдавали (профильный уровень): 9 человек

27- 40 – 5 чел. – 55%

41 – 50 – 1 чел. –11 %

51 - 60 - 3 чел. - 33%

Более 60 баллов – 1 чел. –11 %

Средний балл по профильной математике:

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильного уровня, можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

В дальнейшем необходимо:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Задачи и цели методической работы на 2023- 2024 учебный год.

1. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС ООО нового поколения и повышению качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
3. Развивать познавательный интерес обучающихся к предмету через исследовательскую работу в процессе обучения, внеклассные и внешкольные мероприятия.
4. Привлекать учащихся к активному участию в конкурсах и олимпиадах.

5. Совершенствовать систему подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях непрерывного обновления содержания КИМ.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической темой**: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития». Деятельность МО учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и на достижение следующей цели:

Цель: Создать условия для повышения качества образования в условиях введения новых ФГОС через совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей и применение технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Применение современных образовательных технологий
2. Внедрение коммуникативных методов обучения иностранному языку
3. Применение нетрадиционных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности
4. Создание условий для развития личностных и творческих способностей учащихся, способствующих формированию социально активной личности обучающихся при изучении иностранного языка.
5. Проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Основными направлениями деятельности были:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ и планирование работы РМО
 - анализ ВПР и олимпиад
2. Информационная деятельность:
 - знакомство с нормативно-правовой базой;
 - справочно-информационное сопровождение педагогов
3. Организационно-педагогическая деятельность:
 - организация заседаний
 - совершенствование педагогического мастерства учителей
 - создание пакета олимпиадных заданий для школьного этапа

Тематика заседаний ШМО на 2022 - 2023 учебный год

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Успеваемость и мониторинг по английскому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год		
		%, К И П	%, У С	С . С
2а	Белова А.О.	94	100	4.4
2а	Котова А.А.	93	100	4.5
2б	Белова А.О.	93	100	4.4
2б	Котова А.А.	100	100	4.7
Итого:		95	100	4.5
3а	Начкина Н.Н.	78	100	4,4
3а	Малкина Е.Н.	83	92	4,4
3б	Начкина Н.Н.	80	90	4,0
3б	Малкина Е.Н.	67	78	4,0
Итого:		77	90	4.2
4а	Начкина Н.Н.	91	100	4,5
4а	Малкина Е.Н.	100	100	4,8
4б	Начкина Н.Н.	100	100	4,7
4б	Малкина Е.Н.	92	100	4,6
Итого:		95	100	4.6
5а	Малкина Е.Н.	75	88	3,8
5а	Котова А.А.	100	100	4,7
5б	Малкина Е.Н.	64	93	3,6

5б	Котова А.А.	83	100	4,3
5в	Начкина Н.Н.	75	100	4,1
Итого:		79	96	4.1
6а	Белова А.О.	89	100	4,1
6б	Белова А.О.	91	100	4,3
6в	Начкина Н.Н.	50	79	3,4
Итого:		76	93	11.8
7а	Начкина Н.Н.	71	93	3,7
7а	Малкина Е.Н.	54	92	3,5
7б	Малкина Е.Н.	29	94	3,3
Итого:		51	93	3.5
8а	Малкина Е.Н.	33	83	3,2
8б	Начкина Н.Н.	91	100	4,5
8б	Малкина Е.Н.	29	100	3,3
8в	Начкина Н.Н.	69	100	3,9
Итого:		55	95	3.7
9а	Белова А.О.	79	100	4,2
9а	Котова А.А.	86	100	4,4
9б	Белова А.О.	36	100	3,5
9б	Котова А.А.	92	100	4,4
Итого:		73	100	4.1
10а	Белова А.О.	85	100	4,1
Итого:		85	100	4.1
11а	Белова А.О.	93	100	4,2
11а	Котова А.А.	100	100	4,8
Итого:		96	100	4.5

Выводы по результатам мониторинга: по итогам 2022-2023 учебного года качество знаний по предмету «Английский язык» по школе составило 92% , успеваемость - 100%. Это значит, что учащихся с отметкой «2» по английскому языку нет. Средний балл по школе составил 4,4.

Успеваемость и мониторинг по немецкому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год		
		№	№	Средний балл
9а	Котова А.А.	87	100	4.1
9б	Котова А.А.	89	100	4.2
Итого:		88	100	4.1

Выводы по результатам мониторинга: Результаты по немецкому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Анализ итоговых контрольных работ

Класс	Учитель	Выполнили (количество)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	%качества	% успеваемости	Средний балл
3а	Начкина Н.Н.	9	6	1	2	0	78	100	4,4
3а	Малкина Е.Н.	12	8	2	1	1	83	92	4,4
3б	Начкина Н.Н.	10	3	5	1	1	80	90	4,0
3б	Малкина Е.Н.	9	5	1	1	2	67	78	4,0
4а	Начкина Н.Н.	11	6	4	1	0	91	100	4,5
4а	Малкина Е.Н.	13	11	2	0	0	100	100	4,8
4б	Начкина Н.Н.	13	9	4	0	0	100	100	4,7
4б	Малкина Е.Н.	12	8	3	1	0	92	100	4,6
5а	Малкина Е.Н.	8	1	5	1	1	75	88	3,8
5а	Котова А.А.	12	8	4	0	0	100	100	4,7
5б	Малкина Е.Н.	14	1	8	4	1	64	93	3,6
5б	Котова А.А.	12	5	5	2	0	83	100	4,3

5в	Начкина Н.Н.	8	3	3	2	0	75	100	4,1
6а	Белова А.О.	19	4	13	2	0	89	100	4,1
6б	Белова А.О.	22	8	12	2	0	91	100	4,3
6в	Начкина Н.Н.	14	1	6	4	3	50	79	3,4
7а	Начкина Н.Н.	14	1	9	3	1	71	93	3,7
7а	Малкина Е.Н.	13	1	6	5	1	54	92	3,5
7б	Малкина Е.Н.	17	1	4	11	1	29	94	3,3
8а	Малкина Е.Н.	18	1	5	9	3	33	83	3,2
8б	Начкина Н.Н.	11	7	3	1	0	91	100	4,5
8б	Малкина Е.Н.	7	0	2	5	0	29	100	3,3
8в	Начкина Н.Н.	16	3	8	5	0	69	100	3,9
9а	Белова А.О.	14	6	5	3	0	79	100	4,2
9а	Котова А.А.	7	4	2	1	0	86	100	4,4
9б	Белова А.О.	11	2	2	7	0	36	100	3,5
9б	Котова А.А.	13	6	6	1	0	92	100	4,4
10а	Белова А.О.	20	4	13	3	0	85	100	4,1
11а	Белова А.О.	14	4	9	1	0	93	100	4,2
11а	Котова А.А.	12	9	3	0	0	100	100	4,8

Успеваемость по английскому языку по школе -96 %. Качество знаний – 67 %. Средний балл по школе – 3,9.

- 2е классы - Делают ошибки в употреблении артиклей a/an
- 3е классы – Путают грамматические времена формы глагола to be в выражении to be going to, степени сравнения прилагательных. Не умеют соотносить форму глагола с нужным временем.
- 4е классы – Путают вспомогательные глаголы и формобразование времен групп Present и Past.
- 5е классы – Нет нужных навыков грамматики построения разных типов предложений, путают формобразование времен групп Present и Past. Не умеют должным образом работать с текстом.
- 6е классы – Вызывают затруднение построение вопросительных и отрицательных предложений. Не знают должным образом грамматических правил.
- 7е классы – Путают Present Continuous и Past Continuous, не правильное употребление артиклей, употребление союзов who, which, ошибки в страноведческой информации, неправильное понимание текста.
- 8е классы – Недостаточное знание лексики и грамматики по темам, особенно правил образования времен глагола в страдательном залоге, путают значения фразовых глаголов.
- 9е классы – Незнание лексики по теме, неправильный перевод английского слов. Не ориентируются во временах в предложениях условного типа. Неумение выделять главную мысль из текста.
- 10-11 классы – Недостаточное знание лексического и грамматического материала. Нет навыков в работе с текстом. Нет умений находить информацию в тексте, выделять главную мысль в тексте. Путают смешанный тип условных предложений с I и II типами, допускают ошибки в написании 3ей формы неправильных глаголов.

Выполнение учебных программ

Английский язык

Класс	Учитель	По плану за год		Проведено за год		Причин а несоответствия
		Уроков	Контрольных работ	Уроков	Контрольных работ	
2а	Белова А.О.	68	0	66	0	Рабочая программа выполнена в полном объеме.
2а	Котова А.А.	68	0	66	0	
2б	Белова А.О.	68	0	66	0	
2б	Котова А.А.	68	18	66	0	
3а	Начкина Н.Н.	68	18	66	18	
3а	Малкина Е.Н.	68	18	66	18	
3б	Начкина Н.Н.	68	18	66	18	
3б	Малкина Е.Н.	68	18	66	18	

4а	Начкина Н.Н.	68	18	67	18
4а	Малкина Е.Н.	68	18	67	18
4б	Начкина Н.Н.	68	18	67	18
4б	Малкина Е.Н.	68	18	67	18
5а	Малкина Е.Н.	102	18	99	18
5а	Котова А.А.	102	18	99	18
5б	Малкина Е.Н.	102	18	101	18
5б	Котова А.А.	102	18	101	18
5в	Начкина Н.Н.	102	18	99	18
6а	Белова А.О.	102	18	99	18
6б	Белова А.О.	102	18	100	18
6в	Начкина Н.Н.	102	18	100	18
7а	Начкина Н.Н.	102	18	99	18
7а	Малкина Е.Н.	102	18	99	18
7б	Малкина Е.Н.	102	18	100	18
8а	Малкина Е.Н.	102	18	100	18
8б	Начкина Н.Н.	102	18	100	18
8б	Малкина Е.Н.	102	18	100	18
8в	Начкина Н.Н.	102	18	100	18
9а	Белова А.О.	102	18	97	18
9а	Котова А.А.	102	18	97	18
9б	Белова А.О.	102	18	97	18
9б	Котова А.А.	102	18	97	18
10а	Белова А.О.	102	18	99	18
11а	Белова А.О.	102	18	95	18
11а	Котова А.А.	102	18	95	18

Немецкий язык

Класс	Учитель	По плану за год		Проведено за год		Причина несоответствия
		Уроков	Контрольных работ	Уроков	Контрольных работ	
9а	Котова А.А.	34	5	33	5	
9б	Котова А.А.	34	5	33	5	

Вывод: На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки.

Задачи и цели методической работы на 2023- 2024 учебный год.

Задачи МО учителей иностранных языков:

1. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
2. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
3. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
4. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
5. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях).

Анализ работы методического объединения учителей истории и географии

В течение учебного года МО учителей истории и географии работало над следующей **методической проблемой**: «Развитие индивидуальности личности в учебно-воспитательном процессе на уроках истории и географии».

Деятельность ШМО в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей, на достижение следующей **цели**: повышение качества образовательного процесса по истории и географии через изучение, освоение и активное внедрение в практику преподавания лично ориентированных педагогических технологий, системно – деятельностного подхода.

Поставленная цель требовала реализации определённых **задач**:

1. Осуществление перехода на линейное преподавание истории в соответствии с историко-культурным стандартом.

2. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов.

3. Совершенствовать методы и формы организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке: ориентировать обучающихся на самостоятельную деятельность, творческий поиск через индивидуальную и коллективную формы работы.

Основные направления деятельности были:

1.Повышение методического уровня учителей истории, обществознания, географии

2.Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.

3.Работа с одаренными детьми.

4.Работа со слабоуспевающими обучающимися.

5.Внеклассная работа.

6.Совершенствование работы учителя.

Тематика заседаний ШМО на 2022 - 2023 учебный год

В течение учебного года, каждую четверть, проводились заседания методического объединения, где проводился анализ прохождения учебных программ и учебной деятельности. Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ

На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по истории**.

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	10А	11А	
Качество,%	96	79	25	58	71	38	55	47	64	64	60	55	38	100	89	
Успеваемость,%	100	96	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	95	100	100	
Средний балл	4,7	4,8	3,3	3,6	4,1	3,3	3,6	3,4	3,8	3,8	3,6	3,6	3,3	4,2	4,3	
Итого																
Качество,%	67			56			51			63			46		100	89
Успеваемость,%	99			100			100			98			97		100	100
Средний балл	4,2			3,6			3,5			3,7			3,4		4,2	4,2

По итогам контрольных работ можно сделать вывод:

Успеваемость по истории -99,1 %. Качество знаний – 67,4 %. Средний балл – 3,8

Хорошо знают и умеют:

определять понятия, понимают их смысл и значение, выявлять синхронность и последовательность событий, работать с текстом, с иллюстративным материалом.

Типичные ошибки:

затрудняются работать с историческими датами, затрудняются давать ответы в развернутой письменной форме, затрудняются делать развернутый план по заданному вопросу, анализировать и аргументировать источники, затрудняются устанавливать хронологическую последовательность, затрудняются работать с иллюстративным материалом.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по географии**.

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	10А	11А
Качество,%	64	75	42	33	50	33	57	78	70	55	43	64	63	74	60

Успеваемость,%	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,8	3,9	3,5	3,4	3,5	3,3	3,7	4,0	3,8	3,6	3,4	3,8	3,8	3,9	3,8
Итого															
Качество,%	60			38			67			56			63		
Успеваемость,%	100			98			100			100			100		
Средний балл	3,7			3,4			3,9			3,6			3,8		

По итогам контрольных работ можно сделать вывод:

Успеваемость по географии -99,7%. Качество знаний – 59,7%. Средний балл – 3,7

Хорошо знают и умеют:

Условные знаки топографической карты, умеют давать характеристику природным явлениям, знают основные географические объекты, решать географические задачи, устанавливать причинно-следственные связи между особенностями географического положения, общие особенности мирового озияства, сравнивать и анализировать статистические данные.

Типичные ошибки:

Затрудняются читать и переводить разные виды масштаба, затрудняются выявлять основные признаки географически явлений, затрудняются определять географический объект страны по фрагменту карты, затрудняются давать развернутый ответ.

Всероссийские проверочные работы

История, Обществознание

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

История	5А	5Б	5В	6А,В	8А	8В
Качество,%	92	70	30	56	71	29
Успеваемость,%	100	89	70	100	100	86
Средний балл	4,7	3,8	3,1	3,6	3,7	3,2
Итого						
Качество,%	64			56		50
Успеваемость,%	86			100		93
Средний балл	3,8			3,6		3,4

Обществознание	6Б	8Б
Качество,%	65	61
Успеваемость,%	100	100
Средний балл	3,7	3,7
Итого		
Качество,%	65	61
Успеваемость,%	100	100
Средний балл	3,7	3,7

По итогам ВПР по истории можно сделать вывод:

Успеваемость по истории -92 %. Качество знаний – 52 %. Средний балл – 3,5

Успеваемость по обществознанию -100 %. Качество знаний – 63 %. Средний балл – 3,7

Всероссийские проверочные работы

География

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

	6Б	7А	8А	10А	11А
Качество,%	85	63	60	88	100
Успеваемость,%	100	96	95	94	100
Средний балл	3,5	3,5	3,6	4,2	4,3

Итого					
Качество,%	85	63	60	88	100
Успеваемость,%	100	96	95	94	100
Средний балл	3,5	3,5	3,6	4,2	4,3

По итогам ВПР можно сделать вывод:

Успеваемость по географии -97 %. Качество знаний – 79 %. Средний балл – 3,8

Успеваемость и мониторинг по итогам года. История.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5А	Юматова Л. В.	92	100	4,7
5Б	Юматова Л. В.	84	100	4,2
5В	Юматова Л. В.	71	100	3,9
6А	Ивлиева С. Г.	68	100	3,7
6Б	Ивлиева С. Г.	91	100	4,2
6В	Ивлиева С. Г.	53	100	3,6
7А	Юматова Л. В.	79	100	4,0
7Б	Юматова Л. В.	67	100	3,7
8А	Ивлиева С. Г.	83	100	4,1
8Б	Юматова Л. В.	76	100	4,0
8В	Юматова Л. В.	56	100	3,6
9А	Ивлиева С. Г.	67	100	3,9
9Б	Ивлиева С. Г.	56	100	3,6
10	Юматова Л. В.	80	100	4,3
11	Ивлиева С. Г.	89	100	4,1
ИТОГО		74	100	3,9

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5А,5Б,6Б,7А,8А,8Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. Обществознание.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
6А	Ивлиева С. Г.	74	100	3,8
6Б	Ивлиева С. Г.	82	100	4,1
6В	Ивлиева С. Г.	60	100	3,6
7А	Юматова Л. В.	87	100	4,2
7Б	Юматова Л. В.	69	100	4,1
8А	Ивлиева С. Г.	83	100	4,0
8Б	Юматова Л. В.	78	100	4,1
8В	Юматова Л. В.	56	100	3,6
9А	Ивлиева С. Г.	75	100	3,9
9Б	Ивлиева С. Г.	56	100	3,6
10	Юматова Л. В.	100	100	4,4
11	Ивлиева С. Г.	81	100	4,1
ИТОГО		74	100	3,9

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 6Б,7А,7Б,8А,8Б,10А,11А.

Успеваемость и мониторинг по итогам года. География.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5А	Кручинкина Л. И.	96	100	4,4
5Б	Кручинкина Л. И.	86	100	4,0
5В	Кручинкина Л. И.	58	100	3,7
6А	Кручинкина Л. И.	63	100	3,8
6Б	Кручинкина Л. И.	73	100	3,9
6В	Кручинкина Л. И.	47	100	3,5
7А	Кручинкина Л. И.	63	100	3,8

7Б	Кручинкина Л. И.	72	100	3,9
8А	Кручинкина Л. И.	63	100	3,8
8Б	Кручинкина Л. И.	65	100	3,8
8В	Кручинкина Л. И.	31	100	3,3
9А	Кручинкина Л. И.	71	100	3,9
9Б	Кручинкина Л. И.	62	100	3,7
10	Кручинкина Л. И.	75	100	3,9
11	Кручинкина Л. И.	75	100	4,1
ИТОГО		67	100	3,8

Выводы по результатам мониторинга: уровень обученности на допустимом уровне. Классы с высоким уровнем успеваемости: 5А,5Б,10А,11А.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие современных информационных технологий в школе.
2. Повышать уровень информационной активности обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности.
3. Развивать обобщённые творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты и творческие работы.
4. Расширять использование нового поколения программ, учебников и учебных пособий (УМК) в связи с реформированием образования.
5. Внедрение педагогических технологий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников с разным уровнем подготовки и мотивации.

Анализ работы методического объединения учителей физики, биологии, химии и информатики

Методическое объединение учителей физики, химии, биологии и информатики строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Основная методическая проблема: «Проблемное обучение-средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Цель: совершенствования процесса обучения, т.к. проблемно-поисковая деятельность на уроке - это средство развития учащихся

Задачи: В основе проблемного обучения лежит учебная проблема, сущность которой — диалектическое противоречие между известными ученику знаниями, умениями и навыками и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаниями недостаточно. Это противоречие служит движущей силой творческого усвоения знаний.

Основными направлениями деятельности были:

- Совершенствование работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
- Систематическое совершенствование учебного процесса на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС нового поколения
- Повышение профессионального мастерство учителей.
- Изучение достижений передового педагогического опыта и внедрение в педагогический процесс.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Тематика заседаний МО

Успеваемость и мониторинг по итогам года

<i>Физика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Ирлянова Л.С.	7А	87	100	4.0
Ирлянова Л.С.	7Б	44	100	3.6
Ирлянова Л.С.	8А	58	100	3.7
Ирлянова Л.С.	8Б	65	100	3.8
Ирлянова Л.С.	8В	25	100	3.3

Ирлянова Л.С.	9А	67	100	4.0
Ирлянова Л.С.	9Б	52	100	3.6
Ирлянова Л.С.	10А	75	100	3.95
Ирлянова Л.С.	11А	74	100	4.0
	Итого	61	100	3,8

<i>Информатика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Савелькаева И.А.	7А	76	100	4,07
Савелькаева И.А.	7Б	50	100	3,64
Савелькаева И.А.	8А	78	100	4,09
Савелькаева И.А.	8Б	87	100	4,26
Савелькаева И.А.	8В	44	100	3,5
Савелькаева И.А.	9А	78	100	4,22
Савелькаева И.А.	9Б	67	100	3,9
Иванов О.Ю.	10А	80	100	3,9
Иванов О.Ю.	11А	77	100	4,0
	Итого	77	100	4,14

<i>Химия</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Воробьева Т.В.	8А	50	100	4,0
Воробьева Т.В.	8Б	71	100	3,4
Воробьева Т.В.	8В	21	100	3,4
Воробьева Т.В.	9А	38	100	3,75
Воробьева Т.В.	9Б	30	100	3,4
Воробьева Т.В.	10А	68	100	3,5
Воробьева Т.В.	11А	70	100	4,0
	Итого	57	100	3,6

<i>Биология</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Аверкина Е.В.	5А	90	100	4,5
Аверкина Е.В.	5Б	91	100	4,2
Аверкина Е.В.	5В	60	100	3,9
Аверкина Е.В.	6А	53	100	3,6
Аверкина Е.В.	6Б	58	100	3,7
Аверкина Е.В.	6В	66	100	4
Аверкина Е.В.	7А	46	100	3,5
Аверкина Е.В.	7Б	61	100	3,8
Аверкина Е.В.	8А	40	100	3,3
Аверкина Е.В.	8Б	76	100	4,1
Аверкина Е.В.	8В	46	100	3,4
Аверкина Е.В.	9А	57	100	3,5
Аверкина Е.В.	9Б	35	100	3
Аверкина Е.В.	10А	61	100	3,8
Аверкина Е.В.	11А	59	100	3,7
	Итого	83	100	4,1

Выводы по результатам мониторинга:

Ф.И.О. Учителя	Год		
	%успев.	%качества	Ср. балл
Ирлянова Л.С.	100	61	3,8
Иванов О.Ю.	100	79	4,0
Савелькаева И.А.	100	77	4,14
Воробьёва Т.В.	100	57	3,6
Аверкина Е.В.	100	83	4,1

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что во всех классах и у каждого учителя % успеваемости не понизился, а в некоторых стал выше. Это 10А- химия; 10 класс-информатика. Качество знаний в 9Б; 10 и 11 классах по физике; 7А; 7Б; 8А; 10А и 11А по биологии; 10А по химии; 10 А по информатике. Средний балл 9А; 9Б; 10 и 11 классы по физике; 7А; 9А; 9Б; 10 и 11 классы по биологии; 9А; 9 Б и 10 класс по химии; 10 и 11 классы по информатике. Но следует отметить, что есть классы, в которых показатели стали ниже, чем были. Это 8А и 8Б-средний балл по физике; 6А и 6Б - средний балл и качество знаний по биологии; 9А и 9Б качество знаний по химии; 9Б качество знаний и средний балл по информатике. Практически все классы с допустимым уровнем знаний и выше.

Задачи МО на 2023-2024 учебный год

- 1.Продолжить работу по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ».
- 2.Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
- 3.Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС нового поколения
- 4.Повышать профессиональное мастерство учителей.
- 5.Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
- 6.Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
- 7.Принимать участие в НПК городского, всероссийского уровней.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции , правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

12. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	8
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	30061
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	90%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	30061
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	краеведческая
3) Электронный каталог	ведется
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	ведутся
Количество мультимедийных пособий, шт.	172 шт.
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	73 шт.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В течении 2020 – 2021 учебного года посещала семинары, презентации и встречи, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MARK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

Школьная библиотека в прошедшем учебном году решала следующие задачи:

- создавались условия для обеспечения необходимой информацией читателя по его запросам;
- повысилось качество информационно-библиографических услуг;
- школьная библиотека содействовала трудовому, правовому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, повышала их общеобразовательный уровень;
- проводилась работа по обеспеченности учащихся школьными учебниками;
- совершенствовались нетрадиционные и традиционные формы индивидуальной и массовой работы, основанной на личностноориентированном подходе к ребенку.

Работа с читателями. В помощь учебному процессу.

Основные направления библиотечного обслуживания:

индивидуальное обслуживание

- массовое обслуживание
- групповое обслуживание

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку
- беседа при выдаче документов
- беседа о прочитанном
- экспресс-консультация
- анализ читательских формуляров

Основные формы группового и массового обслуживания:

Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Что можно особо отметить? В октябре традиционно происходило знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов и первые библиотечные уроки «Правила пользования библиотекой»,

«Структура книги». Детям было очень интересно, т.к. библиотечный урок сопровождался презентацией. А в январе для первоклассников проходила запись. В течение года были организованы выставки различной тематики и формы. Благодаря книжным выставкам учащиеся взяли дополнительно значительное количество книг. В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у детей, подростков любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Особое место в работе всей школы было уделено краеведческие чтения: история родного края «Мира не узнаешь, не зная края своего» - беседа об истории Мордовии в истории Росси.

Были оформлены выставки:

- «Государственные символы РМ и РФ»;
- «Город, в котором я живу»;
- «Саранск – спортивный город России»;
- Военно-патриотическое воспитание;
- «Дети Великой Отечественной Войны»;
- «Святое дело – Родине служить»;
- «Ветераны Мордовии»;
- по страницам «Красной книги» (о заповедных местах Мордовии);
- «В царстве вежливости и доброты».

По безопасности дорожного движения прошел классный час «Дорожный знак - тебе не враг». Знание правил дорожного движения – залог безопасности на наших дорогах. Обучающиеся узнали об обязанностях пешеходов, о сигналах светофора, дорожных знаках. Все выставки, беседы, обзоры проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных издания и распределении их по отделам библиотечной классификации.

<i>состояние библиотечного фонда</i>	
книжный фонд	30061 экземпляра
учебный фонд	8417 экземпляров
справочные издания	112 экземпляров

Библиотечно-информационные ресурсы

Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)	8
Книжный фонд школьной библиотеки (количество томов)	30
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	90%
Справочно-библиографические ресурсы (количество единиц): - каталоги	30061
- картотеки (систематическая статей, тематические)	краеведческая
- электронный каталог	ведется
-библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)	ведутся
количество мультимедийных пособий	172 шт.
ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет)	73шт.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно- библиографическое

обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе МАРК – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В течении 2022 – 2023 учебного года посещались семинары, презентации и встречи, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно- библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе МАРК – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований и получения качественного образования:

соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовые условия (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, наличие сенсорной комнаты);

- пожарная безопасность (тревожная кнопка);

- имеется пожарная сигнализация (достаточное количество огнетушителей);

- имеется система видеонаблюдения;

- выполняются требования охраны труда;

- своевременно проводится текущий ремонт;

- имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение и оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации,

осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому и зубному кабинетам;
- мебели и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Сведения о материально-технической базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	7613
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
их площадь (м ²)	3379
Число мастерских (ед)	1
в них место (место)	25
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Музей	1
Столовая с горячим питанием	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники):	
- художественная литература	30061
- учебная литература	9427
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- организации отдыха и питания.

100% педагогического состава и обслуживающего персонала школы прошли ежегодный медосмотр. При сравнении результатов медосмотра предыдущих лет уровень заболеваемости школьников остаётся стабильным. Среди мер для снижения заболеваемости учащихся — улучшение качества школьной мебели, улучшение освещения классных комнат, своевременное обращение школьников за специализированной медицинской помощью.

В школе имеется столовая на 120 мест, где по графику на переменах осуществляется питание обучающихся.

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией АПС, на входе дежурит вахтер и охранник школы.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия: разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты, обновлены схемы эвакуации, проведены учения и тренировки в соответствии с графиками. Этому свидетельствует отсутствие на условия и качество ведения образовательной деятельности.

На базе школы работает Детская школа искусств № 1 с тремя отделениями: хореографическое, музыкально - инструментальное, художественно - прикладное.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Вывод:

В течение учебного года школа функционировала в режиме здоровьесбережения: в соответствии с нормами СанПиНа было составлено расписание, осуществлялось наблюдение со стороны медицинского персонала (медицинские осмотры, проведение вакцинации, оздоровительные мероприятия и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в целом соответствует уровню современного образовательного процесса и способствует качественному образованию и гармоничному развитию личности ребенка.

13. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с планом работы педагогического коллектива по развитию современных информационно-коммуникационных технологий» решались следующие задачи:

- расширить информационное образовательное пространство школы;

- продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;

- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;

- повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;

- совершенствовать ИКТ сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;

- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

Использование информационных технологий позволило педагогическому коллективу решить ряд важнейших проблем:

- усилить мотивацию обучения;

- повысить скорость усвоения знаний;

- повысить качество усвоения изучаемого материала;

- повысить активность учащихся в процессе обучения;

- обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала;

- успешно решать вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому учащемуся обрести уверенность в себе, своих силах;

- создать благоприятные условия для проблемного обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников;

- повысить качество образования за счет повышения уровня прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации через электронный журнал и электронный дневник;

- обеспечить работу внутришкольной локальной сети;

- использовать компьютерные технологии в административно-управленческой деятельности.

В соответствии с новым Федеральным Законом «Об образовании в РФ» разработаны нормативные правовые акты, регулирующие организационно-правовые аспекты использования ИКТ в школе.

Разработанная Программа информатизации школы обеспечивает создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.

Сформирована и постоянно пополняется мультимедийная методическая медиатека: обучающие программы по разным предметам, электронные энциклопедии, атласы, которые содержат фото-, видео-, мульти – и аудио – иллюстрации. Это значительно повышает качество работы педагогов, дает ему дополнительные возможности не только проводить уроки, внеклассные занятия на основе современных образовательных технологий, но и организовывать факультативные, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы.

Компьютер и компьютерные технологии в школе используются не только на уроках информатики. На уроках «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» (учителя начальных классов), биологии (учитель Аверкина Е.В.), географии (учителя Кручинкина Л.И.), физики (учитель Ирлянова Л.С.), истории и обществознания (учителя Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.) успешно используются мультимедийные программы, энциклопедии, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся, лучшему запоминанию учебного материала. Учителя русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ особое значение придают использованию компьютерных вариантов тестов (орфографический и пунктуационный тренажеры). Учителя английского языка в своей практике применяют компьютерные игровые программы, которые позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, разнообразить учебный процесс.

В «Методической медиатеке учителя» собраны методические проспекты учителей-предметников, творческие проекты учащихся, компьютерные презентации, подготовленные учителями школы в содружестве с учащимися по различным учебным предметам.

Учащимся предоставляется доступ к Интернету в компьютерных классах, в учебных кабинетах согласно расписанию занятий

Использование сети Интернет в школе подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- содействия гармоничному формированию развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;
- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализация личности, введения в информационное общество.

Информация о компьютерном парке МОУ «Средняя школа № 33»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютеров, ноутбуков	64
2.	Сканеров	3
3.	Принтеров, МФУ	27
4.	Интерактивная доска	4
5.	Веб-камер	3
6.	Количество мультимедийных проекторов	25
7.	Компьютеров, подключенных к сети Internet	54
8.	Количество обучающихся на 1 компьютер	10,1
9.	Скорость доступа к сети Internet для одного ПК, Мбит/сек	до 8 Мбит/сек
10.	Наличие школьного Web-сайта в Интернете	имеется
11.	Хостинговая площадка, используемая для размещения школьного сайта	http://www.schoolrm.ru
12.	Наличие специально выделенного шлюзового компьютера с установленной системой контентной фильтрации	имеется
13.	Тип фильтрации	черный список
14.	Доступ к Internet школьной сети	через шлюзовой компьютер
15.	Количество учителей, имеющих личный сайт в Internet	8
16.	Наличие ЛВС	имеется

17.	Число кабинетов, подключенных к локально-вычислительной сети	35
-----	--	----

По результатам проверок отсутствуют предписания, полученные по результатам пройденных проверок контрольно-надзорных органов.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты стали активно использоваться во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).

Удобство автоматизации документооборота в части персональных данных, отчетов. Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.

Сайт школы является важнейшим инструментом не только оперативного информирования всех заинтересованных лиц о проводимых мероприятиях, результатах и достижениях, но и своего рода «электронная визитка» образовательного учреждения, системно отражающая ее конкурентные преимущества.

14. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В системе образования школы созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательного учреждения, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Школа полностью укомплектована квалифицированными, стабильно работающими педагогическими кадрами:

В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 35 педагога, из них:

Общее количество учителей:	34
с высшим образованием	31
с высшим педагогическим образованием	27
работающих пенсионеров по возрасту	3
по выслуге	8
молодых специалистов	5
учителей основной школы	24
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Медицинский работник	1
Библиотекарь	1
Количество администраторов	4
Средний возраст учителей	36
Средний возраст администрации	45

Курсы повышения квалификации учителей МОУ «Средняя школа № 33» 2022-2023 учебном году

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объем	Курсы повышения квалификации
Беспалова Диана Александровна	Советник директора по воспитанию	17.08.22- 19.08.22	18	Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних

		15.05.23-19.05.23	36	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (МГПУ им.М.Е.Евсевьева)
Пивкина Ольга Михайловна	Педагог-психолог, учитель технологии	17.08.22-19.08.22	18	Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних
		29.08.22-16.12.22	72	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие
Приказчикова Алина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	31.01.22-04.02.22	36	Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		14.02.22-01.04.22	48	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (Минпросвещения)
Ермошина Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	14.02.22-01.04.22	48	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (Минпросвещения)
Быстрова Евгения Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	31.10.22-11.11.22	36	Организация и сопровождение деятельности детско-юношеского театра в образовательной организации
Джафаров Нуру Замирович	Учитель ОБЖ	30.05.22-10.06.22	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Альмяшева Ольга Сергеевна	Учитель математики	31.08.22-14.09.22	72	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»
		23.01.23-03.02.23	36	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий» (Педагог-13ру)
Яшкина Л.В.	Учитель начальных классов	24.10.22-31.10.22	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Савелькаева И.А.	Учитель информатики	23.01.23-03.02.23	36	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий» (Педагог-13ру)
		21.12.22-18.01.23	36	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (ООО «Учи.ру», г.Москва)
		27.03.23-27.04.23	72	Управление проектной деятельностью обучающихся ОО в предметной области «Математика и информатика» (Педагог.13.ру)
Мальченкова О.В.	Учитель математики	23.01.23-03.02.23	36	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий» (Педагог-13ру)

		10.04.23-27.04.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
Гущина Т.А.	Учитель мордовского языка	09.11.22-24.11.22	36	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»)
Маслова Ж.А.	Учитель начальных классов	09.11.22-24.11.22	36	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»)
Ершова Е.Н.	Учитель английского языка	09.11.22-24.11.22	36	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»)
Ирлянова Л.С.	Учитель физики	10.03.23-16.03.23	36	«Подготовка председателя и экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ) по физике» (Педагог 13.ру)
		28.10.22-02.12.22	58	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (ФГАОУДПО «Академия Мин.просвещения РФ)
		10.05.23-19.05.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)
Зубова К.А.	Учитель начальных классов	27.03.23-30.03.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Афоница М.С	Учитель начальных классов	27.03.23-30.03.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Анчикова Е.В.	Учитель начальных классов	10.04.23-21.04.23	36	Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (Педагог13.ру)
Сарайкина И.Н.	Учитель-логопед	07.04.2023	20	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС («Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова)
Аверкина Екатерина Владимировна	Учитель биологии	11.05.23-23.05.23	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)
Самаркина Анжелика Владимировна	Учитель начальных классов	15.05.23-26.05.23	36	Формирование культуры безопасности поведения на дорогах в условиях образовательной организации (Педагог 13.ру)
Царева Татьяна Валерьевна	Учитель математики	30.05.22-10.06.22	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

Мусатова Анна Ивановна	Зам.директора по УВР, учитель мордовского языка	21.04.22-29.04.22	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
		16.06.22-21.06.22	18	Организация деятельности ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»
Кокорева Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	08.11.22-18.11.22	36	«Подготовка обучающихся и итоговому сочинению (изложению) в рамках ГИА»

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии со ст. 48,49 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Целью аттестации являлось стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году прошли аттестацию педагоги:

На соответствие: Начкина Н.Н., Самаркина А.В., Джафаров Н.З.

На высшую категорию: Ирлянова Л.С., Кокорева И.В., Кручинкина Л.И.

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

На следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников, системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Одним из требований Образования является прохождение 1раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону «Об Образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций приравнена к средней заработной по РМ.

Наличие педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

15.УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учебно-методическая деятельность была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

ПРОБЛЕМА над которой работала школа в течение учебного года:

Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС. Для этого необходимо:

- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования;
- повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.);
- принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам реализации ФГОС;
- продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;
- продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

2. Развивать индивидуальные способности обучающихся посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

3. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.

4. Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

5. Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

6. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего уровней по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из сада в школу, из начальной школы на средний уровень, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

7. Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

8. Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья обучающихся.

9. Продолжить работу:

проблемных групп

а) «Обучение по современным развивающим технологиям» (м/о учителей начальных классов)

б) «Внедрение в учебный процесс информационных технологий» (м/о учителей русского языка и литературы, математики)

в) «Проектная методика на уроках иностранного языка» (м/о учителей иностранных языков);

инновационную деятельность

- Валеологическое сопровождение образовательного процесса

- Роль личности в изучении истории

- Создание экспериментальной группы учителей по апробации технологии по формированию устойчивых компетенций учащихся

Современные подходы к преподаванию музыки и МХК.

Подготовить и провести традиционные методические сессии

Апробация новых технологий

- технология полного усвоения, технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, технология «Обучение в сотрудничестве» и другие.

Организация инновационной работы

Регулярное обновление сайта школы;

Корректировка базы данных в электронном журнале;

Консультации для учителей по использованию; Интернет – ресурсов, интерактивной доски, ИКТ.

В школе действуют методические предметные объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Школьные методические объединения:

- МО объединение русского языка и литературы.

- МО учителей начальной школы.

- МО учителей иностранного языка.

- МО учителей математики и технологии.

- МО учителей физики, химии, биологии и информатики.

- МО учителей истории, обществознания и географии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещают круг вопросов, изучаемых в учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Именно методическая работа должна быть сегодня той силой, которая поможет и специалистам, и учреждениям определить перспективы развития и пути достижения желаемых результатов.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При подготовке идет серьезное погружение в проблемы, связанные с методической темой школы. На педсоветах обсуждаются очень актуальные проблемы.

РАБОТА ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют базового педагогического образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами в течение года использовались различные формы: обмен опытом, практикум, консультации, обсуждались вопросы по методике планирования занятий по темам:

- «Методические требования к современному уроку. Самоанализ урока».

- «Технологические приемы повышения эффективности обучения».

- «Системно-деятельностный подход как условие качественного образования».

- «Снятие психологических барьеров учителя на уроке».

- «Как подготовить современный урок». Советы учителей-методистов.

Школа отсутствует в списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, формируемом Рособнадзором.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в учебно-методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023–2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно–коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

-разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на новый учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

16. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к цели, направленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На разных уровнях общего образования выделялись **целевые приоритеты**, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота об близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся);

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы.

Ценность ребенка в этом возрасте—самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- Юношеский возраст (СОО)—приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: трудовые дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на обучающихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих разделах:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
4. Классное руководство
5. Основные школьные дела
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Кванториум

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты., при формировании заданий учитывать разноуровневность обучающихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 23 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фотоконкурсах, акциях;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: 1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 5А, 5Б, 6Б, 7А, 9А, 9Б.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

- Функциональная грамотность, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Для учета потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются разнообразные формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, участие в социальных акциях.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 10%, в связи с открытием на базе школы Кванториума (*техническое направление: «РОБО», «ГЕО-АЭРО», «Хайтек», «Химия, биология», «Физика»*).

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков увеличилось.

Школьный спортивный клуб «Спарта» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

На базе школы работает МБУДО «Детская школа искусств №1» с отделениями: «народное», «фортепианное», «художественное», «хореографическое».

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробына протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности.

Выявлены пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, применяли интерактивные формы ведения занятий.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний «Здравствуй, первый школьный день!»
- День самоуправления
- Благотворительная акция «Марафон добра»
- Всероссийский день правовой помощи «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»
- Посвящение в первоклассники «Я – первоклассник»
- День матери «Колыбель мира в материнских руках»
- Новогоднее ассорти
- Смотр строя и песни
- Месячник «За Родину, добро и справедливость»
- Декада «В честь прекрасных дам»
- Акции «Школьный двор – чистый двор», «Чистый город»
- Вахта памяти «Семья. Память. Отечество»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Армейский чемоданчик
- Акция «Георгиевская ленточка
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Праздник детства «Вот и стали мы на год взрослей»

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у школьников патриотического сознания, уважительного отношения к народам мира, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Формировать у обучающихся правовую культуру;
- Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память

поколений.

- Проявлять свою гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственностью и противоправными поступками людей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы. Также были реализованы нововведения, касающихся патриотического воспитания учащихся в школе

Мероприятия	Краткая характеристика
Еженедельный подъёмфлага, исполнение гимнаРоссийской Федерации	Еженедельно в понедельник перед началом занятий определенная параллель принимает участие в подъёме флага и исполнении гимна Российской Федерации. Для данной процедуры школа обеспечена комплектом атрибутов.
Еженедельный классныйчас «Разговор о важном»	Еженедельно в понедельник в 8.30 после церемонии подъема флага и исполнения гимна Российской Федерации во всех классах проводится внеурочное занятие «Разговор о важном».
Организация работышкольного спортивного клуба	Школьный спортивный клуб «Спарта» создан 02.09.2022 г. зарегистрирован во Всероссийском реестре (перечне) школьных спортивных клубов 27.10.22 № 85-13-29-865
Организация работышкольного театра	Школьный театр «Маска» создан и зарегистрирован в 2022 г. Сертификат № 22-1216849664 Успехи: = Победители республиканского театрального фестиваля-конкурса школьников образовательных организаций РМ «Год педагога и наставника». = Благодарность Главнокомандующего Военно-Морским флотом «За сохранение и укрепление театральных традиций в кадетском движении, а также за большой вклад в дело сохранения и укрепления военно-морских традиций Отечества». = Победители II Всероссийского театрального фестиваля воспитанников Нахимовских военно-морских училищ кадетских корпусом и классов «Гардемарины 2023».
Проведение киноуроков	В 2022-2023 учебном году на основе методических рекомендаций организован просмотр обучающимися кинофильмов активной гражданской и патриотической направленности, которые в процессе просмотра и последующего обсуждения формируют определенные ценностные понятия.

Отчет о проведении Недели добра

Название акции	Краткое описание	Количество участников	Дата проведения	Ссылка на пост в социальных сетях
«Письмо солдату»	Выполненные руками детей открытки, станут лучшим подарком тем, кто выполняет свой воинский долг в тяжелых условиях	458	05.12.22-07.12.22	https://vk.com/wall-92799833_1508
«Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи)	Педагоги, обучающиеся и родители оказывают гуманитарную помощь и поддержку военнослужащим, которые участвуют в специальной военной операции	600	01.12.22 - 08.12.22	https://vk.com/wall-92799833_1519 https://vk.com/wall-92799833_1542
«Трудно птицам зимовать -надо птицам помогать»	Обучающиеся вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, подкармливали их	100	07.12.22	https://vk.com/wall-92799833_1517
«Сдай батарейку – сохрани природу»	Обучающиеся собрали большое количество различных батареек для утилизации	430	10.12.22	https://vk.com/wall-92799833_1551

Информация о проведении экологических уроков по тематике раздельного сбора отходов для школьников

№	Класс	Название публикации	Ссылка
1	1-11	Экологические уроки «Разделяй с нами»	https://vk.com/wall-92799833_2188
2	8Б	Акция «Чистые игры»	https://vk.com/wall-92799833_2190
3	2А 6А	Экологическая акция в сквере Подольских курсантов «Посади семейное дерево»	https://vk.com/wall-92799833_2202 https://vk.com/wall-92799833_2197
4	7	Городская квест-игра	https://vk.com/wall-92799833_2187
5	5Б	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	https://vk.com/wall-92799833_2191
6	1-4	Всероссийский «День Эколят»	https://vk.com/wall-92799833_2168

Отчет о мероприятиях, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста

№	Наименование мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1	Выставка рисунков «Память жива» «Нам жизнь дана не для войны»	25.01.	Классные руководители 3-8 классов
2	Исторический кинозал «Передайте об этом детям вашим» Просмотр и обсуждение кинофильмов: «Список Шиндлера» https://ok.ru/video/137041418930 «Мальчик в полосатой пижаме» http://my.mail.ru/mail/stelskov/video/1569/6624.html	23.01- 27.01	Классные руководители 1-11 классов

3	Виртуальная экскурсия в Государственный музей Освенцима-Биркенау - Польша		
4	Исторический час «Холокост: память и предупреждение»	23.01	Классные руководители 8Б и 8В классов, библиотекари отдела информационно- библиографического обслуживания библиотеки им.А.С. Пушкина
5	Медиа - урок «Я расскажу вам об Освенциме»	26.01	Классные руководители 1-2 классов
6	Урок памяти «Лагерь смерти»	26.01	Классные руководители 7-х, 8А, 9-х классов
7	Медиа - урок «Память о Холокосте»	27.01	Классные руководители 5-6 классов
8	Флешмоб «Свеча памяти жертвам Холокоста»	27.01	Беспалова Д.А.
9	Урок патриотизма «Неизвестный Освенцим»	27.01	Классные руководители 3-4 классов
10	Урок толерантности – урок истории «О Холокосте и его последствиях»	27.01	Классные руководители 10-11 классов

В рамках Комплексного плана и во исполнение решений АТК РМ на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» проведена серия мероприятий:

03.09.22 в День Памяти жертвам Беслана прошла акция «Сердце Беслана», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов (556 человек)

05.09.22 акция «Голубь мира» прошла в 4 классах, приняли участие 62 человека

12.09.22, 13.09.22 прошла акция «Капля жизни» для обучающихся 1-11 классов, приняли участие 357 человек

12.09.22 в школе прошла торжественная церемония поднятия флага РФ, на которой присутствовали гости: Дугушкин Иван Кузьмич, заместитель Министра образования Республики Мордовия, Шуляпова Оксана Владимировна, заместитель Главы городского округа Саранск — Директор Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск, Акамова Ольга Владимировна, депутат Совета депутатов г.о. Саранск, главный врач ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 2», выпускница нашей школы.

12.09.22 прошло второе внеурочное занятие «Разговоры о важном» на тему «Наша страна – Россия», на котором обсуждались значимые понятия: «Родина», «страна», «патриотизм», историческая память и преемственность поколений. В «Разговоре о важном» «Наша страна – Россия. Мы сами создаем свою Родину» приняла участие кандидат педагогических наук, директор Республиканского Центра олимпиадного движения «Педагог 13.Ру» Кутняк Светлана Владимировна.

21.09.22 Урок правовой грамотности «Гарантия нашей свободы» провел для обучающихся 8Б класса (24 человека) Владимир Иосифович Нестеров – мокшанский поэт, Член Союза писателей России. Лауреат Государственной премии РМ, литературной премии Главы РМ, республиканской премии «Зеркало наций», сотрудник газеты «Мокшень правда».

20.10.22 для педагогического коллектива школы прошел Урок безопасности «Стоп! Мошенничество!», который провел подполковник полиции, начальник ОДН ОП №3 УМВД России по г.о. Саранск Маслов И.М. (35 человек)

20.10.22. прошла акция «Добрые письма», в которой приняли участие обучающиеся 2-6 классов (250 человек)

17.10.22 на сайте школы была размещена информация «Разъяснение законодательства об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере экстремизма»

28.10.22 Казакова Кадрина и Овчинникова Дарья, ученицы 11А класса, приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников "Родной язык и культура в цифровой вселенной". По итогам конференции будет выпущен сборник.

31.10.22, в пришкольном лагере «Зарничка» прошел урок «Разговор о важном» под девизом: «Горжусь Россией! Неповторимой, дорогой, И в сердце ты в моей навеки, И буду я всегда с тобой!». Разговор был нацелен на воспитание гражданственности, любви к своей стране, гордости за свое Отечество.

31.10.22 проведена акция «Мы вместе!», в помощь мобилизованным бойцам. Было собрано 16 коробок с медикаментами, продуктами питания, средствами гигиены, канцтоварами. Приняли участие обучающиеся, педагогический коллектив и родительская общественность, более 800 человек.

02.11.22 настольная игра «Что я знаю о России» проведена для обучающихся 9-10 классов, посвященная Дню народного единства. Приняли участие 22 человека.

03.10.22 информация о прошедшей акции «Мы вместе» была опубликована на сайте «Отвага и антитеррор»

03.11.22 Победителем Республиканского творческого конкурса "Единство народов России" в номинации «Слава героям России» стала обучающаяся 7А класса Лядова Алина.

03.10.22. В целях популяризации Дня народного единства в школьном лагере «Зарничка» прошли мероприятия, посвященные этой дате: беседа-презентация «Символы Российского Государства», рассказ-беседа о героях народного ополчения Д. Пожарском и К. Минине, о Смутном времени. На творческом часе дети выполнили рисунки и аппликации по данной теме. Это ещё одна возможность напомнить детям о наших общих корнях, о том, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего. Приняли участие 25 обучающихся.

03.11.22 прошла интеллектуальная игра РосКвиз «Россия», посвященная Дню народного единства, в которой приняли участие 97 человек из 8-10 классов.

08.11.22 в День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России для обучающихся 4-6 классов (60 человек) прошла операция «Помним». Обучающиеся оформили патриотический информационный стенд, вспомнили тех, кто погиб при исполнении служебных обязанностей.

14.11.22 тема внеурочного занятия «Разговоры о важном» сегодня - «Мы разные, мы вместе». Обучающиеся 1-11 классов (556 человек) совершили виртуальное путешествие по России, просмотрели видеоролики, побывав в некоторых регионах нашей страны; выполняли интерактивные задания «Моя страна – Россия!», «Народов много - страна одна!»; обсудили значение государственного языка Российской Федерации, особенности языков народов России, познакомились с порталами – культура.рф, Российское географическое общество, Российское историческое общество.

16.11.22 в Международный день толерантности прошла акция "Мы толерантны". В ходе акции обучающиеся 1-11 классов (556 человек) познакомились с притчей о доброте и взаимопонимании, на которых строятся отношения в семье и коллективе, историей возникновения самого праздника; давали разные определения слову толерантность, но все они были объединены общим смыслом взаимоотношений, строящихся на терпимости и уважении друг к другу.

16.11.22 обучающиеся 8А класса были участниками марафона патриотических песен «Территория единства»

17 ноября обучающиеся 7А класса приняли участие в патриотическом квизе "Родина.РФ"

18.11.22 для обучающихся 5А и 6Б классов (45 человек) проведен урок «Нравственности» иереем Николаем Овсянниковым.

18.11.22. В рамках Дня правовой помощи детям в школе проведены мероприятия, где основной целью являлось определение степени понимания и уровня знаний своих прав и свобод несовершеннолетними. На мероприятия были приглашены специалисты различных сфер, чья профессиональная деятельность связана с правовыми аспектами:

- Князькина Т.В., помощник прокурора Ленинского района;
- Пяткина С.С., заместитель председателя комиссии - начальник отдела КДН и ЗП Ленинского района;
- Полякова Т.В., мировой судья участка №1 Ленинского района;
- Склярова Е.В., мировой судья участка №6 Ленинского района;
- Калинин А.Ю., старший следователь следственного отдела по Ленинскому району г.Саранск;
- Борисова Е.Н., инспектор ОДН ОП № 3 УМВД России по го Саранск, майор полиции.

20.11.22 в актовом зале при Свято-Федоровском кафедральном соборе г. Саранска состоялось торжественное награждение участников XVII Всероссийского историко-литературного конкурса с

международным участием памяти Святого Мученика Цесаревича Алексія "Русская государственность: через преемственность в будущее". Монасыпова Карина (9а класс) - обладатель II премии конкурса.

21.11.22 советником по воспитанию Беспаловой Д. А. был проведен Урок истории «Нюрнбергский процесс» для обучающихся 9-11 классов (64 человека), на котором шел разговор о судебном процессе над бывшими руководителями гитлеровской Германии.

22-23.11.22 обучающиеся 8Б и 9Б класса (40 человек) посетили выставку "Это служба и опасна трудна" в МБУК "Мемориальный музей военного и трудового подвига".

24.11.22 для обучающихся 8В и 9А классов (35 человек) в МБУК "Мемориальный музей военного и трудового подвига" был проведен урок «Герои Отечества».

28.11.22 Разговоры о важном прошли по теме "Символы России". Обучающиеся (556 человек) расширили свои знания об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего Российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

В МОУ «Средняя школа №33» проводится работа по недопущению распространения идеологии экстремизма, терроризма и радикализма среди обучающихся:

- разъяснение сущности идеологии экстремизма, терроризма и радикализма среди обучающихся;
- проводятся совещания, медиа-уроки, лектории, уроки безопасности с приглашением сотрудников правоохранительных органов; классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской, террористической и радикальной направленности;
- особое внимание обращается на внешний вид обучающегося, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет;
- 2 раза в месяц проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися по антитеррористической безопасности и по эвакуации из здания школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В школе действует кибердружина. Приказ №179 от 07.09.22г.

78 обучающихся МОУ «Средняя школа № 33» являются участниками группы «Отвага и антитеррор» в ВКонтате, созданной с целью освещения наиболее актуальных мероприятий антитеррористической направленности, проводимых в Республике Мордовия, подвигов военнослужащих, спасавших людей от терроризма, а также обсуждения тем, касающихся каждого: каким образом можно максимально защитить себя и окружающих от проявлений терроризма и экстремизма.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов по работе с молодежью в вопросах противодействия экстремизму и терроризму в МОУ «Средняя школа № 33» принимаются следующие меры:

- 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

- 1) Противодействие и предупреждение идеологии экстремизма в образовательной среде (Педагог-13.ру) – 1 человек;
- 2) Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (Министерство просвещения РФ) – 1 чел.
- 3) Основы обеспечения информационной безопасности детей (Единый урок.рф) – 11 человек.
- 4) Основы деструктологии (ФГБОУВО «МГЛУ») – 1 человек.

В МОУ «Средняя школа № 33» проводится следующая работа по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами:

- Участие в Международном историческом диктанте на тему Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» (3 сентября 2022г.)
- Еженедельное поднятие и спуск флага России, исполнение государственного гимна (понедельник, пятница)
- Проведение уроков «Разговоры о важном» (2022 г.)
- Проведение Всероссийских Петровских уроков (2022 г.)
- В V Региональном конкурсе творческих работ, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, приняли участие 6 человек.

«БЕСЛАН. В ПАМЯТИ НАВСЕГДА!» - 2 человека в номинации «Мы Вас помним - дети Беслана» (Горбачева Ангелина – 2 место).

«ЮНОСТЬ, ОПАЛЕННАЯ ВОЙНОЙ» - 4 человека (Овчинникова Дарья – 3 место).

- Призёры республиканского конкурса учебно-исследовательских работ по избирательному праву «Сегодня ученик, завтра избиратель» (Евграфова Мария, 10 класс, ноябрь, 2022г.; Вачаева Ксения, 10 класс, ноябрь 2022г.)
- Подготовка видеороликов к конкурсу «От первого лица. Дети войны» (сентябрь 2022 г.)
- Призер городского конкурса поделок из природного материала «Цветы Победы» (Диплом III степени Васильева Ю. 2022 г.)
- Участие в патриотическом цифровом уроке семейной истории «Письма деду» (2022 г.)
- Призёр XIII Межрегиональной научно-исследовательской конференции по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» (Аглиуллина София, 2022 г.)
- Призёр Городской олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» (Аглиуллина София, 2022 г.)
- Призёр в конкурсе рисунков среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск РМ «Выбор за нами!» (Емелькина Дарья, 2022 г.)
- Победитель в конкурсе рисунков среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск РМ «Выбор за нами!» (Меркулова Марина, 2022 г.)
- Победитель кроссвордов по избирательному праву (Сергушова Анастасия, 2022 г.)
- Призёр кроссвордов по избирательному праву (Лапоткова Софья, 2022 г.)
- Призёр эссе по избирательному праву (Овчинникова Дарья, 2022 г.)
- Организация музейных экскурсий для воспитанников детских садов №78, №87

Информация о мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещенную на официальных сайтах (социальных сетях)
1	Региональный	Всероссийский исторический квест "Блокадный Ленинград"	Стадион Мордовия-Арена	6	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1645
2		Фестиваль Дарения	Площадки возле музея изобразительных искусств им.С.Д.Эрзи	40	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2134 https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2135
3		Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на примере детского патриотизма и героизма в годы Великой Отечественной войны»		2	
4		Всероссийская акция «Добрые письма»	МОУ «Средняя школа № 33»	500	
5	Муниципальный	Экскурсия	Мемориальный музей военного и трудового подвига	25	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1690
6		Открытие первичного	Краеведческий музей им.	10	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1743

		<i>отделения РДДМ</i>	<i>И.Д.Воронина</i>		
7		<i>Спектакль-водевиль</i>	<i>Дворец культуры и искусств МГУ им. Н. П. Огарёва</i>	27	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1765
8		<i>Фотовыставка «Донбасс – 2022»</i>	<i>Краеведческий музей им. И.Д.Воронина.</i>	58	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1775
9		<i>ЭтноКвиз</i>	<i>Дворец культуры</i>	15	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1784
10		<i>Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества</i>	<i>Центр детского творчества № 2</i>	13	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1818
11		<i>Фестиваль культурных инициатив</i>		28	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1933
12		<i>Военное детство</i>	<i>Центральная городская библиотека</i>	31	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2324
13		<i>Творческий мастер-класс по изготовлению броши из фетра</i>	<i>ГБУК «Государственный русский драматический театр Республики Мордовия»</i>	35	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2365
14	<i>Школьный</i>	<i>Спектакль «Певец народной красоты»</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	106	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1714
15		<i>Квест «Сталинградская битва»</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	23	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1717
16		<i>Конкурс смотра строя и песни</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	468	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1805
17		<i>Письмо солдату</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	377	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1834
18		<i>Библиотечный урок, посвященный Дню православной книги</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	24	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1908
19		<i>Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	27	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1912 https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1922
20		<i>Урок доброты и нравственности</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	29	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1927
21		<i>Культурно – образовательный марафон</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	23	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2044
22		<i>Урок мужества</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	45	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2156
23		<i>Мастер класс «Голубь мира»</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	58	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_2206
24		<i>Экскурсия в с. Болдино, г.Ульяновск</i>		40	
25		<i>Торжественная церемония поднятия флага</i>	<i>МОУ «Средняя школа № 33»</i>	558	
26		<i>«Разговоры о</i>	<i>МОУ «Средняя</i>	558	

	важном»	школа № 33»	
	26		3.126

Отчёт о проведении месячника военно - патриотического воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников
1.	Классные часы, музейные уроки, вечера памяти, уроки мужества и патриотизма: «Дороги Афганистана» «Защитник Родины – солдат» «Честь и доблесть русского солдата» «Колокола памяти» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Я – патриот» «Победные дни России»	Черясов Артем Олегович, служил на корабле «Аврора», выпускник школы	557
2	Урок мужества «Они сражались за Родину»		18
3	День памяти юного героя–антифашиста		474
4	Ретроспектива фильмов о войне «Память сердца»		557
5	«Разговоры о важном»		557
6	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»		5
7	Музейные уроки «Отчизны верные сыны»		159
8	Организация выставки книг в библиотеке «Воинской славе, доблести и чести посвящается!»		328
9	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России -2023»		37
10	Праздник «Зимние виды спорта»		25
11	Посещение фотовыставки «Донбасс 2022»		68
12	Участие в городском конкурсе патриотической песни «Доблесть и слава России!»		10
13	Урок Мужества «Памяти павших будьте достойны!» Урок Памяти «Дороги Афганистана» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)		557
14	Урок мужества «Афганское эхо»		22
15	Выставка-конкурс рисунков, плакатов «Вехи Победы»		36
	Выставка		15

16	военной техники «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали»		
17	Смотр строя и песни «Хорош в строю – силен в бою»	= Борисов Николай Иванович, капитан 2 ранга, Балтийский флот, надводник = Олеск Александр Васильевич, капитан 2 ранга, председатель Морского Собрания РМ = Булычев Алексей Валерьевич, подполковник медицинской службы = Муминов Махмат Махкамович, подполковник, участник боевых действий в Афганистане. = Черясов Артем Олегович, служил на корабле «Аврора», выпускник школы, воспитанник клуба «Гардемарин»	377
18	Всероссийская акция «Письмо солдату»		107
19	Уроки мужества, уроки патриотизма, эстафеты «Есть такая профессия – Родину защищать»		557
20	Участие в районном соревновании «Веселые старты»		15
21	Республиканская военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед!»		12

Информация о проведении уроков ОБЖ, информатики и других школьных предметов, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности учащихся по теме «Безопасное поведение в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез»

№	Мероприятие	Дата проведения	Время проведения	Класс	Количество обучающихся	Ф.И.О. преподавателя
1	Открытый «Урок Цифры» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	20.03.2023	13:10-13:50	7Б	20	Савельяева И.А.
2	Открытый «Урок Цифры» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	17.03.2023	13:10-13:50	10-11 класс	30	Джафаров Н.З.

Информация о проведенных мероприятиях в рамках Всемирного дня правовой помощи

Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся - участников	ФИО, должность приглашенных гостей (указываются специалисты/ представители правоохранительных органов, юридических и правовых организаций, адвокаты и нотариусы и т.п.)

Урок правовой грамотности «Свои права я хочу знать»	39	Борисова Е.Н. (инспектор ОДН)
«Правовой всеобуч»	53	Калинкин А.Ю. (старший следователь следственного отдела по Ленинскому району г.Саранск)
Урок нравственности	46	Иерей Николай Овсянников
Урок Здоровья «Ты в ответе за свое здоровье!»	30	Нарваткина И.В. (врач – акушер – гинеколог, ГБУЗ РМ «Родильный дом», женская консультация № 3)
Юридический ликбез «Россия – территория закона»	40	Князькина Т.В. (помощник прокурора Ленинского района) Пяткина С.С.(зам. председателя КДН и ЗП Ленинского района)
Правовая встреча «Разрешается – запрещается»	24	Полякова Т.В. (мировой судья участка №1 Ленинского района)
	19	Склярова Е.В. (мировой судья участка №6 Ленинского района)
Разъяснительно - профилактическая беседа «Что делать, если...»	28	Мальнина М.Ю. (врач - нарколог, член КДН и ЗП Ленинского района)
Правовой час «Маленьким детям – большие права»	120	
Час правовых знаний «Занимательное правоведение»	82	
«Азбука правовой культуры» «Большие права маленького ребенка»	50	

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины - на все это делался упор в 2022-2023 учебном году.

Обучающиеся и педагоги школы активно участвовали в различных конкурсах и акциях, многие из них добились высоких результатов и получили заслуженные награды грамоты и благодарности.

ВЫВОД: Работа в этом направлении дает очень высокие результаты, особенно, если она начата в начальной школе. У учащихся наблюдается рост патриотического сознания и ответственности за свою школу, за свой город, свою страну.

Рекомендации:

- продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на всероссийском уровне;
- целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее учеников на первом этаже школы находится почетная доска с фамилиями отличников учебы.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- ✓ обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ приглашают к участию родителей на педагогические консилиумы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отчёт по проведению мероприятий, направленных на формирование ответственного родительства, пропаганду семейных ценностей и укрепление семейных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание / приглашенные	Дата и место проведения	Количество участников
		Директор Республиканского Центра олимпиадного движения «Педагог 13.Ру» Кутняк С.В.; Кузнецов С.Ю., подполковник, введных объектах Главного управления МЧС России по РМ; Зацепин Артем, следж - хоккеист сборной Поволжья, помощник руководителя АНО «Больше чем	1 сентября, площадка у школы	730

1	«Здравствуй, первый школьный день»	спорт», которая развивает адаптивный спорт в России, организатор акции «Добро вместо цветов»		
2	Открытие школьного «Кванториума»	Дугушкин И. К. – заместитель Министра образования РМ; Шуляпова О. В. - заместитель Главы г. о.Саранск — Директор Департамента по социальной политике Администрации г. о. Саранск; Акамова Ольга Владимировна - депутат Совета депутатов г.о. Саранск, главный врач ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 2», выпускница школы; родительская общественность	12 сентября	568
3	День отца в России		14 октября	558
4	Конкурс творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой» «Бабушка, дедушка и я – дружная семья»		октябрь фойе 1 этажа	104
5	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал»		октябрь	50
6	Консультации педагога-психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании несовершеннолетних (индивидуальные и групповые)		ежемесячно (по мере необходимости)	23
7	День матери в России		ноябрь	556
8	Использование видеоматериалов в педагогическом просвещении родителей. Информационное оповещение через школьный сайт, группы Вконтакте, инстаграмм.		ежемесячно (по мере необходимости)	556
9	Индивидуальная работа с родителями		по мере необходимости	
10	Проведение классных родительских собраний		1 раз в четверть	
11	День здоровья		5 января	67
12	Акция «Внуки по переписке»	Ребята поздравили бабушек и дедушек Саранского дома интерната с наступающим Новым годом, подписали открытки для бабушек и дедушек, которые нуждаются в любви и заботе, с наступающим Новым годом!	декабрь	25
13	Консультационная онлайн	Безопасность детей в новогодние		

	площадка для родителей	праздники. Советы для родителей	23 декабря	84
14	Встреча родительской общественности с администрацией школы и учителями-предметниками	Выработка стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся	сентябрь	128
15	Родительский контроль за горячим питанием обучающихся		1 раз в месяц	17
16	Посещение семей на дому	Соблюдение детьми режима дня, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (составление актов ЖБУ)	сентябрь, январь	19 семей 36 членов родительских комитетов 7 учителей
17	Всероссийское открытое родительское собрание «РДДМ «Движение первых»		31 января	32
18	Посвящение в первоклассники "Я - первоклассник!"	В гостях у первоклассников побывали: Дед-Загадковед, Азбука Математика, с которыми ребята отгадывали загадки, решали задачки, составляли слова, пели песни, читали стихи, дали Клятву Первоклассника. Каждый ученик получил шеврон эмблему школы для ежедневного ношения на школьной форме.	6 декабря актовый зал	109
19	Акция «Своих не бросаем»	Гуманитарная помощь от обучающихся, педагогов и родителей была передана волонтерам "Мордовия - Z Своих не бросаем"	9 декабря	500
20	Всероссийская акция "Фронтальная открытка"	Выполненные руками детей открытки стали добрым подарком для тех, кто в тяжёлых условиях с честью и достоинством сегодня выполняет свой воинский долг	ноябрь	500
21	Мастерская Деда Мороза Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»		декабрь классные кабинеты, коридоры, фойе 1 этажа	500 детей 30 учителей 137 родителей
22	Проведение классных часов: «Наши семейные ценности» «Счастлив тот, кто счастлив дома»		октябрь	556
23	Совместное создание видеофильмов по ЗОЖ		31 января	13
	Участие в организации общешкольных и классных мероприятий (выставок совместных работ, конкурсов)		в течение года	556

24	викторин, встреч с интересными людьми, праздников, досуга, театральных спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований и т. д.)			
----	--	--	--	--

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают родительские собрания систематически. Обычно от таких родителей и поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательно готовиться к проведению родительских собраний. Заблаговременно изучить всю имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, сохранять, особо важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуально профилактической работы.

Для каждой параллели разработан перечень классных часов.

В рамках **оперативно-профилактической операции «Стоп! Спайс!»** в МОУ «Средняя школа №33» проведено:

16 марта Урок - предупреждение «Осторожно - спайс!» для обучающихся 9Б и 11А классов, который провел заместитель начальника уголовного розыска ОП 3 УМВД России по г.о. Саранск, подполковник полиции Сергей Николаевич Гибалкин.

17 марта для обучающихся 9А и 10А классов проведен Урок профилактики «Спайс – это опасно!». Доверительно, интересно, познавательно об этой проблеме рассказали Пяткина С.С. - заместитель председателя комиссии, начальник отдела содействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района г.о. Саранск, Рекунова А.В. - документовед УНК МВД по РМ, Макаревич Н.В. - специалист по работе с молодежью ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр».

Проведение мероприятий (акций) по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Дата, место проведения	Наименование мероприятия	Количество участников, охваченных мероприятием
21.04.22	Интерактивная игра «Движение по правилам»	55
05-08.09.22	Медиа-уроки: «ПДД для пешеходов», «Безопасность на дороге»	556
	Инструктаж по правилам безопасности дорожного движения	

	(с записью в журнале по ТБ)	
	Минутки безопасности	
	Урок безопасности «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	60
23.09.22	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	84
26.09.22	Игра викторина «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»	50
26.09.22	Урок правил «Мы - юные пешеходы»	60
28.09.22	Урок безопасности по правилам дорожного движения	90
29.09.22	Игра «Путешествие по дорожным знакам»	120
17.10.22	Квест «Я и дорога»	100

**Отчет о проведении месячника антинаркотической направленности и
популяризации здорового образа жизни в период с 26 мая по 26 июня 2023 года**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Количество участников
1	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый Я - здоровая страна!»	3.04 - 31.05 2023 г.	Классные руководители	6
2	«По дороге к здоровому телу» - зарядка для детей и взрослых	26 мая	Совет физкультуры	100
3	Медиа-информация о вреде наркотиков «Распространение наркотиков: что гласит закон»	29 мая	Инспектор ПДН	25
4	Конкурс рисунков «Пусть всегда буду я!»	7 июня	Зубова М.В.	50
5	«Жизнь без вредных привычек» - спортивный онлайн-флешмоб	30 мая	Совет физкультуры Беспалова Д.А.	17
6	Урок доброты «Посмотри вокруг»	30 мая	Классные руководители 1-2 классов	120
7	Квест – игра «Мы здоровое –поколение»	29 мая	Беспалова Д.А.	20
8	«Мы - здоровое поколение» - познавательная онлайн-программа о здоровом образе жизни	26 мая	Классные руководители 7-8 классов	90
9	Час здоровья «Всем, кто хочет быть здоров»	29 мая	Классные руководители 3-4 классов	100
10	Информационный час «Секреты здоровья!»	15 июня	Зубова М.В.	50
11	Тематическая программа «Дурман-трава или потерянные судьбы!»	26 мая	Классный руководитель 10 класса	20
12	Спорт и здоровье едины» - тематическо-игровая беседа о пользе спорта в жизни человека	30 мая	Классные руководители 5-6 классов	100
13	«Книга на службе здоровья» -			

онлайн - обзор литературы о спорте, здоровом образе жизни	19 июня	Полетаева Е.А.	50
---	---------	----------------	----

**Информация об участии
в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции
«Дети России-2022», проводимой с 14 по 23 ноября 2022 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Ссылка на публикацию в социальных сетях
1	Товарищеская встреча по "Пионерболу"	- 18 ноября – с/з - обучающихся 6А и 6В классов - 20 человек	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1349
2	Командное выполнение норм ГТО «ГТО – территория здоровья»	- 18 ноября - с/з - обучающиеся 8Б класса – 23 человека	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1348
3	Акция «Наркотики – это не наше будущее!»	- 22 ноября – фойе 1 этажа - члены первичного отделения РДШ – 12 человек	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1373
4	Турнир «Что? Где? Когда?»	- 23 ноября – к/р «Россия» - обучающиеся 7А класса – 6 человек	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1376
5	Медиа-урок «Умей сказать наркотикам - нет!»	- 22 ноября – каб. 313 - обучающиеся 5Б класса – 24 человека	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1371
6	Урок профилактики «Наркотики – это не наше»	- 23 ноября – каб. 308 - обучающиеся 7Б класса – 19 человек	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1375
7	Викторина "Жизнь без наркотиков"	- 23 ноября – каб. 221 - обучающиеся 8В класса – 17 человек	https://vk.com/sc33sar?w=wall-92799833_1374

Проблемные зоны

Проанализировав причины и условия, способствовавшие постановке учащихся на внутришкольный учет, совершения ими правонарушений и других противоправных действий, выявлено следующее:

- недостаточный контроль обучения и занятости подростков в свободное время со стороны родителей;
- неблагоприятный социально-психологический климат в семье, ложные ориентиры, предлагаемые родителями своим примером, недостаточный воспитательный потенциал родителей;
- чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание его поступков;
- непонимание всей ответственности за противоправные действия, уверенность в отсутствии наказания;
- стремление казаться взрослыми;
- недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно-педагогического внимания.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей администрации для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Психологу школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, средними и высшими учебными заведениями.

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи несовершеннолетних с инспектором ОПДН.

С целью формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ организованы встречи:

Отчет о проведении комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» в период с 03.04.2023 г. по 12.04.2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Информация
1	2	3
1.	Проведение профилактических антинаркотических мероприятий (спортивных, военно-патриотических, культурно-образовательных, творческих), направленных на профилактику наркомании среди несовершеннолетних	Проведен товарищеский матч по волейболу среди команд МОУ «Средняя школа №33» и МОУ «Средняя школа №22».
2.	Проведение информационно-образовательных площадок (лекции, кинолектории), направленных на разъяснение медико-социальных, правовых аспектов наркомании среди несовершеннолетних	Для обучающихся 8 классов прошел Урок профилактики, который провели: Адушкин В. А., директор Юридической клиники Средне-Волжского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Саранске; Сеничева В. Н., заведующая кафедрой гражданского и арбитражного процесса; студенты-консультанты юридической клиники: Арина Тарасова, Яна Евсева, Максим Стризов. Были проведены классные часы, медиа-уроки, уроки здоровья: «Курение и вейпинг - популярные заблуждения», «Мифы и реальность об электронных сигаретах», «Вейпы - безвредная альтернатива или ...», «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение», «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» (врач-педиатр ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 2» Учватова Л.П., школьный психолог Пивкина О.М.)
3.	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, направленные на

1	2	3
	социально опасном положении	недопущение совершения правонарушений и преступлений
4.	Проведение информационно-просветительской работы направленной на повышение информированности по проблемам наркомании, повышения правовой грамотности, а также разъяснения необходимости и целесообразности участия в профилактических мероприятиях по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с педагогическими коллективами образовательных организаций, родительской общественностью	Информационно-разъяснительная работа среди родителей (распространение информации в родительских чатах)

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знание», «Орлята России» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с начальных классов, в школе проводятся:

- уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- ярмарки профессий совместно с Центром занятости населения;
- часы общения, беседы, круглые столы, классные часы «Формула профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- учащиеся 5-11 классов в течение всего года знакомились с профессиями в рамках проекта «Шоу профессий»;
- 9 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на 90%.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в РМ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные,

самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Уровень общешкольных событий в 2022-2023 учебном году был достаточно высоким, что говорит о профессионализме педагогов, их заинтересованности в качественной реализации дел, а также личностном росте.

В рамках текущего учебного года по концепциям были организованы события и дела, направленные на интеллектуально-нравственное и физическое становление личности, создание условий для развития индивидуальных и творческих способностей детского коллектива. Все дела соответствовали определенным тематикам и контингенту детей.

1. Памятная акция "Голубь мира". Целью данной акции являлось содействие воспитанию у обучающихся патриотизма, чувства солидарности, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности. В рамках данной акции был проведен флешмоб по созданию голубей среди обучающихся 4-х классов.
2. 210 лет со дня Бородинского сражения. В рамках данного события была проведена познавательная викторина «Бородино – о подвиге, о доблести, о славе..» среди обучающихся 10 класса.

Целью являлось: создание среды для творческого общения и развития познавательного интереса к истории Отечественной войны 1812 года.

3. 185 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского.

В рамках празднования юбилея была проведена акция «Составь фантастический рассказ на тему межпланетных путешествий и иллюстраций к нему».

4. День работника дошкольного образования. Обучающиеся приняли участие в создании коллажей «Садик – Школа». С любовью и благодарностью вспомнили своих воспитателей.
5. Международный день пожилого человека. В преддверии этого праздника, активисты, волонтеры школы провели мастер – классы по изготовлению открыток.
6. День учителя. Старшеклассники вместе с советником подготовили концерт. Целью мероприятия являлось: формирование личностных результатов обучающихся путем вовлечения их в творческую деятельность. Успешно была достигнута.
7. Международный день школьных библиотек. В рамках этого праздника были приглашены гости из библиотеки им. А.С.Пушкина и провели урок памяти «Спаси от забвения: война с памятниками». Активисты в свою очередь, подготовили фотозону, где каждый желающий мог подойти и сделать фотографию на память.
8. День народного единства. Советником была проведена настольная игра «Что я знаю о России» для обучающихся 9-10 классов. Игроки активно отвечали на вопросы, расширили свой кругозор знаний.
9. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России. Обучающиеся нашей школы оформили патриотический информационный стенд, вспомнили тех, кто погиб при исполнении служебных обязанностей. Их поступки служат примером для подрастающего поколения.
10. День начала Нюрнбергского процесса. Советник провела урок истории «Нюрнбергский процесс», на котором шел разговор о судебном процессе над бывшими руководителями гитлеровской Германии для обучающихся 10-11 классов.
11. День матери. В преддверии этого праздника обучающиеся приняли участие в акции «Челендж – сюрприз для мамы». Активисты сделали видеоролик, в котором поздравляли с праздником своих мам.
12. День Государственного герба Российской Федерации. Активисты провели: мастер класс «Создай герб своими руками», викторину на знание символов Российской Федерации.
13. День добровольца (волонтера) в России. Школьники-волонтеры провели акцию «Добротой измерь себя», интерактивную викторину «Спешите делать добро», записали видеоролик «Волонтеры в действии».
14. День Неизвестного Солдата. В рамках акций «Дни единых действий», активисты провели уроки памяти «Мы не забыли».
15. День Героев Отечества. Советник провела информационный час о Героях России и их подвигах с обучающимся 4Б класса.
16. День Конституции российской Федерации. Советник провела в 10А классе конституционный

- диктант, после которого обучающиеся разгадывали кроссворд.
17. Сказочный круговорот. Суть акции состояла в том, чтобы каждый желающий мог оставить новогодний атрибут (игрушку\открытку) с поздравлениями, оставив свои контакты, а взамен получить поздравление, оставленное другом.
 18. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Обучающиеся приняли участие в видео-марафоне, где спели гимн Российской Федерации. Цель: формировать представления о важности соблюдения законов государства.
 19. 16 января состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Цель: создать условия для развития творческого потенциала.
 20. День российского студенчества. Активисты школы записывали видеоподкаст «Глазами маленьких», где обучающиеся 1-5 классов размышляли на тему студенчества.
 21. День снятия блокады Ленинграда. В школе проведены мероприятия, посвященные этому событию. Классные часы, всероссийские уроки, эстафета «Читаем вместе», конкурс рисунков «Право на память», флешмоб «Никто не забыт, ничего не забыто».
 22. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Был проведен квест «Сталинградская битва» для обучающихся 10 А класса. Цель: способствовать развитию интереса к событиям Великой Отечественной Войны; углубить и систематизировать знания учащихся о Сталинградской битве.
 23. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Активисты записали видеобращение "Мы помним Ваш подвиг!"
 24. 21 февраля – Международный день родного языка. Цель: познакомить обучающихся с историей возникновения Международного дня родного языка. Активисты сделали выставку рисунков и кукол разных национальностей.
 25. 23 февраля – День защитника Отечества. Активисты записали поздравительную видеоподкаст. Цель: создать у детей праздничное, радостное настроение.
 26. 8 марта – Международный женский день. Активисты записали поздравительную видеоподкаст.
 27. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Был проведен исторический час «Воссоединение Крыма и России», на котором обучающиеся услышали историю возникновения полуострова Крым, узнали о населении и экономике и, конечно же, о Воссоединении Крыма и России. В завершении активисты школы исполнили песню «Вперед, Россия». Так же приняли участие во флешмобе, в акции «Праздничный конверт».
 28. 27 марта – Всемирный день театра. Обучающиеся нашей школы создали видеоролик «История театра», взяли интервью у заслуженной артистки Республики Мордовия, артистки Государственного Русского Драматического театра, Егоркиной Юлии Владимировны.
 29. 12 апреля – День космонавтики. Был проведен кинолекторий, в ходе которого обучающиеся посмотрели фильм «Салют 7». Делились впечатлениями, задавали вопросы, обсуждали. Активисты приняли участие во флешмобе «Зажги свою звезду».
 30. 16 апреля – Всероссийский день мордовских языков. Активисты провели флешмоб «Родной язык, тебя я берегу!»
 31. 22 апреля – Международный день Земли. Обучающиеся приняли участие в онлайн-квизе на тему «Экология» Цель: расширение кругозора и углубление знаний по экологии.
 32. 1 мая – Праздник Весны и Труда. Активисты приняли участие во флешмобе «Будь в Движении». Цель мероприятия: развить у участников Движения Первых причастности к общему делу. Так же провели мастер-класс «Голубь мира» среди обучающихся 3-4 классов.
 33. 9 мая – День Победы. Активисты приняли участие в акции «Солдатский платок». Обучающиеся школы приняли участие в акциях «Бессмертный полк» и «Окна Победы». Все обучающиеся активно принимали участие в данных акциях, т.к. понимали важность этого праздника.
 34. 24 мая – День славянской письменности и культуры. Активисты провели викторину «Славянский переполох» для обучающихся 4 классов, где школьники познакомились со старославянскими словами и их значениями.
 35. 12 июня – День России. Активисты вместе с советником директора по воспитанию и приняли участие во флешмобе «Вперед Россия».
 36. 22 июня – День памяти и скорби. Активисты записали видео, в котором читали

стихотворение.

Одним из положительных факторов является тот, что в подготовке дел советником был определен приоритет на высокое качество, а не на количество. Ребята-активисты также ответственно подошли к данному виду деятельности, усердно и старательно продумывая содержание событий.

Данная воспитательная деятельность была организована на высоком уровне.

Основная воспитательная программа школы была направлена на приобретение обучающимися опыта проявления личностного творческого потенциала, инициативности, умение взаимодействовать с аудиторией. Благодаря участию в творческих и спортивных конкурсах были сформированы коммуникативные, когнитивные, художественные навыки, умение работать в команде.

Все дела, проводимые в этот учебный год, были традиционными для нашей школы. Что касается уровня их проведения, то можно сказать, что все дела проходили на достаточно высоком уровне, несмотря на обновление педагогического состава. Все выступления подготавливались вовремя, с выдержанностью регламента и тематики дела.

21 сентября в школе прошёл Всероссийский Петровский урок, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. Активисты провели игру «В гости к Петру I» для ребят начальных классов, которые познакомились с интересными фактами из жизни российского императора.

26 сентября активисты провели мероприятия и проверили знания учащихся.

Для обучающихся 3 классов провели занимательную викторину, где учащиеся активно отвечали на вопросы, повторили знаки дорожного движения.

Для второклассников проведен Урок правил "Мы юные пешеходы". Обучающиеся углубили свои знания о правилах дорожного движения, вспомнили основные правила поведения на улице и вблизи дорог.

29 сентября в школе состоялся показ документального фильма Никиты Шеворакова "Тиринь Мастер" (Родная земля), о самых интересных уголках Мордовии, организованный советником по воспитанию.

31 октября обучающиеся вместе с родителями и педагогами приняли участие в акциях «Мы вместе», «Добрые письма»

15 ноября - Международный день отказа от курения. В нашей школе прошли акции, викторины, медиа-уроки " Курить не модно - дыши свободно!" Активистами был оформлен информационный стенд по профилактике табакокурения.

16 ноября - Международный день толерантности. В связи с этим в нашей школе прошла акция "Мы толерантны". В ходе акции обучающиеся познакомились с притчей о доброте и взаимопонимании, на которых строятся отношения в семье и коллективе, историей возникновения самого праздника; давали разные определения слову толерантность, но все они были объединены общим смыслом взаимоотношений, строящихся на терпимости и уважении друг к другу.

В рамках оперативно-профилактической операции «Дети России-2022 22 ноября в нашей школе прошла акция «Наркотики - это Не наша Жизнь», которую провели активисты.

В рамках Фестиваля спец-проект «40 ловушек на дороге» члены первичного отделения РДШ смонтировали видеоролики, в которых рассказали как избежать несчастных случаев на дороге и не попасть в дорожные ловушки.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Активисты вместе с классными руководителями провели медиа-уроки "СПИД - чума 21 века", акцию "Болезнь - чье имя СПИД", Час информации "Что такое ВИЧ?"

12 декабря обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Сдай батарейку - сохрани природу»

15 декабря в МГУ им. Н.П.Огарева подвели итоги республиканской премии Российского движения школьников «Достоин и ты». Активисты нашей школы вместе с советником по воспитанию были свидетелями этого грандиозного события.

7 февраля на базе Краеведческого музея имени И.Д. Воронина открылось первичное отделение РДДМ.

Члены первичного отделения РДДМ узнали много нового и интересного о традициях и культуре мордовского народа, приняли участие в интерактивной игре.

10 февраля Активисты и обучающиеся нашей школы приняли участие в общероссийской акции "Дарите книги с любовью!"

Акция проходила в рамках празднования Международного дня книгодарения. В школьную библиотеку были переданы книги разного содержания: русская классика, детская

литература, фантастика.

24 марта в школе прошло торжественное посвящение обучающихся 2-3 классов во Всероссийскую общественную организацию "Орлята России".

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Проводятся мероприятия для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Активисты РДДМ провели для обучающихся начальных классов веселые конкурсы и эстафеты.

13 апреля в школе стартовала акция «Георгиевская ленточка», в которой приняли участие обучающиеся начальных классов, кадеты 5А класса и члены РДДМ.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школы в рамках изучения, обобщения и распространения лучшегопедагогического опыта.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в МОУ «Средняя школа №33» осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
3. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, Управления образования и др.
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий
5. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее - учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы.
6. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности сопорой на интерес и свободу выбора.
7. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
8. Не все обучающиеся принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь классными руководителями.
9. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и педагогов на 2023-2024 учебный год следует поставить следующие задачи для реализации программы воспитания:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
4. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий

в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.

5. Продолжить работу школьного медиацентра.
6. Продолжать взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), чтобы его формы были востребованы и пользовались доверием со стороны всех родителей. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
7. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.