

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Средняя школа № 33»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



директор МОУ «Средняя школа № 33»

О.Ю. Иванов

Приказ № 21 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Малышкина школа»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5,6-7 лет

Срок реализации программы: 96 часов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Составители: Маслова Ж.А., Самаркина А.В.,
учителя начальных классов

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты	6
3.	Учебно-тематическое планирование	8
4.	Содержание изучаемых предметов	9
5.	Календарно-тематическое планирование	13
6.	Методическое обеспечение программы	28
7.	Список литературы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа») (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- санПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. №09-3242;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия».

1.2. Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно–воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.4. Новизна образовательной программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих

активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.5. Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.6. Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.7. Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.8. Порядок и условия приёма в Малышкину школу:

- в школу принимаются дети, которые в следующем учебном году поступают в первый класс;
- зачисление детей в Малышкину школу осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей) и составления договора.

Программа рассчитана на детей 6–7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации,

побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активн действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства - низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле
Формы общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности

Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

1.9. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.10. Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

1.11. Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление и совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Формы и режим занятий

Количество групп – 2.

Режим работы: 1 раз в неделю (по графику работы школы) – 3 занятия по 35 минут с перерывами на отдых 5-10 минут.

Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество часов – 96.

Продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 35 минут.

Форма проведения занятий – групповая.

Начало занятий – сентябрь текущего учебного года; окончание занятий – 31 мая текущего учебного года.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Предметная область	группы	Количество часов в неделю	Всего
Подготовка детей к школе «Малышкина школа»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	32
	«Введение в математику»	1	32
Развивающие занятия в Сенсорной комнате для обучающихся	Сенсорная комната	0,5	16
Обучения английскому языку	Английский язык	0,5	16

1.12. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

2.2. Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

2.3. Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме, *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

2.4. Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполняют* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Начальный курс математики и логики:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Система контроля исполнения программы:

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Средняя школа № 33» городского округа Саранск.

3. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1	Совершенствование и развитие устной речи.	16
2	Подготовка к обучению чтению и письму.	16
Итого		32

Введение в математику

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	16
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	16
Итого		32

Развивающие занятия в Сенсорной комнате для обучающихся

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Развитие внимания, памяти, логического мышления и воображения	16
Итого		16

Обучения английскому языку

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Английский язык	16
Итого		16

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Раздел «Введение в математику»

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Развивающие занятия в Сенсорной комнате для обучающихся

Развивающие занятия в сенсорной комнате предназначены для детей 6-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ, в период подготовительных к школе. Дети изучают различные приемы саморегуляции, что помогает им преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять эмоциональное напряжение, дает возможность выразить свое «Я». Занятия так же направлены на развитие психических процессов, таких как: внимание, мышление, память, восприятие, что способствует их успешному интеллектуальному развитию.

Основной задачей данных занятий является полноценное гармоничное развитие личности ребенка.

Упражнения, включаемые в каждое занятие, являются важным элементом, позволяющим улучшить самочувствие и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации (дыхательные упражнения успокаивают и способствуют концентрации внимания; стимулирующие упражнения не только повышают энергетический потенциал, но и обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают внимание, произвольность движений, успокаивают и уравнивают).

1. Общее психофизиологическое развитие.

Дети знакомятся с различными упражнениями по развитию психических процессов. Учатся соотносить фигуры, цвета, запоминать слова, объекты, различать цвета, предметы. У детей формируются интеллектуальные и речевые функции; происходит активизация мышления и развитие мелкой моторики.

2. Эмоциональное развитие

Дети учатся преодолевать страхи, конструктивно решать конфликты. Так же формируется эмоциональный опыт и коммуникативные навыки. Дети способствуют стимуляции приятных и эстетически значимых переживаний.

3. Социальное развитие

Дети учатся взаимодействовать с группой сверстников, усваивать общие нормы поведения, организовывать свою деятельность. У детей формируются умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию, а так же умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам.

Обучения английскому языку

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

1. Фонетика:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;
- изучение английского алфавита: гласные и согласные звуки;
- адекватное произношение и различение на слух звуков в английском языке;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных;
- ударение в слове, интонационное оформление слов.

2. Грамматика:

- знакомство с личными местоимениями;
- заучивание цифр от 1-10.

3. Лексика:

- освоить элементарные представления о вежливых словах «спасибо, пожалуйста»;
- закрепить лексический материал (при помощи картинок) по теме «Животные»;
- уметь называть цвета на английском языке.

4. Говорение:

- практиковать в речи лексический материал по теме «Приветствие», «Прощание»
- закрепить устойчивое выражение «What is your name?» и уметь правильно отвечать.

5. Письмо: (штриховка, обведение по контуру).

- умение правильно писать все буквы английского алфавита

5. КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
Совершенствование и развитие устной речи 16 часов					
1.	Вводная беседа. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Слово. Предложение. Текст. Описание картинки. Письмо наклонной линии	1	Отвечать на вопросы учителя. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру.		
2.	Игра «Доскажи словечко». Понятие «звук». Гласы звуки \а\, \у\.	1	Штриховка предметов.		
3.	Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Деление слова на слоги. Звук \о\.	1	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		
4.	Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Деление слова на слоги. Звук \о\.	1	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		
5.	Обобщение. Игра «Догадайся, что показал». Согласный звук \м\.	1	Письмо наклонных линий с закруглением вверху.		
6.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Мягкий, твёрдый согласный звук. Звуки \с\, \с*\	1	Слияние гл+сог		
7.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Мягкий, твёрдый согласный звук. Звуки \с\, \с*\	1	Слияние гл+сог		
8.	Гласные звуки. Игра «Сочини	1	Штриховка		

	сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Звуки \x\, \x*\. Слияние звуков. Обведение по контуру овальной формы. Штриховка.				
9.	Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Звуки \p\, \p*\. Слияние согл.+ гласн. Обведение по контуру и письмо полуovalов.	1			
10.	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Звук \ш\. Слияние звуков. Повторение основных графических элементов.	1			
11.	Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Звук \ш\. Слияние звуков. Повторение основных графических элементов. Штриховка.	1			
12.	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Звуки \л\, \л*\. Чтение слогов. Обведение по контуру графических элементов.	1			
13.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Звуки \н\, \н*\. Чтение слогов. Рисование бордюров и узоров. Штриховка.	1			
14.	Согласные звуки. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Звуки \к\, \к*\. Чтение слогов. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1			
15.	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Звуки \т\, \т*\. Чтение слогов. Обведение графических элементов.	1			
16.	Итоговый урок. Игра: «Молоточки». Ударение. Обозначение ударения.	1			
Подготовка к обучению чтению и письму 16 часов					
17.	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звуки \п\, \п*\. Развитие речи. Обведение по контуру.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.		

18.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звук з , з* . Развитие речи. Обведение по контуру графических элементов.	1	Называть правильно элементы буквы.		
19.	Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Мягкий звук й . Сказки. Обведение по контуру графических элементов.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы.		
20.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» Звуки г , г* , д , д* . Чтение слогов, слов. Обведение по контуру. Штриховка.	1	Писать буквы в соответствии с образцом. Осваивать приёмы комментированного письма.		
21.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Звуки б , б* , ж . Стихи. Письмо наклонных линий и палочек с закруглением внизу.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
22.	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Гласная буква е. Заучивание стих-я о маме. Письмо палочек с закруглением вверху и снизу.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.		
23.	Игра «Доскажи словечко». Гласная буква я. Развитие речи. Письмо элементов буквы к.	1			
24.	Родственные слова. Гласная буква ю. Рассказ. Письмо элементов букв о, с	1	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.		
25.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Гласная буква ё. Чтение слогов и слов. Письмо элементов буквы х.	1			
26.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1			
27.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Мягкие согласные звуки ч* , щ* . Пересказ текста. Письмо палочек с закруглением вверху и снизу.	1			
28.	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Звуки ф , ф* . Развитие речи. Письмо элементов по образцу.	1			
29.	Игра «Угадай словечко». Гласный звук э . Чтение слогов и слов. Письмо элементов буквы л	1			
30.	Игра «Угадай словечко». Гласный	1			

	звук \э\ . Чтение слогов и слов. Письмо элементов буквы л			
31.	Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов и слов. Письмо элементов по образцу.	1		
32.	Итоговое занятие. Викторина «По дороге к Азбуке»	1		

Планируемые результаты:

- умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- умение сравнивать, обобщать, исключать лишнее;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать, планировать и контролировать свои действия;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты; не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- умение читать по слогам 2-3сложных слов и простейших предложений;
- развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- умение оперировать единицами речи: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;
- умение употреблять в речи форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- умение подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- умение отвечать на вопросы;
- отличать заглавные и строчные буквы.
- умение участвовать в диалоге;
- умение пересказывать подробно небольшой по содержанию текст;
- умение составлять рассказ по картинке, событию, увиденному;
- развитие фонематического слуха;
- умение соотносить количество звуков в слове с буквами;
- умение делить слово на слоги;
- умение определять ударение в слове;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

«Введение в математику».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (16 часов)					

1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).		
2	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)		
3	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	1	Различать геометрические фигуры Исследовать предметы окружающего мира.		
4	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе		
5	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.		
6	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	1	как пользоваться порядковыми числительными		
7	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
8	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар		
9	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1	Сравнивать предметы, использовать знания в		

10	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	<p>практической деятельности</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p> <p>Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</p>		
11	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.				
12	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1			
13	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1			
14	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1			
15	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1			
16	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (17 часов)					
17	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	<p>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>		

18	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1	Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2		
19	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	1	Знать место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3		
20	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
21	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
22	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
23	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4. Сравнить длины отрезков на глаз;		
24	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1	формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		

25	Число и цифра 9. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.		
26	Числа 1-4. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1	Письмо цифры 5 Сравнивать любые два числа (в пределах изученного).		
27	Числа 5 – 9. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».		
28	Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1	Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.		
29	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.		
30	Порядковый счет от 1 до 20, прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (графический диктант).	1	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел		
31	Порядковый счет от 1 до 20, прямой и обратный счет. Логические задачи. Графические работы.	1	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.		
32	Итоговый урок. Весёлый экспресс «Математические ступеньки»	1	Использовать математическую терминологию. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства		

		<p>геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры. Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.</p> <p>Сравнивать длины предметов. Работать с информацией. Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+»),</p>		
--	--	---	--	--

		<p>«-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. Место числа 0 в числовом ряду.</p> <p>Соотношение цифры и числа. Запись и решение примеров на сложение, и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. Определять с опорой на рисунки, насколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Различать понятия «число», «цифра».</p>		
--	--	---	--	--

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся **будут уметь:**

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять время по часам.

Развивающие занятия в Сенсорной комнате

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Знакомство с комнатой	1			
1.1	Введение детей в интерактивную среду сенсорной комнаты.	1	Формирование заинтересованности к работе с оборудованием, установление доверие между психологом и детьми.		
2	Психофизиологическое развитие детей	9			
2.1	«Мир звуков». Развитие слухового восприятия, творческого воображения, мелкой и крупной моторики, коррекция внимания.	1	Развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения		
2.2	«Веселая песочница». Развитие мелкой моторики, цветовосприятия, коррекция внимания, развитие творческого воображения.	1			
2.3	«Приветствие солнечных зайчиков». Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, развитие ощущений собственного тела.	1			
2.4	«Объемное цветное настроение». Развитие крупной и мелкой моторики, тактильных ощущений, внимание, памяти, воображения; формирование умения распознавать свое настроение и обозначать его цветом, объемными фигурами.	1			
2.5	«Меняемся – меняемся». Развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.	1			
2.6	«Игра с настроением». Формирование умения различать настроение, развитие мелкой моторики, внимания, воображения.	1			
2.7	«Оживи сказку». Развитие внимания,	1			

	воображения, крупной и мелкой моторики.				
2.8	«Волшебное царство» Развитие внимания, воображения, тактильных ощущений.	1			
2.9	«Песчинки и сказка». Развитие мелкой моторики, цветовосприятия, творческого воображения, развитие согласованности движений с речевым сопровождением, закрепление умения действовать по инструкции	1			
3	Эмоциональное развитие детей	3			
3.1	«Сквозь звезды». Снятие эмоционального напряжения.	1	Коррекция эмоциональной сферы детей, снятие психоэмоционального напряжения		
3.2	«Веселый-грустный». Формирование умения различать настроение, развитие мимической и пантомимической выразительности; коррекция эмоциональной сферы.	1			
3.3	«Какой Я?». Развитие представлений о «Удивительный знакомый мир». Собственном теле, преодоление двигательного автоматизма, развитие зрительно-моторной координации, формирование положительного самовосприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	1			
4	Социальное развитие детей	3			
4.1	«Мир вокруг меня». Активизация слухового внимания, развитие координации движений, ощущений собственного тела, формирование чувства ритма	1	Улучшение представлений об окружающем мире, развитие координации движения, формирование положительного самовосприятия		
4.2	«По кочкам, по кочкам...». Преодоление двигательного автоматизма, развитие зрительно-моторной координации, формирование положительного самовосприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	1			
4.3	Итоговое занятие. «В волшебном мире сенсорной комнаты» Развивающие игры, тренинги.	1			

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- Основные способы саморегуляции и снятия агрессии
- Цвета
- Основные свойства предметов
- Классификацию предметов и объектов по признаку
- Способы владения мелкими предметами

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся **будут уметь:**

- Применять основные способы саморегуляции и самоконтроля
- Передавать свои ощущения в речи
- Расслабляться, освобождаться от напряжения
- Выражать положительные и отрицательные эмоции

- Различать цвета, форму и основные свойства предметов
- Классифицировать предметы
- Координировать движения, выполнять работу с мелкими объектами
- Запоминать основные признаки предметов, передавать смысл текста (словосочетания)
- Действовать по инструкции

Обучения английскому языку

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Знакомство с предметом	1			
1.1	«Hello English!». Знакомство с новым учебным предметом. Знакомство с названиями англоговорящих стран и персонажей детской литературы и мультфильмов.	1	Обучающиеся знакомятся с английским языком, с названиями англоговорящих стран		
2	Английский алфавит. Буквы и звуки.	4			
2.1	«Удивительный мир звуков и букв». Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb. Обведение графических элементов.	1	Обучающиеся знакомятся с английским алфавитом, с большими и маленькими буквами, со звуками английского языка, учатся правильно произносить английские буквы		
2.2	Игра «Посмотри, что я умею» Введение и отработка звуков. Знакомство с буквами Cc, Dd. Обведение по контуру графических элементов.	1			
2.3	Игра «Я запомнил, а ты?». Гласные буквы и звуки. Знакомство с буквами Ee, Ff, Gg. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1			
2.4	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Формирование фонетических навыков. Введение и отработка звуков, закрепление пройденного материала. Буквы Hh, Ii. Обведение графических элементов.	1			
3	Построение элементарных диалогов	2			
3.1	Приветствие и прощание. Фразы. Жесты. (hello, good morning, bye) Отработка звуков. Письмо элементов буквы Jj, Kk, Ll.	1	Обучающиеся продолжают знакомство с английским алфавитом, знакомятся с новыми словами приветствия, прощания, знакомятся с устойчивыми выражениями		
3.2	Игра «Давай познакомимся?». Введение вопроса «What is your name?». Знакомство с вопросом «What is your name?», и ответ на вопрос «I'm Mike». Структуры: «Hello, I'm Mike. What's your name? ». Разучивание песни «Hello». Закрепление слов: hello, morning, afternoon. Отработка звуков Mm, Nn. Обведение графических элементов.	1			

			знакомства, учатся приветствию и знакомству на английском языке		
4	Произношение и интонация	3			
4.1	Игра «Давай споем?». Прослушивание песен. Тренировка правильного произношения и интонирования. Закрепление ранее изученного материала. Буквы Oo, Pp. Письмо.	1	Учащиеся знакомятся с основами интонирования английского языка, учатся правильному произношению слов, фраз и предложений, разучивают английский счет от 1 до 10, продолжают изучать большие и маленькие буквы английского алфавита, учатся слушать песни на английском и повторять движения, в соответствии со словами песни		
4.2	Игра «Танцуем вместе». Прослушивание песен с движениями. Тренировка правильного произношения и интонирования. Буквы Qq, Rr. Письмо.	1			
4.3	Игра «Считалочка». Знакомство с числительными. Активизация счета: one, two, three, four, five... Буквы Ss, Tt. Обведение графических элементов.	1			
5	Местоимения	4			
5.1	Активизация диалогической речи с использованием структуры «What is your name?». Повторение предыдущего материала в сюжетно- ролевой игре с использованием структуры «What is your name?». Закрепление темы «Числительные». Работа с карточками. Буквы Uu, Vv. Письмо.	1	Учащиеся продолжают знакомство с алфавитом, закрепляют счет от 1 до 10, а также изучают новые слова на тему «Цвета» и «Животные», учатся правильному интонированию английских предложений, учатся правильно произносить английские звуки,		
5.2	Игра «Я, ты, он, она вместе – целая страна!». Знакомство с местоимениями. Работа по карточкам. Буквы Ww, Xx. Тренировка правильного произношения и интонирования. Обведение графических элементов.	1			
5.3	Игра «Радуга». Прослушивание песен. Закрепление ранее пройденного материала Знакомство с цветами. Закрепление темы “Colors” с использованием Activity. Буквы Yy, Zz. Письмо	1			
5.4	Игра «Идем в зоопарк». Знакомство с животными. Введение новых слов cat, dog, fish, wolf, snake, rabbit, horse, lion. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1			
6	Обзор изученных тем	2			
6.1	Песня «Волшебный алфавит». Разучивание песни «АВС». Закрепление ранее изученного	1	Учащиеся разучивают		

	материала. Знакомство с вежливыми слова (please, sorry, thank you very much)		алфавит английского языка, повторяют правильное написание больших и маленьких букв английского языка, отрабатывают правильное произношение звуков, интонацию во фразах, повторяют ранее изученный материал по всем пройденным темам.		
6.2	Итоговое занятие. Тематический праздник «Дети, в школу собирайтесь!» (Алфавит. Приветствие и прощание. Моё имя, времена года, моя семья. Что в твоём портфеле?)	1			

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- алфавит
- согласные и гласные звуки
- заглавные и строчные буквы
- основные цвета
- числительные
- названия животных
- написание и произношение всех букв алфавита

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут **уметь:**

- работать в коллективе, взаимодействовать, планировать и контролировать свои действия;
- умение участвовать в диалоге;
- различать строчные и заглавные буквы английского алфавита
- произносить все звуки;
- распознавать звуки на слух;
- расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;
- поздороваться и ответить на приветствие;
- представиться и узнать имя партнера;
- вести счет от 1 до 10;
- различать личные местоимения;
- назвать цвета на английском языке;
- использовать в речи «Вежливые слова»;
- использовать в речи лексику по теме «Животные».

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Введение в математику» представлен программой «Школа для дошколят».

Для реализации программного содержания используются:

- Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Школа для дошколят»: пособие для педагогов и родителей. - М., РОСМЭН, 2018.
- Серия «Рабочие тетради» / «Учимся считать»: для дошкольного возраста / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Издательство: ООО «РОСМЭН», 2022г.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (учебные пособия);
- дидактическими материалами (развивающие карточки);
- прописями;
- тренажерами.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен программой «Школа для дошколят».

Для реализации программного содержания используются:

- Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Школа для дошколят»: пособие для педагогов и родителей. - М., РОСМЭН, 2018.
- Серия «Рабочие тетради» / «Учимся читать»/ «Учимся писать»: для дошкольного возраста / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Издательство: ООО «РОСМЭН», 2022г.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (учебные пособия);
- дидактическими материалами (развивающие карточки);
- прописями;
- тренажерами.

Эффективное достижение запланированных целей осуществляется при наличии следующих условий:

- мультимедийного оборудования (интерактивной доски, проектора, компьютера);
- канцелярских принадлежностей;
- разнообразных дидактических материалов.

Раздел «Развивающие занятия в Сенсорной комнате»

Для реализации программного содержания используются:

1. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006;
2. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Женева, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Школа для дошколят»: пособие для педагогов и родителей. - М., РОСМЭН, 2018.
2. Серия «Рабочие тетради» / «Учимся считать» / «Учимся читать»/ «Учимся писать» : для дошкольного возраста / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Издательство: ООО «РОСМЭН», 2022г.

Литература для учителя

1. Белова Т.В. Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.

Литература для детей и родителей

1. Коваленко Е.В. Новик Е.А. Готов ли ваш ребенок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2013 г.
2. Жукова С. Букварь. Издательство: «Литур», 2014 г.