

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

г.о.Саранск

МОУ "Средняя школа № 33"

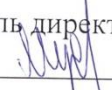
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Ивлиева С. Г.
Пр. №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР**


Мусатова А.И.
Пр. №1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Иванов О.Ю.
Пр. №1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Юматова Л. В.,
Учитель истории и обществознания

г.о.Саранск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Основная цель изучения курса «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения им методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования в неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе основного среднего образования в учебном плане МОУ «Средняя школа № 33» отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Метод проектов

Понятие «проект». Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Проект как вид учебно- познавательной и профессиональной деятельности. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение.

Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта,

исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта(учебного исследования).

Исследовательская деятельность

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Практическое занятие. Оформление проектной работы

Планирование работы

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.).

Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, экспериментов. определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов)

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

сформированность понятий проект, проектирование;

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

Содержание предмета

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
Тема 1. «Что такое проект»		
Урок 2. Что такое проект. Виды проектов	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Урок 3. Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок 4. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования
Тема 2 . «От проблемы к цели»		
Урок 5. Описание ситуации. Постановка проблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта;
Урок 6. Постановка проблемы исследования		Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них; Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей

		<p>описать желаемую и реальную ситуации;</p> <p>ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>Проводит анализ проблемы</p>
<p>Уроки 7-8. От проблемы – к цели. Определение цели исследования</p>	<p>Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.</p> <p>Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему</p>
<p>Урок 9.</p> <p>Планирование ресурсов</p>	<p>Виды ресурсов. Планирование ресурсов</p>	
Тема 3 «Работа с каталогами»		
<p>Урок 10.</p> <p>Организация информации в каталоге. Виды каталогов</p>	<p>Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.</p>	<p>Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Поиск информации в каталоге по заданному параметру</p>		
<p>Урок 12.</p> <p>Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному</p>	<p>Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.</p>	

параметру		
Урок 13. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		
Тема 4. «Работа со справочной литературой»		
Урок 14. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Урок 15. Поиск информационных лакун		
Урок 16. Оформление ссылок		Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиям ГОСТа.
Урок 17. Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Тема 5. «Методы исследования»		
Урок 18. Наблюдение как способ сбора	Методы исследования:	Получить представление о наблюдении и

первичной информации		
<p>Урок 19.</p> <p>Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».</p>	<p>Методы эмпирического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование <p>Методы экспериментально- теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эксперимент • лабораторный опыт • анализ • моделирование <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение • анализ и синтез <p>Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p>	<p>эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p>Урок 20.</p> <p>Эксперимент как способ получения информации</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных</p>
<p>Урок 21.</p> <p>Практическая работа «Постановка эксперимента»</p>		

		в соответствии с целью проекта
Урок 22. Способы обработки полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Прием инсерт • Денотатный граф • Лестница суждений и расширения понятий • Коллаж • Ментальные карты • Схема Фишбоун • Кластеры • Концептуальные таблицы 	<p>Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.</p>
Урок 23. Способы обработки полученной информации		
Тема 6. Условия реализации проекта		
Урок 24. Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта	Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта	Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта
Урок 25. Источники финансирования проекта	Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевы ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»	По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов
Урок 26. Виды ресурсов.	<p>Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.</p>	<p>Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.</p>
Урок 27. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.		
Урок 28. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта		

Урок 29. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха	Работа в команде, определение своей роли в команде. Выполнение упражнения «башня»
Тема 7. «Трудности реализации проекта»		
Урок 30. Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.	Знакомятся с новыми понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»
Урок 31. Риски проекта	Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска	Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков
Урок 32. Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		Анализируют предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»
Урок 33. Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»
Урок 34. Оценка собственного проектного замысла	Делают самоанализ своего проекта	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			УУД	Освоение предметных знаний		
1.	Введение. Что такое проект. Виды проектов					
Тема 1 . «От проблемы к цели»						
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		Библиотека ЦОК
3	Постановка проблемы исследования	Текущий контроль				Библиотека ЦОК
4	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль				http://www.school-collection.edu.ru/
5	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль				http://www.school-collection.edu.ru/
6	Планирование ресурсов	Текущий контроль				http://www.school-collection.edu.ru/

Тема 2 «Работа с каталогами»						
7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Текущий контроль	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</p> <p>- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- переводить информацию из одной</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c

				<p>знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),</p> <p>- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</p> <p>- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;</p> <p>использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных</p>		
Тема 3. «Работа со справочной литературой»						
11	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38

	литературе		<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</p> <p>- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), осуществлять выбор вида чтения в соответствии с</p>		
12	Поиск информационных лакун	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
13	Оформление ссылок	Проверочная работа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
14	Способы первичной обработки информации	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec

				<p>поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</p> <p>- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;</p> <p>использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных</p>			
Тема 4. «Методы исследования»							
15	Наблюдение как способ сбора первичной информации	Текущий контроль	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</p> <p>- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	
16	Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Практическая работа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52	
17	Эксперимент как способ	Текущий				Библиотека ЦОК	

	получения информации	контроль	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;		https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
18	Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»	Предзащита индивидуального проекта				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
19	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
20	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
21	Работа по выбранному проекту	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
Тема 5. «Анализ и планирование ресурсов»						
22	Виды ресурсов.	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
23	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
24	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac

	групповых проектов.		различных ситуациях;	приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей.		
25	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	Текущий контроль	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
26	Создание ресурсов. Разработка нового продукта.	Проверочная работа по теме	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;			http://www.school-collection.edu.ru/
27	Работа по индивидуальному проекту					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
Тема 6. «Презентация продукта»						
28	Презентация как вид деловой коммуникации	Текущий контроль	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
29	Планирование презентации	Текущий контроль				http://www.school-collection.edu.ru/
30	Как помочь аудитории воспринимать информацию	Текущий контроль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
31	Подготовка презентации проекта				владение навыками познавательной рефлексии как	

			осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	сформированность понятий проект, проектирование;		5ecc97e
32	Подготовка презентации проекта			владение знанием этапов проектной деятельности;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
33	Защита проекта	Защита проекта	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение методами поиска и анализа научной информации.		
34	Рефлексия индивидуального проекта					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021.

Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами.

Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. — Ярославль: Академия развития, 2019.

Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021

Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2016

Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2020.

Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html> [https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html)

[predmetu-individualnyi-roekt-10.html](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html) <https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07>

<https://videouroki.net/>

http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf

<https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv> <https://infourok.ru>

<https://videouroki.net/>

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>

<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta>

<https://videouroki.net/>

<https://infourok.ru/upravlenie-proektom>

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu> <https://videouroki.net/>

[https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-](https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097)

[v-proektnoj-deyatelnosti-2694097](https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097)