

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического Совета
МОУ «Средняя школа № 33»
Протокол № 5 от 17.02.2023 г.



Утверждаю
директор МОУ
«Средняя школа № 33»
Иванов О.Ю.

17 февраля 2023 год

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
НА 2022 ГОД**

г. Саранск

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
1.	Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	6
3.	Структура управления	7
4.	Показатель деятельности ОО по самообследованию	11
5.	Содержание подготовки	14
6.	Анализ качества подготовки обучающихся	17
7.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	23
8.	Работа с одаренными детьми	24
9.	Анализ деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда	28
10.	Анализ работы школьных методических объединений и мониторинг учебной деятельности	37
11.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	51
12.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	51
13.	Информатизация образовательного учреждения	53
14.	Качественный состав педагогических кадров	56
15.	Учебная и учебно-методическая работа	59
16.	Воспитательная деятельность	62

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
Сокращенное наименование	МОУ «Средняя школа № 33»
Учредитель	Администрация городского округа Саранск, 8(8342)47-64-76, 47-93-39
Год основания школы	1979 год
Адрес	430032, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Р.Люксембург, 28
Адрес электронной почты	sch.sar.33@e-mordovia.ru
Телефоны	8(8342)35-16-80, 35-23-58
Директор	Иванов Олег Юрьевич
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 0000785 серия 13Л01 от 30.06.2020 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 0000611 серия 13А01 от 08.06.2020г. (регистрационный номер 2817); срок действия: до 22 апреля 2025 года; выдано Министерством образования республики Мордовия. ИНН 1326135319
Педагогический коллектив	Учителей - 34 чел., из них: - имеют высшую квалификационную категорию - 14 чел., - имеют первую квалификационную категорию - 7 чел., - имеют награды, почетные звания - 17 чел.
Режим работы	I смена – 8.30 – 14.40 час. Группы продленного дня для учащихся начальных классов – 12:20 – 15:30 час.
Специализация образования	Общеобразовательная школа
Иностранные языки	Английский язык, немецкий язык
Дополнительные образовательные услуги	«Малышкина школа» (платные дополнительные образовательные услуги), изучение иностранных языков, информатики в начальной школе, Детская школа искусств № 1 (отделения художественно-прикладное, хореографическое, вокально-инструментальное), секции лыжной подготовки, ВМХ - спорта, спортивной гимнастики, восточных единоборств, школьное самоуправление «Город Солнца», школьный технопарк «Кванториум»
Традиции	День спортивных рекордов «Папа, мама, я – спортивная семья», декада «Разноцветная неделя», Марафон педагогических наук и др.
Сотрудничество	ОАО «Санаторий «Саранский» ГУО «Мордовский республиканский институт образования» ГУ ДОД «СДЮСШОР по гимнастике» МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Республиканская станция юнатов. Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д.Воронина ГУЗ «Республиканский лечебно – физкультурный центр» Государственное учреждение здравоохранения «Детская республиканская

	<p>больница № 2» ГБУ ДОД «СДЮСШОР по греко-римской борьбе им. А.Мишина» ГБУ ДОД "СДЮСШОР по гимнастике Л.Я.Аркаева"</p>
Дополнительные сведения	<p>Реализация программ «Секреты страны Здоровья», «Гармония», «Олимпийцы среди нас», Школа здорового питания «Приятного аппетита!», «Мы – добровольцы»</p>
Достижения школы	<p>1999 год - Всероссийский конкурс «Школа года – 99», лауреат конкурса. 2000 год - Всероссийский конкурс «Школа века», лауреат конкурса 2005 год - победитель Муниципального конкурса «Лучшая модель методической работы в общеобразовательном учреждении» 2005 - 2006 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», I место в номинации «Учитель - мастер» 2005 -2006 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», победитель в номинации «Педагог - исследователь». 2007 год - городской конкурс «Библиотекарь года», победитель 2007 - 2008 уч год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», лауреат конкурса - выставки «Ярмарка научно - методических разработок» 2008 - 2009 уч.год - городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», лауреат конкурса - выставки «Ярмарка научно - методических разработок» Учащиеся школы не раз становились победителями городских, республиканских, Всероссийских соревнований, олимпиад, конкурсов, научно - практических конференций. Педагоги школы становились победителями конкурса лучших учителей Мордовии, России (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), а также победителями и призерами: 2013-2014 уч. год - городской конкурс молодых педагогов «Признание», победитель; 2013-2014 уч. год – городской конкурс педагогов «Учитель-мастер», призер; 2014-2015 уч. год – муниципальный конкурс «Лучший учитель мордовского (мокшанского, эрзянского) языка Республики Мордовия - 2015»-победитель; 2015-2016 уч. год – городской конкурс педагогов «Учитель-мастер», призер; 2015-2016 уч. год – городской конкурс «Фестиваль школьных методических служб – Копилка успехов» – призер; 2015-2016 уч. год – 1 место в номинации «Лучшие музеи» регионального этапа общественно-значимого проекта Приволжского федерального округа «Победа». 2016-2017 уч.год – городской педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», «Учитель-исследователь» - призер. 2017-2018 уч.год – городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс «Учитель-мастер». 2018-2019 уч.год – городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс профессионального мастерства «Учитель-мастер», конкурс «Ярмарка учебных-методических инноваций». 2019-2020 уч.год – диплом II степени «Музей Саранского и Калининковского военно-пехотных училищ», призёр республиканского этапа в номинации «Лучшие музеи общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»; благодарственное письмо «Школьный патент – шаг в будущее!» 2020-2021 уч.год – грамота за активное участие в благотворительной акции «Киноэкология» для создания фильма «Музыка внутри», городской конкурс «Учитель года», конкурс молодых педагогов «Признание», конкурс «Ярмарка учебно-методических инноваций». 2021-2022 уч.год – 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди команд – школ Ленинского района; квест для школьников РМ «За победу!»; 1 место в городском конкурсе</p>

	<p>«Ярмарка учебно-методических инноваций»</p> <p>Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет 18%</p>
Поисковая работа	<p>В школе открыт музей Саранского и Калининского военно-пехотных училищ. В 1941 - 1945 годах на территории школы размещался полигон Саранского пехотного училища, 9 мая 2011 года на территории школы воздвигнут обелиск.</p>
Реализация программы "Доступная среда"	<p>Пандус, сенсорная комната психологической разгрузки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (каб.16, 1 этаж)</p>

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации) с изменениями в соответствии с Приказом МО РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 г. № 53-3 «Об образовании в республике Мордовия».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993).
7. Приказ Министерства образования Республики Мордовия, министерства Здравоохранения Республики Мордовия № 742/1192 от 15.05.2014 г., постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Министерства образования РМ и Министерства здравоохранения РМ «Регламентация и оформление отношений государственной муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), нуждающимися в длительном лечении, детьми инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации» от 15.08.2014 г. № 742/1192.
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
10. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован в Минюсте России 31 марта 2014 г. № 253) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.
11. Устав МОУ «Средняя школа № 33».
12. Локальные акты, приказы и положения ОО.
13. Основная образовательная программа начального общего образования.
14. Основная образовательная программа основного общего образования.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления школой являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает Программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Родительский комитет – коллегиальный орган, имеющий право на участие в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, посредством выражения мнения групп участников образовательных отношений.

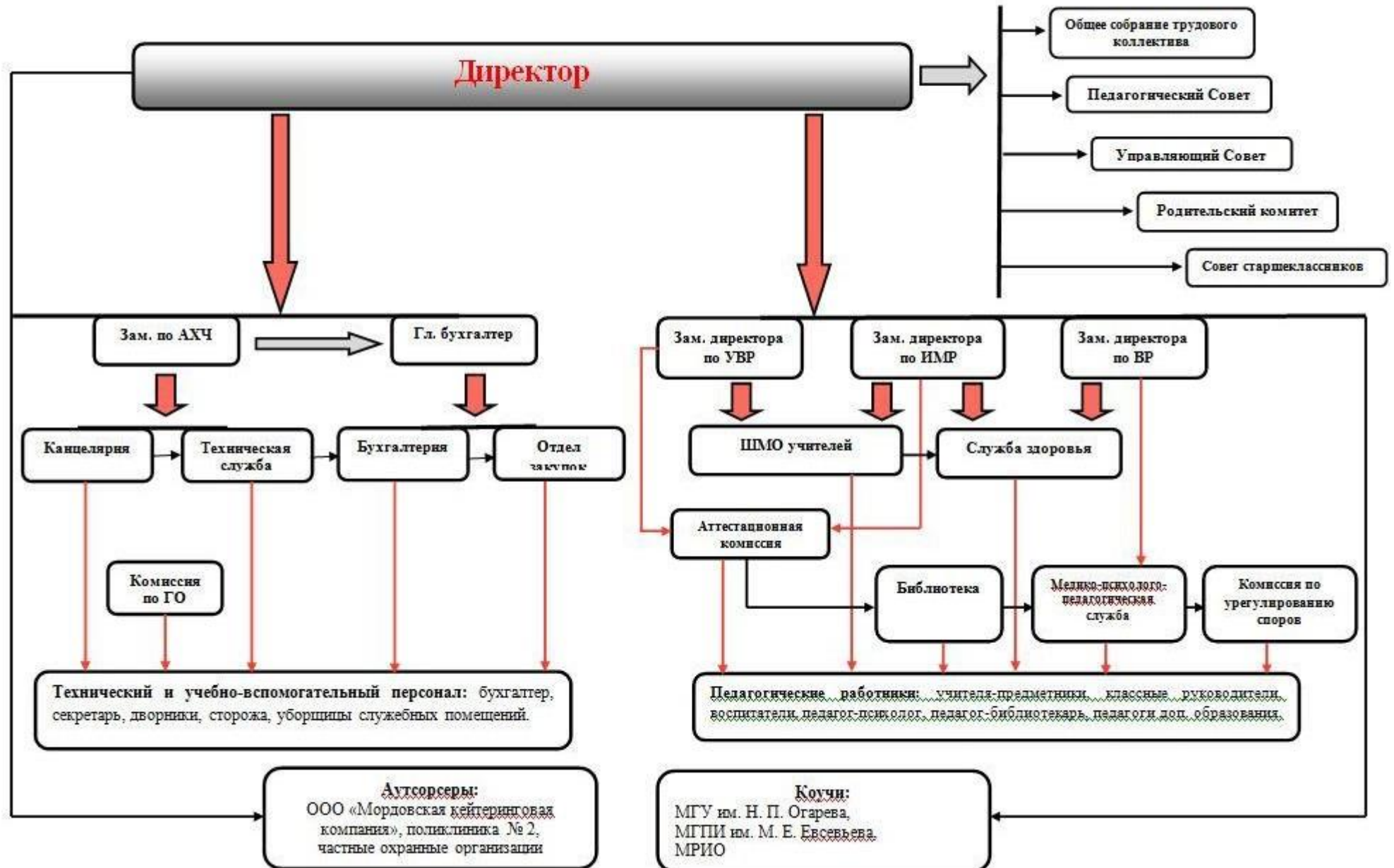
Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления «Город Солнца». Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст. 26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью более эффективного контроля ближайшей перспективой совершенствования структуры управления образовательной организацией является создание Управляющего Совета

Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование - Комиссии по урегулированию споров (в соответствии с ч.2ст.45 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 33»



Должностные обязанности

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, оснащение учебных кабинетов, необходимым материалам, оборудованием и техническими средствами обучения.	1	ВПО, «Управление В сфере образования», «Проектирование моделей государственного общественного управления в новых условиях»
Заместитель руководителя	<p>Обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования; - работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 	2	ВПО «Современный образовательный менеджмент в измененных условиях», «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»
Учитель	<p>Руководство требованиями Кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (внедрение системно-деятельностного подхода).</p> <p>Владение методикой работы с учащимися разного уровня развития (в том числе с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ) и возрастными особенностями, умение формировать УУД.</p> <p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся, способствующее формированию общей культуры</p>	35	ВПО -10, Своевременное прохождение (1 раз в 3 года) повышения уровня квалификации, участие в методической работе школы.

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		
Педагог-психолог	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Проведение диагностических и коррекционных мероприятий с ученическим и педагогическим коллективами.	1	ВПО -1 «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	Обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта. Создает группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, с учётом патологии речи. Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы, а также методической работы на учебный год. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.	1	ВПО. Специальность "специальное (дефектологическое) образование".
Библиотекарь	Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными издания (включая учебники и учебные пособия). Обеспечение доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.	1	ВПО «Библиотечно-информационная деятельность» ВПО-1
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	ВПО-2

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Ед.измер.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	556 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	19%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56%
1.29.1	Высшая	40%
1.29.2	Первая	12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	48%
1.30.2	Свыше 30 лет	52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	73%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,12 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7378,5 кв.м; 14,27 на 1 уч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

Модель учебного плана (все уровни обучения) складывается на основе сочетания федерального, регионального и школьного компонента образования.

Учебный план ОУ составлен с соблюдением нормативов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия. В нем выделены 2 основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть общего начального, основного общего и среднего общего образования;
- факультативные, групповые, индивидуальные занятия, составляющие его вариативную часть.

Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка обучающихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (классы первого уровня указаны с системой обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1 А,Б,	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	32\31
2 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	25\25
3 А,Б	Общеобразовательный, УМК Школа России»	25\25
4 А,Б, В	Общеобразовательный, УМК Школа России»	25\27\14
Итого	9 классов-комплектов	229
II уровень		
5 А,Б,В	Общеобразовательный	19/21/16
6 А, Б	Общеобразовательный	30/22
7 А, Б, В	Общеобразовательный	24/24/18
8 А, Б	Общеобразовательный	26/24
9 А,Б	Общеобразовательный	24/30
Итого	12 классов-комплектов	278
III уровень		
10А	Общеобразовательный, профильный	29
11А	Профильный, общеобразовательный	24
Итого	2 класс-комплекта	53
Всего	23 класс-комплекта	560

Режим работы школы:

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года:

1-8 классы: 31 мая.

9 классы – 25 мая (включая экзаменационный период).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1 классе устанавливается «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре–октябре уроки проводятся по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре – по 35 минут каждый;
- в последующие месяцы – по 40 минут каждый.

В школе установлен односменный режим работы для обучающихся 1-4 классов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы планируются в феврале.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1		21	10
2-4		23	10
5		29	10
6		30	10
7		32	
8-9		33	
10-11		34	

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию платной образовательной услуги по подготовке детей к школе – «Малышкина школа». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (школьный технопарк «Кванториум», кружки, секции).

При организации внеурочной деятельности школьников используются собственные ресурсы: в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Используются кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования детей: детской музыкальной школы, детской художественной школы, детских спортивных секций.

Ресурсы учреждений культуры: музея изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи, музея национальной культуры, театра оперы и балета им. Яушева, драматического театра, библиотеки.

Формы внеурочной деятельности в разрезе направлений

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Оно представлено такими формами, как: секции «Общая физическая подготовка» и «Танцевальная ритмическая гимнастика», физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях, участие в спортивных праздниках («Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», Днями здоровья, весёлыми стартами, спортивными состязаниями; профилактическими беседами о вреде курения и других вредных привычках, конкурсами рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни», беседами о правилах безопасного поведения.

Общекультурное направление

Цель: развитие эстетического вкуса, практическое ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление представлено следующими формами: вокальная студия «Девчата», кружок «Декоративно-прикладное творчество», проектами и исследованиями в рамках работы кружка декоративно-прикладного творчества. Планируется посещение театров, музеев, библиотек, оформление выставок творческих работ, экскурсии в лес, парк.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: развитие логического мышления, различных видов памяти, внимания, воображения. Развитие умения говорить в соответствии с нормами литературного языка, ознакомление с речевым этикетом обогащение словарного запаса учащихся, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Реализуется направление через такие формы внеурочной деятельности, как викторины, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, предметные недели, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Формы организации внеурочной деятельности по данному направлению – работа музея Саранского и Калининковского пехотных училищ, встречи с ветеранами ВОВ и труда, выставки рисунков, тематические классные часы, ролевые игры, беседы, досуговое общение.

Социальное направление

Цель: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Направление представлено следующими формами: проект «Школьный музей», трудовые и экологические акции, экскурсии, познавательные, профилактические, этические беседы, ролевые и ситуационные игры, конкурсы, выставки, выполнение социальнозначимых поручений.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, пятидневная неделя для учащихся начальной школы 1-4 классы, шестидневная учебная неделя для учащихся основной и старшей школы.

Для решения целей школы составлен план работы школы, учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс,

отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей по итогам 2020 года? Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся педагогический коллектив добился следующих результатов:

Итого по школе качество подготовки учащихся:

1-4 класс	70%	(69 % в 2022г)
5-9 класс	51,5%	(47% в 2022г.)
10-11 класс	71%	(56% в 2022 г.)

Качество знаний по школе 58% (49% в прошлом учебном году)

Успеваемость 100 %.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей повышается. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

Однако актуальность вопроса качества обучения очевидна. В школе существует (на базе ШМО) система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Данные мониторинга за несколько лет позволяют утверждать, что для школы характерно стабильно невысокое качество знаний учащихся по предметам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Во все времена в основе качественного школьного образования лежит работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь учителю добиваться высокого качества работы и оптимальных результатов. В свете большого количества мониторинговых процедур приобретает новую ценность аналитическая компетенция педагога - умение анализировать результаты, видеть проблемы, переводить их в задачи, находить пути решения

Одна из основных задач, стоящих перед начальной школой, **научить** ученика **учиться**, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит интерес к процессу познания, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, для этого нашим детям нужен разумный и добрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно, помочь поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться своим ученикам.

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2021-2022 учебный год

Аттестовано 229 детей.

Из количества аттестованных детей: 2021-2022 уч.г.

Отличников 24 (10%)

на «4 и 5» 86 (38%)

с одной «4» 5 (2,2%)

с одной «3» 6 (2,6 %)

Успеваемость 100%

Качество 69%

Отличников 2–4-х классах - стабильно, «хорошистов»-уменьшилось на 7. Уменьшилось количество детей с одной «4» и одной «3». В целом, результат обученности по сравнению с прошлым учебным годом увеличился, знания на хорошем уровне. Увеличение качеств знаний в начальной школе свидетельствует о том, что коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу в данном направлении:

повысился уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат

зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов. В 2020-2021 учебном году совместная работа психолога, логопеда, учителя позволила добиться названных результатов.

Все учащиеся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования.

Вывод: знания учащихся на допустимом уровне.

Предмет	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	69	100	3,8
Математика	71	100	3,9
Литературное чтение	84	100	4,1
Окружающий мир	82	100	4,1

Выводы по результатам мониторинга: Результаты обучения по окружающему миру показывают, что знания сформированы на оптимальном уровне.

Анализ мониторинга показывает, что в связи с карантином и введением дистанционного обучения качество знаний и средний балл по всем предметам увеличился. Это произошло за счет того, что за невыполненные работы учитель не может ставить ученику двойку. Четвертую четверть российские школы работали в режиме онлайн. Для подавляющего большинства учителей и обучающихся — это новый опыт и дополнительный стресс.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике, русскому языку в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Русский язык.

Учащиеся 2-ых классов допускают ошибки в написании имен собственных, в переносе слов, в правописании безударной гласной проверяемой ударением, в написании звонких и глухих согласных на конце слова, заменяют и пропускают буквы, в сочетаниях жи, ши.

Учащиеся 3-их классов допускают ошибки в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, в написании непроизносимых согласных, в написании разделительного мягкого знака, пропускают буквы, в окончаниях прилагательных.

Учащиеся 4-ых классов допускают ошибки в написании безударных личных окончаний глаголов, в написании удвоенных согласных, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных.

Математика

Учащиеся 2 классов хорошо умеют складывать и вычитать числа в пределах 100, решать уравнения, находить периметр прямоугольника, в решении примеров на порядок действий

Допускают ошибки при решении текстовых задач, в сравнении величин, в нахождении площади фигуры, в решении занимательных задач.

Учащиеся 3 классов хорошо умеют сравнивать величины, решать числовые выражения, примеры на порядок действий, находить периметр, переводить единицы измерения из одних в другие

Допускают ошибки при решении текстовой задачи, на нахождение площади фигуры, в решении занимательных задач.

Учащиеся 4 классов хорошо умеют решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел, находить площадь прямоугольника. решать уравнения, решать примеры на порядок действий, сравнивать именованные числа.

Допускают ошибки в решении текстовой задачи, в решении примеров на умножение многозначного числа на трехзначное, в решении занимательных задач.

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Выполнение учебных программ.

Обучение ведётся по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Тематическое планирование по предметам составлено в соответствии с этими программами. Ведется отслеживание прохождения учебного материала в соответствии с тематическими планами. С целью контроля за выполнением программ по математике, были проверены классные журналы, ученические тетради и самоанализ выполнения программ, сделанный учителями.

Вывод: В связи с карантином, праздничными днями программный материал изучен в полном объёме, за счет корректировки рабочих программ. Во всех классах не проведены итоговые контрольные работы.

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождение курсов повышения квалификации.

Основную часть МО учителей начальных классов и физкультуры составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Семинары и вебинары (школьные, городские, республиканские, российские)

С целью повышения качества обучения, педагогического мастерства, самообразования учителя начальных классов посещают городские и республиканские семинары, открытые уроки, изучают методическую и научную литературу, знакомятся с ресурсами Internet.

Проверка техники чтения

Грамотность чтения - та ключевая метапредметная компетентность, которая ценна как сама по себе, так и своим влиянием на улучшение предметных результатов. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие все учащиеся начальной школы. В целом результаты неплохие, при положительной динамике за несколько лет.

В результате проверки были выявлены следующие ошибки:

-чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

-выразительно читают – 115 уч-ся (52%), монотонно – 105 уч-ся (48%), понимают прочитанное – 161 уч-ся (73%).

Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами.

Читают выше нормы - 33%, укладываются в норму - 54%, читают ниже нормы - 12%.

Учащиеся владеют навыками чтения на допустимом уровне.

Техника чтения не только скорость, но и способ чтения, правильность, осознанность (ответы на вопросы по содержанию, восстановление последовательности событий, полнота ответа, личный кругозор ребёнка). Снижается интерес к чтению. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 94% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 73 % читают осознанно, 51 % - без ошибок, 52 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Оптимальный результат показали обучающиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классов. 3В класс – критический.

Самые распространённые ошибки – (пропуск, замена, искажения) характерны для 36% обучающихся. Поэтому всем учителям нач. школы, логопеду продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа осознанного чтения, а также развитию внимания, памяти логического мышления.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.

3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, таких как «чтение карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение, чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение, «по ролям».

На уровне основного общего образования обучались 278 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 5-11 классов за 2021-2022 учебный год

класс	на учащихся конец года	обучались				Переведены с академической задолженностью		% качества	% успеваемости
		«5»	«4» «5»	одна «4»	одна «3»	неуспевают			
5А	19	1	10	0	4			61	100
5Б	21	6	9	1	3			56,5	100
5В	16		6	0	0			48	100
6А	30	2	15	0	1			65	100
6Б	22	2	9	0	2			28	100
7А	24	3	11	0	2			54	100
7Б	24	1	13	1	1			36	100
7В	18	1	2	1	2			20	100
8А	24	1	10	0	0			28	100
8Б	26	3	5	0	3			40	100
9А	24	2	6	1	3			50	100
9Б	30	3	8	0	2			36	100
Итого 5-9	278	25	104	9	23			47%	100
10	29	5	9	1	2			51	100
11	24	5	10		2			62	100
Итого 10-11	53	10	19	1	4			47%	100

Сравнительная динамика успеваемости за два учебных года

	2019-2020 уч. год качество знаний, %		2020-2021 уч. год качество знаний, %		2020-2021 уч. год качество знаний, %	Вывод
		4а	72	5а	57	Отрицательная динамика
		4б	70	5б	71	Стабильная динамика
		4в	50	5в	37	Отрицательная динамика
4а	63 (-)	5а	61	6а	57	Отрицательная динамика
4б	76	5б	56,5	6б	52	Отрицательная динамика
5а	64 (-)	6а	48	7а	58	Положительная динамика
5б	32	6б	65	7б	63	Стабильная динамика
		6в	28	7в	22	Отрицательная динамика
6А	46 (-)	7а	54	8а	45	Отрицательная динамика
6Б	41 (-)	7б	36	8б	31	Отрицательная динамика
7А	40	8а	20	9а	37	Положительная динамика

7Б	52	8б	28	9б	35	Положительная динамика
8А	38	9а	40	10а	51	Положительная динамика
8Б	65	9б	50			
		9в	36			
9кл	70	10а	57	11а	62	Положительная динамика
10кл	73	11а	75			

Положительная динамика только в двух классах: в 7А, 9А,Б, 10А, 11Б классах.

Отрицательная динамика в классах: 5а,5в,6а,б,7в,8а,8б.

Достаточно большое количество детей имеют одну «4» (5 человек в нач. школе, 9 уч-ся в 5-9 классах)

Одну тройку по итогам года имеют

1-4 класс 6 уч.

5-9 класс 23 уч.

10-11 класс 4 уч.

Эти данные говорят о недостаточной работе классного руководителя с учителями – предметниками, учениками, родителями. Наша задача не упускать из виду тех детей, которым даётся сложно один из предметов, спланировать и приводить с ними индивидуальную работу.

Необходимо использовать лично–ориентированный подход на каждом уроке. Результаты дифференцированного обучения будут способствовать раскрытию именно тех задатков, которые имеют дети от природы. Необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися.

Особенно резкое снижение качества знаний, как правило в 7-8 классах.

Учащиеся в 7, 8 классах испытывают значительные трудности и снижают качество обучения на 8-12%, что равноценно потере 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно

Причина снижения успешности в этих классах – отсутствие правильного учета ЗУН учащихся, уровневой дифференциации в обучении учителями-предметниками, неэффективная индивидуальная работа с учащимися и их родителями, организованная классными руководителями.

У нас есть много детей имеют стойкую неуспеваемость в течение всего учебного года, причина которой является низкий уровень предшествующей подготовки, недисциплинированность, недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам, слабая воля к преодолению трудностей, а также отсутствие контроля со стороны родителей. Но нельзя не сказать о том, что многие дети имеют низкие учебные возможности при усложняющемся учебном материале.

При переходе в десятый класс произошло небольшое повышение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Учащиеся, пришедшие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от них серьезных усилий и самодисциплины и наши десятиклассники были достаточно подготовлены к продолжению учёбы.

Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные курсы при колледжах, вузах);

Отсутствие положительной динамики качества знаний учащихся 5–х классах приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки за четверть и год. Как порой учитель в пятых классах любит ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика.

Решение задач по обеспечению преемственности должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе.

- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями, с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;

- для учителей-предметников: взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена;

- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;

- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся - ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;

- использование оценок как обратной связи - необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Одна из проблем нашей работы – отстранённость значительной части родителей от школьных проблем детей. Но есть и недоработки коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в электронный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА - это **результат** работы школы на протяжении длительного времени, который позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проведено экзаменационное сочинение в 11 классе, устное собеседование с выпускниками 9 классов как допуск к ГИА. Все выпускники справились с работой.

Всего уч-ся в классе -24. Сдавали ЕГЭ 24 учащихся. Это дети, которые планируют поступать в ВУЗы. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и удачно её прошли.

Учебный предмет	Коли	Результ	Результат	Результ	Результат	Учащихся, получивших
-----------------	------	---------	-----------	---------	-----------	----------------------

	ч сдава вших	аты 2022г.	ы 2021г.	аты 2020г.	ы 2019г	балл ниже среднего
Русский язык	24	66	65	63	66,7	0
Математика профил.	10	51	48	40	44,6	0
Физика	3	4	47	40	43,3	0
Биология	7	56	57	41	53,7	1
Химия	5	52	69	55,5	61	0
География	-	0	-	29	64,6	0
История	5	53	45	47	45,3	0
Обществоз.	16	54	20	49	53,5	3
Информат.	2	39	40	59	-	1
Литература	3	55	-	59	59	0
Англ. язык	2	55	32	56	63,6	0
итого	76			43,2 баллов		

Результаты значительно выше прошлых лет - по математике, истории, обществознанию, английскому языку. Снизились результаты – по химии. Учащихся, получивших балл ниже среднего

Предмет
Биология
Обществознание – 3 человека
Информатика

На повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончания 9 класса, и продолживших обучение в школе (или в учреждениях СПО) – отсутствуют.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в российском сопоставительном исследовании качества образования по модели международных (PISA).

Выводы:

1. Результаты единых государственных экзаменов показали, что уровень освоения базовых знаний учащихся 11 класса соответствует минимальным требованиям государственного образовательного стандарта.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) в 2020 году (далее - ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

8. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися. В целях активизации работы со способными детьми необходимо предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, особенностями восприятия и способностями школьника. В школе ведётся работа с наиболее способными учащимися, разработана и утверждена программа «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. Сегодня учителя ищут новые формы и пути внедрения идей развивающего обучения. Нам нужно создать школу, в которой будут давать прочные знания, в которой будут не образовывать дополнительно, а гармонично развивать способности, одаренность, талант; школу, в которой всё будет красиво и содержательно внутренне и внешне, где всё будет строиться на вере, надежде, любви

В нашей школе тоже накопился опыт по выявлению одаренных детей и работе с ними. Работа с Одаренными детьми - это один из основных путей реализации поставленных целей и задач. Школа показала неплохие результаты по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2022 года.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с сильными учащимися;

- кружок;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно - ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 315 обучающихся. Из них 140 человек прошли на муниципальный этап, 6 человек на региональный этап. 19 обучающихся стали призерами *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников; 2 человека - *призерами регионального этапа* Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Достижения обучающихся за 2021-2022 учебного года

№	ФИО	класс	предмет	диплом	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)					
1	Маралина Валерия Павловна	8	Химия	призер	Воробьева Т.В.
2	Бурова Яна Геннадьевна	8	Химия	призер	Воробьева Т.В.
3	Крюкова Карина Игоревна	7	Физическая культура	призер	Генералов Н.В.
4	Сарычева Евгения Валерьевна	11	Физическая культура	призер	Сарычева Л.Н.
			Экология	призер	Аверкина Е.В.
5	Горбачева Ангелина Максимовна	8	Русский язык	призер	Быстрова Е.В.
			Литература	победитель	Быстрова Е.В.
6	Сарычева Евгения Валерьевна	11	Биология	призер	Аверкина Е.В.
7	Евграфова Мария Евгеньевна	10	Биология	призер	Аверкина Е.В.
			История	призер	Юматова Л.В.
			Английский язык	призер	Белова А.О.
8	Симонов Максим Вячеславович	10	Биология	призер	Аверкина Е.В.
			Информатика	призер	Иванов О.Ю.
			Экология	призер	Аверкина Е.В.
			География	призер	Кручинкина Л.И.
			Английский язык	победитель	Белова А.О.
9	Шиндяйкин Максим Александрович	9	Биология	призер	Аверкина Е.В.
10	Михеева Анастасия Витальевна	9	Биология	призер	Аверкина Е.В.
11	Буянкина Ирина Юрьевна	8	ОБЖ	призер	Джафаров Н.З.
12	Водясова Дарья Сергеевна	10	История	призер	Юматова Л.В.
13	Монасыпова Карина Руслановна	9	Обществознание	призер	Ивлиева С.Г.
14	Кольтяпина Виктория Вячеславовна	11	Литература	победитель	Кокорева И.В.
			География	призер	Кручинкина Л.И.
15	Начарова Полина Дмитриевна	8	Литература	призер	Быстрова Е.В.
			География	призер	Кручинкина Л.И.
16	Аглиуллина София Вячеславовна	7	Литература	победитель	Приказчикова А.А.
17	Сергушова Анастасия Константиновна	11	География	победитель	Кручинкина Л.И.

18	Козлова Надежда Александровна	11	Английский язык	призер	Белова А.О.
19	Тенькин Никита Николаевич	4	Мордовский язык	призер	Мусатова А.И.
Всероссийская олимпиада школьников (Региональный этап)					
1	Симонов Максим Вячеславович	10	Английский язык	призер	Белова А.О.
2	Козлова Надежда Александровна	11	Английский язык	призер	Белова А.О.
XVIII Всероссийский историко-литературный конкурс с международным участием памяти Святого Мученика Цесаревича Алексія «Имперское наследие»					
1	Монасыпова Карина	9	Сочинение	2 место	Киселева Н.А.
Конкурс учебно-исследовательских работ по избирательному праву «Сегодня ученик, завтра избиратель»					
1	Вачаева Ксения	10		3 место	Юматова Л.В.
2	Евграфова Мария	10		3 место	Юматова Л.В.
Городская литературная гостиная «Поэзия – душа народа»					
1	Лядова Алина	7а		победитель	Гущина Т.А.
Республиканский поэтический конкурс «Осень – это сны листопада»					
1	Вдовина Дарья	6б	Номинация «Художественный реализм»	Победитель	Киселева Н.А.
Городская выставка-конкурс «Краски осени»					
1	Крапивина Злата	2а	-	3 место	Маслова Ж.А.
2	Девяткина Маргарита	5а	-	3 место	Юматова Л.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки					
1	Агаев Амир	1б	«Игрушка»	Призер	Зубова М.В.
2	Брызгина Ксения	7а	Композиция «Панно»	Призер	Мальченкова О.В.
Творческий конкурс «Единство народов России»					
1	Лядова Алина	7а	«Слава героям России»	Победитель	
Республиканский конкурс творческих работ «Мы – наследники земли родной»					
1	Святкина Нина		«По следам известных личностей Мордовии»	Победитель	Гущина Т.А.
Муниципальный конкурс композиций из природного материала земли мордовской «Дары»					
1	Кабанова Виктория	1а	«Плоскостное панно»	Призер	Асаинова Г.Б.
2	Гагарин Юрий	2а	«Цветочная икебана»	Призер	Маслова Ж.А.
3	Девяткина Маргарита	5а	«Цветочная икебана»	Призер	Юматова Л.В.
4	Турбаев Даниил	1б	«Фруктовая композиция»	Победитель	Зубова М.В.
5	Подледнова Милена	1а	«Фруктовая композиция»	Призер	Асаинова Г.Б.

			композиция»		
6	Рогожина Ксения	9а	«Плодовая композиция»	Победитель	Воробьева Т.В.
Региональный научный конкурс «Организационно-правовые основы юридической помощи детям в России: история и современность», посвященный Всероссийскому дню правовой помощи					
1	Вачаева Ксения	10	«Медиативные технологии в образовании и их значение в механизме защиты прав ребенка»	1 место	Юматова Л.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова»					
1	Овчинникова Дарья Сергеевна	11	Публицистика	Победитель	Кокорева И.В.
Городской конкурс «Помоги зимующим птицам»					
1	Учеваткина Полина	1а		1 место	Асаинова Г.Б.
2	Ламкин Максим	3б		1 место	Афониная М.С.
Муниципальный тур олимпиады по ОПК					
1	Пузанова Милена	5б		Призер	Юматова Л.В.
Конкурс новогодних елочных игрушек «Время сказочных затей!»					
1	Никитин Степан			3 место	
Городской конкурс «Новогодняя фантазия»					
1	Полшкова Карина	2а	Символ года	Призер	Маслова Ж.А.
IV региональный конкурс творческих работ «Юность, опаленная войной»					
1	Овчинникова Дарья	11	Эссе	3 место	Кокорева И.В.
2	Казакова Кадрина	11	Электронный плакат	3 место	Кокорева И.В.
IV региональный конкурс творческих работ Беслан. В памяти навсегда»					
1	Горбачева Ангелина	8	Эссе	3 место	Быстрова Е.В.
Региональный этап всероссийского конкурса «День рубля»					
1	Казакова Кадрина	11	Эссе	Победитель	Ивлиева С.Г.
2	Овчинникова Дарья	11	Эссе	Призёр	Ивлиева С.Г.
Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества»					
1	Аглиуллина София Вячеславовна	7	Презентация	Призёр	Кручинкина Л.И.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков					
1	Монасыпова Карина	9а		Призер	Воробьева Т.В.
2	Михеева Анастасия	9б		Призер	Кручинкина Л.И.
3	Балашов Артем	1б		Призер	Зубова М.В.
4	Максимкин Владислав	1б		Победитель	Зубова М.В.
5	Подледнова Милена	1а		Призер	Асаинова Г.Б.
6	Михайлов Павел	1б		Призер	Зубова М.В.
7	Алятин Богдан	1а		Победитель	Асаинова Г.Б.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады среди учащихся 4 классов 2021-2022 уч. год.

- 18 обучающихся приняли участие в школьной олимпиаде о математике и русскому языку;
- 23 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады «Наше наследие»
- 145 обучающихся приняли участие в олимпиаде УЧУ.ру; из них 124 стали призерами и победителями;

Конкурс «Кит» и «Русский медвежонок» — самые популярные конкурсы в России по информатике и русскому языку среди школьников. Конкурсы проводились в формате тестов, и делились по классам: 2-3, 4-5, 6-7, 8-9 и 10-11. В каждом из 30 заданий предлагается 5 вариантов

ответа, из который необходимо выделить единственный верный. Учащиеся школы принимают активное участие в данном конкурсе и занимают призовые места.

Выводы: следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах

9. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи: 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы (групп., индив.)	Контингент обследуемых	Кол-во обследуемых	Инструментарий	Выход
Выявление уровня адаптации к школе	групповая	1,5,10 кл.	108	Опросник Филлипса (5,10 классы), тест О. А Ореховой «Домики» (1 класс)	На основе анализа выявлены обучающиеся с трудностями адаптации, сформированы группы для дальнейшей работы
Сформирован-	групповая	2,3,4 кл	160	Батарей методик	На основании анализа

ность УУД	я				просмотрена динамика формирования УУД и даны рекомендации
Готовность к школьному обучению	индивид.	дошкольники	50	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» (автор. Вархатова)	Определение уровня готовности будущих первоклассников
Уровень интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости при переходе в среднее звено	групповая	4 кл	61	ГИТ	Выявление уровня интеллектуального развития, оценка уровня обучаемости
Социально-психологическое тестирование	групповая	6-11 кл	214	СПТ	Раннее выявление повышенного уровня тревожности, агрессивности, девиантного поведения.
Буллинг и кибербуллинг	групповая	7,9 кл	84	«Диагностика буллинга и кибербуллинга в коллективе»	Раннее выявление буллинга и кибербуллинга в коллективе.
Профориентация обучающихся 9-11 классов	групповая	7,8, 9,10,11 кл	199	Тест Дж. Голланда, «ДДО» (автор Е.А. Климов) Психолого-педагогическое профориентационное тестирование – онлайн.	Раннее выявление карьерных ориентаций для построения карьерного маршрута
Выявление суицидальных наклонностей	групповая	7,8,9,10, 11 кл	194	Личностный опросник ИСН	Выявление суицидально опасных установок у подростков
Выявление уровня тревожности	групповая	6,7,8,9,11 кл	219	Опросник Филлипса (классы),	Выявление уровня тревожности у подростков
Интеллектуальные способности	индивидуальная	по запросу	7	Матрицы Равена	Выявление уровня интеллектуальных способностей
Диагностика учащихся начальных классов	Индивидуальная.	1 кл	7	Рисуночные тесты (Несуществующие животное, кактус, моя семья)	Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы.
Диагностика подростков о причастности к неформальным молодежным объединениям	групповая	По запросу 7-11 классы	226	Анкета по выявлению причастности несовершеннолетних к деструктивному контенту	Выявление группы подростков привлеченных в неформальные молодежные объединения

Уровень информированности о телефоне доверия	групповая	7А, 8А кл	48	Анкета «Что я знаю о детском телефоне доверия»	Выявление уровня информированности о телефоне доверия с целью заполнения пробелов по информации
Диагностика агрессивности и враждебности	групповая	5-11 кл	196	Диагностика уровня агрессивности и враждебности.	Раннее выявление уровня агрессивности и враждебности в коллективе и его коррекция
Изучение уровня самооценки	групповая индивид.	7Б, 9Б кл стоящие на учете.	60	«Человек на дереве» «Какой Я»	Изучение уровня самооценки и при необходимости ее корректировка
Диагностика детей с ОВЗ	индивид.	1,2,3,4,5,8	21	Комплекс методик	Изучение уровня развития учащихся с дальнейшей разработкой и корректировкой индивидуальных программ

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ (по программам 1.1, 5.1, 6.1; 7.1; вариант 1, ЗПР, НОДА)	Разработки Е. А. Стребелевой, ИКП РАО, А. Пете (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата),	Дети с ОВЗ	16,5ч (по программе вариант 1 - надомное обучение); 8 ч (по программе 5.1 – 1 класс, ПМПК от 15.03.2022 г.); 33 ч (по программе 1.1- 1 класс); 66 ч (по программе 7.1 – 1 класс); 34 ч (по программе 5.1 – 2 класс), 68 ч (по программе 7.1 – 2 класс), 68 ч (по программе 7.1 – 4 класс), 102 ч (по программе вариант.1 – 4 класс), 68 ч (по программе вариант.1 – 5 класс), 34ч (по программе НОДА - 5 класс), 68 ч (по программе вариант 1 – 6 класс), 8,5 (по программе ЗПР – 6 класс)	Индивидуальная	Развитие восприятия, внимания и памяти, пространственного мышления и логико-математических способностей, мелкой моторики, коррекция эмоциональных состояний.
Развитие познавательных процессов, со	Программа : «Мой мир», «Развитие»	Обучающиеся 1 классов	10	Индивидуальная , групповая	Развитие интеллектуальных способностей, психических

здание условий для успешной социализации, коррекция агрессивности и тревожности.	Разработаны по материалам: Е. А. Стебелевой, Н.Н. Малофеева, А. Н.Веракса, Гуторовой М.Ф.				процессов, эмоциональной сферы, предупреждение дезадаптации.
Коррекция эмоциональной сферы, снижение уровня агрессивности и тревожности, формирование навыков конструктивного общения	Программы: «Среди людей», «Мой путь», «Мой Мир» Разработаны на основе материалов К. Фопеля, Е. И Рогова, О. Златогорской «На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков»	Обучающиеся 1-4 классов 5-11 классов, обучающиеся стоящие на разных видах учета.	22	Групповая (в малых группах), индивидуальная	Развитие навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности и агрессии, формирование представления о ЗОЖ, профилактика употребления алкоголя, курения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формы работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Количество выступлений	Контингент (количество слушателей, участников)
Выступление на педагогическом совете	«Эмоциональное выгорание педагога»,	1	учителя
Собрания	«Сенсорная комната, занятия в Малышкиной школе» «Ответственность родителей, за воспитание детей»	1 1	родители
Классные часы, беседы, тренинги, круглые столы.	«Слова тоже ранят», «Всероссийский телефон доверия», «Наркотики правда или миф», «Тайны едкого дыма», «Я люблю тебя жизнь!!!» «Дружить, дружить, дружбой дорожить»,	25	учащиеся 5-10 классов

	«Сделай свой выбор», «Клуб юного переговорщика» «Здорово быть здоровым», «Эмоции и как с ними справляться», «Телефон доверия, вид психологической помощи», «Быть услышанным важно», «Скажи где торгуют смертью», «Терроризм против человечества», «Кому я доверяю»		
--	---	--	--

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общее количество консультаций за год 54, из них:

Родителей (индивидуально), количество человек 31

Учащихся (индивидуально), количество человек 13

Педагогов (индивидуально), количество человек 10

1.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

а) Формы работы

Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено школы) (1-11 классы)

2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

а) Самообразование (изучение методик). Развивающие программы для младших школьников и подростков по Е. А. Стребелевой, А. Н. Веракса, Е. И. Стребелевой, А.Р.Лурия, Н.Г Лускановой, Е. И Роговой. О. Златогорской.

б) Обучение.

Форма обучения	Дата	Тема	Кто проводил	Место прохождения	Кол-во часов
вебинар	28 ноября 2021 г	«II Международная научно-практическая конференция «Медиация в мире: реалии и перспективы»»	Министерство образования	онлайн	7
конференция	16 и 17 декабря 2021 г	«Инклюзивное образование. Создание эффективного образовательного пространства»	АРОО	онлайн	6
конференция	27 января 2022 г	«Профилактика буллинга в детско-подростковой среде»	Педагог - 13	онлайн	1
семинар	7 апреля 2022 г	«Важно для родителей: профилактика употребления ПАВ»	Координационный центр региональной службы оказания психолого-педагогической методической и консультативной помощи гражданам имеющих детей.	онлайн	2
семинар	26 апреля 2022 г	«Деятельность ПМПК в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»	МГПУ им. М.Е. Евсевьева	встреча	2
Всеросси	31 мая	«На защите детства: стратегии,	Министерс	онлайн	3

йская научно-практическая конференция	2022 г.	практики, ресурсы»	тво образования		
---------------------------------------	---------	--------------------	-----------------	--	--

ЛОГОПЕД

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в период с 1 по 15 сентября, итоговое обследование проводилось в конце учебного года с 15 по 30 мая. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные навыки. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования у 44 учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 21 ученика способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	32	23	9	8
1 Б	31	21	12	8

Дети с нарушениями речи, поступившие в 1 классы 01.09.2021 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за

консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2021 - 2022 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений				
		ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	Нарушение чтения и письма обусловленное ОНР
Зачислено на логопедический пункт	28	13 1а – 3 1б – 2 2а – 2 2б - 1 4в – 1 5а – 1 5б – 1 6б – 2	4 1а – 1 1б – 3	0	7 1а – 4 1б – 3	4 2а – 1 2б - 3

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 1 группа детей с нарушением чтения и письма, 1 группа детей с ОНР. Дети с ОВЗ занимались в группе и посещали индивидуальные занятия. Так же дети с ОНР нуждающиеся в постановке звуков, посещали индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В конце учебного года (май 2022г.) проведение итоговой диагностики для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Анализ коррекционной работы в течении года отражен в таблице. Положительная динамика отмечалась у 4 учеников с ОНР, у 4 учеников с нарушением чтения и письма, у 7 учеников с НПОЗ. Эти ученики были отчислены из логопедического пункта. Остальные 13 учащихся с ОВЗ оставлены для продолжения логопедических занятий. Данные дети занимаются по специально разработанной программе и имеют рекомендованный срок обучения. На каждого ребенка была разработана специальная программа в которой были отражены основные направления работы в зависимости от этапа обучения, а так же особенностей развития и характера речевых дефектов. На протяжении всего года систематической работы у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала. Нельзя сказать о стабильно положительной динамике, т.к активация психических процессов очень варьирует. На каких-то занятиях ребенок более активизирован на работу и лучше усваивает предложенный материал. На каких – то занятиях уровень психических процессов низкий, соответственно ребенок более пассивен, мене настроен на работу, тем самым и уровень усвоения программного материала ниже. Большое значение имеет мотивация на процесс обучения. У большинства детей с ОВЗ он очень низкий. Соответственно и уровень усвоения материала снижен. Многие дети не осознают для чего им нужно обучение, зачем уметь читать и писать. Большую роль при этом имеет мотивационный компонент. Использование большого количества игровых, и других стимулирующих моментов позволяет повысить интерес к учебному процессу и способствует лучшему процессу усвоения материала.

Отчет о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2021 – 2022 учебный год

	Классы	Нарушения речи				
		ОНР	Дети с ОВЗ	ФФНР	НПОЗ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
Выявлено обучающихся	1 класс	4	5		7	4
	2 – 4					
	Классы		4			
	5 класс		2			
Зачислено на логопедические занятия	1 класс	4	5		7	4
	2 – 4					
	Классы		4			
	5 класс		2			
Отчислено	1 класс	4			7	4
	2 – 4					
	классы					
	6 класс					
Оставлено	1 класс		5			
	2-4		4			
	Классы					
	5 класс		2			
Выбыло	1 класс					
	2-4					
	классы					
	6 класс		2			

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, календарно-тематические планы работы, индивидуальные тетради

на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой план работы и годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Учитель – логопед принимал участие в городских методических объединениях логопедов. Выступала с докладом на тему «Использование квест - технологии в логопедической работе», на республиканском научно-практическом семинаре. Заняла 1 место в городском конкурсе рисунков « Наш учитель-логопед» в номинации «Лучший рисунок логопедического кабинета».

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

В конце учебного года познакомила учителей с результатами логопедической работы.

С педагогом-психологом:

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников в начале и конце года.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022– 2023 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Прохождение курсов логопедической направленности.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Методическое объединение учителей начальных классов, физической культуры строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Проблема МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей начальных классов были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Совершенствовать систему подготовки и проведению ВПР путем углубления и расширения знаний.

4. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

5. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Основными направлениями деятельности были:

1. Повышение качества образования обучающихся начальной школы.

2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.

4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

6. Расширение применения диагностических методик.

7. Наставничество над молодыми специалистами.

8. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

Проведено 5 заседаний методического объединения согласно плану.

Выполнение учебных программ.

С целью контроля за выполнением учебных программ были проверены электронные журналы, проведен самоанализ выполнения программ, сделанных учителем.

Программный материал выполнен в полном объеме за счет корректировки рабочих программ. Анализ показывает, что отставаний в прохождении материала нет. Количество контрольных работ, соответствует программным требованиям. По литературному чтению выученное наизусть соответствует требованиям УМК. По окружающему миру проводятся экскурсии, практические работы, все учителя проводят медиа-уроки.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	67	88	3,7.
Математика	66	91	3,7.

Подводя итоги года, можно сделать следующий вывод:

Типичные ошибки по русскому языку:

Учащиеся допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова проверяемой ударением, в непроверяемых написаниях, в написании слов с удвоенными согласными, заменяют и пропускают буквы, в правописании разделительного Ь знака, в написании непроизносимых согласных, в правописании приставок, суффиксов, в постановке запятой в сложном предложении, в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов, написании суффиксов -ик, -ек.

Математика

Учащиеся хорошо умеют сравнивать числа в пределах 100, решать примеры со скобками, чертить геометрические фигуры и находить периметр, чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка. Решать примеры на табличное умножение и деление с числами 2 - 9, решать примеры на порядок действий, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Допускают ошибки при решении текстовых задач на деление, задач на скорость, время, расстояние, в нахождении неизвестных компонентов в выражении, в решении занимательных задач, в решении примеров на умножение трехзначного числа на двузначное, в вычислении значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них), в решении занимательных задач

Выводы:

Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Контрольные работы показали, что знания сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся.

В 2021 -2022 учебном году были отменены **ВПр**, перенесены на сентябрь 2022 -2023 учебного года.

Динамика успеваемости и мониторинг по итогам года

Предмет	Качество знаний%	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	69	100	3,8
Математика	71	100	3,9
Литературное чтение	84	100	4,1
Окружающий мир	82	100	4,1

Выводы: Результаты обученности учащихся начальной школы на допустимом уровне. Знания обучающихся сформированы на уровне обязательного минимума подготовки учащихся. Уровень усвоения базовых знаний учащихся соответствуют программным требованиям.

Повышение квалификации: курсовая подготовка

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентирами. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребёнка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных задач методического объединения, прохождения курсов повышения квалификации.

Основную часть МО учителей начальных классов и физкультуры составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Работа с одаренными, мотивированными и отстающими детьми

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация с одаренными детьми. Обучающиеся принимали активное участие во многих конкурсах. Обучающиеся приняли участие в олимпиаде УЧУ.ру; Русский медвежонок, КИТ.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Для организации процесса обучения с такими детьми особое внимание учителя уделяют: решению учебных задач в группах, в парах, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Учителя начальных классов широко используют в деятельности социо-игровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. В этом учебном году учителя в четвертой четверти были вынуждены перейти на дистанционное обучение. **Дистанционное обучение** - это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной. Мы работали с электронным дневником и электронным журналом, а все домашние задания, которые учитель отправлял ученику, тот мог смотреть в электронном виде. Учителя использовали платформу «[Учи.ру](#)», «[Российская электронная школа](#)», видеоуроки, доступных в [YouToube](#). Для повышения эффективности обучения учителя МО применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Вся деятельность методического объединения способствовала:

- росту педагогического мастерства учителя, их компетентности и широты знаний в области преподавания предметов начальной школы и физической культуры, повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, созданию благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика;
- повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- обеспечению повышения квалификации через курсы;
- совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитию способностей обучающихся, повышению у них мотивации к обучению.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. Недостаточно настойчивая и систематическая работа по поиску реальных механизмов индивидуализации обучения, способных влиять на собственную образовательную траекторию, на саморазвитие ученика.
2. Недостаточно высокий уровень анализа мониторинга обученности, несвоевременная коррекционная индивидуальная работа с учащимися по преодолению пробелов в знаниях.
3. Слабая организация исследовательской, практической деятельности детей на уроках, слабая мотивация на выбор различных способов выполнения заданий. Недостаточно сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

Рекомендации и предложения по улучшению методической работы:

1. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.
3. Продолжить активное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Использовать в своей работе личностно-ориентированные технологии обучения, индивидуальную и дифференцированную организацию учебного процесса, направленные на формирование УУД.
6. Совершенствовать методы стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся и в урочной и во внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки «Словесник» в 2021-2022 учебном году строило свою работу на основе проблемы, над которой работает МОУ «Средняя школа №33» («*Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности*») и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей.

Таким образом, основная **проблема** методического объединения учителей русского языка и литературы, мордовского языка и музыки - **ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, развивать познавательные интересы и реализовывать будущие профессиональные запросы.**

Цель работы МО:

- создание условий для организации и сопровождения педагогов в развитии их компетентностей.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла ставило перед собой следующие **задачи:**

- выявить опыт работы и подготовку педагогов школы в обучении и воспитании личности в формировании его философской позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций;
- осуществление перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно - ориентированного обучения;
- использование технологии обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения;
- повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства;
- развитие педагогической компетентности опытных учителей через вовлечение в инновационную деятельность;
- формирование педагогической компетентности молодых учителей.

Основные направления работы ШМО:

- работа педагогов по темам самообразования;
- консультирование молодых педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования и с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- обучение педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках третьего ФГОС;
- информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам, усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования;
- проведение школьных олимпиад.
- ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся и проведение качественной работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Учителя русского языка и литературы, мордовского языка принимали участие в семинарах, вебинарах:

1. **Кокорева И.В.** – «Всероссийская научно-практическая конференция «Полилингвальное образование в школах России»

«Проблемы и пути реализации инновационных технологий обучения русскому языку и литературе в школе» - **семинар**

«Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Мониторинг учебной деятельности по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Результаты по **русскому языку** показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый низкий уровень качества в 5 Б (50%), в 9 Б (50 %), 8 Б (54 %) классах.

Самый высокий уровень качества в 5 Б (88 %) и в 10 А (80 %) классах.

Средний балл по школе составил 3,9, успеваемость – 100 %.

Мониторинг по литературе за 2021-2022 учебный год

Результаты по **литературе** показывают, что ЗУН сформированы на допустимом уровне.

Самый высокий уровень качества знаний в

5 А (100 %), 5 Б (100 %), 7 А (83 %) , 6 А (80 %), 6 Б (85 %), 7 Б (88%), 11 А (84 %).

Средний балл по школе составил 4 %, успеваемость – 100 %.

Успеваемость и мониторинг по мордовскому языку по итогам года

Результаты по **мордовскому языку** показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Успеваемость и мониторинг по музыке по итогам года

Результаты по **музыке** показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

В **2021-2022 учебном году** контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля и государственного контроля качества образования Министерства образования РМ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку в виде контрольных диктантов:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества.

Использовались при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Анализ итоговой аттестации

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей: 26 заданий в —тестовом| формате, то есть с кратким ответом и развернутое сочинение.

Первая часть охватывает все важнейшие разделы языка:

- нормы языка;
- орфография;
- пунктуация;
- работа с текстом;

Сочинение же больше направлено на умение грамотно строить собственную письменную работу, вычленять проблему и давать развернутый комментарий.

В целом сказать, что в структуру ЕГЭ по русскому языку внесли кардинальные изменения нельзя. Однако некоторые правки, о которых мы не можем не упомянуть, все-таки были внесены: исключено составное задание 1-3, проверяющее умение вычленять главную информацию из текста. Вместо него добавлено задание на анализ текстового материала.

1. В задании 16 изменена формулировка, оценивание и объем исходного материала.
2. Для пунктуационного анализа (номер 19) расширили языковой материал.
3. Четко прописаны нормы оценивания двадцать седьмого задания (сочинения) объёмом от 70 до 150 слов.
4. Первичный минимум изменен с 59 на 58 баллов.

Русский язык				
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -23	24-56	57-71	От 72
11 класс				
Средний балл	Кол-во обучающихся, не набравших мин.кол-во баллов (Ф.И)			
66	-			

Выводы и рекомендации: Результаты ЕГЭ показывают, что уровень подготовки по русскому языку находится на должном уровне. Итоги работы доказывают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, проведения нестандартных уроков в течение учебного года.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В течение учебного года ШМО учителей математики, технологии, изобразительного искусства и ОБЖ работало над следующей методической проблемой: **«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС ООО нового поколения».** Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на достижение следующей цели:

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Изучение новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования.
- Внедрение методических приемов современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ путем углубления и расширения знаний, используя программу элективных курсов по математике.
- Создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня учителей математики, технологии, ИЗО и ОБЖ.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету, добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. Применять современные, инновационные методы обучения. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа со слабоуспевающими учениками.
5. Внеклассная работа по предмету.

Учителя математики принимали участие в вебинарах, мастер-классах:

1. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» методическое совещание «Функциональная грамотность как фактор трансформации математического образования в образовательных организациях республики Мордовия» (11.11.2021)
2. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» вебинар «ОГЭ и ЕГЭ по математике: итоги 2021 года, изменения в КИМ 2022 года, перспективы совершенствования подготовки». (17.11.2021 г.)
3. «Просвещение» вебинар «Контекстные задачи как средство формирования математической грамотности». (24.11.2021г.)
4. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» мастер-класс «Приемы решения задания 15 (экономическая задача) из КИМ ЕГЭ- 2022 по математике профильного уровня» (9.12.2021г.)
5. «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар «Готовимся к ВПР по математике 2022 года 5-6 классы». (20.01.2022г.)
6. «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар «Готовимся к ВПР по математике 2022 года 7-8 классы». (20.01.2022г.)
7. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» участие в работе секции «Лаборатория математического образования и информатики: создаем эффективное образовательное пространство». (24.01.2022г.)
8. «Просвещение» вебинар «Основные изменения в содержании математического образования с учетом нового ФГОС ООО». (27.01.2022г.)
9. «Просвещение» вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению». (10.02.2022г.)
10. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева» семинар «Учитель будущего поколения России». (02.03.2022)
11. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» мастер-класс «PRO - функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам». (6.04.2022г.)

Выводы по результатам мониторинга: Результаты показывают, что знания по математике на оптимальном уровне, самый низкий уровень качества в 7В (44%) и в 8Б (46%), самый высокий в 11а (96%) и 10а (97%); успеваемость - 100%.

Средний балл по школе составил 4,1.

ИЗО, черчение, технология

Результаты показывают высокий уровень качества по ИЗО, черчению, технологии во всех классах; успеваемость - 100%. Средний балл по школе составил 4,8

Анализ итоговых контрольных работ по математике

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно внутришкольного контроля.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости второгодничества;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по математике и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Согласно плану графика административных контрольных работ в 4 четверти были проведены итоговые контрольные работы в 5-х - 8-х и 10-х классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9-х и 11-ом классах.

Успеваемость по математике по школе - 80,4%. Качество знаний – 52,2%.

Средний балл по школе -3,5

Результаты контрольных работ показали, что знания учащихся находятся на оптимальном уровне (успеваемость 100% - 90%) в 6А, 6Б, 7Б, 9А, 10А, 11А классах; на допустимом (89% - 75%) - в 8А, 8Б, 9Б.

Выводы и рекомендации

Учащиеся 5 классов хорошо умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; использовать правила действий над натуральными числами; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; учащиеся расширили свои знания об арифметических действиях с натуральными и дробными числами. Умеют решать простейшие уравнения, решать задачи с условиями, решать задачи на применение формулы пути.

Допускают ошибки при нахождении процента от числа, числа по проценту; находить процентное снижение или процентное повышение величины; при проведении логических обоснований и доказательств математических утверждений.

Учащиеся 6 классов хорошо умеют интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные); выполнять действия с рациональными числами; вычислять значение буквенного выражения; строить точки по заданным координатам; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, составлять пропорцию для решения задачи; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.

Допускают ошибки при решении задачи на проценты; забывают менять знак при переносе члена из одной части уравнения в другую; не владеют основами логического мышления.

Учащиеся 7 классов хорошо умеют выполнять действия с рациональными числами; вычислять значение буквенного выражения; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, составлять пропорцию для решения задачи; хорошо выполняют умножение одночленов, применяют свойства степени; знают способы решения системы уравнений с двумя неизвестными и способы разложения многочлена на множители.

Допускают ошибки при решении задач на движение; при построении графика квадратичной функции; вычислительные ошибки.

Учащиеся 8 классов хорошо умеют решать квадратные неравенства, выносить общий множитель из-под знака корня, раскладывать квадратный трехчлен на множители, находить координаты вершины параболы, координаты точек пересечения параболы с осью абсцисс.

Допускают ошибки при решении систем уравнений второго порядка, при решении задач на составление уравнения, при определении координат точек пересечения параболы с осью ординат, вычислительные ошибки.

Учащиеся 9 классов хорошо умеют находить числовое значение выражения, сравнивать выражения с помощью числового луча, работать с графиками и диаграммами, решать квадратные уравнения, находить элементы прямоугольного треугольника, находить площади геометрических

фигур, решать задачи на «клетчатой» бумаге, решать простейшие задачи на проценты, работать с формулами.

Допускают ошибки при применении формул арифметической и геометрической прогрессий, при упрощении алгебраических выражений и нахождение его числового значения, при решении систем неравенств, при установлении истинности выражений, при решении геометрической задачи практического содержания, при решении задач по теории вероятности. Большинство обучающихся ко второй части не приступили.

Учащиеся 10 класса хорошо умеют извлекать корни из n -ой степени, возводить число в рациональную степень, упрощать алгебраическое выражение и находить его значения; знают свойства логарифмов и умеют их применять для нахождения числового значения выражения; умеют находить числовые значения тригонометрических выражений при заданном угле, применять тригонометрические формулы для нахождения числового значения тригонометрического выражения; решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения. Допускают ошибки вычислительного характера, при решении логарифмических и показательных неравенств, сводящихся к квадратным, при выборе наименьшего корня при решении тригонометрического уравнения, при решении дробно-рационального неравенства методом интервалов, при отборе корней иррационального уравнения.

Учащиеся 11 классов хорошо умеют решать простейшие текстовые задачи, читать графики и диаграммы, находить площади многоугольников, решать простейшие прикладные задачи, простейшие уравнения, находить значения выражения, переводить одни единицы измерения в другие, считывать информацию, представленную в виде графика, исследовать функцию, без вычисления производной.

Допускают ошибки при решении вероятностной задачи, при применении свойств степеней, при решении задач на проценты, при решении геометрической задачи на вычисление площадей, при решении более сложных уравнений. Затрудняются при решении задач типа №13 (решение задачи с трехмерным объектом), 18-20 (логические задачи и задачи «на смекалку»).

Полученные результаты итоговых работ по математике позволяют дать **некоторые рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета.

- Активизировать работу, направленную на формирование умений выполнять действия над рациональными числами.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи и задачи практического содержания.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи на проценты.
- Обратит особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического мышления.

Анализ итоговой аттестации

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Одним из показателей деятельности МО является итоговая аттестация. В 2021-2022 учебном году все выпускники, основной и полной средней школы допущены к итоговой аттестации.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (21 задание) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;
- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Выпускники 2022 года могут сдать базовую версию ЕГЭ по математике или профильную его разновидность. Если ученик не сдал профильную математику, то у него есть возможность пересдать этот предмет на базовом уровне в резервный день для получения аттестата.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах за 2021– 2022г.

Класс	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл
9А	24	2	8	14	0	100	42%	3,5
9Б	30	0	17	13	0	100	56%	3,5
Всего	54	2	25	27	0	100	49%	3,5

Средний балл – **3,5**.

ЗУН по математике сформированы на уровне государственного стандарта.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе 2021 -2022 учебный год

Математика (базовый)							
	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
11 класс (14 чел.)	6	7	1	0	100	92	4

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавало 14 человек.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хороших знаниях учащихся.

Кол-во обучающихся, не набравших мин. кол-во баллов: 1 чел. (Сюбаев Артем), пересдал в резервный день.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2021 -2022 учебный год

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Результаты

Сдавали (профильный уровень): 10 человек

27- 40 - 3чел. –30%

41 – 50 – 2чел. –20 %

51 - 60 - 2 чел. - 20%

Более 60 баллов – 3 чел. –30 %

Средний балл по профильной математике: **51,3**

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильного уровня можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособранзором.

В дальнейшем необходимо:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической проблемой:** «Развитие индивидуальности личности в учебно-воспитательном процессе на уроках истории и географии».

Деятельность ШМО в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей, на достижение следующей **цели:** повышение качества образовательного процесса по истории и географии через изучение, освоение и активное внедрение в практику преподавания лично ориентированных педагогических технологий, системно – деятельностного подхода.

Поставленная цель требовала реализации определённых **задач**:

1. Осуществление перехода на линейное преподавание истории в соответствии с историко-культурным стандартом.
2. Совершенствование и развитие дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения на уроках истории, обществознания, географии.
3. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов.
4. Совершенствовать методы и формы организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке: ориентировать детей на самостоятельную деятельность, творческий поиск через индивидуальную и коллективную формы работы.

Основные направления деятельности были:

- 1.Повышение методического уровня учителей истории, обществознания, географии
- 2.Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.
- 3.Работа с одаренными детьми.
- 4.Работа со слабоуспевающими учениками.
- 5.Внеклассная работа.
- 6.Совершенствование работы учителя.

Выполнение учебных программ

На основе анализа записей классного журнала и самоанализа, сделанного учителями-предметниками, учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ.

В конце учебного года проводились **контрольные работы по истории.**

	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А		
Качество %	89	100	63	77	85	79	67	36	75	65	67	65	86	95		
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100		
Средний балл	4,0	4,3	3,6	4,0	3,9	4,1	3,7	3,3	4,0	3,7	3,6	3,8	4,1	4,1		
Итого																
Качество %	84			82			60			70			66		86	95
Успеваемость %	100			100			97			100			100		100	100
Средний балл	3,9			3,9			3,7			3,8			3,7		4,1	4,1

По итогам контрольных работ можно сделать вывод:

Успеваемость по истории -99 %. Качество знаний – 77 %. Средний балл – 3,8

Хорошо знают и умеют: - определять понятия, устанавливать аналогии, хронологию событий и явлений, работать с текстом, с иллюстративным материалом.

Типичные ошибки:

- затрудняются обобщать, выбирать критерии для классификации событий;
- объяснять исторические источники, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий;
- затрудняются работать с исторической картой и иллюстративным материалом;
- затрудняются в выполнении заданий с развернутым ответом.

Всероссийские проверочные работы (История, Обществознание, География перенесены на сентябрь)

Успеваемость и мониторинг по итогам года. История.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5-11	Юматова Л. В., Ивлиева С.Г.			
ИТОГО		79	100	4,0

Успеваемость и мониторинг по итогам года. Обществознание.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5-11	Юматова Л. В., Ивлиева С.Г.			
ИТОГО		82	100	4,0

Успеваемость и мониторинг по итогам года. География.

Класс	Учитель	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
5-11	Кручинкина Л. И.			

ИТОГО		71	100	3,8
--------------	--	-----------	------------	------------

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ИНФОРМАТИКИ

Методическое объединение учителей физики, химии, биологии и информатики строило свою методическую работу на основе общешкольной проблемы «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности».

Основная методическая проблема: «Проблемное обучение-средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Цель: совершенствования процесса обучения, т.к. проблемно-поисковая деятельность на уроке - это средство развития учащихся

Задачи: В основе проблемного обучения лежит учебная проблема, сущность которой — диалектическое противоречие между известными ученику знаниями, умениями и навыками и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знания недостаточно. Это противоречие служит движущей силой творческого усвоения знаний.

Основными направлениями деятельности были:

- Совершенствование работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
- Систематическое совершенствование учебного процесса на основе использования инновационных технологий, внедрения ФГОС второго поколения
- Повышение профессионального мастерства учителей.
- Изучение достижений передового педагогического опыта и внедрение в педагогический процесс.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Успеваемость и мониторинг по итогам года

<i>Физика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Ирлянова Л.С.	7-11			
	Итого	59	100	3,8

<i>Информатика</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Полякова О.В., Иванов О.Ю.	7-11			
	Итого	80	100	4,0

<i>Химия</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Воробьева Т.В.	8-11			
	Итого	59	100	3,6

<i>Биология</i>				
Учитель	Класс	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
Малафеева Ю.Н.	5-11			
	Итого	84	100	4,2

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что во всех классах и у каждого учителя % успеваемости не понизился, а в некоторых стал выше. Это 9А - химия; 10 класс-информатика. Качество знаний в 9А; 9Б; 10 и 11 классах по физике; 7А; 7Б; 8А; 10А и 11А по биологии; 10А по химии; 10 А по информатике. Средний балл 9А; 9Б; 10 и 11 классы по физике; 7А; 9А; 9Б; 10 и 11 классы по биологии; 9А; 9 Б и 10 класс по химии; 10 и 11 классы по информатике. Но следует отметить, что есть классы, в которых показатели стали ниже, чем были. Это 8А и 8Б-средний балл по физике; 6А и 6Б - средний балл и качество знаний по биологии; 9А и 9Б качество знаний по химии; 9Б качество знаний и средний балл по информатике. Практически все классы с допустимым уровнем знаний и выше.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В течение учебного года МО учителей иностранных языков работало над следующей **методической проблемой**: Системно-деятельностный подход в контексте современного урока иностранного языка.

Деятельность МО учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на внедрение новых образовательных стандартов и на достижение следующей цели:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Применение современных образовательных технологий
2. Внедрение коммуникативных методов обучения иностранному языку
3. Применение нетрадиционных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности
4. Создание условий для развития личностных и творческих способностей учащихся, способствующих формированию социально активной личности обучающихся при изучении иностранного языка.
5. Проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Основными направлениями деятельности были:

1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий
2. Распространение педагогического опыта
3. Работа с одарёнными детьми
4. Повышение успеваемости, мониторинг качества знаний учащихся
5. Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество

Успеваемость и мониторинг по английскому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год		
		%	к а т	с о б
2а	Малкина Е.Н.	100	100	4.7
2а	Начкина Н.Н.	100	100	4.7
2б	Малкина Е.Н.	83	100	4.5
2б	Начкина Н.Н.	92	100	4.7
Итого:		94	100	4.6
3а	Малкина Е.Н.	86	100	4.5
3а	Начкина Н.Н.	100	100	4.8
3б	Малкина Е.Н.	92	100	4.5
3б	Начкина Н.Н.	92	100	4.7
Итого:		98	100	4.6
4а	Данилова А.В.	-	-	-
4а	Иванушкина И.О	89	100	4.6
4а	Малкина Е.Н.	83	100	4.5
4б	Данилова А.В.	-	-	-
4б	Иванушкина И.О	92	100	4.4
4б	Малкина Е.Н.	80	100	4.4
4в	Начкина Н.Н.	84	100	4
Итого:		89	100	4.5
5а	Ладугина А. О.	94	100	4.1
5б	Ладугина А. О.	100	100	4.7
5в	Начкина Н.Н.	56	100	3.8
Итого:		83	100	4.6
6а	Малкина Е.Н.	69	100	4.1
6а	Начкина Н.Н.	92	100	4
6б	Малкина Е.Н.	81	100	4.1
Итого:		82	1000	4.1
7а	Малкина Е.Н.	92	100	4.2
7а	Начкина Н.Н.	66	100	4
7б	Малкина Е.Н.	77	100	4
7б	Начкина Н.Н.	91	100	4.3

7в	Данилова А.В.	-	-	-
7в	Начкина Н.Н.	66	100	3.8
Итого:		70	100	4.1
8а	Ладугина А. О.	71	100	4.1
8а	Данилова А.В.	-	-	-
8а	Иванушкина И.О	60	100	4.2
8б	Ладугина А. О.	42	100	3.5
8б	Данилова А.В.	-	-	-
8б	Иванушкина И.О	86	100	4.2
Итого:		76	100	4
9а	Ладугина А. О.	91	100	4.5
9а	Данилова А.В.	-	-	-
9а	Иванушкина И.О	62	100	3.6
9б	Ладугина А. О.	100	100	4.4
9б	Данилова А.В.	-	-	-
9б	Иванушкина И.О	40	100	3.4
Итого:		89	100	4.2
10а	Ладугина А. О.	97	100	4.4
10а	Данилова А.В.	-	-	-
10а	Иванушкина И.О	93	100	4.6
Итого:		95	100	4.5
11а	Ладугина А. О.	77	100	4.2
11а	Данилова А.В.	-	-	-
11а	Иванушкина И.О	100	100	4.3
Итого:		88	100	4.2

Выводы по результатам мониторинга: по итогам 2021-2022 учебного года качество знаний по предмету «Английский язык» по школе составило 83% , успеваемость - 100%. Это значит, что учащихся с отметкой «2» по английскому языку нет. Средний балл по школе составил 4,2.

Успеваемость и мониторинг по немецкому языку по итогам года

класс	учитель	Итоговая работа за год		
		%	к	ср.
6а	Данилова А.В.	-	-	-
6б	Данилова А.В.	-	-	-
6а	Ладугина А.О.	93	100	4.5
6б	Ладугина А.О.	90	100	4.3
Итого:		92	100	4.4

Выводы по результатам мониторинга: Результаты по немецкому языку показывают, что ЗУН сформированы на оптимальном уровне.

Анализ итоговых контрольных работ

Класс	Учитель	Выполняли (количество)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	%качества	% успеваемости	Ср. балл
3а	Малкина Е.Н.	10	4	3	2	1	70	90	4,0
3а	Начкина Н.Н.	10	4	6	0	0	100	100	4,4
3б	Малкина Е.Н.	12	3	5	4	0	67	100	3,9
3б	Начкина Н.Н.	12	5	6	1	0	92	100	4,3
4а	Иванушкина И.О.	12	1	5	6	0	50	100	3,6
4а	Малкина Е.Н.	12	0	6	3	2	50	83	3,1
4б	Иванушкина И.О.	12	4	4	4	0	67	100	4,0
4б	Малкина Е.Н.	12	4	3	4	1	58	92	3,8
4в	Начкина Н.Н.	13	3	6	4		69	100	3,9
5а	Ладугина А.О.	15	3	8	4	0	73	100	3,9

5б	Ладугина А.О.	18	5	12	1	0	94	100	4,2
5в	Начкина Н.Н.	13	2	2	9	0	31	100	3,5
6а	Малкина Е.Н.	12	0	6	6	0	50	100	3,5
6а	Начкина Н.Н.	13	1	6	6	0	54	100	3,6
6б	Малкина Е.Н.	19	1	5	13	1	32	95	3,5
7а	Малкина Е.Н.	12	3	2	7	0	42	100	3,7
7а	Начкина Н.Н.	11	0	6	5	0	55	100	3,5
7б	Малкина Е.Н.	8	0	2	6	0	25	100	3,3
7б	Начкина Н.Н.	11	5	5	1	0	91	100	4,4
7в	Начкина Н.Н.	18	2	5	11	0	39	100	3,5
8а	Ладугина А.О.	14	5	5	4	0	71	100	4,1
8а	Иванушкина И.О.	7	1	2	4	0	43	100	3,6
8б	Ладугина А.О.	8	1	1	6	0	25	100	3,4
8б	Иванушкина И.О.	12	3	4	5	0	58	100	3,8
9а	Ладугина А.О.	6	3	1	1	1	67	83	4,0
9а	Иванушкина И.О.	12	0	3	9	0	25	100	3,3
9б	Ладугина А.О.	14	8	6	0	0	100	100	4,6
9б	Иванушкина И.О.	14	1	4	9	0	36	100	3,4
10а	Ладугина А.О.	10	0	3	7	0	30	100	3,3
10а	Иванушкина И.О.	6	0	5	1	0	83	100	3,8
11а	Ладугина А.О.	10	0	3	7	0	30	100	3,3
11а	Иванушкина И.О.	7	4	3	0	0	100	100	4,6

Успеваемость по английскому языку по школе -96 %. Качество знаний – 67 %. Средний балл по школе – 3,9.

- 2е классы - Делают ошибки в употреблении артиклей a/an
- 3е классы – Путают грамматические времена формы глагола to be в выражении to be going to, степени сравнения прилагательных. Не умеют соотносить форму глагола с нужным временем.
- 4е классы – Путают вспомогательные глаголы и формобразование времен групп Present и Past.
- 5е классы – Нет нужных навыков грамматики построения разных типов предложений, путают формобразование времен групп Present и Past. Не умеют должным образом работать с текстом.
- 6е классы – Вызывают затруднение построение вопросительных и отрицательных предложений. Не знают должным образом грамматических правил.
- 7е классы – Путают Present Continuous и Past Continuous, не правильное употребление артиклей, употребление союзов who, which, ошибки в страноведческой информации, неправильное понимание текста.
- 8е классы – Недостаточное знание лексики и грамматики по темам, особенно правил образования времен глагола в страдательном залоге, путают значения фразовых глаголов.
- 9е классы – Незнание лексики по теме, неправильный перевод английского слов. Не ориентируются во временах в предложениях условного типа. Неумение выделять главную мысль из текста.
- 10-11 классы – Недостаточное знание лексического и грамматического материала. Нет навыков в работе с текстом. Нет умений находить информацию в тексте, выделять главную мысль в тексте. Путают смешанный тип условных предложений с I и II типами, допускают ошибки в написании Зей формы неправильных глаголов.

11. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	8
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	30061
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	90%

Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	30061
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	краеведческая
3) Электронный каталог	ведется
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	ведутся
Количество мультимедийных пособий, шт.	172 шт.
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	73 шт.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

В течении 2020 – 2021 учебного года посещала семинары, презентации и встречи, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных издания и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Задачи на новый учебный год.

Развитие и саморазвитие ребенка, воспитание творческих способностей.

Содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, обеспечение доступа ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме. Совершенствование форм и методов работы с читателями. Информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Продолжать перевод библиотечных каталогов на информационные носители по программе MAPK – SQL. Продолжить работу по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, воспитание здорового образа жизни. Использовать информационные и коммуникативные технологии в работе библиотеки. Формирование и пополнение учебного и художественного фондов библиотеки.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований и получения качественного образования:

соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовые условия (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, наличие сенсорной комнаты);

- пожарная безопасность (тревожная кнопка);

- имеется пожарная сигнализация (достаточное количество огнетушителей);

- имеется система видеонаблюдения;

- выполняются требования охраны труда;

- своевременно проводится текущий ремонт;

- имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение и оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности,

отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- медицинскому и зубному кабинетам;

- мебели и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Сведения о материально-технической базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	7613
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
их площадь (м ²)	3379
Число мастерских (ед)	1
в них место (место)	25
Спортивный зал	2
Актальный зал	1
Музей	1
Столовая с горячим питанием	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники):	
- художественная литература	30061
- учебная литература	9427
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- организации отдыха и питания.

100% педагогического состава и обслуживающего персонала школы прошли ежегодный медосмотр. При сравнении результатов медосмотра предыдущих лет уровень заболеваемости

школьников остаётся стабильным. Среди мер для снижения заболеваемости учащихся — улучшение качества школьной мебели, улучшение освещения классных комнат, своевременное обращение школьников за специализированной медицинской помощью.

В школе имеется столовая на 120 мест, где по графику на переменах осуществляется питание обучающихся.

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией АПС, на входе дежурит вахтер и охранник школы.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия: разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты, обновлены схемы эвакуации, проведены учения и тренировки в соответствии с графиками. Этому свидетельствует отсутствие на условия и качество ведения образовательной деятельности.

На базе школы работает Детская школа искусств № 1 с тремя отделениями: хореографическое, музыкально - инструментальное, художественно - прикладное.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Вывод:

В течение учебного года школа функционировала в режиме здоровьесбережения: в соответствии с нормами СанПиНа было составлено расписание, осуществлялось наблюдение со стороны медицинского персонала (медицинские осмотры, проведение вакцинации, оздоровительные мероприятия и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в целом соответствует уровню современного образовательного процесса и способствует качественному образованию и гармоничному развитию личности ребенка.

13. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с планом работы педагогического коллектива по развитию современных информационно-коммуникационных технологий» решались следующие задачи:

- расширить информационное образовательное пространство школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;

- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
- совершенствовать ИКТ сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;
- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

Использование информационных технологий позволило педагогическому коллективу решить ряд важнейших проблем:

- усилить мотивацию обучения;
- повысить скорость усвоения знаний;
- повысить качество усвоения изучаемого материала;
- повысить активность учащихся в процессе обучения;
- обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала;
- успешно решать вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому учащемуся обрести уверенность в себе, своих силах;

- создать благоприятные условия для проблемного обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников;

- повысить качество образования за счет повышения уровня прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации через электронный журнал и электронный дневник;

- обеспечить работу внутришкольной локальной сети;
- использовать компьютерные технологии в административно-управленческой деятельности.

В соответствии с новым Федеральным Законом «Об образовании в РФ» разработаны нормативные правовые акты, регулирующие организационно-правовые аспекты использования ИКТ в школе.

Разработанная Программа информатизации школы обеспечивает создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.

Сформирована и постоянно пополняется мультимедийная методическая медиатека: обучающие программы по разным предметам, электронные энциклопедии, атласы, которые содержат фото-, видео-, мульти – и аудио – иллюстрации. Это значительно повышает качество работы педагогов, дает ему дополнительные возможности не только проводить уроки, внеклассные занятия на основе

современных образовательных технологий, но и организовывать факультативные, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы.

Компьютер и компьютерные технологии в школе используются не только на уроках информатики. На уроках «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» (учителя начальных классов), биологии (учитель Малафеева Ю.Н.), географии (учителя Кручинкина Л.И.), физики (учитель Ирлянова Л.С.), истории и обществознания (учителя Юматова Л.В., Ивлиева С.Г.) успешно используются мультимедийные программы, энциклопедии, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся, лучшему запоминанию учебного материала. Учителя русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ особое значение придают использованию компьютерных вариантов тестов (орфографический и пунктуационный тренажеры). Учителя английского языка в своей практике применяют компьютерные игровые программы, которые позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, разнообразить учебный процесс.

В «Методической медиатеке учителя» собраны методические проспекты учителей-предметников, творческие проекты учащихся, компьютерные презентации, подготовленные учителями школы в содружестве с учащимися по различным учебным предметам.

Учащимся предоставляется доступ к Интернету в компьютерных классах, в учебных кабинетах согласно расписанию занятий

Использование сети Интернет в школе подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- содействия гармоничному формированию развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;
- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализация личности, введения в информационное общество.

Информация о компьютерном парке МОУ «Средняя школа № 33»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютеров, ноутбуков	64
2.	Сканеров	3
3.	Принтеров, МФУ	27
4.	Интерактивная доска	4
5.	Веб-камер	3
6.	Количество мультимедийных проекторов	25
7.	Компьютеров, подключенных к сети Internet	54
8.	Количество обучающихся на 1 компьютер	10,1
9.	Скорость доступа к сети Internet для одного ПК, Мбит/сек	до 8 Мбит/сек
10.	Наличие школьного Web-сайта в Интернете	имеется
11.	Хостинговая площадка, используемая для размещения школьного сайта	http://www.schoolrm.ru
12.	Наличие специально выделенного шлюзового компьютера с установленной системой контентной фильтрации	имеется
13.	Тип фильтрации	черный список
14.	Доступ к Internet школьной сети	через шлюзовой компьютер
15.	Количество учителей, имеющих личный сайт в Internet	8
16.	Наличие ЛВС	имеется
17.	Число кабинетов, подключенных к локально-вычислительной сети	35

По результатам проверок отсутствуют предписания, полученные по результатам пройденных проверок контрольно-надзорных органов.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты стали активно использоваться во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).

Удобство автоматизации документооборота в части персональных данных, отчетов. Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников. Существует школьная управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей. Есть положительные результаты работы.

Сайт школы является важнейшим инструментом не только оперативного информирования всех заинтересованных лиц о проводимых мероприятиях, результатах и достижениях, но и своего рода «электронная визитка» образовательного учреждения, системно отражающая ее конкурентные преимущества.

14. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В системе образования школы созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательного учреждения, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Школа полностью укомплектована квалифицированными, стабильно работающими педагогическими кадрами:

В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 35 педагога, из них:

Общее количество учителей:	35
с высшим образованием	31
с высшим педагогическим образованием	27
работающих пенсионеров по возрасту	3
по выслуге	8
молодых специалистов	5
учителей основной школы	24
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Медицинский работник	1
Библиотекарь	1
Количество администраторов	4
Средний возраст учителей	36
Средний возраст администрации	45

Курсы повышения квалификации учителей МОУ «Средняя школа № 33»

Ф. И. О.	Должность	Дата	Объем	Курсы повышения квалификации
Ирлянова Людмила Степановна	Учитель физики	24.01.22- 28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность (Педагог-13ру.)
		21.03.22- 08.04.22	36	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика» (Москва)

Малафеева Юлия Николаевна	Учитель биологии	24.01.22-28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность (Педагог-13ру.)
Полякова Олеся Владиславовна	Учитель информатики	15.03.22-01.04.22	72	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (РАНХиГС, г.Москва)
Кручинкина Лариса Ильинична	Учитель географии	24.01.22-28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность (Педагог-13ру.)
		06.04.22-14.04.22	36ч.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Малкина Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	21.03.22-01.04.22	36ч.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Киселева Наталья Александровна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы	24.01.22-28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность (Педагог-13ру.)
Кокорева Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	24.01.22-28.01.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность (Педагог-13ру.)
		21.04.22-29.04.22	36ч.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Мальченкова Ольга Владимировна	Учитель математики	09.02.22-17.02.22	36ч.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность (Педагог-13ру.)
		31.05.22	36	Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах (ООО «Фоксфорд»)
Ладугина Анастасия Олеговна	Учитель английского языка	21.03.22-01.04.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Начкина Наталья Николаевна	Учитель английского языка	21.03.22-01.04.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
		14.02-	48	Информационная безопасность

		01.04.22		детей: социальные и технологические аспекты (Москва)
Зубова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	04.05.22-17.05.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Асаинова Галия Борисовна	Учитель начальных классов	04.05.22-17.05.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Юматова Людмила Васильевна	Учитель истории и обществознания	15.03.22-01.04.22	72	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (РАНХиГС, г.Москва)
		17.05-31.05.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Пивкина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	05.05.22-20.05.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Гущина Татьяна Алексеевна	Учитель мордовского языка	01.06-09.06.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Мусатова Анна Ивановна	Зам.директора по УВР, учитель мордовского языка	01.06-09.06.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Аньчкова Екатерина Викторовна	Учитель музыки	30.05-10.06.22	36	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Педагог-13ру)
Зубова Кристина Алексеевна	Учитель начальных классов	12.04-29.04.22	72	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (РАНХиГС, г.Москва)

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии со ст. 48,49 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Целью аттестации являлось стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году прошли аттестацию педагоги:

На соответствие: Гущина Т.А., Еряшева Е.Н.

На первую категорию: Пивкина О.М., Афолина М.С.

На высшую категорию: Сарычева Л.Н., Мусатова А.И.

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

На следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности

педагогических работников, системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону «Об Образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций приравнена к средней заработной по РМ. Учитываются достижения педагогических работников при формировании стимулирующей части оплаты труда.

Наличие педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

15.УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учебно-методическая деятельность была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

ПРОБЛЕМА над которой работала школа в течение учебного года:

Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности, как основа организации учебной деятельности.

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС. Для этого необходимо:

- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования;

- повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.;

- принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам реализации ФГОС;

- продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;

- продолжать работу по пополнению методического кабинета диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

2. Развивать индивидуальные способности обучающихся посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

3. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.

4. Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

5. Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.

6. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего уровней по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из сада в школу, из начальной школы на средний уровень, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

7. Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

8. Продолжить работу центра мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья обучающихся.

9. Продолжить работу:

проблемных групп

а) «Обучение по современным развивающим технологиям» (м/о учителей начальных классов)

б) «Внедрение в учебный процесс информационных технологий» (м/о учителей русского языка и литературы, математики)

в) «Проектная методика на уроках иностранного языка» (м/о учителей иностранных языков);

инновационную деятельность

- Валеологическое сопровождение образовательного процесса

- Роль личности в изучении истории

- Создание экспериментальной группы учителей по апробации технологии по формированию устойчивых компетенций учащихся

Современные подходы к преподаванию музыки и МХК.

Подготовить и провести традиционные методические сессии

Апробация новых технологий

- технология полного усвоения, технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, технология «Обучение в сотрудничестве» и другие.

Организация инновационной работы

Регулярное обновление сайта школы;

Корректировка базы данных в электронном журнале;

Консультации для учителей по использованию; Интернет – ресурсов, интерактивной доски, ИКТ.

В школе действуют методические предметные объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Школьные методические объединения:

- МО объединение русского языка и литературы.

- МО учителей начальной школы.

- МО учителей иностранного языка.

- МО учителей математики и технологии.

- МО учителей физики, химии, биологии и информатики.

- МО учителей истории, обществознания и географии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещают круг вопросов, изучаемых в учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы

значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Именно методическая работа должна быть сегодня той силой, которая поможет и специалистам, и учреждениям определить перспективы развития и пути достижения желаемых результатов.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При подготовке идет серьезное погружение в проблемы, связанные с методической темой школы. На педсоветах обсуждаются очень актуальные проблемы.

РАБОТА ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют базового педагогического образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами в течение года использовались различные формы: обмен опытом, практикум, консультации, обсуждались вопросы по методике планирования занятий по темам:

- «Методические требования к современному уроку. Самоанализ урока».
- «Технологические приемы повышения эффективности обучения».
- «Системно-деятельностный подход как условие качественного образования».
- «Снятие психологических барьеров учителя на уроке».
- «Как подготовить современный урок». Советы учителей-методистов.

Школа отсутствует в списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, формируемом Рособрудзором.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в учебно-методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021–2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно-коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа невысказана, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

-разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на новый учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

16. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью воспитательной работы школы было - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

Охват дополнительным образованием, реализующими различного уровня составляет 79%. Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, занимающихся с применением дистанционных технологий – 100%.

С 01.09.2021 г. школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Спарта»;

7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития несовершеннолетних.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе создавались такие условия, при которых в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей несовершеннолетние имели возможность принять посильное участие в совместных делах.

В соответствии с реализацией программы воспитания были проведены:

сентября проведен День солидарности в борьбе с терроризмом

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников
Тематическая двадцати минутка «Пусть всегда будет Солнце!»	1	61
Информационный час «Чужого горя не бывает»	2	50

Урок мужества «Жертвы террора - дети»	3	50
Час памяти «Мы не вправе забывать!»	4	66

Урок безопасности «Трагедия Беслана!»	5	55
Урок Памяти «Мы помним...»	6	52
Митинг «Эхо Бесланской печали»	7	67
Урок мужества «Мы против террора!»	8	50
Урок безопасности «Мир без террора»	9	54
Митинг «Когда чужая боль становится своей»	10-11	56
Инструктаж «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта»	Учителя и сотрудники школы	37

17 сентября в школе прошел День Спорта «Спорт любить – сильным и здоровым быть!».

20 сентября Дня Здоровья «Здоровым быть здорово».

Обучающиеся 5Б класса приняли активное участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей».

С 20 по 24 сентября проведена неделя безопасности дорожного движения

№ п/п	Название мероприятия	Категория участников	Дата проведения
1	Классный час «Единый день БДД»	1-11 классы	21.09
2	Акция «Засветись»	1 классы	13.09
3	Урок дорожной грамотности провел Мухин С.К. (инспектор по особым поручениям отдела дорожно-патрульной службы Управления ГИБДД МВД по РМ, майор полиции)	1 классы	14.09
4	Флешмоб «Я + ПДД= Безопасность»	8Б класс	22.09
5	«Минутки безопасности»	1-11 классы	ежедневно
6	Просмотр видеоматериалов, обучающих фильмов по профилактике дорожной безопасности	1-11 классы	в течение недели
7	Оформление уголков безопасности	1-11 классы	в течение недели
8	Всероссийский «родительский всеобуч»	родители обучающихся 1-11 классов	23.09
9	Фестиваль рисунков «Нарисуй дорожный знак!», «Опасности на дороге»	2-4 классы	23.09
10	Проведение с обучающимися групповых и индивидуальных бесед по правилам безопасного поведения по пути следования в школу и домой	1-11 классы	в течение недели
11	Челенджи «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Вижу и говорю спасибо!»	1-11	в течение недели
12	Акция «Почта ЮИД»	1-11	в течение недели
13	Конкурс технического творчества «Светофор-Светофорович»	5-6 классы	24.09
14	Разработка и оформление в дневнике школьника безопасного маршрута «Дом – школа – дом» Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-6 классы	в течение недели
15	Размещение информации по профилактике дорожно-транспортного травматизма на сайте школы		постоянно

Обучающиеся 4А, Б, 5Б, 6А, 7А и 7Б классов 12 и 13 октября приняли участие в проекте «Дороги Победы», посетив Музей боевой славы.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Целью Урока является привлечение внимания школьников к вопросам энергосбережения, популяризации бережного отношения к природе, а также вовлечение молодого поколения в развитие энергоэффективных технологий.

№	Клас	Кол-во	Тематика Урока	Краткая информация	Ссылка на
---	------	--------	----------------	--------------------	-----------



	с	участников		о содержании Урока	опубликованный пост
1	1А	26	«Что такое энергосбережение и энергоэффективность?»	Освоение правил пользования электрическими приборами и устройствами	
2	1Б	27			
3	2А	23	«Что такое энергосбережение и энергоэффективность?»	Правила пользования электрическими приборами и устройствами	
4	2Б	23			
5	3А	20	«Путешествие в Энергоград»	Правила экономии энергии не только дома, но и в школе. Правила пользования электрическими приборами	
6	3Б	23			
7	4А	21	«Что такое энергосбережение и энергоэффективность?» Защитники электроэнергии.	Правила пользования электрическими приборами и устройствами; привлечение внимания детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов	
8	4Б	24			
9	4В	13 чел.	«Экология и энергосбережение»	Об энергии и природных запасах; Важность бережного отношения; Варианты экономии; Экономия в быту; Рациональное использование	
10	6А	25	Лаборатория «ЭнергопоискК»	Знакомство с правилами энергосбережения в быту. Рекомендации по экономии энергии дома	
11	6Б	15	«Экология и энергосбережение»	Знакомство с проблемами использования энергии, с правилами экономии энергии и энергоресурсов	
12	7А	20	Лаборатория «ЭнергопоискК»	Знание и способы энергосбережения, современные энергосберегающие технологии	
13	7Б	16	Энерголаборатория	Знакомство с правилами энергосбережения в быту	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_109%2Fap11
14	8Б	21	«С уважением к энергосбережению»	Знакомство с проблемами использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охраны окружающей среды	
15	9А	22	«Экология и	Знакомство с проблемами использования энергии, с правилами экономии энергии и	



			энергосбережение»	энергоресурсов	
1 6	9Б	16		Знание и способы энергосбережения, современные энергосберегающие технологии	https://vk.com/wal1369946662_1048
1 7	10А	26	«Экология энергосбережение»	и привлечение внимания детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов	
1 8	11А	21	«Энергосбережение повышение энергоэффективности мире»	и ознакомление детей с энергосберегающими технологиями, используемыми в различных странах мира	https://vk.com/wal1-198909870_16
	Итого:	392			

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Всероссийской переписи населения

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество обучающихся, принимавших участие
«Перепись приходит в школу»	07.10	43
«Перепись – это летопись страны»		102
«Россия в цифрах»	08.10	146
«Всероссийская перепись населения»		158
«Для чего нужна перепись?»		95
		544

Участвовали во Всероссийской акции «День урожая»

№	Название мероприятия	Количество участников	Ссылки на публикации в соц.сетях
1.	«Юннатская ярмарка»	18	
2.	«Садам цвести»	5	
3	«Накорми ближнего»	3	
4.	«Сила активной жизни»	9	 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239075%2Fwall-204299913_33 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239073%2Fwall-204299913_32 https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239072%2Fwall-204299913_31

			https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239067%2Fwall-204299913_28
5.	«Мой урожай»	рекордный 42	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_113%2Fall https://vk.com/club204299913?z=photo-204299913_457239077%2Fwall-204299913_34 https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FCVAggzVsC7bM5Lv6teOnpOC9eqHRC_m83_DwEc0%2F%3Futm_medium%3Dcopy_link https://vk.com/wall199771497_94 https://vk.com/wall199771497_100 https://vk.com/wall199771497_99 https://vk.com/wall199771497_98 https://vk.com/wall199771497_97 https://vk.com/wall199771497_96 https://vk.com/wall199771497_95 https://vk.com/wall199771497_94
6.	«Бесподобное съедобное»	13	https://www.instagram.com/p/CUxGZ... https://www.instagram.com/p/CUwZIIZDok1/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CUwZIIZDok1/?utm_medium=copy_linkhttps://www.instagram.com/p/CUxGZ... https://vk.com/photo606038122_457239053?api_access_ke... https://vk.com/photo606038122_457239054?api_access_ke... https://vk.com/photo606038122_457239055?api_access_ke... https://vk.com/photo606038122_457239046?api_access_ke..
7.	«Наш урожай»	семейный 26	https://www.instagram.com/p/CUxEL...https://vk.com/wall379161759_465 https://www.instagram.com/p/CUxEL... https://vk.com/wall379161759_465 https://vk.com/wall-207778077_1 https://vk.com/wall-207778077_3 https://vk.com/wall-207778077_4 https://vk.com/wall-207778077_5 https://vk.com/wall-207778077_6 https://vk.com/wall-207778077_7 https://vk.com/public207809823
8	«Лучший рецепт»	11	
9.	«Я в моменте»	4	https://vk.com/wall379161759_466 https://vk.com/wall379161759_466  
10.	«В нашем подворье прибыло»	9	https://www.instagram.com/p/CUxHm... https://m.vk.com/wall39949685_3582#actions https://www.instagram.com/p/CUxHm... https://m.vk.com/wall39949685_3582#actions https://vk.com/wall-207778077_2

В ноябре состоялось социально-психологического тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

7 классы (обучающиеся от 13 лет и старше) 56 чел.;

8 классы 50 чел.; 9 классы 54 чел.; 10 классы 30 чел.; 11 классы 25 чел.

общее число обучающихся, которые прошли тестирование 214 человек, из них:

7 классы (обучающиеся от 13 лет и старше) 55 чел.;

8 классы 50 чел.; 9 классы 54 чел.; 10 классы 30 чел.; 11 классы 25 чел.

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего 1 чел, в том числе по причине:

отказа 1 чел.; другие причины 0 чел.

Обучающиеся 5-11 классов участвовали в проведении «Урока атома»

№	Класс (кол-во обучающихся)	Дата проведени я	Кол-во обучающихся (участников викторины)
1	5А/19	14.10.21	9
2	5Б/18	11.10.21	1
3	5В/16	15.10.21	1
4	6А/30	19.10.21	2
5	6Б/22	19.10.21	1
6	7А/25	19.10.21	1
7	7Б/24	21.10.21	2
8	7В/17	21.10.21	1
9	8А/25	21.10.21	2
10	8Б/26	20.10.21	2
11	9А/24	19.10.21	2
12	9Б/24	19.10.21	2
13	10А/30	18.10.21	2
14	11А/25	19.10.21	19

Традиционно в октябре прошел месячник пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщинки»

Наименование мероприятия	Дата и место проведения мероприятия
Акция «Поздравь своего учителя»	5 октября
Акция «Плакат пожеланий» Среди обучающихся 4-5 классов проведена акция «Плакат пожеланий». После окончания акции все плакаты ребята подарили своим бабушкам и дедушкам.	6 – 15 октября
Часы нравственности, уроки доброты: «Мы славим возраст золотой» «Есть в возрасте любом хорошее всегда» «Пусть будут щедрыми сердца» «Люди пожилые – сердцем молодые!» «Новое поколение выбирает уважение»	в течение месяца
Выставка «Собери осенний букет для бабушки»(организована учениками 1классов)	8 октября, фойе 1 этажа
Выставка «Осенние мотивы» (совместная работа с бабушками и дедушками) (организована школьниками 2-3 классов)	с 12 октября фойе 1 этажа

Фотоконкурс «Я и бабушка», «Я и дедушка» (обучающиеся 7 классов приняли активное участие в этом конкурсе)	фойе 1 этажа, с 15 октября
Выставка «Из бабушкиного сундука» (И вновь, ребята из 6А и 6Б классов поразили всех своим творчеством, выдумкой, позитивом)	с 19 октября, фойе 1 этажа

Обучающиеся школы активны в проведении онлайн-уроков:

- 16.09.2021 «Наука превращений» - 460 чел.
03.09.2021 «Больше никакой войны» - 462 чел.
07.10.2021 «Призвание учить» - 177 чел.
Тематического Урока Цифры (29.09 - 10.10. 2021 года) – 315 чел.
"Шоу профессий" (06.10. 2021 года) – 278 чел.
"Шоу профессий" (13.10. 2021 года) – 74 чел.
"Шоу профессий" (20.10. 2021 года) – 183 чел.
"Шоу профессий" (10.11. 2021 года) -148 чел.
тематического "Шоу профессий" (17.11. 2021 года) -165 чел.
тематического "Шоу профессий" (24.11. 2021 года) – 409 чел.
18.11.2021 «Нюрнбергский процесс» - 377 чел.
28.10.2021 «Большая семья – Россия!» - 226 чел.
11.11.2021 «Мы начинаем КВН!» -152 чел.
тематического "Шоу профессий" (01.12. 2021 года) -440 чел.
03.12.2021 «Казачи. История России» -442 чел.
06.12.2021 «Мир анимации» -430 чел.
02.12.2021 «День Конституции» -469 чел.
тематического "Шоу профессий" (06.12. 2021 года)- 489 чел.
09.12.2021 «Наука побеждать» -354 чел.
тематического Урока Цифры (22.11 - 12.12. 2021 года) -307 чел.
тематический Урок Цифры (17.01 - 06.02.22 года) – 363 чел.
04.03.20 урок мира "Взрослый разговор о Мире" – 301 чел.
11.03.20 урок "Герои нашего времени"- 230 чел.
11.03.20 урок "Гибридные уроки" - 227 чел.
03.03.22 урок «Защитники мира» - 299 чел.
14.03.2022 урок "Герои нашего времени" – 82 чел.
5-9 классы «Единый урок безопасного интернета» - 257 чел.
24.03.22 5-11 классы - «Большая перемена — время возможностей» 209 чел.
27.03.22 «Театр – сила искусства» - 489 чел.
урок Цифры (14.02 - 6.03.22 года) – 398 чел.
урок "Братство славянских народов" 09.03.2022
«Русская весна» - 552 чел.
18.03.22 «Крым – моя история» - 549 чел.

Интересно, познавательно и с пользой прошел месячник безопасности детей

№ п /п	Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников	Дата и место проведения
1	Инструктаж «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта»		560 обучающихся 37(учителя и сотрудник и школы)	09.09
2	Тематическая двадцати минутка «Пусть всегда будет Солнце!»		61	03.09
3	Информационный час «Чужого горя не бывает»		50	03.09
4	Урок мужества «Жертвы террора - дети»		50	04.09

5	Час памяти «Мы не вправе забывать!»		66	04.09
6	Урок безопасности «Трагедия Беслана!»		55	03.09
7	Урок Памяти «Мы помним...»		52	04.09
8	Митинг «Эхо Бесланской печали»		67	03.09
9	Урок мужества «Мы против террора!»		50	04.09
10	Урок безопасности «Мир без террора»		54	05.09
11	Митинг «Когда чужая боль становится своей»		56	03.09
12	Классный час «Единый день БДД»		561	21.09
13	Классные часы, медиа-уроки: «Мудрые заповеди предков» «Когда человек себе враг» «Вредные привычки – не мои сестрички» «Азбука правовой культуры» «Проступок. Правонарушение. Преступление»		560	октябрь
14	Правовой урок «От проступка до преступления»	Инспектор ОДН Борисова Е.Н.	83	28.09
15	Учебно-тренировочные занятия по обучению персонала школы навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта		37	07.09
16	Акция «Всеобуч»			сентябрь
17	Проверка библиотечного фонда школы на наличие экстремистской литературы		4	21.09
18	Акция «Телефон доверия»		561	сентябрь
19	Акция «Безопасные окна»		561	сентябрь
20	Урок дорожной грамотности	Мухин С.К. (инспектор по особым поручениям отдела дорожно-патрульной службы Управления ГИБДД МВД по РМ, майор полиции)	60	14.09
21	Флешмоб «Я + ПДД=Безопасность»		26	22.09
22	«Минутки безопасности»		560	23.09
23	Всероссийский «родительский всеобуч»		32	23.09
24	День вопросов и ответов (встреча с инспектором ОДН)	Инспектор ОДН Борисова Е.Н.	117	15.10
25	Неделя безопасности дорожного движения		560	20-24.09
26	Классные часы, уроки безопасности, медиа-уроки: «Опасности дома» «Искру тушить до пожара – беду отводить до удара» «Огонь и вода – хорошие слуги, но и страшные господа» «Кто огня не бережется, тот скоро обожжется!» «Не шути с огнем!»		561	27.10-29.10

27	Флешмоб «Безопасность на железной дороге»		25	07.10
28	Минутка безопасности, проведенная отрядом ЮИД «Безопасность - наше общее дело»		67	23.10
29	Конкурс рисунков «Я и моя безопасность на железной дороге»		35	13.10
30	Фестиваль рисунков «Нарисуй дорожный знак!» «Опасности на дороге»		42	23.09
31	Конкурс технического творчества «Светофор-Светофорович»		51	24.09

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции «День отца» в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий».

АКЦИИ	Клас с	ССЫЛКИ
Акция «Отец-образец»	6Б	https://vk.com/id538707973?w=wall538707973_650
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239538%2Falbum-198169710_00%2Frev https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239527%2Falbum-198169710_00%2Frev
	4Б	https://vk.com/wall116272287_1244
	6А	https://vk.com/wall488852617_865
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239528%2Fwall-198169710_119
	3А	https://vk.com/wall-207778077_9
	2А	https://vk.com/wall588638230_1142
	2Б	https://vk.com/id402789543
Акция «Зарядка с папой»	5Б	https://vk.com/video561552328_456239065?api_access_key=09f077fdf4b41c862c https://vk.com/video672844770_456239030?api_access_key=61975ba62d4cc67991 https://vk.com/im?sel=176572102&st=%23%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%9E%D1%82%D1%86%D0%B0
	4Б	https://vk.com/wall111941340_473
	3А	https://vk.com/video-207778077_456239017
	3Б	https://vk.com/video47618854_456239063?list=71886234eb723d8a77
Акция «Папин совет»	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239533%2Fwall-198169710_122
	10А	https://vk.com/id444267570
	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239530%2Falbum-198169710_00%2Frev
	2Б	https://vk.com/id6217253
Акция «Папа лучший»	7Б	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239531%2Fwall-198169710_121
	7А	https://vk.com/wall186559481_897 https://vk.com/wall199771497_102 https://vk.com/wall199771497_103
	4А	https://ok.ru/profile/505322925439/pphotos/913875288959 https://vk.com/wall40015084_2130 https://www.instagram.com/p/CVH7o-uIv3duOKk_0VRbiHkcNCJsywzMpMyNE40/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CVIMfoJjhPV/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CVIB06ZDgfv/?utm_source=ig_web_copy_link

	5B	https://vk.com/pizina?w=wall579293484_38%2Fall https://vk.com/id660354526?w=wall660354526_4%2Fall
	11A	https://vk.com/id676466120?w=wall676466120_2

С 24 по 30 сентября 2021 года в школе прошла неделя противопожарной безопасности «Останови, огонь!». Во всех классах прошли медиа-уроки, классные часы, уроки безопасности: «Опасности дома», «Искру тушить до пожара – беду отводить до удара», «Огонь и вода – хорошие слуги, но и страшные господа», «Кто огня не бережется, тот скоро обожжется!», «Огонь – друг и враг человека» по обучению правилам пожарной безопасности, умению вести себя при пожаре, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя; флешмоб «Не шути с огнем», проведен конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества. Перед осенними каникулами во всех классах прошли Уроки безопасности, на которых была проведена разъяснительная работа по соблюдению правил противопожарной безопасности.

На сайте школы, в родительских чатах были размещены памятки по противопожарной безопасности.

В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям, который ежегодно отмечается 20 ноября, во всех классах были проведены мероприятия, направленные на информирование и правовое консультирование по вопросам семьи и детства, защиты прав и охраняемых законом интересов детей. Основная цель мероприятий: ознакомление обучающихся с их правами для дальнейшего грамотного применения ими этих знаний на практике.

Во Всероссийском дне правовой помощи принимали участие:

Виктор Александрович Сотков, член Общественного совета при Главе РМ, член антитеррористического совета при Главе РМ, руководитель методического отдела АНО «Центр поддержки и защиты детства»

Шачнова Елена Николаевна, нотариус – член Нотариальной палаты РМ

Кяльгина Юлия Геннадьевна, начальник филиала по Ленинскому району г.о.Саранск ФКУ УШ УФСИН России по РМ, подполковник внутренней службы

Борисова Елена Николаевна, старший инспектор ОДН ОП №3 УМВД России по г.о.Саранск, майор полиции.

Школа является активным участником мероприятий по финансовой грамотности, проводимых в рамках онлайн-занятий осенней сессии 2021 г.

наименование мероприятия	дата проведения мероприятия	количество принявших участие	
		педагогических работников	обучающихся
игра "Шаги к успеху"	12.ноя	1	28
игра "Лесная ярмарка"	15.ноя	1	26
игра "Приключения Умника и Торопыдкина"	15.ноя	2	47
деловая игра "Финансовая безопасность"	15.ноя	2	37
игра "Мой первый бизнес-план"	15.ноя	1	27
Как защитить себя от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.	10.11, 17.11	2	38
Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	12.ноя	1	15
С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?	08.10, 20.10, 21.10	3	65
Вклады: как их сохранить и приумножить	07.10, 10.11	4	92

Обучающиеся 1-11 классов - активные участники Акции «День народного единства»

	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикации
"Россия наш общий дом"	04.11	1	https://vk.com/wall546786107_31
"Мы едины, мы непобедимы" (количество)	04.11	29	https://vk.com/wall-207778077_10 https://vk.com/club208563843 https://vk.com/wall40015084_2132 https://vk.com/wall327457601_8

участников, ссылки на публикации)			https://vk.com/wall116272287_1254 https://vk.com/wall629442986_6 https://vk.com/photo-201987402_457242793 https://vk.com/im?sel=176572102&st=%23%D0%9C%D1%8B%D0%92%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5 https://vk.com/im?sel=176572102&w=wall606038122_8%2Fcecc9d6cd3a86edf8d https://vk.com/wall649526729_13?hash=9fa647638b18a72fe3 https://vk.com/wall561552328_80 https://vk.com/im?sel=176572102&z=photo561552328_457239488%2F91f0e9d1071bd36cce https://vk.com/wall641555392_5?hash=1d8a67e174b6a5c1d1 https://vk.com/wall672626314_4
#РоссияВНашемСердце (количество участников, ссылки на публикации)	03.11 04.11	14	https://vk.com/im?sel=176572102&st=%23%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D1%82 https://vk.com/wall625432510_7 https://vk.com/wall672672495_2 https://vk.com/wall473338920_32 https://vk.com/photo199771497_457240078 https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239586%2Fwall-198169710_136 https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239579%2Fwall-198169710_135 https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239562%2Falbum-198169710_00%2Frev
"Марафон наций"	03.11.	1	https://vk.com/club198169710?z=photo-198169710_457239563%2Fwall-198169710_133
#РСМобъединяет	05.11 03.11 04.11	6	https://www.instagram.com/p/CV2cXYCMOfK/?utm_medium=copy_link https://vk.com/photo-201987402_457242986 https://vk.com/wall488852617_874 https://vk.com/wall511020736_71 https://vk.com/photo199771497_457240079 https://vk.com/video199771497_456239048?list=543c62e6836d4899e9
"Культурное достояние России"	04.11 05.11	7	https://vk.com/wall59902916_601 https://vk.com/wall59902916_601?z=photo59902916_457239137%2Fwall59902916_601 https://vk.com/w https://vk.com/photo199771497_457240077 https://vk.com/photo199771497_457240072 https://vk.com/photo199771497_457240068
Родные рецепты	04.11 05.11	9	https://www.google.com/url?q=https://vk.com/wall5880618142401&sa=D&source=editors&ust=1636353871042000&usg=AOvVaw0qNOrDd_UghGMp0e7VA-D https://vk.com/wall625432510_5 https://vk.com/wall641555392_6?hash=b8c262e7e2946fe81d https://vk.com/wall673230765_3 https://vk.com/wall672844770_6 https://vk.com/wall-198909870_18
"Добрые сказки"	04.11	1	https://vk.com/photo199771497_457240084

22 ноября 2021 года исполнилось 80-летие дороги через Ладожское озеро, которую ленинградцы называли «Дорога Жизни». Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации были организованы мероприятия.

Конкурс среди детей и подростков – свой рассказ о Дороге Жизни
https://vk.com/video199771497_456239051?list=c28f9a8129b9e1f9d2

1 декабря в МОУ «Средняя школа № 33» прошла акция «Наш выбор – жизнь!», приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом, в которой активное участие приняли обучающиеся 4-11 классов.

В рамках Акции проводился Всероссийский онлайн-опрос педагогов о профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся и онлайн-опрос молодежи, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Опрос прошли - 17 учителей и 26 обучающихся.

10 декабря воспитанники клуба «Гардемарин» принимали участие в торжественной церемонии передачи боевых знамен 326-й Рославльской Краснознаменной стрелковой дивизии и 1-го Запасного авиационного полка, принимавших участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Отчет о проведении мероприятий

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикацию
День Неизвестного Солдата			
Уроки мужества	3.12	102	
Иные мероприятия (кл. час, час памяти и т.п.)	3.12.	458	https://disk.yandex.ru/i/47Mem-F1BSaUmw https://sun9-35.userapi.com/impG/Lh-4vRmanrHskWgIekNTtBK5LFtATwDzuGqprA/oe0Cq2Gf2vM.jpg?size=1280x960&quality=96&sign=f51ff27324f394e3e2a05eafcacb7b6b&type=album https://sun9-53.userapi.com/impG/IFC9YJf5ELb2LcIPVKIS8bm7MkcdgUllwc3MFQ/0lifrww0Pqg.jpg?size=1280x960&quality=96&sign=798833f75874682ca9c52deb4f1211e6&type=album https://sun9-17.userapi.com/impG/jCc_zQsuBrUjD7eqQYipHhTdLsJzrSXpghtudQ/3W3ToZtk6zw.jpg?size=1280x960&quality=96&sign=62faca9812f35b1df8ac74aef1688cb0&type=album https://vk.com/photo199771497_457240128 https://vk.com/photo199771497_457240128 https://instagram.com/stories/olgaolga_pivkina_/2720439462596996518?utm_source=ig_story_item_share&utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/CXBEGknA3Z6/?utm_medium=share_sheet https://vk.com/club204317573

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикацию
День Героев Отечества			
Уроки мужества	8-9.12.21	117	
Иные мероприятия	9.12.2021	438	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/575020/

В МОУ «Средняя школа № 33» выполняются следующие мероприятия по профилактике терроризма:

- реализуется комплекс воспитательно-профилактических мероприятий (медиа-видео-уроки, уроки безопасности, классные часы, беседы, просмотр мультфильмов, диагностика), направленных на

разъяснения обучающимся деструктивной сущности Интернет-сообществ радикальной, суицидальной направленности и проповедуемых ими идей, доведение норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за противоправное деяние;

- организовано выявление из числа обучающихся лиц, состоящих в деструктивных молодежных сообществах радикальной, суицидальной направленности, в том числе и по средствам действия школьной кибердружины;

- факты участия обучающихся школы в деструктивных сообществах не выявлены;

- внедряются позитивные практики, представляющие собой альтернативу участия молодежи в радикальных молодежных группировках;

- активизирована работа по профилактике терроризма в социальных сетях: распространение антитеррористической информации в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;

- создана кибердружина, проводятся Уроки безопасности на платформе <http://https://cyber-care.ru/lessons cyber security>;

- организована работа по вовлечению обучающихся к участию в Интернет-деятельности группы «Отвага и антитеррор в Республике Мордовия» в социальной сети «ВКонтакте»;

- проводится разъяснительная работа с педагогическим составом образовательной организации о проблеме вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Планируется обучить педагогов методам выявления деструктивного Интернет-контента;

- ужесточены требования по организации пропускного режима в образовательную организацию.

Обучающиеся школы приняли участие в проведении уроков патриотического воспитания на основе фильма «Письма Деду»

Классы, в которых проводился урок/количество	Число участников
3А – 23 чел.	251
3Б – 21 чел.	
4А – 19 чел.	
4Б – 24 чел.	
4В – 10 чел.	
5А – 15 чел.	
5Б – 18 чел.	
5В – 10 чел.	
6А – 23 чел.	
7А – 20 чел.	
7Б – 20 чел.	
7В – 4 чел.	
8А – 22 чел.	
9А – 20 чел.	
11А – 2 чел.	

17-31 января 2022 года прошла «Неделя Памяти жертв Холокоста». Проведены: Уроки-памяти "История и память, "Малолетние узники войны", «Холокост: память и предупреждение», "Дети-жертвы Холокоста, "Праведники народов мира"; посещение виртуального музея "Яд ва-Шем"; просмотр видеоролика "Дети из бездны. Прерванное молчание", фильма «Мальчик в полосатой пижаме»; классный час «Холокост. Трагедия народа».

Акция «Блокадный хлеб»

Мероприятия Перечень / количество	Количес тво участников	Количество публикаций СМИ (ссылки)	Количество публикаций соцмедиа (ссылки)
Уроки памяти, уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Блокадный кусочек хлеба», «Цена блокадного хлеба», «Не слышал Ленинград о лёгком хлебе...» /21	458	https://www.schoolrm.ru/life/news/school/585073/	https://vk.com/wall588061814_255 https://vk.com/wall-207778077_14 https://vk.com/wall-207809823_13 https://vk.com/photo199771497_457240186 https://vk.com/photo199771497_457240183 https://vk.com/wall488852617_89

			0 56 https://vk.com/wall369946662_10 https://vk.com/wall641555392_20 https://vk.com/wall625432510_14 https://vk.com/wall606038122_13
--	--	--	---

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылки на публикации	класс
Блокадный светлячок	25.01.2022	25	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	4Б
Снятие блокады Ленинграда	18.01.2022	21		2А
Блокадный светлячок	25.01.2022	20	https://vk.com/wall-207809823_13	3Б
Блокадный светлячок	25.01.2022	22	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	3А
классный час "Этому подвигу нет равных", с просмотром худ фильма "Крик тишины"	20.01.2022	20	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_147%2Fall	7Б
мастер класс блокадный "Светлячок"	25 Января 2022	21	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	7Б
Снятие блокады Ленинграда	25 Января 2022	20	https://vk.com/photo199771497_457240168 https://vk.com/photo199771497_457240175 https://vk.com/photo199771497_457240178	7А
Блокадный светлячок	25.01.2022	21	https://vk.com/wall-208563843_16	4А
"Оставаться человеком, или Ленинградский День Победы"	20 Января 2022.	21	https://vk.com/club204317573	8Б
Урок памяти "Ленинград - город герой! Блокада Ленинграда"	25.01.2022	21	https://vk.com/id167137133	2Б
Снятие блокады Ленинграда	25 Января 2022.	16	https://vk.com/club198169710?w=wall-198169710_149%2Fall	5А
Урок памяти "Снятие блокады Ленинграда"	24.01.2022	26		9Б
Урок памяти. "Святлички памяти". «Дети блокадной поры»	26.января	27	https://vk.com/wall588061814_255	1А
	27.01.2022	17		1Б
Великий подвиг Ленинграда	26.1.2022	23	https://vk.com/wall431156881?q=26	9А
Классный час «Город мужества и славы», посвященный годовщине	21.01.2022	14	https://vk.com/id660354526?w=wall660354526_21	5Б

снятия блокады Ленинграда					
Урок памяти "Ленинград - город герой! Блокада Ленинграда"	21.01.2022	22	18	https://vk.com/wall663164752_8 https://vk.com/wall672844770_15 https://sun9-46.userapi.com/impjg/JpViVHsYTuFv6gY4_WjHTz6pjyxRB11S8oZQ0A/OL- https://sun9-12.userapi.com/impjg/HBK0h2sDr14ml5yqYbRkft5U989wbhrdtmv-g/tMHmUKNYU9I.jpg?size=720x537&quality=96&sign=111e457bc6e4cb62ecba9294b1f9b9d5&type=album https://sun9-12.userapi.com/impjg/HBK0h2sDr14ml5yqYbRkft5U989wbhrdtmv-g/tMHmUKNYU9I.jpg?size=720x537&quality=96&sign=111e457bc6e4cb62ecba9294b1f9b9d5&type=album https://vk.com/wall561552328_98fikmIYZM.jpg?size=1000x750&quality=96&sign=9177992440a5175e6988208b88b15a3a&type=album https://vk.com/wall625432510_14 https://vk.com/wall473338920_36 https://vk.com/wall641555392_20 https://sun9-39.userapi.com/impjg/MZLVjLC1pVzdqwzDpgWc0sfIK9yW5O8VsaWORA/clLwJqqYWv4.jpg?size=960x720&quality=95&sign=e923a46a3a1a6b2ef35c11843bdf4a76&type=album https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fimages.app.goo.gl%2FCEgYsvRr3W82zYk58&cc_key=https://vk.com/wall606038122_13 https://vk.com/wall672672495_10 https://sun9-39.userapi.com/impjg/3TInN18_8SszzptJL0M2UzIDt75wEne-dfGT9g/NBVJv33ml_M.jpg?size=486x1080&quality=96&sign=f84c520bcd77812a46d5a6e595427a8a&type=album	5Б
Страницы блокадного Ленинграда	25.01.2022	22	19	https://vk.com/wall-198909870_23	11А
Урок мужества «Живи и помни»	27.1.2022	2	21		8а
Мастер-класс «Светлячки памяти»	26.1.2022	2	28	https://vk.com/wall488852617_889	6а
Урок памяти «Мы помним подвиг Ленинграда»	27.1.2022	2	28	https://vk.com/wall488852617_888	6а

В школе прошли мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества

	Наименование мероприятия (акции)	Охват (чел.)	Участники (категория участников)
1	Челлендж «Заряд ВПН»	9	Обучающиеся 5-9 классов
2	Квест «Служу Отчизне»	21	Обучающиеся 7Б класса
3	Урок мужества «Русский солдат не знает преград»	25	Обучающиеся 8Б класса, Киреев Виталий Васильевич (зам. начальника ОСН УИС МВД РМ)
4	Урок патриотизма «Мужество. Доблесть и честь»	24	Обучающиеся 8А класса, Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служил на крейсере «Аврора», выпускник школы 2014г.
5	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	362	Олеск Александр Васильевич, капитан 2 ранга, председатель Морского Собрания РМ; Калямин Юрий Юрьевич, капитан 1 ранга, служил на Северном флоте, подводник; Тулаев Сергей Васильевич, капитан 2 ранга, служил на Северном флоте; Джафаров Нуру Замирович, преподаватель ОБЖ, выпускник школы; Булычёв Алексей Валерьевич, военврач, кавалер Орденового знака Ушакова III степени, председатель исполкома Мордовского отделения Общероссийской общественной организации «Офицеры России», подполковник медицинской службы, служил на Балтийском флоте; Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служил на крейсере «Аврора», на Балтийском флоте, выпускник школы 2014 года
6	Акция «Письма Деду»	329	Обучающиеся 1-8 классов
7	Акция «Армейский чемоданчик»	302	Обучающиеся 4-11 классов
8	Конкурс рисунков «Защитник Родины – солдат»	218	Обучающиеся 1-9 классов
9	Музейные уроки «Славе Российской сиять без конца!»	160	Обучающиеся 1, 3, 7 классов
10	Уроки мужества и патриотизма: «Честь и доблесть русского солдата» «Память о героях не уйдёт в забвенье»	563	Обучающиеся 1-11 классов
11	Ретроспектива фильмов о Советской и Российской армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	473	Обучающиеся 1-9 классов

Проведен месячник военно - патриотического воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников	Дата и место проведения	Организатор мероприятия
1	Урок мужества «Русский солдат не знает преград»	Киреев Виталий Васильевич (зам. начальника ОСН УИС МВД РМ)	25	18 февраля кабинет №217	Кручинкина Л.Н.
2	Урок патриотизма «Мужество. Доблесть и честь»	Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служивший на крейсере «Аврора», выпускник школы 2014 года	24	22 февраля кабинет №221	Воробьева Т.В.
		1.Олеск Александр Васильевич,			

3	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	капитан 2 ранга, служивший на Тихоокеанском и Балтийском флотах, надводник 2. Калямин Юрий Юрьевич, капитан 1 ранга, служил на Северном флоте, подводник 3. Тулаев Сергей Васильевич, капитан 2 ранга, служил на Северном флоте 4. Джафаров Нуру Замирович, преподаватель ОБЖ, выпускник школы, воспитанник клуба «Гардемарин» 5. Булычёв Алексей Валерьевич, военврач, кавалер Орденового знака Ушакова III степени, председатель исполкома Мордовского отделения Общероссийской общественной организации «Офицеры России», подполковник медицинской службы, служил на Балтийском флоте 6. Чирясов Артем Олегович, старшина 2 статьи, служил на крейсере «Аврора», на Балтийском флоте, выпускник школы 2014 года	362	22 февраля с/зал	Джафаров Н.З. Олеск А.В. Косолапова Е.Б.
4	Акция «Письма Деду»		329	Классные кабинеты	Обучающиеся 1-8 классов
5	Челлендж «Заряд ВПН»		9		Обучающиеся 5-9 классов
6	Квест «Служу Отчизне»		21		Обучающиеся 7Б класса
7	Музейные уроки «Славе Российской сиять без конца!»		160	Школьный музей	Обучающиеся 1, 3, 7 классов
8	Конкурс рисунков «Защитник Родины – солдат»		218	Фойе 1 этажа	Обучающиеся 1-9 классов
9	Акция «Армейский чемоданчик»		302	с 10-по 25 Классные кабинеты	Обучающиеся 4-11 классов
10	Уроки мужества и патриотизма: «Честь и доблесть русского солдата» «Память о героях не уйдёт в забвенье»		560	с 13-по 26 февраля Классные кабинеты	Обучающиеся 1-11 классов

1	Ретроспектива фильмов о Советской и Российской армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	473	с 8 по 25 февраля Классные кабинеты	Обучающиеся 1-9 классов
---	---	-----	--	----------------------------

Обучающиеся посмотрели фильм «МОРДОВИЯ – РОДИНА ГЕРОЕВ»

№ п/п	Проведенное мероприятие	Ссылка на размещенный фильм
1	Кинолекторий «Мордовия – Родина Героев»	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/590843/
2	Урок патриотизма «Мордовия – Родина Героев»	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/592816/

Проведены акции к 8 Марта

Название акции	Хештеги
«Красивее, милее, нежнее»	https://vk.com/id132078410?z=photo132078410_457246600%2Falbum132078410_00%2Frev https://vk.com/wall488852617_894 https://vk.com/wall672956781_4 https://vk.com/wall505954664_1694 https://www.instagram.com/p/Caong71smYB/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/CaogMD9tZhT/?utm_medium=share_sheet
Завтрак для любимых Вам Любимые	https://vk.com/wall-207778077_15 https://vk.com/wall-207778077_16 https://vk.com/cyanideacid?z=photo176394469_457258572%2Falbum176394469_00%2Frev https://vk.com/photo199771497_457240226 https://vk.com/photo378686108_457246592 https://vk.com/photo199771497_457240233
Флешмоб «Королева красоты»	https://vk.com/club198169710 https://vk.com/wall369946662_1058
«Неженская работа»	https://vk.com/wall-198909870_27

Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылка на публикацию
1	Всероссийский Открытый урок «Крым – моя история»	18	462	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/597089/
2	Урок «Крымская весна. Мы вместе»	15-16	560	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/596417/
3	Мастер класс Крымская лаванда»	16	24	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/596417/
4	«В единстве - сила»	18	55	
5	«Россия и Крым - мы вместе»	18	272	
6	Всероссийский онлайн-урок «Русская Весна»	17	560	https://sc33sar.schoolrm.ru/life/news/10176/596734/
7	Информационный час	18	227	

Обучающиеся 2Б класса приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

04.04.22г. обучающиеся 1-11 классов (490 чел.) приняли участие во Всероссийском Открытом уроке «Страна книг»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом школы реализуют программу воспитания школы.

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок».

Воспитательная цель урока у 90% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные: ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
организация работы в социальных сетях;
информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение тематических бесед, классных часов «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; встречи с работниками службы занятости населения г.о. Саранск, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в колледжах, ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками колледжей, ВУЗов, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), участие в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной направленности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Школа проводит систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ.

В период пандемии активизирована работа с родителями через мессенджеры.

Родители принимали участие в коммуникационной площадке «Родительское собрание»

9 февраля 2022 - «Ребенок не управляемый! Что делать?»

16 февраля 2022 - «Ребенок – большой врунишка. Что делать?»

3 марта 2022 – «Ребенок -редкий лентяй! Что делать?»

17 марта 2022 – «Ссора родителей при детях - в чем непоправимый вред для ребенка...?»

С 11.03.22 по 15.03.22 г. во всех классах проведены родительские собрания «Информационная манипуляция. Как защитить детей? Информационная война».

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией, были изменения в проведении традиционных больших коллективных школьных проектов.

Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

В школе соблюдаются все правила безопасности детей. Как и травматизма и антитеррористической безопасности.

Выводы:

Ключевые школьные дела проводились по календарному плану, но изменился формат проведения некоторых мероприятий в связи с ограничением проведения массовых мероприятий, приняты антиковидные меры. Мероприятия проходили по параллелям и по классам.

Все проведенные мероприятия соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- работа театральной студии «Маска»;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).